

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2023-2024 уч.
г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП.04 Основы коррекционной
педагогике и коррекционной психологии

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

**ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной
психологии**

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Мякота Ю.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП 04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

У2 использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;

У3 анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;

У4 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;

У5 анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;

У6 находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;

З2 понятийный аппарат коррекционной педагогики, коррекционной психологии;

З3 этиологию нарушений психофизического развития;

З4 классификации нарушений в развитии и поведении детей;

З5 общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных,

речевых и физических нарушениях;

36 возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

37 цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

38 психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

39 принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

310 психолого-педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

311 принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

312 педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях

обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Предмет исследования коррекционной педагогики	У1 У2 З1 З2 ЛР 3	ТЗ №1	КВ №1-8
Тема 2.1. Отклонения в развитии человека, их причины	У1 У3 З3 З4 ЛР 7	ТЗ №1	КВ №9-11
Тема 2.2. Категории и классификация нарушений, отклонений в развитии человека	У2 У5 З5 З6 ЛР 9	ТЗ №1	КВ №12-20
Тема 3.1. Необходимость современного выявления отклонений в развитии ребенка	У3 У6 З11 З12 ЛР 12	ТЗ №3	КВ №21-24 КВ №30

Тема 3.2. Специфика воспитательно-образовательной работы с детьми, имеющими проблемы в развитии	У3 У4 37 38 ЛР 7	ТЗ №3	КВ №25-29 КВ №31
Тема 4.1. Проблема специальной психологии	У1 У2 31 32 ЛР 3	ТЗ №2	КВ №32-36
Тема 4.2. История становления специальной психологии	У1 У3 31 32 ЛР 4	ТЗ №2	КВ №37
Тема 4.3. Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей и подростков	У1 У6 34 35 ЛР 9	ТЗ №2	КВ №38 КВ №40
Тема 5.1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	У3 У4 35 36 ЛР 7	ТЗ №2	КВ №39

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1. Коррекционная педагогика.

1. Коррекционная педагогика – это:

- а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;
- б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей, имеющих не резко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;
- в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

2. Объектом коррекционной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
- в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

3. Вторичные дефекты:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

4. Паразитарное заболевание, возбудитель которого – паразит, относящийся к простейшим животным, проникая в плод беременной женщины, вызывает поражения мозга, глаз и других органов:

- а) токсоплазмоз;
- б) трахома;
- в) микроцефалия;

5. Исправление тех или иных недостатков развития называется:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

6. Коррекция – это:

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
- б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;

в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

7. Коррекционно-воспитательная работа – это:

- а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;
- б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;
- в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;
- г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

8. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

9. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

10. Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации:

- а) А. Маслоу;
- б) К. Роджерс.

11. Что такое психическое здоровье? Выбрать правильный ответ:

- а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
- б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

12. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- а) сурдопедагогика;
- б) дефектология;

- в) олигофренопедагогика;
- г) логопедия;
- д) тифлопедагогика.

13. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:

- а) математика;
- б) русский язык;
- в) социально-бытовая ориентировка.

14. Коррекционная работа учителя направлена на развитие познавательной активности и воспитание ответственного отношения к учению, если ученик имеет:

- а) недостатки умственного развития и стремление к овладению знаниями, ответственное отношение к учебным обязанностям;
- б) недостатки умственного развития и безответственное отношение к учению;
- в) хорошее умственное развитие и отрицательное или безразличное отношение к знаниям;
- г) хорошее умственное развитие и сознательное, активное отношение к учению.

15. При первых же признаках отклоняющегося поведения ребенка педагогу следует:

- а) бить тревогу и начинать коррекционную работу;
- б) разобраться, от какого стандарта и насколько отклоняется поведение;
- в) обращаться к «узким» специалистам;
- г) спокойно наблюдать;

16. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической.

17. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

- а) индивидуальные занятия;
- б) групповые занятия;
- в) фронтальные занятия.

18. Прямой путь коррекционного воздействия на семейное общение возможен, если:

- а) родители понимают необходимость в коррекции личности или поведения своего ребёнка, но не хотят идти на контакт с учителями;
- б) отсутствует контакт между семьёй и школой и родители агрессивно настроены против учителей;

- в) если родители идут на контакт с учителями, но не признают или не понимают необходимость в коррекционно-педагогическом воздействии на ребёнка;
- г) если существует взаимопонимание родителей и учителей и родители сами обращаются за помощью к учителям, психологам и социальным работникам.

19. К девиациям в поведении несовершеннолетних относят:

- а) трудновоспитуемость;
- б) социально-педагогическую запущенность;
- в) задержки психического развития.

20. К категориям детей с отклонениями в развитии относятся:

- а) дети с нарушением зрения;
- б) дети с недостатками умственного развития;
- в) дети с физиологической дислалией;
- г) дети с нарушениями речи;
- д) дети с задержкой психического развития.

21. Система медико-педагогических мер, направленных на включение лиц с отклонениями в развитии в социальную среду, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей – это:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

ТЗ №2. Коррекционная психология.

1. Коррекционная психология – это:

- а) наука, которая изучает и разрабатывает средства и способы компенсации и коррекции нарушений в развитии;
- б) наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- в) наука, изучающая психофизиологические особенности аномальных детей, закономерности их воспитания и обучения, подготовки к социальной адаптации и реабилитации различных категорий детей с проблемами в развитии.

2. Депривация – это:

- а) психическое состояние, возникшее в результате длительного неудовлетворения основных психических потребностей;
- б) психическое состояние, сопровождающееся чувством страха, тревожности и приводящее к психическим расстройствам;
- в) подавленное, угнетенное состояние, которое наблюдается почти при всех психических заболеваниях.

3. Деменция – это:

- а) нарушение сформировавшегося интеллекта, которое может сопровождаться текущим нервно-психическим заболеванием;
- б) особая форма психического недоразвития, выражающаяся в стойком снижении познавательной деятельности;
- в) легкая степень олигофрении.

4. Умственная отсталость – это:

- а) состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения мозга;
- б) стойкое ослабление познавательной деятельности, нарушение эмоционально-волевой и личностной сферы, вызванное органическими поражениями головного мозга в поздний постнатальный период;
- в) стойкие нарушения интеллекта.

5. Задержка психического развития – это:

- а) один из характерных признаков олигофрении;
- б) нарушение нормального темпа психического развития;
- в) необратимое отставание в развитии познавательных процессов.

6. Расположите термины в последовательности снижения интеллекта по степеням: имбецильность. идиотия, дебильность.

7. Закончите фразу: Дебильность – это...

8. Имбецильность – это:

- а) наиболее глубокая степень олигофрении;
- б) легкая степень олигофрении;
- в) средняя степень олигофрении.

9. Специальная педагогика – это наука:

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
- б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;
- в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

10. Выберите правильный ответ: Согласно международной классификации, выделяют четыре формы умственной отсталости:

- а) легкую, умеренную, тяжелую, глубокую;
- б) легкую, среднюю, глубокую, тяжелую;
- в) легкую, выраженную, среднюю, глубокую.

11. Первичные нарушения при олигофрении - это:

- а) снижение интеллекта;

- б) снижение слуха;
- в) снижение зрения.

12. Воспитание ребёнка с умственной отсталостью предполагает:

- а) целенаправленное формирование положительных черт характера;
- б) предупреждение формирования отрицательных черт характера;
- в) целенаправленное формирование социально значимых личностных качеств и профилактику негативных личностных и поведенческих проявлений.

13. Дети с умственной отсталостью – это:

- а) дети со значительными речевыми нарушениями;
- б) дети олигофрены, микроцефалы, Дауны;
- в) со сложной структурой дефекта.

14. Закончите фразу: Термин «олигофрения» означает...

15. Деменция – это:

- а) состояние после перенесенного инфекционного заболевания;
- б) приобретенное слабоумие;
- в) умственная отсталость.

16. Дефект – это:

- а) нарушение;
- б) незрелость;
- в) аномалия.

17. Задачей работы психолого-медико-педагогических комиссий является:

- а) выявление нарушений психофизического развития;
- б) определение типа медико-воспитательного учреждения;
- в) составление коррекционно-развивающих программ.

18. Аутизм – это:

- а) эндогенный психоз, приводящий к нарушению мотивационного компонента мышления;
- б) нарушение восприятия;
- в) нарушение памяти.

19. Детский церебральный паралич – это:

- а) нарушение произвольных движений при заболевании центральной нервной системы;
- б) соматическое заболевание;
- в) результат патологической активности коры головного мозга.

20. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- V вида
- VII вида
- VIII вида

21. Для детей с умственной отсталостью создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- V вида
- VII вида
- VIII вида

ТЗ №3. Коррекционная педагогика и коррекционная психология.

1. Отметьте документы международного уровня, провозглашающие равные права на образование детей с особыми потребностями:

- A. Концепция инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями;
- B. Конвенция о правах ребенка;
- C. Всеобщая декларация прав человека;
- D. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов.

2. Закон «О социальной медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» направлен на:

- A. создание эффективной системы помощи детям с недостатками в развитии, решение проблем, связанных с их воспитанием, обучением, трудовой и профессиональной подготовкой, профилактику детской инвалидности;
- B. обеспечение прав и законных интересов детей, недопущение их дискриминации; упрочение основных гарантий прав и законных интересов детей, а также восстановление их прав в случаях нарушений;
- C. предоставление специальных социальных услуг, для лиц (семей), находящихся в трудной жизненной ситуации;
- D. обеспечение и улучшение доступа к образованию для неохваченных лиц с особыми образовательными потребностями.

3. В каком международном документе была провозглашена политика инклюзивного образования, образование для всех?

- A. Саламанкская декларация;
- B. Декларация о правах инвалидов;
- C. Всеобщая декларация прав человека;
- D. Закон о специальном образовании.

4. Какое учреждение оказывает помощь ребенку, его родителям в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановлением, лечением, специальным обучением и воспитанием, социализацией?

- A. медико-социально-педагогическая служба;

- В. психолого-медико-педагогическая консультация;
- С. кабинет психолого-педагогической коррекции;
- Д. кабинет развития ребенка.

5. Какие организации несут ответственность за выявление и учет детей с отклонениями в развитии?

- А. психолого-медико-педагогические консультации;
- В. реабилитационные и диагностические центры;
- С. специальные школы;
- Д. министерство образования.

6. Программу обучения ребенка с особыми образовательными потребностями определяет и рекомендует:

- А. психолого-медико-педагогическая консультация;
- В. общеобразовательная и специальная школа;
- С. представитель министерства образования;
- Д. кабинет психолого-педагогической коррекции.

7. Что не относится к результатам процесса социализации:

- А. формирование социальных знаний, умений, навыков;
- В. формирование социальной компетентности личности;
- С. формирование базовых общечеловеческих ценностных ориентаций, установок;
- Д. формирование девиантного поведения.

8. Определить роль родителей в инклюзивном процессе:

- А. родители - источник материальных ресурсов;
- В. родители - источник дополнительных затруднений для педагога, должны знать «свое место», они всего лишь пассивные наблюдатели инклюзивных процессов;
- С. родители – союзники школы, их следует вовлекать в различные программы, психолого-педагогическое сопровождение ребенка;
- Д. родители – союзники педагогов, но не имеют права участвовать в коррекционно-педагогической работе с ребенком.

9. Родители неуспевающего ребенка просят учителя относиться к нему снисходительно. Как поступить учителю?

- А. пойти навстречу пожеланию родителей и снижать требования к ребенку;
- В. конкретно, но твердо дать понять родителям, что их просьба невыполнима;
- С. посоветовать оказывать помощь и внимание к ребенку самими родителями;
- Д. убедить родителей в том, что необходимо выявить причину неуспеваемости ребенка у специалистов ПМПК.

10. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- A. медицинской;
- B. психологической;
- C. педагогической;
- D. воспитательной.

11. Основной деятельностью психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК) является:

- A. лечение заболевания ребенка;
- B. реабилитация детей с отклонениями в развитии;
- C. диагностико-консультативная деятельность;
- D. все ответы верны.

12. Для какой категории детей с нарушениями в развитии ведущим направлением коррекционной работы является обучение пространственной ориентировке?

- A. дети с нарушениями зрения;
- B. дети с умеренными нарушениями интеллекта;
- C. дети с задержкой психического развития;
- D. дети с нарушениями слуха.

13. Какие методы используются на начальном этапе обучения детей с проблемами в развитии?

- A. практические и наглядные;
- B. логические;
- C. репродуктивные;
- D. перцептивные.

14. Какой вариант ответа верно отражает последовательность процесса обучения детей с ограниченными возможностями?

- A. восприятие, осмысление, закрепление, применение;
- B. восприятие, закрепление, обучение, применение;
- C. учение, научение, закрепление, применение;
- D. накопление знаний, выработка навыков, формирование умений, применение на практике.

15. Что предполагает принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения?

- A. опору на здоровые силы обучающегося ребенка, построение образовательного процесса с использованием сохранных анализаторов, функций и систем организма для исправления или ослабления недостатков развития;
- B. преодоление и уменьшение «социального выпадения» лиц с ограниченными возможностями;

- С. использование в обучении предметно-практической деятельности как специфического средства компенсации;
- Д. создание благоприятных условий обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

16. На ранних этапах коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития педагог должен делать упор на:

- А. обогащение представлений об окружающей действительности;
- В. развитие устной и письменной речи;
- С. профессионально-трудовое обучение;
- Д. развитие навыков поведения в обществе.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ №1. Предмет, задачи коррекционной педагогики, ее проблемное поле.
- КВ №2. Направления коррекционной работы.
- КВ №3. Основные понятия коррекционной педагогики.
- КВ №4. История становления и развития коррекционной педагогики.
- КВ №5. Отрасли специальной педагогики.
- КВ №6. Связь коррекционной педагогики с другими науками.
- КВ №7. Принципы и содержание коррекционно – педагогической деятельности.
- КВ №8. Ребенок с отклонениями в развитии, поведении - объект и субъект коррекционной педагогической деятельности.
- КВ №9. Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития.
- КВ №10. Причины развития детских аномалий.
- КВ №11. Понятие нормы и отклонения.
- КВ №12. Категория детей с отклонениями в слуховом восприятии. Особенности работы с этими детьми.
- КВ №13. Дети со специфическими речевыми отклонениями. Особенности работы с этими детьми.
- КВ №14. Категория детей с отклонением интеллектуального развития. Особенности работы с этими детьми.
- КВ №15. Дети с задержкой психического развития. Особенности работы с этими детьми.
- КВ №16. Дети с отклонением в социально-личностном развитии. Особенности работы с этими детьми.
- КВ №17. Дети с эмоционально-волевыми нарушениями. Особенности работы с этими детьми.
- КВ №18. Помощь детям в случаях социально-педагогической запущенности.
- КВ №19. Категория детей с отклонениями в зрительном восприятии. Особенности работы с этими детьми.
- КВ №20. Дети с нарушением моторно-двигательного развития. Особенности

работы с этими детьми.

КВ №21. Необходимость создания системы ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии.

КВ №22. Основные виды помощи детям с особыми образовательными потребностями. Их характеристика.

КВ №23. Принципы изучения психики ребенка и детской группы.

КВ №24. Особенности диагностико-коррекционной работы в образовательном учреждении.

КВ №25. Специфика специального образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

КВ №26. Использование системы методов обучения и воспитания. Особенности их применения в работе с аномальными детьми.

КВ №27. Форма организации специального обучения: основные, вспомогательные, дополнительные.

КВ №28. Использование современных средств в педагогической работе с детьми, имеющими проблемы в развитии.

КВ №29. Адаптация – необходимое условие успешного развития ребенка в образовательном учреждении.

КВ №30. Создание новых реабилитационных учреждений

КВ №31. Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии в образовательных учреждениях.

КВ №32. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики.

КВ №33. Связь специальной психологии с другими науками.

КВ №34. Основные категориальные единицы специальной психологии.

КВ №35. Общеметодологические принципы специальной психологии.

КВ №36. Понятие о научном методе. Особенности использования методов специальной психологии.

КВ №37. История становления специальной психологии как науки.

КВ №38. Нормативно-правовая база по защите прав лиц с нарушениями в развитии.

КВ №39. Факторы психического развития человека. Условия необходимые для нормального развития ребенка по А.Р. Лурия.

КВ №40. Основная классификация В.В. Лебединского: ретардация, асинхрония, поврежденное развитие, дисфункция созревания.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по учебной дисциплине, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в

форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по учебной дисциплине, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по учебной дисциплине, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по учебной дисциплине, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для СПО/ Н.В. Власова. - М.: Юрайт, 2022. - 132 с.
2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие/Н.В. Микляева-М.: Юрайт, 2022. - 362 с.

Дополнительные источники:

1. Специальная педагогика./ Под редакцией Л.И. Аксеновой. М.: Академия, 2015.
2. И.А. Зайцев, В.С. Кукушкин. Коррекционная педагогика. Ростов – на – Дону, 2012.
3. В.П. Кащенко. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера детей и подростков. М.: Просвещение, 2004.
4. Коррекционная педагогика в начальном образовании. /Под ред. Г.Ф. Кумариной. М.: Академия, 2017.
5. Основы специальной педагогики. /Под редакцией Л.И. Аксеновой М.: Академия, 2013.
6. Специальная педагогика. /Под редакцией И.Ш. Шипацыной, 2013.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Статья: «Нетрадиционные методы в коррекционной педагогике» (Фитотерапия, ароматерапия, музыкотерапия, хромотерапия, литотерапия, имаготерапия - как элементы коррекционно-развивающей работы педагога) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2011/11/17/netraditsionnye-metody-v-korreksionnoy-pedagogike>
2. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: пособие для психол.- мед.- пед. комис. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 32 с. (Коррекционная педагогика) <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2012/01/20/zabramnaya-sd-prakticheskiiy-material-dlya-provedeniya-psikhologo>
3. Лекция по теме: «Коррекционная педагогика как составная часть педагогики» <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2015/06/09/korreksionnaya-pedagogika-kak-sostavnaya-chast>
4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», раздел «Коррекционная педагогика» <http://festival.1september.ru/special-education>

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Учебное пособие для СПО / под ред. Кумариной Г.Ф., 2-е изд., пер. и доп. <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-v-nachalnom-obrazovanii-451684#page/1>

6. Микляева Н.В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. Учебное пособие для СПО. <https://urait.ru/viewer/osnovy-korrekcionnoy-pedagogiki-i-korrekcionnoy-psihologii-vospitanie-i-obuchenie-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-457047#page/1>

7. Коррекционная педагогика. Курс лекций.

<http://college-balabanovo.ru/Student/Bibl/KorPed/KorPed.pdf>

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов, А.В. Кроткова, Л.Л. Головчиц [и др.]; под редакцией В.И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2018. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872>

- Коррекционная педагогика с основами нейро - и патопсихологии: учебное пособие / В.М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>

- Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О.Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>