

Приложение ПССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2023-2024 уч.г.:  
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа**  
**общефессиональной дисциплины**

**ОП.01 Основы общей**  
**и дошкольной педагогики**  
**для специальности**  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка  
2023

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик

Кузнецова Т.С.. преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ	4
ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26
КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **01. Основы общей и дошкольной педагогики**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью программы подготовки среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки среднего звена:** входит в цикл общеобразовательной подготовки (ОП)

**1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:**

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен знать:

- 31 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- 32 место дошкольного образования в системе образования;
- 33 значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- 34 принципы обучения и воспитания;
- 35 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- 36 особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- 37 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- 38 особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- 39 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- 310 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- 311 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми

образовательными потребностями, девиантным поведением;

- 312 средства контроля и оценки качества образования;
- 313 психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- 314 вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- У1 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- У3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- У4 ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

Профессиональные компетенции (ПК), которые актуализируются при изучении общепрофессиональной дисциплины:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального

дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении общепрофессиональной дисциплины.**

1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным

общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий



зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, из них в форме практической подготовки – 76 часов; в том числе практических занятий – 26 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 38 часов; консультаций – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Обязательная аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	96
<b>Из них в форме практической подготовки</b>	76
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>	38
в том числе:	
-подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам	4
-разработка сочинений-эссе	1
- конспектирование,	8
- работа с учебником и лекционными материалами в соответствии с заданиями по самоконтролю	3
- тезирование	4
-составление аннотаций на предложенные источники	4
- разработка рефератов на предложенные темы (презентация)	2
- цитирование	2
- составление схем	2
- составление программ	1
- письменный комментарий	3
- составление таблиц	2
- проектирование	1
- составление глоссария	1
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание  
общеобразовательной дисциплины 01. Основы общей и дошкольной педагогики**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии.</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 1.1. Возникновение и становление педагогической профессии.</b>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1   Взаимосвязь педагогической науки и практики. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко) о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии: гуманистическая функция, коллективный характер и творческая природа труда педагога. Педагог в условиях информационного общества</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выписка цитат общественных деятелей, учёных, писателей об учителе и</p>	<p><b>3/*</b></p> <p>2/*</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>1</p>	<p>ОК 1</p> <p>ОК 4</p> <p>ПК 5.3</p> <p>31</p> <p>ЛР 4</p>

	педагогической профессии. Написание микросочинений на темы: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Современное общество и учитель» (по выбору).		
<b>Тема 1.2.</b> Профессиональная деятельность и личность педагога.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 1 ОК 11 ПК 5.3 ПК 5.4 31 ЛР 1
	1 Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Социальная и профессиональная позиция педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к профессиональной деятельности. Педагогическое мастерство и культура учителя.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Написание микросочинения «Каким педагогом я хочу стать» или Педагогическая культура учителя и ее развитие».	1	
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики.</b>		<b>6/*</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Педагогика в системе наук о человеке.	Содержание учебного материала	3/*	ОК 1 ОК 5 ПК 5.3 31 ЛР 4
	1 Объект, предмет и задачи педагогики. Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура педагогической науки. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога Организация педагогического исследования. Система методов и методика педагогического исследования.	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Связь педагогики с другими науками. Составить глоссарий категориального аппарата педагогики: образование,	1	

	педагогический процесс, педагогическая система, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.		
<b>Тема 2.2.</b> Целостный педагогический процесс, его сущность, структура, функции.	Содержание учебного материала	3/*	ОК 1 ОК 9 ЛР 1
	1   Сущность педагогического процесса и его структура. Функции, движущие силы, принципы и закономерности целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в ЦПП. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе. Условия построения ЦПП.	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование Условия построения целостного педагогического процесса. Выполнение письменного комментария к предложенным принципам ЦПП.	1	
<b>Раздел 3. Теория обучения.</b>		<b>12/8</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Обучение в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 1 ОК 5 ПК 2.5 3 9 ЛР 8
	1   Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика обучения. Виды обучения, их характеристика. Двусторонний характер обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения, их классификация и характеристика.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование источников по вопросу современных образовательных технологий: технология активного обучения; педагогические технологии на основе личностной ориентации; педагогика сотрудничества.	1	
<b>Тема 3.2.</b> Содержание образования как основа базовой культуры личности.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 4 ОК 9 ПК 2.5 3 9
	1   Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	Контрольные работы	*	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся Тезирование. Сущность содержания образования, его исторический характер.	1	
<b>Тема 3.3.</b> Принципы и критерии отбора содержания общего образования.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 2 ОК 9 ЛР 6
	1   Принципы и критерии отбора содержания общего образования Особенности содержания дошкольного образования.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аннотаций на общеобразовательные программы ДОУ.	1	
<b>Тема 3.4.</b> Средства, методы и формы обучения.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 2 ОК 5 ПК 5.4 ЛР 4
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Понятие о методах и средствах обучения, их классификация. Характеристика различных групп методов. Психолого-педагогические условия выбора методов в обучении. Сущность форм и систем организации обучения, их генезис. Классификация современных форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. «Ш.А. Амонашвили об оценочной деятельности педагога», «Оценка и отметка знаний учащихся», «Ошибки оценивания», «Инновационные системы оценки знаний учащихся».	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Составить таблицу «Классификация методов обучения» Индивидуальное сообщение. Инновационные методы обучения Конспектирование.	1	
<b>Раздел 4. Теория воспитания.</b>		<b>6/2</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Содержание учебного материала	3/*	ОК 1 ПК 5.4 ЛР 2
	1   Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в гуманистической	2/*	

	теории воспитания. Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания. Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сочинения-эссе «Воспитание авторитарное, свободное, гуманистическое. Каким ему быть?»	1	
<b>Тема 4.2. Методы воспитания.</b>	Содержание учебного материала	3/2	ОК 1 ОК 4 ПК 5.4 ЛР 6
	1 Понятие методов, приёмов воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, методы контроля, самоконтроля и самооценки воспитания, их характеристика. Общая характеристика средств воспитания. Реализация методов воспитания в целостном педагогическом процессе.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебниками и конспективными материалами по проблеме реализации методов и использованию средств воспитания.	1	
<b>Раздел 5. Технологии решения профессиональных педагогических задач.</b>		3/*	
<b>Тема 5.1. Педагогические технологии: задачный</b>	Содержание учебного материала	3/*	ОК 1 ОК 5

ПОДХОД.			2/*	ОК 9 ПК 5.4 ЛР 4
	1	Сущность педагогической технологии. Специфика технологии конструирования профессионально-педагогической задачи. Типы профессионально-педагогических задач. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование учебно-воспитательной деятельности. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Учебно-познавательная деятельность, развивающие виды деятельности, коллективная творческая деятельность технология их организации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении профессиональных педагогических задач.	1	
<b>Раздел 6. Управление образовательными системами.</b>			<b>6/*</b>	
<b>Тема 6.1.</b> Система образования в России: структура и управление.		Содержание учебного материала	3/*	ОК 4 ОК 9 ПК 5.4 ЛР 3
	1	Система образования в России: структура и управление. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.	2/*	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения «Типы образовательным учреждений».	1	
<b>Тема 6.2.</b> Инновационные процессы в		Содержание учебного материала	3/*	ОК 11 ПК 5.4
	1	Сущность инноваций в образовании. Передовой педагогический опыт. Повышение квалификации и аттестация учителей как условие развития их	2/*	



образовании.	инновационной деятельности.		31 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Критерии педагогических инноваций.	1	
<b>Раздел 7. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.</b>		12/4	
<b>Тема 7.1.</b> Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.	Содержание учебного материала	3/*	ОК 4 ОК 8 ПК 5.4 31 ЛР 3
	1 «Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития. Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии. Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка.	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составить схему «Причины и условия деформации личностного развития».		
<b>Тема 7.2.</b> Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 3 ОК 11 ПК 5.4 3 10 ЛР 3
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Тезирование.Коррекция отклоняющегося поведения подростков в воспитательно-образовательном процессе. Конспектирование в предложенных источниках вопроса		

	о роли стихийно-группового общения в формировании личности подростков.		
<b>Тема 7.3.</b> Одарённые дети в детском саду и школе.	Содержание учебного материала	3/*	ОК 3 ПК 5.4 31 3 11 ЛР 7
	1 Понятие об одарённости. Общая и специальная одарённость. Проявления одаренности. Одарённость ранняя и поздняя. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей. Особенности работы с одарёнными детьми.	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Аннотирование журнальных публикаций по проблеме разработки содержания образования одаренных детей в России и за рубежом.	1	
<b>Тема 7.4.</b> Зачет по основам общей педагогики.	Содержание учебного материала	3/3	ОК 4 ОК 6 ПК 5.4 3 12 ЛР 1
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Проверка и систематизация знаний по основам общей педагогики		
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий к зачету	1		
<b>Раздел 8.</b> <b>Теоретические основы дошкольной педагогики.</b>		<b>21/10</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	Содержание учебного материала	3/*	ОК 4 ПК 5.4 32 ЛР 7
	1 Понятие «детство». Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России. Психологический портрет дошкольного детства. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение. Психологический портрет дошкольного детства.	1	

<b>Тема 8.2.</b> Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки.	Содержание учебного материала		3/2	ОК 1 ПК 5.4 32 ЛР 1
	1	Дошкольная педагогика как наука. Предмет, задачи, функции, источники дошкольной педагогики. Методы педагогических исследований в дошкольной педагогике.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематизировать материал в схемы по вопросам - Отрасли современной педагогики. - Связь педагогики с другими науками.		1	
<b>Тема 8.3.</b> Из истории зарубежной дошкольной педагогики.	Содержание учебного материала		3/*	ОК 4 ОК 8 ПК 5.4 32 ЛР 4
	1	Идеи о воспитании дошкольников. Сократ, Демокрит, Аристотель, Квинтилиан, учение Я.А.Коменского о материнской школе, Джон Локк, Жан Жак Руссо, И. Г. Песталоцци, Роберт Оуэн, детские сады Ф.Фребеля.	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование статей по истории дошкольной педагогики за рубежом.		1	
<b>Тема 8.4.</b> Из истории российской дошкольной педагогики.	Содержание учебного материала		3/2	ОК 4 ПК 5.4 ПК 5.5 У 3 ЛР 5
	1		*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Становление и развитие отечественной дошкольной педагогики. Идея всеобщего воспитания и обучения. К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой. Первые детские сады в России. И.И. Бецкой, супруги А.С. и Я. М. Симонович, Е.П. Смидович, П.Ф. Лесгафт, Е.Н. Водовозова П.Ф. Каптерев, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко о дошкольном воспитании.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Консультация Конспектирование статей по истории дошкольной педагогики в России.		1	

	Оформление презентации			
<b>Тема 8.5.</b> Система дошкольного образования в нормативных документах. Конвенция о правах ребенка.	Содержание учебного материала		3/2	ОК 3 ОК 11 ПК 5.4 ЛР 3
	1	Основополагающие документы современного дошкольного образования: Конвенция о правах ребенка, ее главное назначение, структура, содержание. «Закон об образовании РФ» о дошкольном образовании., ФГОС ДО, СанПиН и др. Их главное назначение, структура, характеристика содержания.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Найти ответы на предложенные вопросы в документе- первоисточнике.		1	
<b>Тема 8.6.</b> Система дошкольного образования в нормативных документах. ФГОС дошкольного образования. Общеобразовательная программа в ДОУ.	Содержание учебного материала		3/2	ОК 3 ОК 11 ПК 5.4 3 3 3 12 3 13 ЛР 1
	1	ФГОС дошкольного образования: структура документа, основные положения. Общеобразовательная программа в ДОУ. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования в ДОУ, их анатационная характеристика.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Найти ответы на предложенные вопросы в документе- первоисточнике.		1	
<b>Тема 8.7.</b> Раннее образование детей за рубежом.	Содержание учебного материала		3/2	ОК 4 ОК 8 ПК 5.4 У 3 ЛР 2
	1	Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах. Авторские теории и системы раннего образования.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация Индивидуальные сообщения-презентации.		1	
<b>Раздел 9.</b> <b>Педагогический процесс в дошкольном</b>			<b>36/24</b>	

<b>образовательном учреждении.</b>			
<b>Тема 9.1.</b> Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	Содержание учебного материала		3/2
	1	Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста. Особенности педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста. Психофизиологическая основа адаптации, формы работы с детьми и родителями в адаптационный период. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста. Педагогический процесс как система, в которой происходит интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Взаимосвязи в целостном педагогическом процессе ДОУ».		1	ОК 1 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 2
<b>Тема 9.2.</b> Педагог как субъект педагогического процесса.	Содержание учебного материала		3/2
	1	Педагог: профессия и личность. История профессии. Социальная значимость профессии. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Компетентностный подход к подготовке специалиста дошкольного образования.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Современный воспитатель в ДОУ»		1	ОК 3 ОК 8 ПК 5.4 У 3 ЛР 6
<b>Тема 9.3.</b> Принципы и методы воспитания.	Содержание учебного материала		3/2
	1	Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Условия и средства обуславливающие успешность процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы и методы воспитания детей дошкольного возраста. Принципы гуманизации, педагогического оптимизма, создания активной позиции ребенка в воспитательном процессе и др. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности. Методы стимулирования опыта поведения и	2/2
			ОК 3 ОК 8 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 5.5 У1

	деятельности детей.		3 4
	Лабораторные работы	*	3 7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	ЛР 2
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Методы воспитания дошкольников».	1	
<b>Тема 9.4.</b> Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 1
	1   Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принцип связи содержания обучения с жизнедеятельностью ребенка, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и др. Своеобразие применения принципов обучения в детском саду Классификация методов обучения.их своеобразие. Зона Ближайшего развития.	2/2	ОК 7 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.1
	Лабораторные работы	*	У 2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	3 3
	Контрольные работы	*	3 5
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация на статьи по развивающему обучению.	1	3 8 ЛР 8
<b>Тема 9.5.</b> Формы организации обучения дошкольников.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 3
	1   Понятие о форме организации обучения дошкольников. Особенности организации обучения в педагогическом процессе детского сада. Образовательная ситуация. Педагогическое сопровождение процесса обучения. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Ведущее место игровых образовательных ситуаций в педагогическом процессе. Организация самостоятельной образовательной деятельности дошкольников.	2/2	ОК 7 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 У1 3 5
	Лабораторные работы	*	3 7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	3 8
	Контрольные работы	*	3 9
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнить таблицу «Классификация форм обучения».	1	3 13

			ЛР 2
<b>Тема 9.6.</b> Педагогические основы физического воспитания.	Содержание учебного материала		3/2
	1	Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Условия и средства физического воспитания. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
Консультация Составить конспект прогулки.		1	ОК 7 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.4 У 2 ЛР 9
<b>Тема 9.7.</b> Основы воспитания безопасного поведения дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала		3/2
	1	Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. проектирования технологий воспитания безопасного поведения дошкольников: подражание, эмоционального подкрепления и поддержки ребенка и др. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся Конспект совместной деятельности воспитателя и детей по воспитанию безопасного поведения.		1	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.1 У 2 ЛР 9 ЛР 10
<b>Тема 9.8.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников.	Содержание учебного материала		3/2
	1	Понятие о нравственном воспитании. Средства гуманного воспитания. Патриотическое воспитание. Воспитание дружбы.	2/2
	Лабораторные работы		*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	ОК 4 ОК 6 ПК 2.2 ПК 2.3

	Контрольные работы	*	ПК 2.4
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация на тематическую статью.	1	ПК 2.6
			ПК 2.7
			ПК 2.8
			ПК 2.9
			ПК 3.9
			ПК 5.1
			ЛР 2
<b>Тема 9.9.</b> Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 4
	1	*	ОК 7
	Лабораторные работы	*	ПК 2.2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Культура быта, этикет в общении, культура деятельности. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста.	2/2	ПК 2.4
	Контрольные работы	*	ПК 2.6
	Консультация Конспект этической беседы.	1	ПК 2.7
			ПК 2.8
			ПК 2.9
			ПК 3.9
			У 2
			ЛР 6
<b>Тема 9.10.</b> Познавательное речевое развитие детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 4
	1		ОК 7
	Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста. Специфика задач развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.	2/2	ПК 2.2
	Лабораторные работы	*	ПК 2.4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	ПК 2.6
	Контрольные работы	*	ПК 2.7
			ПК 2.8
			ПК 2.9
			ПК 3.5
			ПК 3.6



			ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 У 2 ЛР 8	
<b>Тема 9.11.</b> Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		3/2	ОК 4 ОК 7 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 У 2 ЛР 11
	1	Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста. Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
Консультация Изготовить элементы дидактического материала по сенсорному воспитанию дошкольников.		1		
<b>Тема 9.12.</b> Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала		3/2	ОК 4 ОК 7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 2.7
	1	Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной и музыкальной деятельности. Особенности предметно-развивающей среды для детского творчества? Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству, музыке и развития творчества в изобразительной деятельности.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	

	Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации по художественно-эстетическому воспитанию в семье.	1	ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 У 2 ЛР 5 ЛР 11
<b>Раздел 10. Детский сад, семья, школа – преемственность и сотрудничество.</b>		<b>36/26</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Управление дошкольным учреждением.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/*	ОК 4 ПК 5.4 ЛР 2
	1   Управление дошкольным учреждением. Внешнее и внутреннее управление. Типы управления. Заведующий - организатор и руководитель дошкольного учреждения.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Решить кейс-ситуацию. Определить стиль управления.	1	
<b>Тема 10.2.</b> Организация работы дошкольного учреждения.	Содержание учебного материала	3/2	ОК 4 ПК 3.9 3 5 ЛР 7
	1   Организация работы дошкольного учреждения. Документация дошкольного учреждения: устав, договоры между ДОУ и родителями, ДОУ и учредителем и др. Организация приема детей в дошкольные учреждения. Структура педагогического коллектива детского сада.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение «Использование ИКТ в работе ДОО».	1		
<b>Тема 10.3.</b> Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/3	ОК 5 ОК 10 ПК 5.2 ЛР 5	
	1			
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Понятие о развивающей среде в дошкольном образовательном учреждении. Психологические и педагогические требования. Принципы построения развивающей среды. Компоненты предметно-развивающей среды. Как проектирование предметно-развивающей среды. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей сред	2/2		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды.	1/1		
<b>Тема 10.4.</b> Педагогические технологии в дошкольном образовании.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 У 4 ЛР 7	
	1			
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Современные педагогические технологии дошкольного образования, их особенности практического использования.	2/2		
	Контрольные работы	*		
	Консультация Сообщение об одной из технологий	1/1		
<b>Тема 10.5.</b> Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 6 ОК 7 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 У 2 3 5	
	1	Понятие готовности детей к обучению в школе. Виды готовности: специальная, общая (физическая и социально-психологическая). Показатели готовности ребенка к обучению в школе. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.		2/2
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*		
	Контрольные работы	*		
	Консультация	1		

	Предложить рекомендации для родителей по подготовке детей к школе.		3 14 ЛР 7
<b>Тема 10.6.</b> Преемственность детского сада и школы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 1 ПК 5.3 У 2 3 6 3 14
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Преемственность детского сада и школы. План преемственности. Анализ планов преемственности дошкольных и общеобразовательных учреждений.	2/2	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Предложить формы сотрудничества ДООУ и школы.	1		
<b>Тема 10.7.</b> Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ПК 5.3 ЛР 1 ЛР 4
	1   Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении. Работа над созданием корпоративной культуры в детском саду.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Составить «Правила педагогического этикета»	1	
<b>Тема 10.8.</b> Принципы и особенности домашнего воспитания.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ПК 3.6 ПК 3.7 ЛР 4 ЛР 12
	1   Принципы домашнего воспитания: принцип целенаправленности, принцип научности, принцип гуманизма, уважения к личности ребенка принцип плановости, последовательности, непрерывности и др. Особенности домашнего воспитания.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Объяснить на примерах принципы семейного воспитания.	1	
<b>Тема 10.9.</b> Воспитание дошкольника в семье.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 6 ОК 7 ПК 2.2
	1   Родители, бабушки и дедушки как воспитатели. Родительский дом – условие воспитательной работы.	2/2	
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия	*	ЛР 12
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить правила воспитания ребенка в семье.	1	
<b>Тема 10.10.</b> Воспитание будущего семьянина. Гендерное воспитание.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 5 ОК 9 ПК 5.3 ЛР 12
	1   Воспитание будущего семьянина: полоролевое, экономическое воспитание. Гендерное воспитание.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение-презентация к родительскому собранию «Воспитание будущего семьянина»	1	
<b>Тема 10.11.</b> Современные подходы в дошкольном образовании.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.5 У 4 ЛР 4
	1   Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка дошкольника.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам инноваций в дошкольном образовании.	1	
<b>Тема 10.12.</b> Зачет по дошкольной педагогике.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 6 ПК 5.3 ЛР 1
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Проверка и систематизация знаний по дошкольной педагогике	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий к зачету	1	
	Всего:	<b>144/76</b>	

### **3. Условия реализации программы ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии .

**Оборудование учебного кабинета:** учебно-методический комплекс, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, инструкционные карты для проведения практических занятий, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:** мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Основные источники:**

1. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие/ Столяренко Л.Д. – М.: Феникс, 2022- 319 с.

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с.

3. Дошкольная педагогика, учебник/ Козлова С. А.,17-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2020- 432 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб.пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС, 2009.

2. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в./ Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: Сфера, 2008.

3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008.

4. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Подымова Л.С. – отв. Ред. Слостение В.А.- М.: Юрайт ,2017 – 246 с.

5. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2008.
6. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. . – М.: Академия, 2009. – 208 с.
7. Сластенин В.А. Педагогика:Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012
8. Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: ИЦ Академия, 2015
9. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008
- 10.Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике, Учебное пособие для вузов [Текст] Учебное пособие для вузов / Р.С.Буре, С.В.Жундрикова,Т.И. Ерофеева и др.; Под ред. Э.К.Сусловой, Л.В.Поздняк. - Москва : Академия, 2000. - 272 с.

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе теоретических и практических занятий, решения педагогических задач, проверке конспектов работы с детьми, индивидуальных сообщений, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы, комплексного экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионалы	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :	
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	-решение педагогических задач -выступление с сообщениями; -составление плана проведения форм работы с дошкольниками; -комплексный экзамен
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	-решение педагогических задач; -представление микросочинений; -комплексный экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	-разработка сценария КТД на заданную тему; -составление аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК; - аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования; -выступление с сообщениями; -комплексный экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- проверка сочинений-эссе; -представление на занятии результатов изучения «Закона РФ об образовании», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020» (раздел 3.3.Развитие образования); - выступление на семинаре; -комплексный экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	-опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю; -разработка аннотаций -комплексный экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- фронтальный опрос по основным категориям педагогики; - выступление с сообщениями (тезисами);



<b>Результаты обучения</b> <b>(освоенные умения, усвоенные знания), с</b> <b>учетом личностных результатов,</b> <b>профессионального стандарта и</b> <b>стандарта компетенции Профессионалы</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b> <b>результатов обучения</b>
	- проверка результатов конспектирования; - комплексный экзамен
место дошкольного образования в системе образования;	
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	-разработка сочинения-эссе; -опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю; - комплексный экзамен
принципы обучения и воспитания;	-письменные ответы на вопросы; -письменный комментарий к принципу обучения и воспитания; -выступление на семинаре; - комплексный экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	-тестирование по теории целостного педагогического процесса; -выступление с сообщениями на семинарских занятиях; -составление схемы на предложенную тему; -разработка аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке колледжа; -комплексный экзамен
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- составление плана проведения экскурсии; -выступление на семинаре; -письменная контрольная работа по методам, средствам и формам обучения; -комплексный экзамен
особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;	-анализ документов -составление схемы на предложенную тему; -комплексный экзамен
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	-письменные ответы на вопросы по проблеме мотивации обучения; -составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации обучающихся; -представление конспектов журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей; -фронтальный опрос по

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионалы</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	дифференцированному и индивидуальному обучению; -комплексный экзамен
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	-тестирование по категориальному аппарату раздела; -решение педагогических задач; -представление тезисов по журнальной статье (параграфу); -выступление с сообщением по различным видам отклонений в развитии; -комплексный экзамен
особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	- аннотирование журнальных публикаций по проблеме работы с одарёнными детьми; -выступления на семинаре; -комплексный экзамен
средства контроля и оценки качества о образования;	- фронтальный опрос; -комплексный экзамен
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	-письменный опрос по проблеме оценки и отметки знаний учащихся; - выступление с сообщениями; -комплексный экзамен
вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.	-проверка плана преемственности -решение педагогических задач; -комплексный экзамен