

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2023-2024 уч. г.:
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной
дисциплине ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

по учебной дисциплине

**ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной
психологии**

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Алексеевка – 2023

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается в как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются составление опорных блок-схем и конспектов.

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 23 часа.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид заданий	Формы отчётности
	Раздел 1. Коррекционная педагогика как составная часть педагогики и ее проблемное поле	4		
1	Тема 1.1. Предмет исследования коррекционной педагогики	1	Составить опорные блок-схемы педагогических идей великих педагогов прошлого.	Опорная блок – схема
2		1	Раскрыть проблему детства на современном этапе общественно-экономического развития России.	Конспект
3		1	Характеристика состояния здоровья детей. Увеличение контингента детей с проблемами в психическом и психофизическом развитии, детей группы риска.	Конспект
4		1	Раскрыть международные документы и законодательные акты России о правах ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	Конспект
	Раздел 2. Особенности психофизического развития ребенка	8		
5	Тема 2.1. Отклонения в развитии человека, их причины	1	Составить опорную блок-схему «Комбинаторные нарушения».	Опорная блок – схема
6		1	Составить опорную блок-схему по отклонениям в физическом, психическом, моторном, интеллектуальном развитии.	Опорная блок – схема
7	Тема 2.2. Категории и классификация нарушений, отклонений в развитии человека	1	Написать сочинение на тему: «Почему я выбрал профессию педагога?».	Конспект
8		1	Раскрыть особенности познавательной деятельности детей – олигофренов.	Конспект

9		1	Охарактеризовать особую группу детей риска – одаренные.	Конспект
10		1	Раскрыть особенности коррекционной работы с детьми с социально-педагогической запущенностью.	Конспект
11		1	Разработать рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми с речевыми отклонениями.	Конспект
12		1	Составить опорную блок-схему по особенностям работы с детьми с отклонением в социально-личностном развитии.	Опорная блок – схема
	Раздел 3. Основы дидактики специальной педагогики	7		
13	Тема 3.1. Необходимость современного выявления отклонений в развитии ребенка	1	Раскрыть профилактику появления у детей отклонений в развитии.	Конспект
14		1	Разработать опорную схему «Специальная помощь детям с отклонениями в развитии».	Опорная блок – схема
15		1	Составить опорный конспект по созданию системы ранней помощи детям с отклонениями в развитии.	Конспект
16	Тема 3.2. Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии	1	Раскрыть нарушения отношений между учителем и учениками.	Конспект
17		1	Раскрыть медико – педагогическую профилактику и раннюю комплексную помощь детям с отклонениями в развитии.	Конспект
18		1	Разработать опорную схему по принципам специального образования.	Опорная блок – схема
19		1	Охарактеризовать воспитательно - образовательную среду для аномальных детей.	Конспект
	Раздел 4. Предметное содержание специальной психологии	4		
20	Тема 4.1. Проблема специальной психологии	1	Раскрыть основные направления специальной психологии.	Конспект
21		1	Составить опорную блок-схему «Связь специальной психологии с другими науками».	Опорная блок – схема
22	Тема 4.2. История становления специальной психологии	1	Раскрыть развитие специальной психологии в России.	Конспект

23	Тема 4.3. Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей и подростков	1	Раскрыть основные закономерности психического развития личности.	Конспект
	Всего часов:	23		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Методические рекомендации по составлению конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

2.2. Методические рекомендации по составлению опорной блок - схемы

1. Внимательно прочитайте материал лекции.
2. Для пополнения и уточнения знаний по данной теме обратитесь к литературе (интернет-источникам).
3. Представьте их в форме схемы.
4. Проверьте себя.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для СПО/ Н.В. Власова. - М.: Юрайт, 2022. - 132 с.
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие/Н.В. Микляева-М.: Юрайт, 2022. - 362 с.

Дополнительные источники:

1. Специальная педагогика./ Под редакцией Л.И. Аксеновой. М.: Академия, 2015.
2. И.А. Зайцев, В.С. Кукушкин. Коррекционная педагогика. Ростов – на – Дону, 2012.
3. В.П. Кащенко. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера детей и подростков. М.: Просвещение, 2004.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании. /Под ред. Г.Ф. Кумариной. М.: Академия, 2017.
5. Основы специальной педагогики. /Под редакцией Л.И. Аксеновой М.: Академия, 2013.
6. Специальная педагогика. /Под редакцией И.Ш. Шипацыной, 2013.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Статья: «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике» (Фитотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, хромотерапия, литотерапия, имаготерапия - как элементы коррекционно-развивающей работы педагога) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2011/11/17/netraditsionnye-metody-v-korreksionnoy-pedagogike>
2. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.- мед.- пед. комис. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с. (Коррекционная педагогика) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2012/01/20/zabramnaya-sd-prakticheskij-material-dlya-provedeniya-psikhologo>
3. Лекция по теме: «Коррекционная педагогика как составная часть педагогики» <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2015/06/09/korreksionnaya-pedagogika-kak-sostavnaya-chast>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», раздел «Коррекционная педагогика» <http://festival.1september.ru/special-education>

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Учебное пособие для СПО / под ред. Кумариной Г.Ф., 2-е изд., пер. и доп. <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-451684#page/1>

6. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Учебное пособие для СПО. <https://urait.ru/viewer/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047#page/1>

7. Коррекционная педагогика. Курс лекций.

<http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/KorPed.pdf>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов, А.В. Кроткова, Л.Л. Головчиц [и др.]; под редакцией В.И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872>

- Коррекционная педагогика с основами нейро - и патопсихологии: учебное пособие / В.М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>

- Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О.Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>