

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2023-2024 уч.г.: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по  
учебной дисциплине ОУД.11 Физика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы студентов**

по учебному предмету

**ОУП.11 Физика**

для специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Составитель:

Федосова Н.Б., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	10
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебному предмету ОУП.11 Физика по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебного предмета.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается в как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются подготовка конспектов, разработка блок-схем, составление глоссария.

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 48 часов.

## 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды заданий	Формы отчётности
1	Введение. Физика и методы научного познания.	1	Подготовка конспекта «Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО»	Конспект
	<b>Раздел 1.</b> Механика.	7		
2	Тема 1.1. Предмет и задачи классической механики.	1	Составление глоссария: наука, физика, атом, молекула, движение, прямолинейное движение, криволинейное движение, путь, траектория, скорость, ускорение.	Глоссарий
3	Тема 1.2. Движение тела.	1	Подготовка конспекта «Величайшие открытия физики»	Конспект
4	Тема 1.3. Взаимодействие тел. Законы механики Ньютона.	1	Разработка блок-схемы «Законы Ньютона»	Блок-схема
5	Тема 1.4. Импульс силы.	1	Разработка блок-схемы «Законы сохранения в механике»	Блок-схема
6	Тема 1.5. Равновесие материальной точки и твердого тела.	1	Подготовка конспекта «Роль К.Э. Циолковского в развитии космонавтики»	Конспект
7	Тема 1.6. Механические колебания и волны.	1	Разработка блок-схемы «Механические колебания и волны»	Блок-схема
8	Тема 1.7. Обобщение по разделу «Механика»	1	Подготовка конспекта «Явления интерференции и дифракции волн в природе»	Конспект
	<b>Раздел 2.</b> Молекулярная физика и термодинамика.	6		
9	Тема 2.1.	1	Разработка блок-схемы «Газ – жидкость –	Блок-схема

	Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики.		твёрдые тела»	
10	Тема 2.2. Модель идеального газа в термодинамике.	1	Составление глоссария (работа с литературой): внутренняя энергия, теплоёмкость, адиабатный процесс, термодинамика, тепловой двигатель, идеальный газ, испарение, конденсация, поверхностное натяжение, капиллярность.	Глоссарий
11	Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества.	1	Разработка блок-схемы «Физические свойства жидкостей»	Блок-схема
12	Тема 2.4. Внутренняя энергия.	1	Подготовка конспекта «Изотермический и изобарный процессы»	Конспект
13	Тема 2.5. Преобразования энергии в тепловых машинах.	1	Подготовка конспекта «Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин»	Конспект
		1	Подготовка конспекта «Альтернативная энергетика»	Конспект
	<b>Раздел 3.</b> Электродинамика.	<b>11</b>		
14	Тема 3.1. Предмет и задачи электродинамики.	1	Разработка блок-схемы «Электрическое поле»	Блок-схема
15	Тема 3.2. Принцип суперпозиции электрических полей.	1	Разработка блок-схемы «Проводники и диэлектрики»	Блок-схема
16	Тема 3.3. Постоянный электрический ток.	1	Подготовка конспекта «Электроизмерительные приборы»	Конспект
		1	Составление глоссария (работа с литературой): электрический заряд, электрическое поле, напряжённость, потенциал, диэлектрики, проводники, поляризация, конденсаторы, сила тока, плотность тока, ЭДС, полупроводники.	Глоссарий
17	Тема 3.4. Плазма. Электролиз.	1	Подготовка конспекта «Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость»	Конспект

18	Тема 3.5. Магнитное поле.	1	Разработка блок-схемы «Магнитное поле»	Блок-схема
19	Тема 3.6. Действие магнитного поля на проводник с током.	1	Составление глоссария (работа с литературой): магнитное поле, магнитная индукция, магнитный поток, движущийся заряд, удельный заряд, электромагнитная индукция, вихревое электрическое поле, самоиндукция.	Глоссарий
20	Тема 3.7. Поток вектора магнитной индукции.	1	Подготовка конспекта «Магнитные поля в природе»	Конспект
21	Тема 3.8. Явление самоиндукции.	1	Подготовка конспекта «Пьезоэлектрический эффект и его применение»	Конспект
22	Тема 3.9. Электромагнитные колебания.	1	Подготовка конспекта «Электромагнитные колебания в природе»	Конспект
23	Тема 3.10. Переменный ток.	1	Подготовка конспекта «Переменный электрический ток и его применение»	Конспект
	<b>Раздел 4.</b> Оптика.	<b>4</b>		
24	Тема 4.1. Геометрическая оптика.	1	Подготовка конспекта «Оптические явления в природе»	Конспект
25	Тема 4.2. Волновые свойства света.	1	Подготовка конспекта «Дифракция в нашей жизни»	Конспект
		1	Подготовка конспекта «Использование интерференции в науке и технике»	Конспект
26	Тема 4.3. Принцип относительности Эйнштейна.	1	Подготовка конспекта «Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики»	Конспект
	<b>Раздел 5.</b> Квантовая физика	<b>12</b>		
27	Тема 5.1. Предмет и задачи квантовой физики.	1	Подготовка конспекта «Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта»	Конспект

28	Тема 5.2. Тепловое излучение.	1	Подготовка конспекта «Модели атома. Опыт Резерфорда»	Конспект
29	Тема 5.3. Гипотеза М. Планка о квантах.	1	Подготовка конспекта «Метод меченых атомов»	Конспект
30	Тема 5.4. Фотон. Волновые свойства частиц.	1	Подготовка конспекта «Нильс Бор – один из создателей современной физики»	Конспект
31	Тема 5.5. Корпускулярно-волновой дуализм.	1	Подготовка конспекта «Фотоэлементы»	Конспект
32	Тема 5.6. Модели строения атома.	1	Разработка блок-схемы «Строение атома»	Блок-схема
33	Тема 5.7. Состав и строение атомного ядра.	1	Разработка блок-схемы «Строение атомного ядра»	Блок-схема
34	Тема 5.8. Закон радиоактивного распада.	1	Подготовка конспекта «Управляемый термоядерный синтез»	Конспект
		1	Разработка блок-схемы «Радиоактивные изотопы. Радиоактивность»	Блок-схема
35	Тема 5.9. Ядерная энергетика.	1	Подготовка конспекта «Управляемый термоядерный синтез»	Конспект
36	Тема 5.10. Элементарные частицы.	1	Разработка блок-схемы «Элементарные частицы»	Блок-схема
37	Тема 5.11. Обобщение по разделу «Квантовая физика»	1	Подготовка конспекта «Экологические проблемы и возможные пути их решения»	Конспект
	<b>Раздел 6.</b> Строение Вселенной.	<b>8</b>		
38	Тема 6.1. Применимость законов физики для объясне- ния природы космических объектов.	1	Подготовка конспекта «Вселенная и тём- ная материя»	Конспект
39	Тема 6.2. Солнечная система.	1	Подготовка конспекта «Нуклеосинтез во Вселенной»	Конспект
40	Тема 6.3. Звезды и источники их энергии.	1	Подготовка конспекта «Рождение и эволюция звёзд»	Конспект
41	Тема 6.4. Эволюция Солнца и звезд.	1	Разработка блок-схемы «Планеты Солнеч- ной системы»	Блок-схема



42	Тема 6.5. Галактика.	1	Подготовка конспекта «Современная спутниковая связь»	Конспект
43	Тема 6.6. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной.	1	Подготовка конспекта «Солнце – источник жизни на Земле»	Конспект
44	Тема 6.7. Темная материя и темная энергия.	1	Подготовка конспекта «Чёрные дыры»	Конспект
		1	Подготовка конспекта «Реликтовое излучение»	Конспект
45	Дифференцированный зачёт	<b>1</b>	Подготовка конспекта «Русские учёные-физики – Нобелевские лауреаты»	Конспект
	<b>ВСЕГО</b>	<b>50</b>		

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1. Методические рекомендации по подготовке конспектов

Конспектом называется краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними, в конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Существуют разнообразные виды и способы конспектирования. Одним из наиболее распространенных является, так называемый текстуальный конспект, который представляет собой последовательную запись текста книги или лекции. Такой конспект точно передает логику материала и максимум информации.

1. Уяснить цели и задачи конспектирования.
2. Ознакомится с произведением в целом: прочитать предисловие, введение, оглавление и выделить информационно значимые разделы текста.
3. Внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места.
4. Составить конспект, для этого:
  - сделать библиографическое описание конспектируемого источника;
  - последовательно выделить в тексте тезисы и записать их с последующей аргументацией;
  - написать краткое резюме – обобщить текст конспекта, выделить основное содержание проработанного материала, дать ему оценку.

При любом виде конспектирования важно не забывать о том, что записи полезно делить, для этого используются:

1. Подзаголовки.
2. Абзацные отступы.
3. Пробельные строки.

Всё это повышает удобочитаемость, организует запись.

Как и при конспектировании лекции нужно пользоваться оформительскими средствами:

1. Делать в тексте конспекта подчёркивания, а на полях тетради отчёркивания «например, вертикальные»
2. Заключать законы, основные понятия, правила и т.п. в рамки.
3. Пользоваться при записи различными цветами.
4. Писать разными шрифтами.

5. Страницы тетради для конспектов можно пронумеровать и сделать оглавление. В этом случае вы быстро сможете найти необходимую вам информацию.

## **2.2. Методические рекомендации по составлению глоссария по изученной теме, работе с терминами, понятиями.**

**Глоссáрий** (лат.*Glossarium* - «собрание глосс») –словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами. По толкованию энциклопедического словаря Брокгауза и Ефрона, глоссарий - это объясняющий малоизвестные слова, употребленные в каком-нибудь сочинении, особенно у греческого и латинского автора. Глоссарий - это также список часто используемых выражений.

Глоссарий - это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой. Данный термин происходит от греческого слова "глосса", что означает язык, речь. В Древней Греции глоссами называли непонятные слова в текстах, толкование которых давалось рядом на полях. Собрание глоссов в последствии стали называть глоссарием.

Глоссарий необходим для того, что любой человек, читающий вашу работу, мог без труда для себя найти объяснение сложных терминов, которые есть в документе.

### *Инструкция по составлению глоссария*

1. Внимательно прочитайте и ознакомьтесь с текстом. Вы встретите в нем много различных терминов, которые имеются по данной теме.

2. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

3. После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария - это определение термина. Она состоит из двух частей: 1. точная формулировка термина в именительном падеже; 2. содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;

- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать всякого рода жаргонизмов. В случае употребления такового, давайте ему краткое и понятное пояснение;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций. Глоссария - это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- также не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

## **2.2. Методические рекомендации по разработке блок-схемы.**

*Блок-схема представляет собой совокупность символов, соответствующих этапам работы алгоритма и соединяющих их линий. Пунктирная линия используется для соединения символа с комментарием. Сплошная линия отражает зависимости по управлению между символами и может снабжаться стрелкой. Стрелку можно не указывать при направлении дуги слева направо и сверху вниз.*

Блок-схема — тип схемы, который описывает процессы и алгоритмы, изображая их в виде блоков, имеющих различную форму и соединенных стрелками. Она используется для того, чтобы показать последовательность этапов выполнения работы, а также то, какие группы в ней участвуют. Чтобы составить блок-схему, используются геометрические фигуры, каждая из которых подразумевает свой тип действия и представлена в виде блочного символа.

*В процессе работы над блок-схемой выделяются 4 этапа:*

1. Вводный – выбор темы, работа над планом и введением.
2. Основной – работа над содержанием и заключением блок-схемы.
3. Заключительный - оформление блок-схемы.
4. Оформить в соответствии с требованиями к оформлению письменной работы.

### 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Физика. Базовый уровень. 10 класс.: учебник/Касьянов В.А. – 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019 – 272 с.
2. Физика. Базовый уровень. 11 класс.: учебник/Касьянов В.А. – 6-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2019 – 272 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, Л.И.Васильев. — М., 2014.
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В.Ф.Дмитриева, А.В. Коржуев, О.В. Муртазина. — М., 2015.
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля: методические рекомендации: метод. пособие. — М., 2010.
8. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.
9. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
10. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.

11. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
12. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2010.
13. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования / под ред. Т.И. Трофимовой. — М., 2014.
14. Физика: учебное пособие для СПО / Родионов В.Н. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: М.: Юрайт, 2017 – 295 с.
15. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
16. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
17. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
18. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
19. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
20. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2002. — № 2. — Ст. 133.
21. Физика: учебное пособие / О.М. Тарасова – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

Интернет – источники

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).  
[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).  
[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).  
[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).  
[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).  
[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).  
[www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm) (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
<https://fiz.1september.ru> (учебно-методическая газета «Физика»).  
[www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz) (Нобелевские лауреаты по физике).  
[www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru) (Ядерная физика в Интернете).  
[www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika) (Подготовка к ЕГЭ).  
[www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru) (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).  
[www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).

<https://resh.edu.ru> Российская электронная школа

<https://www.yaklass.ru> ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры.

<https://school-collecion.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://interneturok.ru> Интернет урок. Библиотека видеоуроков.

### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

Чакак, А. А. Физика : учебное пособие для СПО / А. А. Чакак, С. Н. Летута. — Саратов : Профобразование, 2020. — 541 с. — ISBN 978-5-4488-0667-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92191> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. ользователей

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГ АПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>