

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2023-2024 уч.г.: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплины ОП.02 Психология

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов**

по учебной дисциплине

ОП.02 Психология

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине ОП.02 Психология по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;

2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;

4) углубление и расширение теоретических знаний;

5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются подготовка опорных конспектов и составление презентаций.

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную ра-

боту обучающегося отводится 50 часов.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид заданий	Формы отчётности
	Раздел 1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	4		
1.	Психология как наука: предмет, задачи, принципы, отрасли, связь с другими науками.	1	Составление опорной блок-схемы на тему: «Основные отрасли психологии»	Опорная блок-схема
2.	Методы науки психология	1	Составление опорных блок-схем на тему: «Естественный эксперимент, его особенности. Тестирование, как метод психологии, его особенности»	Опорная блок-схема
3	Формирование и развитие науки психология	1	Составление опорной блок – схемы «Развитие отечественной психологии»	Опорная блок-схема
4.	Понятие о психике. Отражение как всеобщее свойство материи. Психологическая структура сознания, развитие сознания. Специфика бессознательного и его структура.	1	Составление опорной блок – схемы «Сравнение психики человека и психики животных»	Опорная блок-схема
	Раздел 2. Основы психологии личности	15		
5.	Понятие о деятельности. Струк-	1	Составление опорной блок – схемы «Виды и развитие че-	Опорная блок – схема

	тура деятельности.		ловческой деятельности»	
6.	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Факторы, влияющие на развитие личности.	1	Подготовка сообщения «Факторы, влияющие на развитие личности»	Сообщение
7	Темперамент как совокупность индивидуальных свойств нервной системы человека. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента. Диагностика темперамента	1	Составление опорной блок-схемы «Типы темперамента и их психологическая характеристика»	Опорная блок - схема
8.	Психологическая характеристика детей разных типов темперамента. Диагностика темперамента	1	Составление опорной блок-схемы «Учет свойств нервной системы и темперамента в педагогической деятельности»	Опорная блок - схема
9	Понятие о характере личности, его структура. Факторы, влияющие на его формирование. Акцентуация характера	1	Подготовка сообщения «Акцентуация характера»	Сообщение
10.	Понятие о способностях. Задатки. Структура способностей. Виды способностей. Одаренность, талант, гениальность.	1	Подготовка сообщения «Одаренность, талант, гениальность»	Сообщение
11.	Эмоциональная сфера личности: эмоции и чувства. ЭС человека	1	Составление опорной блок-схемы «Как управлять эмоциями»	Опорная блок - схема
12	Волевая сфера личности. Понятие и значение, функции воли. Самопознание мотивационной сферы. Самооценка воли.	1	Подготовка сообщения «Самопознание мотивационной сферы»	Сообщение
13	Эмоционально-волевая организация личности	1	Подготовка сообщения «Подбор упражнений для дошкольников на развитие эмоционально-волевой сферы»	Сообщение

			личности»	
14	Общая характеристика познавательных процессов. Ощущение как познавательный процесс.	1	Подготовка конспекта «Подбор упражнений для дошкольников на развитие ощущения, восприятия»	Конспект
15	Восприятие как познавательный процесс.	1	Подготовка конспекта «Подбор упражнений для дошкольников на развитие внимания»	Конспект
16	Понятие о внимании. Функции внимания. Виды, свойства внимания.	1	Составление конспекта «Способы поддержания устойчивого внимания на занятии. Факторы, влияющие на запоминание и сохранение учебного материала»	Конспект
17	Память как мнемический процесс. Классификация видов памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти и рациональные приемы запоминания	1	Подготовка конспекта «Подбор упражнений для дошкольников на развитие памяти»	Конспект
18	Понятие о мышлении: мышление как форма отражения, Виды, операции, формы мышления.	1	Подготовка конспекта «Подбор упражнений для дошкольников на развитие мышления»	Конспект
19	Понятие воображения. Виды воображения. Способы создания образов фантазии.	1	Подготовка конспекта «Подбор упражнений для дошкольников на развитие воображения»	Конспект
	Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология	4		
20	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	1	Составление опорной блок – схемы «Методы возрастной психологии»	Опорные блок - схемы
21	Развитие как психический процесс. Сущность психического развития в онтогенезе. Движущие силы развития	1	Составление опорной блок – схемы «Категория возраста и жизненный цикл человека»	Опорная блок- схема
22	Понятие возраста в психологии. Обучение и развитие. Роль обучения и развития в становлении	1	Составление опорной блок – схемы «Зона ближайшего и актуального развития. Сензитивный период развития личности»	Опорные блок - схемы

	личности. Зона ближайшего и актуального развития.			
23	Возрастная периодизация	1	Составление опорной блок-схемы «Возрастная периодизация Э. Эриксона»	Опорные блок - схемы
	Раздел 4. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	16		
24	Психическое развитие ребенка младенческого возраста	1	Составление опорной блок – схемы: «Особенности эмоциональной и потребностной сфер младенца»	Опорная блок- схема
25	Психическое развитие ребенка младенческого возраста	1	Подготовка конспекта «Кризис новорожденности. Комплекс оживления»	Конспект
26	Психическое развитие ребенка раннего возраста	1	Подготовка конспекта «Кризис 3 лет»	Конспект
27	Психическое развитие дошкольника	1	Составление опорной блок – схемы «Развитие психических функций ребенка – дошкольника»	Опорная блок – схема
28	Психическое развитие дошкольника	1	Подготовка конспекта «Игра как ведущий вид деятельности дошкольника»	Конспект
29	Психическое развитие дошкольника	1	Составление опорной блок – схемы «Готовность ребенка к школе»	Опорная блок – схема
30	Особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста	1	Составление опорной блок – схемы «Особенности общения младшего школьника»	Опорная блок – схема
31	Особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста.	1	Подготовка конспекта на тему «Особенности познавательной сферы младшего школьника»	Конспект
32	Особенности психического развития ребенка младшего школьного возраста.	1	Подготовка сообщения «Адаптация детей к школе»	Сообщение

33	Психические особенности развития подростка	1	Подготовка конспекта «Подростковая агрессивность».	Конспект
34	Психическое развитие в юношеском возрасте и молодости	1	Подготовка конспекта на темы: «Условия развития в юности (армия, бегство от общества)»	Конспект
35	Психология обучения	1	Составление опорной блок – схемы «Виды обучающих воздействий»	Опорная блок - схема
36	Психология воспитания	1	Подготовка конспекта «Психические травмы детей в процессе воспитания»	Конспект
37	Психология воспитания	1	Составление опорной блок – схемы «Социализация личности»	Опорная блок - схема
38	Психология воспитания	1	Подготовка сообщения «Принципы гуманизации в воспитании»	Сообщение
39	Психология педагогической деятельности	1	Составление опорной блок – схемы «Стили деятельности педагога»	Опорная блок - схема
	Раздел 5. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	5		
40	Помощь детям в случаях социально – педагогической запущенности. Девиантное поведение.	1	Подготовка конспекта «Особая группа детей риска – одаренные»	Конспект
41	Помощь детям в случаях социально – педагогической запущенности. Девиантное поведение.	1	Подготовка конспекта «Составление рекомендаций по профилактике социально-педагогической запущенности»	Конспект
42	Адаптация – необходимое условие успешного развития ребенка. Создание условий для адап-	1	Составление опорных блок – схем «Этапы адаптации в ДОУ»	Опорная блок - схема

	тации в образовательном учреждении			
43	Адаптация – необходимое условие успешного развития ребенка. Создание условий для адаптации в образовательном учреждении	1	Подготовка сообщения «Методы изучения личности ребенка при подготовке к посещению ДОУ»	Сообщение
44	Адаптация – необходимое условие успешного развития ребенка. Создание условий для адаптации в образовательном учреждении	1	Подготовка конспекта «Рекомендации для родителей в процессе адаптации ребенка в ДОУ»	Конспект
	Раздел 6. Психология игры	6		
45	Психология игры как область психологического исследования	1	Подготовка сообщения «Теории игры в отечественной науке»	Сообщение
46	Психология игры как область психологического исследования	1	Подготовка сообщения «Теории игры в отечественной науке»	Сообщение
47	Психология игры как область психологического исследования	1	Работа со словарем (составление глоссария): игра, игрушка, медведовская игрушка, хохломская игрушка и т.д.	Глоссарий
48	Развитие предметной игры и освоение пространства в раннем детстве	1	Подготовка конспекта «Особенности общения ребенка со взрослыми в ходе развития предметных действий».	Конспект
49	Игра в дошкольном детстве	1	Работа со словарем (составление глоссария): сюжет, роль, сюжетна – ролевая игра, строительная игры, театрализованная игра и т.д.	Глоссарий
50	Игра в дошкольном детстве	1	Работа со словарем (составление глоссария): сюжет, роль, сюжетна – ролевая игра, строительная игры, театрализованная игра и т.д.	Глоссарий
	Всего часов:	50		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Методические рекомендации по подготовке конспектов

Конспект – способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Критерии оценки конспекта: соответствие содержания теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников.

2.2. Методические рекомендации по подготовке сообщений

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения («закон края»), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, «чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего».

Подготовка сообщения

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объёму устного сообщения для озвучивания на учебном занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несёт новизну, отражает современный взгляд по определённым проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объёмом информации, но и её характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Роль преподавателя: определить тему и цель сообщения; определить место и сроки подготовки сообщения; оказать консультативную помощь при

формировании структуры сообщения; рекомендовать базовую и дополнительную литературу по теме сообщения; оценить сообщение в контексте занятия.

Роль студента: собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

Объем сообщения – 1-2 страниц текста.

Этапы работы над сообщением.

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.
2. Составление списка используемой литературы.
3. Обработка и систематизация информации.
4. Написание сообщения.
5. Публичное выступление и защита сообщения.

2.3. Методические рекомендации по оформлению опорной блок – схемы

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Критерии оценки схемы: соответствие содержания теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников.

2.4. Методические рекомендации по оформлению глоссария

Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Данный термин происходит от греческого слова «глосса», что означает язык. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов. Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

1. Точная формулировка термина в именительном падеже;
2. Содержательная часть, раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода разговорных слов;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Образец оформления глоссария

№ п/п	Термин	Словарная статья
1	Тест	кратковременное задание выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций
2	Беседа	метод, который направлен на осознание человеком имеющихся у него проблем, конфликтов

Акцентуация – преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего нарушаются взаимоотношения между людьми.

Амнезия – полная потеря памяти

Беседа – метод, который направлен на осознание человеком имеющихся у него проблем, конфликтов

Бессознательное - это те явления, процессы, которые не осознаются человеком, т.е. не контролируются человеком.

Ведущий вид деятельности – это та деятельность, которая является главной на каждом возрастном этапе жизни (например, дошкольное детство – сюжетно – ролевая игра)

Внимание – сосредоточенность и направленность сознания человека на определенных объектах при одновременном отвлечении от других объектов.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Общая психология. Учебное пособие для СПО/ Макарова И. В. – М.: Юрайт, 2022- 185 с.
2. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018- 496 с.
3. Психология (для педагогических специальностей): учебное пособие / Гонина О. О.— М: Издательство КноРус, 2023. — 406 с.
4. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.

Дополнительные источники:

1. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
2. Детская психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 446 с.
3. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.Питер, 2004. – 560с.
4. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ТЦ «Сфера»,2001. – 464 с.
5. Штейнмец А.Э. Общая психология. – М.: Академия, 2006. – 288 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>
3. Сайт для детских психологов, педагогов и родителей kids-psyhology.ru
4. Журнал «Справочник педагога-психолога. Детский сад» e.psihologsad.ru

8. Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии - <https://urait.ru/viewer/voprosy-detskoj-psihologii-452935#page>

9. Тема 1.1. Предмет, задачи, методы психологии - <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/142>

10. Тема 4.5. Психические особенности развития подростка <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-psihoemocionalnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-456882#page/13>

11. Тема 4.8. Психология обучения- <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/191>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>