

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023
уч.г.: Рабочая программа практики ПП.02.01 Производственная практика (по профилю
специальности)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа практики

ПП.02.01

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ
ПРАКТИКА**

(по профилю специальности)

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик:

Злобина Е.И., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ:

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 10 |
| 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ | 12 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 21 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 42 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
- ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8 Анализировать занятия.

ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Место практики в структуре образовательной программы:

Профессиональный цикл. Производственная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен

иметь практический опыт:

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2 определять педагогические условия организации общения детей;

У3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У4 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У5 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У6 оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;

У7 рисовать, лепить, конструировать; организовывать детский досуг;

У8 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У9 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

У10 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У11 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У12 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У13 использовать технические средства обучения (далее - ТОО) в образовательном процессе;

У14 выразительно читать литературные тексты;

У15 петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

У16 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У17 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У18 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

34 способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов;

35 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

36 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

37 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

38 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

39 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной

деятельности детей;

310 основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

311 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

312 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

313 элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

314 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; диагностические методики для определения уровня умственного развития до-школьников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

315 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: особенности физического развития детей 4 - 7 лет;

2) знать и понимать: особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;

3) знать и понимать: особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;

4) знать и понимать: особенности развития эмоционально-волевой сферы;

5) уметь: общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,

6) уметь: устанавливать эмоциональный контакт с детьми,

7) уметь: проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;

8) уметь: выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;

9) уметь: создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;

10) уметь: анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;

11) уметь: содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики: всего - 360 часов (4 семестр – 72ч., 2 недели; 5 семестр – 108 часов, 3 недели; 6 семестр – 180 часов, 5 недель)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием по основному виду деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием для последующего освоения ими общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

| Код | Наименование компетенции |
|--------|---|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм. |
| ПК 2.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей в |

| | |
|--------|--|
| | течение дня |
| ПК 2.2 | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. |
| ПК 2.4 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. |
| ПК 2.5 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 2.6 | Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. |
| ПК 2.7 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |
| ПК 2.8 | Анализировать занятия. |
| ПК 2.9 | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду. |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Наименование разделов и тем / виды работ | Содержание учебного материала / содержание работ | Объем часов, в том числе в форме практической подготовки | Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), формирование которых способствует элемент программы |
|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4 семестр | | 72 | |
| Раздел 1. Планирование и проектирование организации общения детей. | Содержание учебного материала | 18 | ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7 |
| | | * | |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практические занятия Планирование, организация и проведение общения в группах детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста | 6 | |
| | Планирование и проведение занятия по формированию культуры общения с детьми старшего дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение работы по организации бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста | 6 | |
| Планирование, организация и проведение работы с детьми старшего дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении со взрослыми и сверстниками. | 6 | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Организация и проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учетом индивидуальных особенностей и возраста детей. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников | | |
| | Контрольные работы | * | |
| 2. Организация различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста | | 54 | |
| Раздел 2.1 Организация различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста. | Содержание учебного материала | 18 | ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.4-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7 |
| | | * | |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практическое занятие Планирование, организация и проведение дидактических игр (по сенсорному развитию). Планирование, организация и проведение словесных игр с детьми дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр в группах старшего дошкольного возраста. | 6 | |
| | Планирование, организация и проведение сюжетно-ролевых игр в группах младшего дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение игр со строительным материалом. Планирование, организация и проведение игр- драматизаций в раннем и младшем дошкольном возрасте. | 6 | |
| | Планирование, организация и проведение игр- экспериментирований в группах младшего дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение игр-экспериментирований в группах среднего и старшего дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение дидактических игр в группах старшего дошкольного возраста | 6 | |
| | Контрольные работы | * | |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| Раздел 2.2 Организация различных видов труда дошкольников. | Содержание учебного материала | 18 | ОК 1-11 ПК 2.1, 2.2 ПК 2.4-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7 |
| | | * | |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практические занятия Планирование, организация и проведение самообслуживания в группах раннего и младшего дошкольного возраста. | 6 | |
| | Планирование, организация и проведение хозяйственно-бытового труда в группах дошкольного возраста. | 6 | |
| | Планирование, организация и проведение ручного труда и труда в природе в группах дошкольного возраста. | 6 | |
| | Контрольные работы | * | |
| Раздел 2.3. Организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста. | Содержание учебного материала | 18 | ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.4-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7 |
| | | * | |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практические занятия Планирование работы по рисованию в разных возрастных группах в соответствии с планом работы педагога. Разработка игровых ситуаций для занятий по изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста по рисованию. Планирование и проведение дидактических игр, познавательных минуток, занятий по знакомству детей дошкольного возраста с народным декоративно – прикладным искусством. | 6 | |
| | Планирование и организация занятий по лепке в дошкольном возрасте. Планирование и организация работы по аппликации в дошкольном возрасте, отработка правил выкладывания и наклеивания готовых форм. Планирование и организация работы по техническому конструированию с детьми дошкольного возраста | 6 | |
| | Педагогическая диагностика художественного развития детей младшего дошкольного возраста. | 4 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| 5 семестр | | 108 | |

| | | | |
|--|---|-----------|---|
| Раздел 3. Организация художественной обработки материалов детей дошкольного возраста. | Содержание учебного материала | 72 | ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.3-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7 |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практические занятия Изучение и анализ специфики планирования работы педагога по художественной деятельности детей дошкольного возраста. Анализ оборудования по организации художественной деятельности дошкольников. Художественно – оформительская деятельность в ДОУ: оформление папок – передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц, методических пособий, дидактических образцов. | 6 | |
| | Наблюдение и анализ организации работы по художественной обработке материалов: знакомство с нетрадиционной изобразительной техникой - бумагопластикой. Диагностика и анализ развития умений и навыков работы с ножницами, бумагой (по А.Н.Мальшевой). | 6 | |
| | Организация и проведение образовательной деятельности по художественной обработке материалов: знакомство с нетрадиционной изобразительной техникой – бумагопластикой (1 подгруппа проводит, 2 - анализирует и наблюдает). Художественно – оформительская деятельность: подбор и оформление дидактического материала с целью пополнения педагогической среды группы, направленной на развитие художественных способностей детей. | 6 | |
| | Организация и проведение образовательной деятельности по бумагопластике (2 подгруппа проводит, 1- анализирует и наблюдает). Организация художественно – оформительской деятельности целью пополнения педагогической среды группы, направленной на развитие художественных способностей детей. | 6 | |
| | Наблюдение и анализ организации работы по знакомству с техникой папье – маше. Оформление педагогических разработок по знакомству дошкольников с техникой папье - маше (методические рекомендации, папки - передвижки). | 6 | |
| | Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению художественной деятельности (бумагопластика, папье –маше, коллаж из теста, глиняная игрушка) детей дошкольного возраста: конспекты ОД, методические рекомендации, диагностики, технологические карты и др. | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <p>Организация и проведение образовательной деятельности по знакомству с техникой папье – маше (проводят 2 подгруппы).</p> <p>Оформление педагогических разработок по знакомству дошкольников с техникой папье - маше (методические рекомендации, папки - передвижки).</p> | 6 | |
| | <p>Наблюдение и анализ организации работы по художественной деятельности детей: знакомство с техникой коллаж из теста (в старшей группе); с народной глиняной игрушкой на примере народных промыслов (в подготовительной группе). Диагностика и анализ развития уровня лепных навыков у детей в процессе лепки.</p> | 6 | |
| | <p>Организация и проведение образовательной деятельности по знакомству с техникой – коллаж из теста (проводят 2 подгруппы).</p> <p>Оформление педагогических разработок по знакомству дошкольников с техникой – коллаж из теста (методические рекомендации, папки - передвижки).</p> | 6 | |
| | <p>Организация и проведение образовательной деятельности по знакомству с народной глиняной игрушкой (на примере народных промыслов) - (проводят 2 подгруппы).</p> <p>Оформление педагогических разработок по знакомству дошкольников с народной глиняной игрушкой (методические рекомендации, папки - передвижки).</p> | 6 | |
| | <p>Организация и проведение образовательной деятельности по знакомству с техникой гобелен. Оформление разработок по знакомству дошкольников с гобеленом (методические рекомендации, папки - передвижки).</p> <p>Организация выставки детских работ по художественной обработке материалов.</p> | 6 | |
| | <p>Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению художественной деятельности (коллаж из теста, народная глиняная игрушка) детей дошкольного возраста: конспекты НОД, методические рекомендации, диагностики, технологические карты и др.</p> | 6 | |
| | Контрольные работы | * | |
| Раздел 3.1. Организация различных видов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала | 36 | ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.3-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7 |
| | | * | |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | Наблюдение за организацией и проведением музыкально-дидактических игр с дошкольниками на развитие различных видов музыкального слуха. Анализ игрового | | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | оборудования. | | |
| | Самостоятельное проведение музыкально-дидактических игр с дошкольниками на развитие различных видов музыкального слуха (звуковысотный, тембровый, ритмический, динамический). | 6 | |
| | Наблюдение и анализ организации музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками: музыкально-игровой (игры с пением, хороводы, инсценировки), ритмической игровой гимнастики. Самостоятельный подбор материала для составления методических рекомендаций для родителей и педагогов по вопросам музыкального воспитания дошкольников. Составление словаря музыкальных терминов. | 6 | |
| | Самостоятельная организация и проведение музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками: музыкально-игровой (игры с пением, хороводы, инсценировки), ритмической игровой гимнастики. | 6 | |
| | Самостоятельная организация и проведение с дошкольниками музыкальной деятельности познавательной направленности (ознакомление с элементами музыкальной грамоты, музыкальными инструментами, жанрами и видами музыкального искусства) | 6 | |
| | Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов по проведению игр, хороводов, инсценировок с пением; игр, упражнений, народных игр, хороводов с использованием музыкально-ритмических движений. | 4 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| 6 семестр. | | 180 | |
| Раздел 4. Развитие речи у детей дошкольного возраста. | Содержание учебного материала | 72 | ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.4-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7 |
| | | | |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практические занятия | 6 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---------------------------------|
| | Наблюдение за организацией и проведением дидактических игр, занятий по рассматриванию игрушек и картин в группах детей раннего возраста. | | |
| | Самостоятельное проведение дидактических игр, занятий по рассматриванию игрушек и картин в группах детей раннего возраста, их анализ и самоанализ. | 6 | |
| | Самостоятельное проведение занятий по чтению художественной литературы в группах детей раннего возраста, их анализ и самоанализ. | 6 | |
| | Наблюдение за организацией и проведением занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: рассказывание по игрушкам и по картинам. | 6 | |
| | Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: рассказывание по игрушкам и по картинам. | 6 | |
| | Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению художественной деятельности (коллаж из теста, народная глиняная игрушка) детей дошкольного возраста: конспекты НОД, методические рекомендации, диагностики, технологические карты и др. | 6 | |
| | Наблюдение за организацией и проведением занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста. | 6 | |
| | Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста. | 6 | |
| | Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ виртуальных экскурсий по ознакомлению детей старшей группы с трудом взрослых. | 6 | |
| | Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. | 6 | |
| | Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению старших дошкольников с художественной литературой, используя технические средства обучения. | 6 | |
| | Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению литературных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста. | 6 | |
| | Контрольные работы | * | |
| Раздел 4.1. Организация математического | Содержание учебного материала | 72 | ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.3-2.9 |
| | | | |
| | Лабораторные занятия | * | |

| | | | |
|--|--|---|----------------------|
| развития детей раннего и дошкольного возраста | Практические занятия Изучение уровня развития математических представлений у детей дошкольного возраста (диагностирование). | 6 | ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7 |
| | Наблюдение за организацией и проведением дидактических игр с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста. | 6 | |
| | Планирование, организация и проведение дидактических игр с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста. | 6 | |
| | Наблюдение за организацией и проведением образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. | 6 | |
| | Планирование, организация и проведение образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. | 6 | |
| | Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению дидактических игр с математическим содержанием | 6 | |
| | Наблюдение за организацией и проведением развивающих игр (игры-головоломки, игры с логическими блоками Дьенеша, упражнения с палочками Кюизенера). | 6 | |
| | Планирование, организация и проведение развивающих игр (игры-головоломки, игры с логическими блоками Дьенеша, упражнения с палочками Кюизенера). | 6 | |
| | Наблюдение за организацией и проведением образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. | 6 | |
| | Планирование, организация и проведение образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. | 6 | |
| | Планирование, организация и проведение развлечений в группах детей дошкольного возраста. | 6 | |
| | Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению развивающих игр (игры-головоломки, игры с логическими блоками Дьенеша, упражнения с палочками Кюизенера). | 6 | |
| | Контрольные работы | * | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| Раздел 4.2. Детская литература с практикумом по выразительному чтению | Содержание учебного материала | 36 | ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.3-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7 |
| | Лабораторные занятия | * | |
| | Практические занятия Наблюдение за организацией и проведением музыкально-дидактических игр с дошкольниками на развитие различных видов музыкального слуха. Анализ игрового оборудования. | 6 | |
| | Самостоятельное проведение музыкально-дидактических игр с дошкольниками на развитие различных видов музыкального слуха (звуковысотный, тембровый, ритмический, динамический). | 6 | |
| | Наблюдение и анализ организации музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками: музыкально-игровой (игры с пением, хороводы, инсценировки), ритмической игровой гимнастики. Самостоятельный подбор материала для составления методических рекомендаций для родителей и педагогов по вопросам музыкального воспитания дошкольников. Составление словаря музыкальных терминов. | 6 | |
| | Самостоятельная организация и проведение музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками: музыкально-игровой (игры с пением, хороводы, инсценировки), ритмической игровой гимнастики. | 6 | |
| | Самостоятельная организация и проведение с дошкольниками музыкальной деятельности познавательной направленности (ознакомление с элементами музыкальной грамоты, музыкальными инструментами, жанрами и видами музыкального искусства) | 6 | |
| | Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов по проведению игр, хороводов, инсценировок с пением; игр, упражнений, народных игр, хороводов с использованием музыкально-ритмических движений. | 4 | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Дифференцированный зачет | 2 | |
| | Всего: | 360 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной практики:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018. -256 с.
2. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с
3. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.- М.:КНОРУС,2016. -112 с.

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.
2. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с
3. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.- М.:КНОРУС,2016 -112 с.
4. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2019-272 с

5. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с

Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (1-е изд.) учебное пособие, 2019.-208 с.
2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

Раздел 4. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.
2. Теория и методика музыкального воспитания. 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО/Радынова О.П.- М.: Юрайт, 2019 -293 с.

Раздел 5. Теоретические основы и методика развития речи у детей

1. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92811>
2. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет: учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/12716>
3. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебное пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с. — ISBN 978-5-4214-0006-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/13019>
4. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2018.-448 с
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

Раздел 6. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.
2. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
3. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. М.: Юрайт, 2016. – 279 с.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО / под ред. Газиной О.М. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.

Раздел 7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8-е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019-432 с.
2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6-е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия, 2018 – 320
3. «Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепрова И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия». 2016 г.

Дополнительные источники:

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
2. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.-М.:КНОРУС,2016 Погодина С.В.
3. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М. : ИЦ Академия, 2015.-144 с.
4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
5. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с-112 с.
6. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с
7. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2015.
8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2019-272 с.
9. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.
10. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
11. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2018.-448 с

Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Агапова И.А. Давыдова М.А. 200 лучших игрушек из бумаги и картона. – М.: Изд-во Лада, 2007. – 240 с.
2. Агапова И.А. Давыдова М.А. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона. – М.: ИКТЦ Лада, 2008. – 95 с.
3. Агапова И., Давыдова М. Забавные игрушки из природных материалов. – М., 2007. – 255с.
4. Алферов Г.П. Технология росписи: дерево, металл, керамика, ткань /Г.П.Алферов. - Ростов-н-Д.: Феникс, 2000. – 352с.

5. Бельтюкова Н.Б. Папье – маше: Игрушки и подарки. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», СПб.: «Валери СПД», 2001. – 112 с., ил.
6. Возвращение к истокам. Народное искусство и детское творчество.
7. Учебно-методическое пособие. / Под ред. Т.Я. Шпикаловой, Г.А. Покровской. – М.: 2000. – 290с.
8. Гончар В. В. Модульное оригами/ В. В. Гончар. - М.: Айрис - пресс, 2009. - 112 с. ил. + цв. вклейка 8 с. - (Внимание: дети!).
9. Динцес Л.А. Русская глиняная игрушка. Происхождение, пути развития / Л.А. Динцес. -М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 132с.
10. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги /Художник Долбишева А.Ю.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 144с.
11. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре /Т.Н.Дронова,С.Г. Якобсон. - М.: ГНЦ, 2004. –с.
12. Иванова Л.В. Цветы оригами для любимой мамы. М.: АТС; Донецк: Сталкер, 2008. – 78 с.
13. Кузьмина М. Гобелены / М.Кузьмина - М.: Просвещение, 2000. – 342с.
14. Корчинова О. В. Детское прикладное творчество.- Издательство Феникс, 2005. – 63 с.
15. Мамонтова Ю. Гобелены и ширмы / Ю.Мамонтова. –М.: Эксмо, 2005. – 247с.
16. Малышева А.Н.. Аппликация в детском саду/ А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 144 с., ил.
17. Мититело К. Аппликация: техника и искусство / К.Мититело. –М.: Эксмо, 2005. – 189с.
18. Мититело К. Чудо – Аппликация / К.Мититело. –М.: Эксмо, 2008. – 234с.
19. Народные художественные промыслы России. -Альбом / Сост. И.И. Уткин. -М.: Просвещение, 2007. – 102с.
20. Народные художественные промыслы и прикладное искусство Вологодской области -М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2007. – 112 с.: ил.
21. Наглядно – дидактическое пособие. Каргополь народная игрушка (3– 7 лет).
22. Необычные игрушки и сувениры. Самоделки из природных материалов. «ЭКСМО» Москва, 2005. – 265с.
23. Некрасова М.А. Народное искусство в России. Народное творчество как мир целостности / М.А. Некрасова. -М.: Просвещение, 2003. –154с.
24. Некрасова М.А. Народное искусство как часть культуры / М.А. Некрасова. -М.: Просвещение, 2006. – 123с.
25. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. М.: Изд. Скрипторий, 2008. – 48 с.

26. Просова Н. А. Оригами для малышей от 2 до 5. Складываем фигурки из бумаги, «Эксмо» Москва, 2008. – 187с.
27. Приглашение к творчеству. Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие./Под ред. Н. В. Дубровской «Детство-пресс». С.-Петербург 2002. – 128 с.
28. Росс Д. Керамика: техника. Приёмы. Изделия./Пер. с нем. Ю. О. Бем.– М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. –220 с.: ил.
29. Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника - бумажная пластика: Учебно - практическое пособие/ Н. Б. Рябко. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 64 с. ил.
30. Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких/ Н.Ф.Сорокина. -М.: Линка-пресс, 2009. –224 с.
31. Сандра Харди. Коврики своими руками. Мир книги. Москва 2004. – 183с.
32. Сказка оригами. Игрушки из бумаги. «ЭКСМО СПб Валерия СПД», 2004. – 212с.
33. Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи/ Т. Б. Сержантова. – 2-е изд. -М.: Айрис - пресс, 2004. – 192 с. ил. + вклейка 8 с.
34. Тойбнер А. Аппликация: Цветы для любимой мамочки: Из цветного картона; «Астрель Академия развития» 2008. – 199с.
35. Узоры из бумажных лент./ Пер.с англ. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2007. – 112 с.: ил.
36. Формен М.А. Открытки своими руками. Чудеса из бумаги, картона/ М.А. Формен. -М.: Арт. – Родник, 2007. – 30 с.
37. Чернова Н.А. Волшебная бумага. М.: АСТ, 2006. – 208 с.

Раздел 4. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.

1. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 428 с.
2. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие – М.: Академия, 2010 г. – 320 с.
3. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320 с.
4. Радынова, О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников[текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений– 3-е изд., Стереотип. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
5. Ветлугина Н.А., А.В. Кенеман Теория и методика музыкального воспитания в детском саду: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» - М., Просвещение, 1983. – 255 с.

6. Ветлугина Н.А., И.Л. Держинская, Л.Н. Комиссарова и др.; Методика музыкального воспитания. Учеб. Для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошкольное воспитание». Под ред.: Н.А. Ветлугиной. – 3-е изд., испр. и доп. - М., Просвещение, 1989. – 270 с.
7. [Волюнкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие. – Ростов н/д : Феникс, 2007. – 441с.](#)
8. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб., 1995.
9. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. -96 с.
- 10 . Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учебник для студентов высших учебных заведений: - М.: Гуманитарное издание Центр «ВЛАДОС», 2000. – 304 с.
11. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дет.садов. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.
12. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
13. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития 1997 г. – 240 с.
14. Новикова Г. П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2000. – 203 с.
15. [Праслова, Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. –СПБ.: Детство-пресс, 2006. – 384 с.](#)
16. Радынова О. П., Катинене А. И., Палавандишвили М. П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед. ин-тов, учащихся пед. училищ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей детского сада - М.; Просвещение, ВЛАДОС, 1994. – 223 с.
17. Радынова О. П., Груздова И. В. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - М.; Издательский центр «Академия», 1999. – 176 с.
18. Спецкурс - Музыкальное воспитание в детском саду - М.; А.П.О., 1994. – 64 с.
19. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Ерофеевой Т.И. – М., 1999.

20. [Истоки: базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. -Л.А.Парамонова,А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др.- М., 2007.-408 с.](#)
21. [Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких .- М.: Линка-пресс, 2009.-224 с.](#)

Раздел 5. Теоретические основы и методика развития речи у детей

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников .-М: Издательский центр «Академия»,1997.-400с.
2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.–М., 1985.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1983.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. –М.,1984.
7. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. - М., 2003.
8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.-М., 1992
9. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.
- 10.Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- С-Петербург, 2000.
- 11.Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
- 12.Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) //Дошкольное воспитание №6 2007.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. –М.,1982.
- 14.Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР //Дошкольное воспитание №1 2008.
- 15.Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) //Дошкольное воспитание №4 2006.
- 16.Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.
- 17.Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич Г.Ф.-Волгоград, 2002.
- 18.Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или дань моде //Дошкольное воспитание №6 2006.
- 19.Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г.
- 20.Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.
- 21.Рымалов Э. Бумажный кукольный театр.- М., 1995.
- 22.Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста.–М., 1984.

23. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. – М.: издательский центр «Академия», 2007.-256с.
24. Сучкова В.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики // Дошкольная педагогика №3 2017г.
25. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1971.
26. Тумакова Г.А. Звучащее слово. – М., 1980.
27. Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.
28. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
29. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника.-М.,2008.
30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.
32. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.
33. Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного звукопроизношения.-М., 1989.
34. Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006
35. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2014.-448 с.

Раздел 6. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.
2. Волина В.В. Праздничные числа. М.: АСТ - ПРЕСС, 2003.
3. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2000.
4. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа. – М.: Просвещение, 2002.
5. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/под ред. А.А. Столяра – М.: Просвещение, 2001.
6. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2004.
7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 2004.
8. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 2008.
9. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.

10. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях//сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007.
11. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М: Просвещение, 2000.
13. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 2007.
14. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2006.

Раздел 7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

- 1.«Детская литература» - учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров, и др. под редакцией Е. О. Путиловой. – М. Академия, 2008.
- 2.«Детская литература. Методика приобщения детей к чтению» - учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших педагогических учебных заведений. З.А. Гриценко. 3 – издание, - М. «Академия», 2007 г.
- 3«Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепров И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия». 2016 г.
- 4.«Русская литература для детей» - учебное пособия для студентов средних специальных учебных заведений. Т.Д. Полозова, Г.П. Туюкина, Т. А. Полозова, М.П. Бархота; под редакцией Т.Д. Полозовой. М. «Академия»,1997 г.
- 5.« Детская литература»- учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Зубарева Е.Е. М. «Просвещение»,1989 г.
- 6.«Зарубежная литература»- учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений, Будур Н.В. Иванова Э.И. , Чеснокова. М. «Академия» 2000 г.
- 7.«Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения» Дановский А.В. М. «Академия»,1996 г.5.Хрестоматия по детской литературе – учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. Составители: И.Н. Арзамасцева, Э. И. Иванова, С.А. Николаева. М. «Академия».1997 г.6.Хрестоматия по литературе для дошкольников. Сост. Чудакова. М. «Прессверк. 2001 г.

Электронные издания (электронные ресурсы)

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
7. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.,
8. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
9. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
10. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
11. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
12. Ведущий образовательный портал России Инфоурок <https://infourok.ru/lekcija-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html>
13. Видеоматериал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольника» https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz_type=vital&filmId=8640363409074446262
14. Видеоматериал «Общение ребенка со сверстниками» https://www.youtube.com/watch?v=_2cfQD9koo4
15. Цифровая образовательная среда СПО PRO Образование: Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>
16. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>
17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN

978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>

18. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>

2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>

3. Газета «Первое сентября»

Режим доступа: <http://ps.1september.ru>

4. Газета «Дошкольное образование»

Режим доступа: <http://dob.1september.ru>

5. Газета «Здоровье детей» Режим

доступа: 1 <http://zdd>

6. Газета «Начальная школа» Режим

доступа: <http://nsc>.

7. Журнал «Вестник образования России» Режим

доступа: <http://www.vestniknews.ru>

8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

Режим доступа: <http://www.vlados.ru>

9. Издательство «Просвещение»

Режим доступа: <http://www.prosv.ru>

10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.

Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>

11. Социальная сеть работников образования.

Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

12. Международный образовательный портал МААМ. RU.

Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

13. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.

Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>

14. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.

Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>

15. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>

16. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.

Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>

17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.

Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

18. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>

Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Социальная сеть работников образования- <http://nsportal.ru/>
2. Международный образовательный портал МААМ- RU. <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
3. Сайт для работников дошкольного образования- www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
4. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh->

obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozhrasta.html

6. Педагогические инновации образования лиц с ОВ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
7. Сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы - stranamasterov.ru Страна Мастеров
8. Учебно-методический кабинет - red-kopilka.ru
9. Школа молодой мамы – Интернет-журнал для всей семьи - <http://mamaschool.ru>
10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах. <http://www.deti-club.ru/>
11. Сайт по бумагопластике-
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20бумагопластике&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
12. Художественное конструирование из бумаги и картона-
<https://yandex.ru/search/?text=Художественное%20конструирование%20из%20бумаги%20и%20картона&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
13. Сайт по папье - маше-
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20папье%20маше&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
14. Сайт по изготовлению коллажа из теста-
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20коллажа%20из%20теста.&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
15. Сайт по изготовлению пасхального сувенира-
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20пасхального%20сувенира&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
16. Сайт по изготовлению декоративного сувенира-
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20декоративного%20сувенира&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
17. Сайт по изготовлению глиняной игрушки-
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20глиняной%20игрушки&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>

18. Чистый звук глиняной свистульки-
<https://yandex.ru/search/?text=Чистый%20звук%20глиняной%20свистульки&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
19. Сайт по изготовлению гобелена в детском саду-
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20гобелена%20в%20детском%20саду&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
20. Сайт по рукоделию своими руками-
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20рукоделию%20своими%20руками&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>

Цифровая образовательная среда СПО ЭБС «PROФобразование»:

- Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ: учебное пособие / О. П. Демиденко, М. М. Панасенкова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/9940>
- Шауро Г. Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / Г. Ф. Шауро, Л. О. Малахова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 176 с. — ISBN 978-985-503-539-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67663> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

Раздел 4. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.

1. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России.
<https://infourok.ru/biblioteka>
2. Единые требования к оформлению ВКР:
http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/edintr_vkr.pdf
3. Образец оформления ВКР:
http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/obr_vkr.pdf

4. Порядок брошюрования ВКР: <http://alcollege.ru/resursy/v-pomoshch-studentu/56-ugolok-issledovatelya/525-poryadok-broshyurovaniya-vkr.html>
5. Методы музыкального воспитания дошкольников <https://www.maam.ru/detskijasad/metody-muzykalnogo-vospitaniya-doshkolnikov.html>
6. Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста - <https://spshcool19.ru/wp-content/uploads/2016/03/Недоноскова-Г.Н.-Методы-и-приемы-музыкального-воспитания-детей-дошкольного-возраста.pdf>
7. Формы организации музыкальной деятельности детей https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00508448_0.html
8. Методика музыкального воспитания дошкольников - https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00508448_0.html
9. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/2ECE9E8A-8906-4A46-B317-8E559F8A44D9.pdf
10. Современные методики и технологии музыкального воспитания дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО <https://kssovushka.ru/zhurnal/5/270-sovremennye-metodiki-i-tehnologii-muzykalnogo-vospitaniya-doshkolnikov-v-usloviyah-vnedreniya-fgos-do/>
11. Методический сборник по музыкальному развитию дошкольников https://mdoul4lip.ru/wp-content/uploads/2020/02/sbornik_v_pechat_pdf_2.pdf
12. Сайт о детях, их образовании, развитии Детские песни к праздникам
Источник: <http://detochki-doma.ru/detskie-pesni-k-prazdnikam/>
13. Сайт Учебно-методический кабинет - ped-kopilka.ru
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuyemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
15. Видеолекция «Развитие творческих способностей детей через музыку в условиях ДОУ» - <https://yandex.ru/search/?text=Видеолекция%20«Развитие%20творческих%20способностей%20детей%20через%20музыку%20в%20условиях%20ДОУ»&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
16. Видеолекция «Формирование творческих способностей у детей: художественно-эстетическое и музыкальное развитие» <https://www.youtube.com/watch?v=rwM4QWG1h1E>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта: учебное пособие / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0173-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72893>

- Гвоздевская, Г. А. Музыкальное воспитание в странах Востока в контексте философско-мировоззренческих традиций периодов древности и Средневековья (на материале Индии, Китая, Японии): монография / Г. А. Гвоздевская. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-98079-894-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/22460> (дата обращения: 16.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

Раздел 5. Теоретические основы и методика развития речи у детей

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336 https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXT8ssytcSsxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDp q_pduNVfu1j7v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oid=f69169a04df47187
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml
3. Презентация о занятиях по грамматическому строю речи
 - a. https://myslide.ru/documents_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg
4. Картоотека игр по грамматическому строю речи
 - a. <http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>

5. Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств
 - a. <https://profhelp.net/1623129/>
6. Формирование грамматического строя речи у дошкольников
 - a. https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcf.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhsI3CDZRN%2Fslide-12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz
7. Причины грамматических ошибок у детей
 <https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%C2%BB&lr=20192>
8. Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду»
 - a. <http://www.youtube.com/watch?v=nI5ZPbdkerA>
9. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. <http://doshkol-edu.ru/>
10. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. <http://www.resobr.ru/>
11. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. <http://ped-kopilka.ru/>
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. <http://festival.1september.ru/preschool>
13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://nsc.1september.ru>

Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

Раздел 6. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Лекции по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников - www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc

2. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2018/01/13/razrabotka-uroka-dlya-spo-po-spetsialnosti-44-02>

3. Методическая копилка знаний по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников - https://vk.com/topic-127722071_34243563

4. Методика математического образования детей дошкольного возраста. Краткий курс лекций. - <https://ciur.ru/upk/DocLib24/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf>

5. Методика математического развития. Краткий курс лекций. - <https://www.sites.google.com/view/eor-mmr>

6. Конспект урока по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников на тему: «Преимственность в работе дошкольной образовательной организации и школы по обучению детей математике» - <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matema.html>

7. Консультация для воспитателей «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей» - <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-984914.html>

8. Презентация «Игры для математического развития детей дошкольного возраста» - <https://www.maam.ru/detskijasad/igry-dlja-matematicheskogo-razvitiya-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

9. Н.И. Фрейлах. Методика математического развития. (Краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). Учебное пособие. - <https://pandia.ru/text/78/433/39281.php>

10. Презентация по теме: «Методика математического развития как научная область» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/17/prezentatsiya-mdk-teoriya-i-metodika>

11. Тест по Теоретическим основам и методике математического развития

дошкольников - <https://videouroki.net/tests/zachiotnyi-urok-po-mdk-03-04-teoriia-i-mietodika-matiematichieskogho-razvitiia.html>

12. Разработка учебного занятия по теме: «Демонстрация студентами приемов работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Анализ видеозаписи занятия по ФЭМП в средней группе» -

http://www.cgt63.pf/GBPOU_SGT/Dokum_2018/terekhova_1.a.pdf

13. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.- <https://znanium.com/read?id=304490>

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32083>

- Методика преподавания математики (специальная): краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия» / Л.В. Селькина, Ю.В. Красильникова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32065>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

Раздел 7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

- Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>

Р- убрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>

- Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/

- Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>

- Сайт для работников дошкольного образования

www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

- Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

- Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>

- Газета «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru>

- Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

Электронные издания:

- Виды и жанры деской литературы [urok.ru>categories/19/articles/26861](http://urok.ru/categories/19/articles/26861)

- Композиция литературного

произведения [qweewq.ru:8888>moodle37...php...resource...Astafieva.pdf](http://qweewq.ru:8888/moodle37...php...resource...Astafieva.pdf)

- Общее понятие об У.Н.Т. У.Н.Т. и его роль в системе воспитания и обучения. [filolog-religov.ucoz.ru>...po_detskoj_i...chteniju.doc](http://filolog-religov.ucoz.ru...po_detskoj_i...chteniju.doc)

Цифровая образовательная среда СПО ПРОФобразование:

- Детская литература с практикумом по выразительному чтению - программа повторения к экзамен: вопросы к экзамену. [filolog-religov.ucoz.ru>...po_detskoj_i...chteniju.doc](http://filolog-religov.ucoz.ru...po_detskoj_i...chteniju.doc)

[filolog-religov.ucoz.ru>...po_detskoj_i...chteniju.doc](http://filolog-religov.ucoz.ru...po_detskoj_i...chteniju.doc)

- Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС

: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г.

Минералова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. [aistco.ru>...detskaja_literatura_s_praktikumom_po...](http://aistco.ru...detskaja_literatura_s_praktikumom_po...)

— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|--|
| ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | <p><i>«отлично»</i></p> <p>- студент планирует различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.); прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <hr/> <p><i>«хорошо»</i></p> <p>- студент может планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.), не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно-творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию;</p> | <p>-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения;</p> <p>- представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>«удовлетворительно»</i></p> <p>- студент может планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно отстаивает свою позицию;</p> | |
| | <p><i>«неудовлетворительно»</i></p> <p>- студент затрудняется планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, допускает многочисленные ошибки при разработке плана (конспекта, рекомендации и др.); не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию;</p> | |
| <p>ПК 2.2 Организовывать игровую продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p><i>«отлично»</i></p> <p>- студент организывает различные игры, труд, общение, продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом требований методики, возрастных особенностей детей, умеет определять и реализовывать цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности детей; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет деятельность на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p><i>«хорошо»</i></p> <p>- студент организывает различные виды деятельности, посильный труд, самообслуживание, общение с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом методики и возрастных особенностей детей; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; допускает незначительные методические ошибки и неточности;</p> | <p>- проведение различных видов игр;</p> <p>-выполнение индивидуального практического задания по определению целей, задач и методов организации различных видов игр;</p> <p>-анализ игровой деятельности детей;</p> <p>-защита конспекта по организации различных видов игр;</p> <p>- представление конспекта организации поручения по труду в природе;</p> <p>организация различных видов и форм труда;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент организывает виды деятельности (игру, труд, общение, продуктивные виды деятельности) с детьми раннего и дошкольного возраста, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет задание с 2-3 значительными методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент затрудняется организовывать различные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p> | |
| <p>ПК 2.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> | <p><i>«отлично»</i> - студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; методически грамотно определяет цель и задачи деятельности; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими ошибками; отвечает достаточно структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> | <p>- организация и проведении - развлечений; - подготовка и проведении праздников в образовательном учреждении; -разработка сценария праздника (развлечения); -анализ и самоанализ праздников и развлечений в ДОУ; -дифференцированный зачет.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>«удовлетворительно»</i></p> <p>- студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p> | |
| | <p><i>«неудовлетворительно»</i></p> <p>- студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p> | |
| <p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> | <p><i>«отлично»</i></p> <p>- студент анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, учитывает особенности возраста, группы, воспитанников, требования образовательной программы;</p> <p><i>«хорошо»</i></p> <p>- студент умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, учитывает особенности возраста, группы, воспитанников, требования образовательной программы; допускает 1 – 2 неточности при анализе;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i></p> <p>- студент не соблюдает в большинстве случаев требований к анализу процесса и результатам организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> – студент не умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;</p> | <p>- проведение диагностики различных видов деятельности и общения;</p> <p>- анализ различных видов деятельности и общения;</p> <p>-самоанализ проведённой деятельности и общения;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | «отлично» -студент методически грамотно, с учетом требований образовательной программы определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с учетом возраста и уровня развития детей группы; проявляет творческий подход к определению содержания занятия, подбору методов и приемов работы с детьми. | -разработка и защита конспектов проведения различных занятий; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации занятий; - дифференцированный зачет. |
| | «хорошо» - студент методически грамотно, с учетом требований образовательной программы определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с учетом возраста и уровня развития детей группы. Однако, к разработке содержания занятия, подбору средств и методов работы с детьми подходит на репродуктивно-воспроизводящем уровне. | |
| | «удовлетворительно» - студент планирует занятия с детьми, выделяя в конспекте все структурные компоненты, но содержание занятия не всегда соответствует возрасту детей и требованиям образовательной программы; ограничивает использование методов и приемов работы с детьми в процессе проведения занятия; | |
| | «неудовлетворительно» - студент затрудняется определять цели, задачи образовательной деятельности, планируя содержание занятия, не учитывает требования образовательной программы и методики работы с детьми определенного возраста. | |
| ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | «отлично» - студент методически грамотно, следуя принципам дидактики, требованиям СанПиН организует и проводит занятия с дошкольниками. В совершенстве знает конспект, общается с детьми эмоционально, без напряжения, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности. Добивается реализации поставленных целей и задач. | - проведение различных занятий; -выполнение индивидуального практического задания по определению целей, задач и методов организации занятий; -анализ занятий; -защита конспекта по организации занятий; -дифференцированный зачет. |
| | «хорошо» - студент старается проводить занятие с учетом требований методики и СанПиН. Знает конспект, эмоционально и грамотно общается с детьми, но ему не в полной мере удается реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей. Реализует поставленные цели и задачи. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент пытается проводить занятие с учетом требований методики и СанПиН. Конспект знает, но затрудняется в свободном общении с детьми на занятии, не обеспечивает индивидуальный подход к ним. Поставленные цели и задачи реализует условно.</p> | |
| | <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент не владеет конспектом, испытывает трудности в общении с детьми на занятии, не обеспечивает к детям индивидуального подхода, поставленных целей и задач не достигает.</p> | |
| <p>ПК 2.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников</p> | <p><i>«отлично»</i> - студент в совершенстве владеет способами осуществления педагогического контроля, оценивая процесс и результаты обучения дошкольников. Формы педагогического контроля студент осуществляет с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, умело побуждая детей к совершенствованию своих знаний, действий и поступков.</p> | <p>- диагностика знаний дошкольников на практических занятиях в ДОУ; анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях; - дифференцированный зачет.</p> |
| | <p><i>«хорошо»</i> - студент хорошо владеет способами осуществления педагогического контроля, оценивая процесс и результаты обучения дошкольников. Формы педагогического контроля студент старается осуществлять с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, но не всегда это ему удается, особенно при побуждении детей к совершенствованию своих знаний, действий и поступков.</p> | |
| | <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент владеет способами осуществления педагогического контроля, оценивая процесс и результаты обучения дошкольников, но затрудняется их осуществлять с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.</p> | |
| | <p><i>«неудовлетворительно»</i> - показывает желания студент не знает способов педагогического контроля за процессом обучения детей дошкольного возраста и не пытается ими овладеть.</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| ПК 2.8 Анализировать занятия. | «отлично» - студент на высоком уровне осуществляет анализ и самоанализ наблюдаемых и проведенных занятий в соответствии с требованиями дидактики. Умеет педагогически грамотно выделить и оценить используемые методы, приемы работы с детьми, показать достижения и ошибки, как в собственной деятельности, так и деятельности детей, грамотно намечая пути их дальнейшего исправления и коррекции. | - защита планов конспектов на практических занятиях; анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, руководителем практики; - дифференцированный зачет. |
| | «хорошо» - студент на хорошем уровне осуществляет анализ и самоанализ наблюдаемых и проведенных занятий в соответствии с требованиями дидактики. Умеет выделить и оценить используемые методы, приемы работы с детьми, показать достижения и ошибки как в собственной деятельности, так и деятельности детей, но затрудняется в определении путей их дальнейшего исправления и коррекции. | |
| | «удовлетворительно» - студент пытается осуществлять анализ и самоанализ наблюдаемых и проведенных занятий в соответствии с требованиями дидактики. Затрудняется выделить и оценить используемые методы, приемы работы с детьми, показать достижения и ошибки как в собственной деятельности, так и деятельности детей, затрудняется в определении путей их дальнейшего исправления и коррекции. | |
| | «неудовлетворительно» - студент пытается осуществлять анализ и самоанализ наблюдаемых и проведенных занятий, но осуществляет это не в соответствии с требованиями дидактики. Студент не может выделить и оценить используемые в ходе занятия методы и приемы, оценить уровень развития детей, предложить пути исправления допущенных в ходе занятия недостатков. | |
| ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс. | «отлично» - студент на высоком уровне владеет умением разрабатывать и вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс (творчески подходит к составлению портфолио достижений, разработке планов, конспектов занятий, консультаций для родителей и т.п.). Разработанная документация грамотно оформлена, соответствует требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным | - составление планов-конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике; оформление отчетов по практике; дифференцированный |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>тенденциям в сфере дошкольного образования;</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент на репродуктивно – творческом уровне разрабатывает документацию, обеспечивающую образовательный процесс (составляет портфолио достижений, разрабатывает планы, конспекты занятий, консультаций для родителей и т.п.). Разработанная документация грамотно оформлена, соответствует требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент пытается разрабатывать документацию, обеспечивающую образовательный процесс (составлять портфолио достижений, разрабатывать планы, конспекты занятий, консультаций для родителей и т.п.). Однако, при оформлении документации студент допускает стилистические и грамматические ошибки, не всегда продумывает содержание материала с учетом возраста детей, категории родителей.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент пытается разрабатывать документацию, обеспечивающую образовательный процесс (составлять портфолио достижений, разрабатывать планы, конспекты занятий, консультаций для родителей и т.п.); Однако, при оформлении документации студент допускает стилистические и грамматические ошибки, содержание материала не отвечает возрасту детей, категории родителей.</p> | зачет. |
| <p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> | <p><i>«отлично»</i> - студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при разработке методических материалов;</p> | <p>-разработка проектов различных видов детской деятельности и общения для разных возрастных групп;</p> <p>-презентация накопительных папок, педагогических разработок;</p> <p>-оформление отчётов по результатам практики;</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент не соблюдает в большинстве случаев требования к разработке методических материалов и их оформлению, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников; допускает 3 – 4 неточности при разработке методических материалов;</p> | |
| | <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент не умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; обозначенную компетенцию не реализует;</p> | |
| <p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> | <p><i>«отлично»</i> - студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 1 – 2 неточности при постановке целей и задач дошкольного образования;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент имеет незначительный практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует не в полной мере требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 3 – 4 неточности при постановке целей и задач, соответствующих возрасту воспитанников;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент не имеет практического опыта по созданию в группе предметно - развивающей среды; не умеет проектировать модель предметно-развивающей среды;</p> | <p>- демонстрация изготовленных атрибутов к творческим играм; -презентация материалов и пособий к различным видам детской деятельности и общения; -разработка проекта игрового уголка, уголка дежурств, уголка по изобразительной и музыкальной деятельности в группе детского сада; -дифференцированный зачет.</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>ПК 5.3</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> | <p><i>«отлично»</i></p> <p>– студент проявляет высокий уровень умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p> | <p>– разработка отзыва об опыте работы воспитателя по проблеме организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>– составление аннотации на журнальную статью по проблемам дошкольного образования;</p> <p>– выступление на занятиях и внеурочной деятельности;</p> <p>– дифференцированный зачет.</p> |
| | <p><i>«хорошо»</i></p> <p>– студент имеет хороший навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа; допускает 1 – 2 неточности в анализе деятельности других педагогов;</p> | |
| | <p><i>«удовлетворительно»</i></p> <p>– студент имеет определённый навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы; допускает 3 – 4 неточности в самоанализе и анализе деятельности других педагогов;</p> | |
| | <p><i>«неудовлетворительно»</i></p> <p>– студент не имеет навыка систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы; самоанализ и анализ деятельности других педагогов не выполняет;</p> | |
| <p>ПК5.4</p> <p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> | <p><i>«отлично»</i></p> <p>– студент точно реализует требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ;</p> | <p>– отчет по итогам педагогической практики;</p> <p>– выступление с сообщениями на конференции;</p> <p>– презентация портфолио методических разработок;</p> <p>– дифференцированный зачет.</p> |
| | <p><i>«хорошо»</i></p> <p>– студент реализует в большинстве случаев требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ; допускает 1 – 2 неточности в оформлении;</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p><i>«удовлетворительно»</i></p> <p>- студент допускает недочеты в оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, нарушена структура, допущены 3 – 4 неточности в оформлении списка использованных источников;</p> | |
| | <p><i>«неудовлетворительно»</i></p> <p>- студент не выполняет требования к оформлению педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию не соответствует выбранной форме, нарушена структура, допускает существенные ошибки в оформлении списка использованных источников;</p> | |
| ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования | <p><i>«отлично»</i></p> <p>- студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; владеет технологией организации исследования и разработке проекта в области дошкольного образования на высоком уровне;</p> | <p>-проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике;</p> <p>-защита курсовой работы и ВКР;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p> |
| | <p><i>«хорошо»</i></p> <p>- студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает 1 – 2 недочета в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования;</p> | |
| | <p><i>«удовлетворительно»</i></p> <p>- студент посредственно участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает 3 – 4 ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования;</p> | |
| | <p><i>«неудовлетворительно»</i></p> <p>- студент не участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает существенные ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.</p> | |