

Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2023-2024 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

ОГСЭ.01 Основы философии

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Собина И.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Общие положения

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме / дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

У2 составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников / обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным особенностям развития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

З1 основные категории и понятия философии;

З2 роль философии в жизни человека и общества;

З3 основы философского учения о бытии;

З4 сущность процесса познания;

З5 основы научной, философской и религиозной картин мира;

З6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

З7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

З8 важнейшие символы, праздники и памятные даты истории современной России, региона и малой родины;

З9 основы проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся.

Общие и профессиональные компетенции, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан

России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Философия, ее смысл и предназначение	У1 З3 ЛР 1 ЛР 2	ТЗ №1	ТЗ №1 КВ №1
Тема 1.2. Древневосточная философия	У1 З1 З2 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	ТЗ №2 КР №1	ТЗ №2 КВ №2
Тема 1.3. Античная философия	У1 З3 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	ТЗ №3	КВ №3
Тема 1.4. Средневековая	У1 З3	ТЗ №4 КР №2	КВ №4

философия	35 ЛР 3 ЛР 4		
Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения деятельности	У1 У2 34 36 37 38 ЛР 11	ТЗ №3	ТЗ №3 КВ №5
Тема 1.6. Становление новоевропейской философии	У1 39 ЛР 7 ЛР 8	ПЗ №6 ТЗ №6 КР №5	ТЗ №4 КВ №6
Тема 1.7. Философия эпохи Просвещения	КР №3	ТЗ №3 КВ №5	КР №3
Тема 1.8. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	У1 33 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	ПЗ №2 ТЗ №3	КВ №3
Тема 1.9. Современная западная философия	У2 У3 310 ЛР 9	ПЗ №5 ТЗ №5 КР №4	ТЗ №5 КВ №7
Тема 1.10. Русская философия	У1 33 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	ПЗ №2 ТЗ №3	КВ №3
Тема 2.1. Философское учение о бытии	У1 33 35 ЛР 3 ЛР 4	ТЗ №4 КР №2	КВ №4
Тема 2.2. Философское учение о сознании	У1 У2 34 36 37 38 ЛР 11	КР №3	ТЗ №3 КВ №5
Тема 2.3. Философские проблемы познания	У1 33 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	ПЗ №2 ТЗ №3	КВ №3

Тема 2.4. Основы философии науки	У1 31 32 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	ПЗ №1 ТЗ №2 КР №1	ТЗ №2 КВ №2
Тема 3.1. Философская антропология	У1 31 32 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	ПЗ №1 ТЗ №2 КР №1	ТЗ №2 КВ №2
Тема 3.2. Социальная философия	У1 У2 34 36 37 38 ЛР 11	ТЗ №3	ТЗ №3 КВ №5
Тема 3.3. Философия истории	У1 33 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	ТЗ №3	КВ №3
Тема 3.4. Философия культуры	У1 31 32 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3	ТЗ №2 КР №1	ТЗ №2 КВ №2
Тема 3.5. Религиозная картина мира	У1 33 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 8	ПЗ №2 ТЗ №3	КВ №3

2. Комплект оценочных средств

2.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения (мифология и религия).
3. Философия как тип мировоззрения и особая форма познания действительности.
4. Специфика и структура философского знания.
5. Основной вопрос философии.
6. Методы философского исследования.
7. Функции философии.
8. Основные черты и школы древнеиндийской философии.
9. Особенности и основные школы древнекитайской философии.
10. Античная философия, её особенности и этапы развития.
11. Специфика средневековой философии.
12. Основные черты философской мысли Ренессанса.

13. Особенности философии и науки Нового времени.
14. Философия эмпиризма (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк).
15. Философия рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц).
16. Философия эпохи Просвещения.
17. Особенности немецкой классической философии.
18. Марксистская философия.
19. Особенности современной западной философии.
20. Позитивизм: особенности и основные этапы развития.
21. Общая характеристика и основные этапы развития русской философии.
22. Философское учение о бытии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
23. Понятие материи.
24. Материя и движение. Движение – способ существования материи. Формы движения.
25. Понятие диалектики и проблема развития. Законы диалектики.
26. Проблема пространства и времени в философии и естествознании.
27. Проблема сознания в философии.
28. Соотношение сознания и бессознательного.
29. Познание как предмет философского осмысления. Проблема познаваемости мира.
30. Чувственное и рациональное познание.
31. Проблема истины в философии. Критерии истины.
32. Понятие науки, ее возникновение, структура и функции.
33. Специфика научного познания.
34. Эмпирический и теоретический уровни науки.
35. Научная методология.
36. Человек как объект философского, научного и религиозного познания.
37. Природное и общественное в человеке (биологизаторский и социологизаторский подходы).
38. Основные феномены бытия человека.
39. Понятие общества. Основные теории общества.
40. Основные сферы жизни общества.
41. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества.
42. Смысл и направленность исторического процесса.
43. Философия культуры. Основные виды и формы культуры.
44. Понятие религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам).
45. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.
46. Наши герои.
47. Гражданин России: права и обязанности.
48. Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства.
49. Власть и общество в России: традиции и современность.
50. Этика и мораль: ценности российского общества.
51. Народ России: единство в многообразии.
52. История России: тысячелетнее созидание страны.

Заполните анкету «Я – гражданин Российской Федерации»

1. Ответьте на вопросы анкеты, используя полученные знания.

Гражданин – это

Закон – это

Конституция – это

Быть гражданином – значит

Гражданин имеет право

Гражданин имеет обязанности

2. Используя предложенный список, определи качества:

- а) качества, которыми должен обладать гражданин;
 - б) те, которые присущи тебе;
 - в) которые у тебя отсутствуют в настоящий момент, но ты хочешь развить их в себе
- Запиши их в указанной последовательности в таблице.

Качества для выбора: честь, совесть, трудолюбие, бережливость, доброта, дисциплинированность, отзывчивость, требовательность, выдержка, сочувствие, исполнительность, настойчивость, справедливость, мужество, гордость, решительность, жизнерадостность, искренность, увлеченность, ответственность, энергичность, целеустремленность, милосердие, благородство, патриотизм

Сформулируйте выводы по теме, продолжая фразу

«Если ты хочешь быть Гражданином России, то...»:

1. Не говори плохо о стране, в которой живешь ты и твои родители.
2. Изучай историю своей страны, ее прошлое и настоящее, ее радостные дни и горестные.
3. Знакомься с памятными и историческими местами своей Родины и рассказывай об этом другим людям.
4. Чаще посещай музеи и исторические места своей страны.
5. Доброжелательно относись к окружающим, уважай права других людей.
6. Проявляй себя с позитивной стороны, не бойся быть инициативным, старайся показывать свои знания и умения, эрудицию и любознательность.
7. Смотри передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой ты живешь.
8. Не будь равнодушным и безразличным к тем событиям, которые происходят в твоей стране.
9. Будь законопослушным и неси ответственность перед собой и обществом за результаты своей деятельности.
10. Испытывай гордость за людей, прославляющих нашу страну. Гордись тем, что ты – гражданин великой многонациональной России!

Примерные темы эссе

- Власть и общество как взаимодействующие элементы государства
- Мои права и обязанности
- Избирательные системы в мире и России

Значение личности в контексте общества и государства

- Память о геноциде против советского населения в годы Великой Отечественной войны (из рассказов моих предков)
- Общественное отношение к личностям лидеров в русской истории

Проектная деятельность: доклады

- Мои права и обязанности
- Этика и мораль. Соотношение понятий
- Великий День Победы! (студентам рассказать о родственниках-ветеранах Великой Отечественной войны)

. Заполните анкету «Наша Родина – Российская Федерация»

Закончи фразу. Россиянин – это.....

Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли быть русским?

- а) да;
- б) нет.

Когда говорят, что они настоящие россияне, кого ты вспоминаешь?

- а) из исторических персонажей.....
- б) из литературных героев.....
- в) из героев кино- и телефильмов.....
- г) из твоих современников.....
- д) из тех, кто тебя окружает.....

Может ли современный человек гордиться тем, что он россиянин и почему?

- а) да, безусловно (допиши).....
- б) нет, особо нечем (допиши).....

Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли жить на территории России?

- а) да;
- б) нет.

Имеет ли значение для твоих близких то, что их называют россиянами?

- а) да;
- б) нет.

Когда тебя называют российским школьником, ты:

- а) не обращаешь на это внимания;
- б) стыдишься;
- в) потешаешься,
- г) иронизируешь;
- д) воспринимаешь как должное;
- е) слушаешь с удовольствием и гордостью.

Как ты считаешь, в РФ власть должна быть:

- а) вся сосредоточена в руках сильного центра;
- б) властные полномочия разделены между центром и местными органами;
- в) местные органы должны обладать всей полнотой власти на своей территории;
- г) мне безразлично.

В будущем ты хотел бы:

- а) жить в РФ;
- б) жить в РФ, работая для повышения ее благополучия и процветания;
- в) жить в любом другом государстве, но не в РФ

Считаешь ли ты себя россиянином?

- а) да;
- б) нет.

Если бы тебе было дано право решать, ты провел бы границы нашей страны:

- а) по границам бывшей Российской Империи;
- б) по границам СССР после ВОВ;
- в) по границам СНГ;
- г) по ныне существующим границам РФ;

Назови пять положительных характеристик россиян:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

Назови пять отрицательных характеристик россиян:

- 1).....
- 2).....

- 3).....
 4).....
 5).....

Кто чаще напоминает тебе,
 что ты россиянин?

- а) средства массовой информации;
 б) родители;
 в) педагоги;
 г) твои друзья;
 д) поп-звезды;
 е) другое (допиши).....

Россиянина можно определить (отметь не более 3-х вариантов):

- а) по национальности;
 б) по языку;
 в) по религии;
 г) по месту рождения;
 д) по кругу общения;
 е) по характеру;
 ж) по внешности;
 з) по имени, фамилии;
 и) твой вариант
 (допиши).....

Есть ли в твоём окружении люди, с которых ты хотел бы брать пример?

- а) да, это мой отец;
 б) да, это моя мать;
 в) да, это один из учителей в школе;
 г) да, это мой друг или подруга;
 д) в моем окружении таких людей нет;
 е) да это человек шоу-бизнеса;
 ж) да, это литературный персонаж;
 з) нет, мне примеры не нужны;
 и) твой вариант (допиши).....

Согласен ли ты с утверждением: мне все равно, кем себя считать (россиянином, европейцем, человеком мира) лишь бы жилось хорошо?

- а) да;
 б) нет.

Обязательно ли для того, чтобы называть себя россиянином, быть религиозным человеком?

- а) да, обязательно православным;
 б) да;
 в) нет.

В моём понимании Родина.....

Я горжусь своей страной

86

Я не уеду из страны, потому что

Мне нравится в своей стране.....

Для меня быть достойным гражданином страны, значит быть.....

Я могу сделать для своей страны

Понятие о философии. Роль философии в жизни общества. Основной вопрос философии.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие философского знания. Взаимосвязь философии и частных наук.
2. Понятие мировоззрения Структура и исторические типы мировоззрения. Мифология и

мировоззрение. Философское мировоззрение и его особенности.

3. Предмет философии и ее функции.

4. Структура философии. Онтология, гносеология и аксиология. Их соотношение и место в философском знании.

5. Исторические типы философии.

Задание № 1. Как Вы понимаете слова русского мыслителя Владимира Сергеевича Соловьева о сущности философии:

«Философия появляется лишь тогда, когда прежний общественный организм начинает разлагаться. Коренясь, таким образом, в раздвоении между отдельным лицом и обществом, философия тем самым есть начало распада между теорией и практикой, между школой и жизнью?»

Соловьев В.С. Сочинения. В 2 т. Т. 2. М., 1988. С.91.

Задание №2. Ответьте на вопросы

1. Когда и где появилась философия?

2. Какие разделы философии выделяют?

3. Чем отличается философское мировоззрение от религиозного?

4. Каковы критерии периодизации философских систем?

5. Чем обусловлен плюрализм философских учений?

6*. Есть ли прогресс в истории философии?

7. Какие функции у философии?

Задание № 3. Решите упражнение

Проанализировав размышления Б. Рассела, выявите, что общего у философии с религией и наукой и в чем специфика её предмета и места в духовной жизни:

«Философия, как я буду понимать это слово, является чем-то промежуточным между теологией и наукой. Подобно теологии, она состоит в спекуляциях по поводу предметов, относительно которых точное знание оказывалось до сих пор недостижимым; но, подобно науке, она взывает скорее к человеческому разуму, чем к авторитету, будь то авторитет традиции или откровения. Всё точное знание, по моему мнению, принадлежит к науке; все догмы, поскольку они превышают точное знание, принадлежат к теологии. Но между теологией и наукой имеется Ничья Земля, подвергающаяся атакам с обеих сторон; эта Ничья Земля и есть философия».

Рассел Б. История западной философии. М., 1959. С. 7)

Древневосточная философия

Вопросы для обсуждения

1. Философская мысль Индии. Философские школы о Вселенной, человеке и познании. Ведические и неведические школы.

2. Философское содержание древнеиндийских текстов. Упанишады-веды, их содержание, основные категории и принципы.

3. Ранняя философская мысль Китая. Философия конфуцианства. "Лунь-юй". Категории конфуцианства. Этика. "Учение о середине" и о "благородном муже".

4. Даосизм и его категории. "Дао-дэ-цзин". Учение о природе, ее естественных законах и циклах.

5. Современное значение ранней философской мысли Индии и Китая.

Задание № 1. Йога как система упражнений появилась во II в. н.э., однако не утратила своей популярности в настоящее время. Объясните философский смысл данного учения. Чем объясняется его столь длительная популярность?

Задание № 2. Центральным понятием философии буддизма является «страдание». Можно ли говорить об излишней пессимистичности, характерной для древнеиндийской философии? (Ответ обоснуйте).

Задание № 3. Познакомьтесь с мыслями древнекитайского философа Лунь Юя. Какие ценности характерны для древнекитайского общества и его культуры? Выпишите их. Как Вы считаете, потеряли ли они свое значение сегодня?

Учитель сказал: «Если руководить народом посредством законов и поддерживать порядок при помощи наказаний, народ будет стремиться уклоняться от наказаний и не будет испытывать стыда. Если же руководить народом посредством добродетели и поддерживать порядок при помощи ритуала, народ будет знать стыд, и он исправится».

Цзи Кан-цзы спросил: «Как сделать народ почтительным, преданным и старательным? Учитель ответил: «Если вы будете в общении с народом строги, то народ будет почтителен. Если вы

проявите сыновнюю почтительность к своим родителям и будете милостивы (к народу), то народ будет предан. Если вы будете выдвигать добродетельных людей и наставлять тех, кто не может быть добродетельным, то народ будет старательным».

Лунь Юй. Древнекитайская философия. М., 1972. С 144 – 145.

Античная философия

Вопросы для обсуждения.

1. Основные этапы и особенности античной философии.
2. Натурфилософские школы античности о микро- и макрокосмосе. Милетская школа и ее идеи первоначала. Элейская школа и концепции бытия.
3. Античная диалектика. Зенон. Гераклит.
4. Античный материализм и атомизм. Демокрит.
5. Сократ и методы познания. "Этический интеллектуализм".
6. Платон. Объективный идеализм. Теория идей.
7. Философское учение Аристотеля.
8. Значение античной философии как генезиса европейской мысли.

Задание № 1. Прочтите отрывок из поэмы Тита Лукреция Кара «О природе вещей». Подумайте и ответьте на вопрос - сторонников материализма или идеализма является этот античный мыслитель (приведите аргументы в пользу Вашего мнения из приведенных строк)

Из ничего не творится ничто по божественной воле.
И оттого только страх всех смертных объемлет, что много
Видят явлений они на земле и на небе нередко,
Коих причины никак усмотреть и понять не умеют,
И полагают, что все это божьим веленьем творится.
Если же будем мы знать, что ничто не способно возникнуть
Из ничего, то тогда мы гораздо яснее увидим
Наших заданий предмет: и оттуда являются вещи,
И каким образом все происходит без помощи свыше.

Горбачев В. Г. История философии. Брянск «Курсив», 2002. С. 46.

Задание № 2. Решите задачу:

на вопрос, сколько у Пифагора учеников, мыслитель ответил так: «Половина моих учеников изучает математику, одна четвертая – природу, одна седьмая проводит время в молчаливом размышлении, остальную часть составляют три девы». Сколько учеников было у Пифагора?

В.В. Кравченко. Тесты по философии. М., «Экзамен», 2003.
С. 133.

Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы философии: учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова – М.: КноРус, 2023. – 228 с.
2. Основы философии учебник/Волкогорова О.Д. – М.: Форум, 2020,- 480с.

Дополнительные источники:

1. Горбачев В.Г. Основы философии: учебник для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / В.Г.Горбачев. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2009. – 336с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А.Горелов. – 9-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2010. – 256с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – 3-е изд. / В.Д.Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 288.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для СПО- Изд.10-ое, -Ростов –на Дону, 2010- 315 с.
5. В.П.Кохановский. Основы философии. – Р-на-Д., 2003.
6. Тарасов Ю.Н. Философия: для техникумов и колледжей / Ю.Н.Тарасов, Н.В.Маслова. – Воронеж, 2008. – 216с.
7. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов.- М.: КНОРУС, 2017. – 232 с.
8. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/420327349> (дата обращения: 11.03.2021).
9. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы»: Постановление Правительства РФ от 16.02.2001 № 122. – URL : <http://base.garant.ru/1584972/> (дата обращения: 04.12.2018).
10. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (с изменениями и дополнениями).

Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666. – URL : <https://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения 11.03.2021).

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.ru/Filosof/> - интернет-библиотека по философии
2. <http://vphil.ru/> - он-лайн версия журнала «Вопросы философии»

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Пашинская, Л. И. Социально-экономические аспекты современного общества : учебное пособие / Л. И. Пашинская. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2018. — 208 с. — ISBN 978-5-00032-379-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88435> (дата обращения: 12.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Григорьев Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника // Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования: интернет-конференция. — URL : <http://proektpatriot2.jimdo.com> (дата обращения: 20.12.2017).

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>