

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2023-2024 уч.г.:  
Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 06. Иностранный язык

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОУД.06 Иностранный язык**

**для специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка  
2023

Рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.); положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014, с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 года.

---

Разработчик:

Легейда Л.Н., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

\

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

#### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

#### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

Дисциплина является базовой и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

#### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целью реализации рабочей программы является** освоение содержания дисциплины Иностранный язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### Главными задачами реализации программы являются:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

#### Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие	Дисциплинарные
В части трудового воспитания:	- владеть основными видами речевой дея-

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике

тельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технологический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

-писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в</p>



<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-</li> </ul>

	справочные системы в электронной форме
<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием <span style="float: right;">нуж-</span>ной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

**Общие компетенции (ОК), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

ОК -1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК-2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК-3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК-4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК-6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации музыкального образования.

ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК -9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

#### **1.4 Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.5.Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 108 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 72 часа, из них в форме практической подготовки – 22 часа; в том числе практических занятий – 72 часа; самостоятельной учебной работы обучающегося - 0 часов; консультаций - 0 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	108
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	72
<b>из них в форме практической подготовки</b>	20
в том числе:	
лекционные занятия	0
лабораторные работы	0
практические занятия	72
контрольные работы	0
<b>Самостоятельная учебная работа обучающегося (всего)</b>	20
<b>консультации</b>	14
<b>промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов (ЛР), общих компетенций (ОК), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2/0	
<b>Раздел 1</b> Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи			
<b>Тема 1.1</b> Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1.   Лабораторные работы Практические занятия Приветствие, прощание, представление себя и других людей. Местоимения. Личные местоимения, притяжательные местоимения Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся.	2/0  * 2/0  * *	ЛР 7, ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема 1.2</b> О себе. Отношения поколений в семье.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1   Лабораторные работы Практические занятия Члены семьи, родственники, семейные отношения, семейные традиции.	2/0  * 2/0	

	общение в кругу семьи. Возвратные местоимения, указательные местоимения		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Обобщение изученного материала.	1	
<b>Тема 1.3</b> Описание внешности и характера человека.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	<i>ЛР 12 ; ОК 01, ОК 02, ОК 04</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Имя, возраст, внешность, характер, национальность, образование, личные качества, род занятий, профессия воспитатель Вопросительные местоимения, неопределенные местоимения	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Обобщение и систематизация лексического материала	1	
	Консультация 1. Местоимения (личные, притяжательные, возвратно-усилительные)	1	
<b>Раздел 2</b> Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы			
<b>Тема 2.1</b> Мой рабочий день	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	<i>ЛР 9; ОК 01, ОК 02, ОК 04</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Дни недели, распорядок дня будущего воспитателя, занятия в колледже, свободное время вне учебы. Глагол «to be». Настоящее, прошедшее, будущее время	2/2	

	Контрольные работы	*	
	Консультация 2. Актикль.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Систематизация и обобщение лексического материала	1	
<b>Тема 2.2</b> Досуг. Хобби	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	<i>ЛР 9, ОК 01, ОК 02, ОК 04</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Досуг, любимое занятие, увлечения время будущего вос- питателя дошкольного учреждения, поход в кино, занятие спортом Глагол «to have». Настоящее, прошедшее, будущее время	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематизация изученного материала	1	
<b>Тема 2.3</b> Активный и пассивный отдых	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	<i>ЛР 9, ОК 01, ОК 02, ОК 04</i>
	1		
	Лабораторные работы.	*	
	Практические занятия Правила здорового образа жизни будущего воспитателя дошкольного учреждения Предлоги места	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 3. Предлоги.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформлнение проекта по теме «Мир моих увлечений»	1	
<b>Тема 2.4</b> Молодежь и образова- ние	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	<i>ЛР 1 ЛР 9; ОК 01, ОК 02, ОК 04</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	



	Практические занятия Обучение в колледже будущего воспитателя дошкольного учреждения, изучаемые предметы. Предлоги движения и времени	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
<b>Раздел 3</b> Научно-технический прогресс: перспективы и последствия			
<b>Тема 3.1</b> Новые информационные технологии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	<i>ЛР 4; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Современная жизнь и новые современные технологии в педагогике. Имя существительное. Множественное число существительных, притяжательный падеж	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
	Консультация 4. Употребление неопределенного артикля.	1	
<b>Тема 3.2</b> Прогресс в науке	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	<i>ЛР 10, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Достижения современных ученых в профессии воспитателя дошкольного учреждения. Артикль. Употребления определенного артикля и неопределенного артикля, нулевой артикль	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	

<b>Раздел 4</b> Покупки: одежда, обувь и продукты питания			
<b>Тема 4.1</b> Виды магазинов. Ассортимент товаров	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	<i>ЛР 9, ЛР 12; ОК 01, ОК 02, ОК 04</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Супермаркет, универсальный магазин, овощной магазин, булочная, мебельный магазин, цветочный магазин, магазин канцелярских товаров. Местоимения «much/many»	<b>2/0</b>	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематизация и обобщение изученного материала	<b>1</b>	
<b>Тема 4.2</b> Совершение покупок в продуктовом магазине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	<i>ЛР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Товары и отделы в продуктовом магазине Местоимения «little/few», «a little/a few», «a lot of»	<b>2/0</b>	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
	Консультация 5. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	<b>1</b>	
<b>Тема 4.3</b> Совершение покупок в магазине одежды/обуви	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	<i>ЛР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Поход по магазинам одежды и обуви, выбор товаров, незапланированная покупка, выгодная покупка.	<b>2/0</b>	

	Местоимения «either/neither/other»		
	Контрольные работы	*	
	Консультация 6. Сослагательное наклонение	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка и оформление информации для проекта по теме «Покупки»	1	
<b>Раздел 5</b> Условия проживания в городской и сельской местности			
<b>Тема 5.1</b> Особенности проживания в городе и сельской местности. Как спросить и указать дорогу	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	<i>ЛР 9 , ОК 01, ОК 02,ОК 04</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Особенности городской и сельской жизни Местоимения «all, one, both»	2/0	
	Контрольная работа	*	
	Консультация 7. Предлоги места и направления.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематизация лексического материала по теме.	1	
<b>Тема 5.2</b> Городская инфраструктура	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	<i>ЛР 9 , ОК 01, ОК 02,ОК 04</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Инфраструктура моего города, описание зданий, описание колледжа	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с текстом	1	
	Консультация 8.оборот there is/are	1	
<b>Раздел 6</b> Здоровый образ жизни			

и забота о здоровье: сбалансированное пи- тание. Спорт			
<b>Тема 6.1</b> Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	<i>ЛР 8 , ЛР 9, ОК 01, ОК 02, ОК 04</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Активный отдых, виды спорта, симптомы болезни Первый способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий	<b>2/0</b>	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультация 9. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных.	<i>1</i>	
<b>Тема 6.2</b> Еда полезная и вредная	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	<i>ЛР 9, ЛР 11 , ОК 01, ОК 02, ОК 04</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Правильное питание детей дошкольного учреждения Второй способ образования степеней сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные обороты as...as/ not so as	<b>2/0</b>	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Сбор информации для проекта.	<i>1</i>	
<b>Раздел 7</b> Туризм. Виды отдыха			
<b>Тема 7.1</b> Почему и как люди путешествуют	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	<i>ЛР 9 , ОК 01, ОК 02, ОК 04</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия Достопримечательности, экскурсия, бюро путешествий, бюро находок, поездка. Модальные глаголы: «can, ,may, must» и их эквиваленты	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся . Работа с текстом.	1	
	Консультация 10. Типы вопросительных предложений	1	
<b>Тема 7.2</b> Путешествие на поезде, самолете	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	<i>ЛР 9 , ОК 01, ОК 02,ОК 04</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Покупка билета, виды транспорта; багаж. Глаголы: «should, ought to»	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематизация лексического материала.	1	
<b>Тема 7.3</b> Путешествие по своей стране и за рубежом. Деловые поездки	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	<i>ЛР 8 ОК 01, ОК 02,ОК 04, ОК 10</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Путешествие и транспорт, поездки за рубеж, командиров- ки будущего воспитателя дошкольного учреждения Глаголы: «to have to, need to, be to» в настоящем, прошед- шем и будущем времени	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка проек- та.	1	
	Консультация 11. Способы выражения будущего времени.	1	
<b>Раздел 8</b> Россия			
<b>Тема 8.1</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме	2/0	<i>ЛР 5 ОК 01, ОК 02,ОК 04</i>

Географическое положение России, климат, население	практической подготовки		
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия Географическое положение, климат, границы, население Герундий		2/0
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся. Систематизация лексического материала.		1
<b>Тема 8.2</b> Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия Президент, Правительство, национальные символы России. Инфинитив		2/0
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся. Обобщение лексического материала.		1
<b>Тема 8.3</b> Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия Москва, ее культурные и исторические памятники. Количественные числительные		2/0
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение по теме “Москва”		1
	Консультация 12. Употребление определенного артикля с географическими названиями.		1
<b>Тема 8.4</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме		2/0
			<i>ЛР 5 ОК 01, ОК 02, ОК 04</i>

Традиции народов России	практической подготовки		
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия Традиции народов России Порядковые числительные		2/0
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся. Обобщение и систематизация лексического материала. Подготовка проектов.		1
<b>Раздел 9</b> Страны изучаемого языка			
<b>Тема 9.1</b> Великобритания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия Географическое положение, климат, границы, флора, фауна. Настоящее простое время.		2/0
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся. Обобщение изученного материала.		1
<b>Тема 9.2</b> Столица Соединенного Королевства	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/0
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия Лондон. Достопримечательности Лондона Будущее простое время		2/0
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся. Сбор и анализ ин-		1
			<i>ЛР 8 ОК 01, ОК 02, ОК 04</i>
			<i>ЛР 8 ОК 01, ОК 02, ОК 04</i>

	формации для проекта.		
<b>Тема 9.3</b> США	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	<i>ЛР 8 ОК 01, ОК 02, ОК 04</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Географическое положение, климат, границы, флора, фауна. Страдательный залог	<b>2/0</b>	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Обобщение материала	<b>1</b>	
	Консультация 13. Вспомогательные глаголы.	<b>1</b>	
<b>Тема 9.4</b> Столица США	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	<i>ЛР 8 ОК 01, ОК 02, ОК 04</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Вашингтон, достопримечательности столицы США. Настоящее длительное время. оборот “to be going to do smth”	<b>2/0</b>	
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Обобщение изученного материала.	<b>1</b>	
<b>Раздел 10</b> Выдающиеся личности родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру			
<b>Тема 10.1</b> Андрей Сахаров	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	<i>ЛР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</i>
	1		



	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Жизнь выдающегося общественного деятеля. Прошедшее простое время.	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	Консультация 14. Написание эссе.	1	
<b>Тема 10.2</b> Альберт Эйнштейн	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/0	<i>ЛР 8, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Жизнь и деятельность великого ученого. Настоящее совершенное время	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
<b>Раздел 11</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b>			
<b>Тема 11.1</b> Выбор профессии	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	<i>ЛР 4, ЛР10, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10</i>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Мир профессий. Особенности профессии воспитателя дошкольного учреждения Прошедшее длительное время	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Обобщение лексического материала	1	
<b>Тема 11.2</b> Роль моей будущей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	<i>ЛР 4, ЛР10, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10</i>

профессии в современном мире			
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия Моя будущая профессия - воспитатель Прошедшее совершенное время		2/2
	Контрольная работа		*
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка и оформление проекта по теме «Мир профессий»		1
<b>Тема 11.3</b> Собеседование, заполнение анкеты при приеме на работу	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия Правила поведения на собеседовании, правила заполнения анкеты, резюме воспитателя. Условные предложения		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		*
<b>Тема 11.4</b> Телефонные переговоры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1.		
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия Основные элементы телефонного разговора будущего воспитателя детей дошкольного возраста Согласование времён		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление диалога.		1
<b>Тема 11.5</b> Официальная и неофициальная переписка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2
	1		

*ЛР 1, ЛР 4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10*

*ЛР 1, ЛР 4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10*

*ЛР 1, ЛР 4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ОК 10*

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия Правила оформления и написания писем будущего воспитателя, электронные письма. Прямая и косвенная речь	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся. Написание официального и личного письма.	1	
<b>Тема 11.6</b> Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/0</b>	<i>ЛР 1, ЛР 4, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09</i>
	1		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия Дифференцированный зачет	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся.	*	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Английский язык: 10 класс: (базовый уровень) учебник/ О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова – 8-е изд., перераб., - М.: Дрофа, 2021 – 256 с.
2. Английский язык: 11 класс: (базовый уровень) учебник/ О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова – 8-е изд., перераб., - М.: Просвещение, 2021. – 208 с.
3. Английский язык. Грамматика. Сборник упражнений/Голицынский Ю.Б. – М.: КАРО, 2020. – 576 с.

##### **Дополнительные источники:**

4. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – 2-е изд., стер., - М.: Изд. Центр «Академия», 2016г. – 256 с.: ил.
5. Цветкова И. В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен / авт. сост. И. В. Цветкова, И. А. Клепальченко, Н. А. Мальцева. – Изд. 14-е доп. и перераб. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2015-2016с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. ИНФОУРОК . Ведущий образовательный портал России.

<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>

2. British Council  
<https://learnenglish.britishcouncil.org/>
3. Урок РФ  
[https://урок.рф/library/tcifrovaya\\_sreda\\_dlya\\_uchitelej\\_anglijskogo\\_yazyka\\_194838.html](https://урок.рф/library/tcifrovaya_sreda_dlya_uchitelej_anglijskogo_yazyka_194838.html)
4. <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/27/spisok-eor-k-urokam-angliyskogo-yazyka>
5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа»  
<https://resh.edu.ru/>
6. English online. <http://www.abc-english-grammar.com>
7. АВ. <http://www.alleng.ru>
8. Macmillan Dictionary. <http://macmillandictionary.com>
9. Encyclopedia Britannica. [www.britanica.com](http://www.britanica.com)
10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры.  
<https://www.yaklass.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<https://school-collecion.edu.ru>
12. Интернет урок. Библиотека видеоуроков.  
<https://interneturok.ru>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование.**

- Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие / Н. Л. Утевская. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-9500282-7-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/104029> (дата обращения: 24.05.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

#### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOK - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

#### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов</b>	<b>Формы и методы кон- троля и оценки резуль- татов обучения</b>
<p><b>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- <b>говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>-<b>аудирование:</b> воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы. Проверка домашнего задания. Тестирование. Устный и письменный опрос. Дифференцированный зачет</p>

- **письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

- **владеть фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;
- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);
- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме