

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023
уч.г.: Рабочая программа профессионального модуля ПМ 02. Обучение и организация различных видов
деятельности и общения детей с сохранным развитием

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ. 02 Обучение и
организация различных
видов деятельности и
общения детей с
сохранным развитием**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Е.И. Злобина, преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	126
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	149

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
**ПМ 02 Обучение и организация различных видов деятельности и
общения детей с сохранным развитием**

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8 Анализировать занятия.

ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО1 планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

ПО2 организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

ПО3 организации и проведения развлечений;

ПО4 наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

ПО5 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО6 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПО 7 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного

труда и самообслуживания);

ПО8 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

ПО9 составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПО10 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО11 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

ПО12 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО13 организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО14 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО15 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО16 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПО17 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

ПО18 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО19 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

ПО 20 составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПО21 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО22 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

ПО23 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО24 организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО25 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО26 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО27 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

ПО28 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО29 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО30 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

ПО31 организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО32 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО33 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО34 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПО35 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У2 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

У3 использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 организовывать детский досуг;

У5 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У6 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в

У7 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

У8 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У9 определять педагогические условия организации общения детей;

У10 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У11 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У12 ухаживать за растениями и животными;

У13 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У14 оценивать продукты детской деятельности;

У15 изготавливать поделки из различных материалов;

У16 рисовать, лепить, конструировать;

У17 организовывать детский досуг;

У18 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У19 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У20 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У21 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

У22 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У23 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У24 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У25 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У26 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У27 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У28 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

У29 изготавливать поделки из различных материалов;

У30 рисовать, лепить, конструировать;

У31 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У32 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У33 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У34 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе.

У35 организовывать детский досуг;

У36 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У37 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

У38 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У39 использовать разнообразные методы, формы и средства организации

деятельности детей на занятиях;

У40 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У41 выразительно читать литературные тексты;

У42 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

32 сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

33 содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

34 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

35 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

36 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

37 способы диагностики результатов игровой деятельности детей

38 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

39 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

310 способы ухода за растениями и животными;

311 технологии художественной обработки материалов;

312 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

313 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

314 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

315 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

316 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

317 основы организации обучения дошкольников;

318 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

319 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

320 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

321 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в

обучении;

322 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе

323 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

324 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

325 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

326 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

327 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

328 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

329 основы организации обучения дошкольников;

330 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

331 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

332 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

333 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

334 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

335 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

336 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

337 основы организации обучения дошкольников;

338 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

339 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

340 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

341 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

342 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

343 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

344 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

345 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

346 теоретические основы и методику планирования различных видов

деятельности и общения детей;

347 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

348 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

349 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

350 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

351 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

352 элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

353 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.

354 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

355 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

356 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;

357 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

358 способы ухода за растениями и животными;

359 технологии художественной обработки материалов;

360 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

361 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

362 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

363 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

364 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

365 основы организации обучения дошкольников;

366 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

367 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

368 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

369 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

370 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

371 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

372 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

373 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

374 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

375 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель,)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н., которые актуализируются при изучении профессионального модуля:

1) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

2) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

3) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

4) Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.

5) Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

6) Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

7) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра

(ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

8) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской).

9) Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

10) Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

11) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

12) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.

13) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

14) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.

15) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

16) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

17) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

18) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

19) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

20) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения

детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении профессионального модуля:

1) знать и понимать: особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;

2) знать и понимать: подходы к планированию игровой, досуговой деятельности детей

3) знать и понимать: содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;

4) знать и понимать: профессиональную терминологию;

5) знать и понимать: принципы доступности и научности;

6) знать и понимать: методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;

7) знать и понимать: структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;

8) знать и понимать: принципы показа иллюстраций;

9) знать и понимать: методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста;

10) знать и понимать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;

11) знать и понимать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;

12) знать и понимать: основные виды развивающих (дидактических) материалов;

13) знать и понимать: технику безопасности и правила СанПин;

14) знать и понимать: интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

15) знать и понимать: особенности физического развития детей 4 - 7 лет;

16) знать и понимать: особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;

17) знать и понимать: особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;

18) знать и понимать: особенности развития эмоционально-волевой сферы;

19) знать и понимать: литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до

школы»;

20) знать и понимать: структуру литературного анализа художественного текста;

21) знать и понимать: педагогические закономерности организации образовательного процесса;

22) знать и понимать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

23) знать и понимать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

24) знать и понимать: социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;

25) уметь: организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;

26) уметь: осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;

27) уметь: осуществлять анализ и отбор форм и методов организации игровой, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности.

28) уметь: осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей 4-7 лет в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;

29) уметь: организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;

30) уметь: осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;

31) уметь: внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

32) уметь: общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,

33) уметь: устанавливать эмоциональный контакт с детьми,

34) уметь: проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;

35) уметь: выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;

36) уметь: создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;

37) уметь: анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;

38) уметь: содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;

39) уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;

40) уметь: определять вид интеграции;

41) уметь: разрабатывать технологическую карту занятия;

42) уметь: применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;

43) уметь: правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы;

44) уметь: исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);

45) уметь: применять различные виды артикуляционной гимнастики;

46) уметь: анализировать художественные тексты разных родов и жанров;

47) уметь: обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);

48) уметь: определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;

49) уметь: логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации);

50) уметь: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

51) уметь: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

52) уметь: владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

53) уметь: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

54) уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном

самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего – 1488 часов, в том числе:
максимальная учебная нагрузка обучающегося – 1056 часов, из них в форме практической подготовки – 1000 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1136 часов, в том числе практические занятия – 272 часов;
самостоятельной работы обучающегося – 276 часов; консультаций – 76 часов;
учебной практики – 72 часа; производственной практики (по профилю специальности) – 360 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе профессиональные компетенции (ПК) и общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и

	качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

	возраста										
ПК 2.1- ПК 2.9 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 1-7	Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	288 216 (макс.) (72ПП)	116	144	144					12	60
ПК 2.1- ПК 2.9 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 1-7	Раздел 4. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом	198 150 (макс.) (12УП) (36ПП)	80	100	8					10	40
ПК 2.1- ПК 2.9 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 1, 4, 5, 7, 8, 11, 12	Раздел 5. Теоретические основы и методика развития речи у детей	270 186 (макс.) (12УП) (72ПП)	100	124	28		30			22	40
ПК 2.1- ПК 2.9 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 2, 4, 7	Раздел 6. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников	228 150 (макс.) (6УП) (72ПП)	80	100	12					8	42
ПК 2.1- ПК 2.9 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 4, 5, 7, 8, 11,12	Раздел 7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	186 144 (макс.) (6УП) (36ПП)	78	96	42					14	34
ПК 2.1- ПК 2.9 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 1-7	УП.02.01 Учебная практика	72	72								

ПК 2.1- ПК 2.9 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 1-7	ПП.02.01Производственная практика (по профилю специальности)	360	360								
ПК 2.1- ПК 2.9 ПК 5.1- ПК 5.5 ЛР 1-12	ПМ.02. Эк Экзамен по модулю										
	Всего:	1488	1000	704	272		30			76	276

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов
1	2	3
МДК 02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		
Раздел 1. Теоретические основы и методика планирования общения детей		
Тема 1.1. Понятие общения. Цели, функции, виды и уровни общения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Цель и функции общения (прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная). Виды общения (непосредственное, опосредованное, массовое). Уровни общения (фактический, информационный, личностный). Роль общения в развитии ребенка.	2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта по теме «Потребности и мотивы общения».	1
Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/6
	1 Речевое общение. Передача информации. Невербальные средства общения. Позиции общения. Виды общения при взаимодействии. Убеждение. Внушение. Подражание. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Стереотипизация.	2

	Лабораторные работы	*
	Практическое занятие № 1. Анализ речевых и невербальных средств общения. Практическое занятие № 2. Анализ механизмов социальной перцепции. Практическое занятие № 3. Анализ механизмов взаимодействия.	6/6
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка схемы «Вербальные средства общения» Подготовка схемы «Невербальные средства общения» Подготовка конспекта «Стереотипы в общении» Подготовка конспекта «Роль эмпатии в общении с детьми».	1 1 1 1
Тема 1.3. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2 2/2
	1 Сферы общения ребенка (общение со взрослым и со сверстником). Понятие «Форма общения», параметры форм общения.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Психологические особенности детей дошкольного возраста».	1
Тема 1.4. Взаимодействие взрослого с ребенком на основе личностно-ориентированной модели	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3
	1 Цель общения взрослого с ребенком. Способы общения. Тактика общения. Личностная позиция педагога. Взгляд на ребенка. Поведение ребенка. Результат общения.	2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта Изучение технологии обучения детей общению со взрослыми на познавательные и личностные темы по книге Л.Н.Галигузовой и Е.О.Смирновой «Ступени общения: от	1

	года до семи лет».		
Тема 1.5. Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах продуктивной деятельности и анализ взаимодействия с ребенком	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Определение требований программ к коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста»		1
Тема 1.6. Планирование общения ребенка-дошкольника	1	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки Виды планирования (модели планирования: календарное, календарно-перспективное, перспективное). Циклограмма в работе педагога как условие успешного планирования.	6/4 2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 4. Организация планирования общения дошкольников.		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы «Виды планирования»		1
	Подготовка конспекта «Анализ документации воспитателя»		1
Раздел 2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3
	1	Ситуативно-личностное общение как первая форма общения ребенка со взрослым. Ситуативно-деловое общение как следствие потребности ребенка в деловом сотрудничестве. Основное содержание общения, ведущие мотивы, основные средства форм общения ребенка со взрослым в раннем возрасте	2
	Лабораторные работы		*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы на тему «Психологические особенности детей раннего возраста»		1
Тема 2.2. Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2 2/2
	1	Формы внеситуативного общения (внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное). Время возникновения общения, его место в системе общей жизнедеятельности, ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа Подготовка конспекта по теме «Ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте»		1
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		
Тема 2.3. Общение дошкольников со сверстниками	1	Специфика общения дошкольников со сверстниками. Динамика развития параметров общения ребенка. Отличие сотрудничества от соучастия. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками	3/2 2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Планирование бесед, разговоров с детьми на познавательные и личностные темы с учетом требований Программы воспитания и обучения детей»		1
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2 2/2
	Тема 2.4. Коммуникативная депривация и ее влияние на развитие детей	1	Понятие о психической депривации, варианты психической депривации (эмоциональная, сенсорная, социальная) и степени ее выраженности. Коммуникативная депривация. Особенности депривации психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.
Лабораторные работы		*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы по теме «Коммуникативная депривация»	1
Раздел 3. Основы бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов		
Тема 3.1. Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	1 Сущностные свойства конфликта. Основные элементы конфликта: стороны конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников; их действия; исход конфликтной ситуации.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 5. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья»;	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы по теме «Стратегии конфликтного взаимодействия»	1
	Подготовка конспекта «Детские конфликты и их разрешение»	1
Раздел 4. Теоретические основы руководства общением детей		
Тема 4.1. Способы развития общения ребенка со взрослым	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Занятия, направленные на развитие общения дошкольника со взрослым. Принцип	2/2

	1	опережающей инициативы взрослого в организации занятий. Основная задача занятий.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Составление рекомендаций по общению с детьми в детском саду и семье».	1
Тема 4.2. Развитие произвольности и осознанности поведения в общении со взрослым		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2 2/2
	1	Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста. Беседа, как метод выявления уровня осознанности действий ребенка. Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения (речевое общение, включенное в деятельность, планирование игровой деятельности, «устный дневник»)	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Формирование личностного общения»	1
Тема 4.3. Особенности общения с «трудными» дошкольниками		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/4 2
	1	Особенности общения с импульсивными детьми. Стратегия работы с такими детьми. Игра с правилами как способ повышения субъективной значимости правила и осознанности собственных действий. Коррекционный характер беседы	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практическое занятие № 6. Определение особенностей работы с «трудными» дошкольниками. Практическое занятие № 7. Разбор практических ситуаций.	4/4
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы по теме «Методы атр-терапии и сказкотерапии в преодолении	1

	<p>трудностей общения в дошкольном возрасте».</p> <p>Подготовка конспекта «Игрушка как средство общения ребенка»</p> <p>Подготовка схемы «Коррекционная работа с агрессивным ребенком»</p>	<p>1</p> <p>1</p>
<p>Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей</p>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
	<p>1 Основные характеристики социометрической структуры группы. Индивидуально-психологические качества личности как факторы устойчивости социометрического статуса. Методики изучения положения ребенка в группе (социометрия, методика вербальных выборов). Тренинг общения для дошкольников.</p>	<p>12/6</p> <p>2/2</p>
	Лабораторные работы	
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Практическое занятие № 8. Особенности организации общения с детьми в разных видах деятельности</p> <p>Практическое занятие № 9. Определение педагогических условий организации общения ребенка со взрослым. Решение педагогических задач.</p> <p>Практическое занятие № 10. Формирование психологической готовности к школьному обучению.</p>	<p>2/2</p> <p>2/2</p> <p>2</p>
	Контрольные работы	*
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Составление схемы «Тренинг общения для дошкольников»</p> <p>Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 4 года жизни»</p> <p>Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 5 года жизни»</p> <p>Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 6 года жизни»</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля</p> <p>1. Подготовка конспекта по теме «Потребности и мотивы общения».</p> <p>2. Подготовка схемы «Вербальные средства общения»</p> <p>3. Подготовка схемы «Невербальные средства общения»</p> <p>4. Подготовка конспекта «Стереотипы в общении»</p> <p>5. Подготовка конспекта «Роль эмпатии в общении с детьми».</p>		

	<p>6. Составление схемы «Психологические особенности детей дошкольного возраста».</p> <p>7. Подготовка конспекта</p> <p>8. Изучение технологии обучения детей общению со взрослыми на познавательные и личностные темы по книге Л.Н.Галигузовой и Е.О.Смирновой «Ступени общения: от года до семи лет».</p> <p>9. Составление схемы «Виды планирования»</p> <p>10. Подготовка конспекта «Анализ документации воспитателя</p> <p>11. Составление схемы на тему «Психологические особенности детей раннего возраста»</p> <p>12. Подготовка конспекта по теме «Ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте»</p> <p>13. Подготовка конспекта «Планирование бесед, разговоров с детьми на познавательные и личностные темы с учетом требований Программы воспитания и обучения детей»</p> <p>14. Составление схемы по теме «Коммуникативная депривация»</p> <p>15. Составление схемы по теме «Стратегии конфликтного взаимодействия»</p> <p>16. Подготовка конспекта «Детские конфликты и их разрешение»</p> <p>17. Подготовка конспекта «Составление рекомендаций по общению с детьми в детском саду и семье».</p> <p>18. Подготовка конспекта «Формирование личностного общения»</p> <p>19. Составление схемы по теме «Методы атр-терапии и сказкотерапии в преодолении трудностей общения в дошкольном возрасте».</p> <p>20. Подготовка конспекта «Игрушка как средство общения ребенка»</p> <p>21. Подготовка схемы «Коррекционная работа с агрессивным ребенком»</p> <p>22. Составление схемы «Тренинг общения для дошкольников»</p> <p>23. Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 4 года жизни»</p> <p>24. Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 5 года жизни»</p> <p>25. Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 6 года жизни»</p>	
	Всего:	75
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного		

возраста		
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности дошкольников		39/18
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности.		6/4
Тема 1.1. Сущность игры как основного вида деятельности ребёнка дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
		3/2
		2/2
	Игра - основной вид деятельности дошкольников. Значение игры в развитии ребенка. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности. Общение с взрослыми и действия с предметами, как пропедевтика появления игры. Теории игры в современной педагогике. Происхождение игры. Классификация детских игр. Своеобразие каждого вида игр.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся Подобрать цитаты, пословицы об игре. Составить таблицу «Игры разных поколений».	1	
Тема 1.2. Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры	Содержание учебного материала	
1	Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры, её роли и значении в жизни общества и отдельной личности, в человеческой культуре.	3/2
Лабораторные работы		*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
Контрольные работы		*
Консультация		1

		Подготовка доклада о презентации к нему.	
Тема 2. Творческие игры дошкольников			18/10
Тема 2.1. Режиссёрские игры.	Творче	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
			2/0
		Творческие игры. Основные факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, подражание, удовлетворение потребности в реализации жизненных и художественных впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Режиссёрские игры. Сущность режиссёрских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребенка.	1
Тема 2.2. Теоретические основы сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
			2/2
		Теоретические основы сюжетно-ролевой игры. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, персонаж, роль, игровая ситуация, игровые действия. Результат как компонент игровой деятельности, его своеобразие. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Развитие игрового творчества. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Средства повышения игровой деятельности детей. Длительные творческие игры – высшая ступень развития детской игры. Участие взрослого в сюжетно-ролевых играх дошкольников разного возраста. Особая функция участия взрослых в играх старших дошкольников. Комплексный подход к руководству сюжетно-ролевой игрой (прямые и косвенные приемы руководства). Решение задач всестороннего развития личности в игре.	

	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка сценария сюжетно-ролевых игр по образцу, представленному в книге Губановой Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.,2010.	1
Тема 2.3. Практикум по подготовке и проведению сюжетно-ролевой игры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры. Формы предварительной работы к игре. Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой в соответствии с возрастными особенностями детей.	2/2
	Контрольные работы	*
	Консультация Подобрать практический материал по подготовке и проведению сюжетно-ролевых игр. Разработать конспект проведения сюжетно-ролевой игры (игра и возраст детей по выбору студента)	1
Тема 2.4. Виды театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Теоретические основы театрализованной игры. Условия для развития театрализованных игр. Глоссарий театральной деятельности. Виды театрализованных игр: настольные, стендовые, игры-драматизации. Характеристика театрализованных игр. Подготовка и проведение театрализованной игры. Этюды. Элементы театральной атрибутики (занятие 2 на базе практики)	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения по теме «Театр в детском саду».	1
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2

Тема 2.5. Досуги в детском саду			2/2
		Досуги в детском саду. Значение досуга в воспитании детей. Формы организации досуга. Методика подготовки и руководство досугом дошкольников. Взаимосвязь педагогов и родителей.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта досуга-развлечения для детей дошкольного возраста. Индивидуальное сообщение о формах досуга.	1
Тема 2.6. Характеристика строительно-конструктивных игр		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
			2/2
		Виды конструирования. Строительно-конструктивная игра. Особенности и структура строительно-конструктивных игр. Отличие игр данного вида от конструирования из строительного материала. Тематика строительных игр в разных возрастных группах. Методика руководства строительными играми	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка фотографий (презентации) детских построек из снега, песка и других материалов, их комментариев.	1	
Тема 3. Игры с правилами			9/4
Тема 3.1 Теоретические основы дидактических игр. Подвижные игры для дошкольников		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	Теоретические основы дидактических игр. Сущность дидактических игр. Виды	2/2

	дидактических игр: игры с предметами, словесные, настольно-печатные. Народные дидактические игры. Педагогическое руководство дидактическими играми. Приемы работы и роль взрослых в играх детей дошкольного возраста. Методика руководства дидактическими играми. Подвижные игры для дошкольников. Классификация, условия и методика проведения. Народные игры для дошкольников.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотации на тематическую литературу.	1
Тема 3.2. Практикум по подготовке и проведению дидактических игр.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
		*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Апробирование и анализ проведения дидактических игр. Народные игры для дошкольников	2/2
	Контрольные работы	
	Консультация Составить картотеку игр по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.	1
Тема 3.3. Компьютерные игры, их характеристика	Содержание учебного материала	3/0 2/2
	1 Компьютерные игры, их характеристика. Условия организации компьютерных игр.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и составление дидактических игр для дошкольников.	1
Тема 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста		3/0
Тема 4.1. Игры для детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0

раннего возраста		2/0
	Игры для детей раннего возраста. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование сборников дидактических игр: Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М., 1991. Чего на свете не бывает? Под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой.-М., 1991. и др. Изготовить элементы оборудования игр для детей раннего возраста	1
Тема 5. Игрушка		3/0
Тема 5.1. Характеристика игрушки. Виды игрушек.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Роль игрушки в жизни ребенка-дошкольника. Характеристика игрушки. История игрушки. Современный подход к выбору игрушек. Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре и познании социальной действительности. Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Народные игрушки, их художественные и педагогические достоинства. Педагогические, эстетические и гигиенические требования к игрушкам и игровым пособиям. Виды игрушек: сюжетные игрушки, дидактические, игрушки-забавы, спортивные игрушки, музыкальные игрушки, театрализованные игрушки, технические игрушки, строительные и конструктивные материалы, игрушки-самodelки, их характеристика. Роль куклы в развитии гуманных чувств ребенка. Техническая игрушка и её применение в педагогическом процессе. Методика внесения новой игрушки. Использование различных игровых материалов для развития у ребенка познавательных способностей.	2/0

		Формирование умения пользоваться схемами, моделями, действовать с предметами-заместителями. Характеристика игрушек от рождения до 3-х лет; игрушки для детей раннего возраста. Разработка плана-конспекта по внесению новой игрушки (вид игрушки и группа по выбору студента).	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения «Воспитательная роль игрушки»	1
Раздел 2 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			27/12
Тема 6.1. Из истории трудового воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
		Опыт трудового воспитания детей в России. Современные исследования проблем трудового воспитания дошкольников (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова и др.). Опыт трудового воспитания детей за рубежом. Подходы к трудовому воспитанию детей в Европе, Азии, США. Современные подходы к осуществлению трудового воспитания детей дошкольного возраста. Авторские программы трудового воспитания дошкольников: программа этического трудового и экономического воспитания дошкольников «Дошкольник и экономика» (авт. А.Д. Шатова).	2/0
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка цитат, пословиц, поговорок о труде.	1
Тема 6.2. Общая характеристика трудовой		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
		Своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2/2

деятельности. Дошкольников		Понятие и специфика труда как вида деятельности человека. Компоненты трудовой деятельности (мотив, цель, процесс, трудовые действия, результат). Содержание, средства, формы и методы труда, их воспитательная ценность. Взаимосвязь трудового и экономического воспитания. Специфика трудовой деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей. Трудовая деятельность как одно из средств трудового воспитания. Формирование трудовых умений и навыков. Методы поддержания интереса у детей к овладению трудовыми навыками. Развитие стремления к получению качественного результата.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
		Контрольные работы	*
		Консультация Индивидуальные сообщения-презентации «Современные игры дошкольников».	1
Тема 6.3. Средства трудового воспитания дошкольников		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1	Специфика средств трудового воспитания дошкольников. Характеристика и особенности использования средств трудового воспитания в разных возрастных группах ДОО.	2/0
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Средства трудового воспитания дошкольников»	
Тема 6.4. Формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых и возможностях дошкольников.			3 2/0
	1	Формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых и возможностях дошкольников.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся Конспект беседы о профессиях	1
Тема 6.5. Содержание (виды) труда детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
		2/2
	Характеристика разных видов труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд. Воспитательная ценность разных видов труда дошкольников.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания по трудовому воспитанию комплексной программы.	1
Тема 6.6. Формы организации труда дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
		2/2
	Формы организации труда дошкольников: поручения, коллективный труд (труд рядом и совместный труд), интеллектуальный труд. Особенности использования разных форм организации труда в работе с детьми. Методика организации в разных возрастных группах.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Тезирование лекции для родителей А.С. Макаренко «Воспитание в труде» (любое издание), выписка трудовых поручений ребёнка в семье. Разработка своих вариантов поручений в семье с учётом современных условий.	1
Тема 6.7. Моделирование проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	3/2
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста. Анализ	2/2

	проведения.	
	Контрольные работы	*
	Консультация	1
	Конспект труда в природе с детьми дошкольного возраста.	
Тема 6.8. Моделирование проведения хозяйственно-бытового труда с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Моделирование проведения хозяйственно-бытового труда с детьми дошкольного возраста. Анализ проведения.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Конспект хозяйственно-бытового с детьми дошкольного возраста.	
Тема 6.9. Моделирование проведения ручного и художественного труда с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
		*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Моделирование проведения ручного и художественного труда с детьми дошкольного возраста. Анализ проведения.	
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Конспект ручного и художественного труда с детьми дошкольного возраста.	
7. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов		48/22
Тема 7.1. Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
		2/0
	Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития. Своеобразие творческой деятельности ребенка. Этапы развития творческой деятельности ребенка.	
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Значение изобразительной деятельности для всестороннего воспитания и развития ребенка дошкольника».	1
Тема 7.2. Организация изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2 2/2
	Организация изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях Виды и формы организации изобразительной деятельности и конструирования дошкольников.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация на тематическую литературу.	1
	Тема 7.3. Содержание и методика руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки
Задачи, структура и приемы руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей. Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Методика организации и проведения ОД по изобразительной деятельности и конструированию.		
Лабораторные работы		*
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Интегрированное занятие».		1
Тема 7.4. Содержание и		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки

средства обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию.			2/0
	1	Виды рисования в дошкольном учреждении: изображение предметов, сюжетов, декоративное рисование, особенности и место разных возрастных групп. Задачи рисования с натуры, по памяти, по представлению в работе с детьми разных возрастных групп. Рисование по воображению, творческие, фантазийные композиции детей.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Представление в виде таблицы задач обучения детей технике рисования (по возрастным группам).		1
Тема 7.5. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
		Обучение детей технике рисования, приемам работы с различными материалами. Методика обучения рисованию детей разных возрастных групп. Коллективное рисование.	2/2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания программы. Разработать, оформить поэтапный образец выполнения декоративного узора для детей конкретной возрастной группы; составить альбом с образцами элементов узора, по мотивам народной росписи.	
Тема 7.6. Моделирование проведения занятий по рисованию		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
			*
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения занятий по рисованию с детьми разных возрастных групп.	2/2

	Анализ проведения.	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта занятия по обучению детей рисованию.	1
Тема 7.7. Содержание и средства обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
		2/2
	2. Значение лепки для эстетического воспитания и творческого развития дошкольников. Средства обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке. Виды лепки, особенности организации и проведения образовательной деятельности по лепке. Использование произведений искусства, разных видов скульптуры на образовательной деятельности с детьми по лепке.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Представление в виде таблицы задач обучения детей технике лепки (по возрастным группам).	1
Тема 7.8. Методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Особенности организации и проведения ОД по лепке с детьми дошкольного возраста. Методика организации и проведения образовательной деятельности по лепке.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания программы. Оформление графической модели выполнения рисунка.	1
Тема 7.9. Моделирование проведения занятий по	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
		*

лепке.	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения занятий по лепке с детьми разных возрастных групп. Анализ проведения.		2/2
	Контрольные работы		*
	Консультация Подготовка конспекта занятия по обучению детей лепке.		1
Тема 7.10. Содержание и средства обучения аппликации детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0
			2/0
	1.	Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства. Своеобразие аппликации и её эстетические достоинства. Задачи, содержание и особенности организации образовательной деятельности по аппликации с детьми дошкольного возраста. Содержания аппликационных работ. Средства обучения аппликации детей дошкольного возраста.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Представление в виде таблицы задач обучения детей технике аппликации(по возрастным группам).		1
Тема 7.11. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1.	Методы и приемы обучения разным видам аппликации. Требования к аппликационному образцу и показу приемов работы. Развитие детского творчества в процессе образовательной деятельности по аппликации. Усложнение задач обучения и	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания программы. Оформление графической модели выполнения		1

		аппликации.	
Тема 7.12. Моделирование проведения занятий по аппликации.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
			*
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп. Анализ проведения.	2/2
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта занятия по аппликации.	1
Тема 7.13. Методика организации образовательной деятельности по художественному конструированию		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
			2/2
		Своеобразие образовательной деятельности по конструированию и ручному труду деятельности на развитие ребенка. Возможности творческого развития детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности Виды, содержание и методика организации образовательной деятельности по конструированию в разных возрастных группах. Типы конструктивных занятий: по образцу и показу воспитателя; по образцу, но без показа; по чертежу или рисунку, по предложенной теме, по собственному замыслу детей. Приемы обучения. Словесные приемы обучения (совет, анализ, сравнение и т.п.)	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Консультация Анализ содержания программы. Оформление графической модели по конструированию.	1
Тема 7.14. Анализ проведения занятий по художественному конструированию		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
		Анализ проведения занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп (с опорой на видеоролик).	2/2
		Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта занятия по конструированию	1
Тема 7.15. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0 2/0
	Роль произведений изобразительного искусства в формировании творческой личности ребенка. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах Виды и содержание работы по ознакомлению детей с произведениями искусства в разных возрастных группах. Формы и методы организации работы по ознакомлению с изобразительным искусством детей разных возрастных групп.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Консультация Анализ содержания программы по ознакомлению детей с искусством. Индивидуальное сообщения по теме «Художники-иллюстраторы детских книг» (В. М. Конашевич, Е. Н. Рачев, Е. И. Чарушин, Ю.А. Васнецов, В. В. Лебедев, А. Ф. Пахомов и др.).	1
Тема 7.16. Моделирование проведения занятий по ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения занятий по ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта занятия –беседы.	1

8. Теория и методика экологического образования дошкольников		15/10
Тема 8.1 Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Значение экологического образования дошкольников в их всестороннем развитии. Сущность и задачи экологического образования дошкольников. «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» как документ, определяющий направления работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию. Роль воспитателя в экологическом образовании. Воспитатель - носитель экологической культуры.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Найти ответы на вопросы в «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста» С. Николаевой.	1
Тема 8.2 Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Экологические зоны в здании и на участке ДОУ (уголок природы, зимний сад, музей природы, лаборатория, цветники, газоны, детский огород и др.). Нетрадиционные экологические зоны в дошкольном учреждении (альпийская горка, зеленая аптека, экологическая тропа и др.)	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада»	1
Тема 8.3. Методы экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Методы экологического образования дошкольников: наблюдение, элементарный природоведческий опыт, словесные методы, моделирование (календарь природы), игры и др.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Консультация Подбор эскиза календаря природы.	1
Тема 8.4. Формы экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Формы экологического образования дошкольников: занятия, экскурсии, формы работы по экологическому воспитанию в повседневной жизни, комплексные мероприятия. Методика проведения.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение о формах досуга.	1
Тема 8.5. Моделирование проведения занятий и экскурсий по экологическому образованию дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения занятий и экскурсий по экологическому образованию дошкольников с детьми разных возрастных групп. Анализ проведения исследовательской деятельности дошкольников (на основе видеоролика).	2/2

	Контрольные работы	*
	Консультация Подготовка конспекта занятий и экскурсий по экологическому воспитанию (по выбору студента).	1
Тема 9. Диагностика различных видов деятельности детей		6/2
Тема 9.1. Диагностика различных видов деятельности детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
		2/2
	1 Цель, принципы диагностика различных видов деятельности детей. Диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика овладения продуктивными видами деятельности детьми раннего и дошкольного возраста. Диагностика экологической воспитанности детей раннего и дошкольного возраста.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор диагностических методик.	1
Тема 9.2. Моделирование диагностической работы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
		2/0
	Моделирование диагностической работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и экологической воспитанности с детьми разных возрастных групп. Составление протокола диагностической методики. Интерпретация результатов диагностики.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка протокола диагностической методики.	1
	<p>Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Подобрать цитаты, пословицы об игре. 2.Составить таблицу «Игры разных поколений». 3.Составить рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребенка. 4.Разработка конспекта сюжетно-ролевых игр по образцу, представленному в книге Губановой Н.Ф. Развитие игровой деятельности.–М.,2010. 5.Индивидуальные сообщения по теме «Театр в детском саду». 6.Подготовка конспекта досуга-развлечения для детей дошкольного возраста. 7.Индивидуальное сообщение о формах досуга. 8.Подготовка фотографий (презентации) детских построек из снега, песка и других материалов, их комментариев. 9.Аннотации на тематическую литературу. 10.Подбор и составление компьютерных дидактических игр для дошкольников. 11.Аннотирование сборников дидактических игр: Богуславская З.М.,СмирноваЕ.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольноговозраста.-М.,1991.Изготовить элементы оборудования игр для детей раннего возраста. 12.Индивидуальные сообщения «Воспитательная роль игрушки» 13.Подготовка цитат, пословиц, поговорок о труде. 14.Презентация «Средства трудового воспитания дошкольников». 15.Конспект беседы о профессиях. 16.Анализ содержания по трудовому воспитанию комплексной программы. 17.Тезирование лекции для родителей А.С. Макаренко «Воспитание в труде»(любое издание),выписка трудовых поручений ребёнка в семье. 18.Разработка своих вариантов поручений в семье с учётом современных условий. 19.Конспект ручного и художественного труда с детьми дошкольного возраста. 20.Подготовка сообщения: «Значение изобразительной деятельности для всестороннего воспитания и развития ребенка дошкольника». 21.Аннотация на тематическую литературу. 	

	<p>22.Сообщение «Интегрированное занятие».</p> <p>23.Представление в виде таблицы задач обучения детей технике рисования (по возрастным группам).</p> <p>24.Разработать, оформить поэтапный образец выполнения декоративного узора для детей конкретной возрастной группы; составить альбом с образцами элементов узора, но мотивам народной росписи.</p> <p>25.Подготовка конспекта занятия по обучению детей рисованию.</p> <p>26.Представление в виде таблицы задач обучения детей лепки» (по возрастным группам).</p> <p>27.Анализ содержания программы.</p> <p>28.Оформление графической модели «Приемы лепки».</p> <p>29.Представление в виде таблицы задач обучения детей технике аппликации (повозрастным группам).</p> <p>30.Оформление графической модели выполнения аппликации.</p> <p>31.Подготовка конспекта занятия по аппликации.</p> <p>32.Подготовка конспекта занятия по конструированию.</p> <p>33.Подготовка конспекта занятия-беседы.</p> <p>34.йти ответы на вопросы в «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста» С. Николаевой.</p> <p>35.Подготовка презентации «Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада»</p> <p>36.Индивидуальное сообщение о формах досуга.</p> <p>37.Составить картотеку опытов с детьми дошкольного возраста.</p> <p>38.Подбор диагностических методик.</p> <p>39.Подготовка протокола диагностической методики.</p>	
	Всего:	135/74
МДК 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		
Раздел 1.		39/6

Бумагопластика		
Тема 1.1. Введение. Процесс производства бумаги.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Технология изготовления бумаги. Основные этапы в процессе производства бумаги. Виды и сорта бумаги.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	Консультация. Оформление сообщения: «Виды и сорта бумаги».	1
Тема 1.2. Техника обработки бумаги. Трафарет, штамп, шаблон.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Основные принципы изготовления трафарета, штампа, шаблона. Способы обработки бумаги. Изготовление трафарета, штампа, шаблона. Оформление практической работы.	2/*
	Контрольные работы	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление сообщения: «Способы обработки бумаги».	1
Тема 1.3. Способы окраски бумаги.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Разновидности окрашивания бумаги. Окраска бумаги «акварелью», «тушью», «набрызгом», «гуашью», «гелевыми ручками», цветными карандашами. Способы окраски бумаги. Окраска бумаги различными способами.	2/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление сообщения: «Способы окраски бумаги».	1

Тема 1.4. Изготовление объемного карандаша.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Выполнение выкройки для основных частей объемного карандаша. Деление окружности на 6 равных частей (карандаш шестигранный). Чёткое построение выкройки для карандаша. Изготовление карандаша по выкройке.	2/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	Консультация Изготовление объемного карандаша.	1
Тема 1.5. Знакомство с техникой оригами.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Основные принципы складывания игрушек из бумаги по схемам. Складывание игрушек из бумаги в технике оригами. Выполнение схем к данным игрушкам.	2/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	Консультация Выполнение схем к игрушкам в технике оригами (3 игрушки).	1
Тема 1.6. Изготовление игрушек на основе цилиндра.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Принципы изготовления игрушек на цилиндре. Продумывание образа игрушки. Выполнение игрушки на основе цилиндра женского образа.	2/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Консультация.	1

	Выполнение игрушки на основе цилиндра мужского образа.	
Тема 1.7. Изготовление игрушек на основе конуса с использованием элементов скручивания и гофрирования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Принципы изготовления игрушки на основе конуса. Условие качества изделия. Выполнение элементов скручивания и гофрирования. Выполнение игрушки на основе конуса. Выполнение упражнений по скручиванию и гофрированию бумаги.	2/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Использование элементов скручивания и гофрирования в игрушке на основе конуса.	1
Тема 1.8. Азбука формообразования. Выполнение упражнений по бумагопластике.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Теоретические основы по азбуке формообразования. Материалы и инструменты, используемые в работе с бумагой. Выполнение упражнений по бумагопластике.	2/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение маски животного по схеме в технике бумажной пластики.	1
Тема 1.9. Выполнение шара на основе простейших элементов.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Материалы и инструменты в изготовлении шара. Принципы изготовления шара по выкройке. Изготовление выкроек для объёмного шара. Склеивание изделия по технологии.	2/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Декорирование снежинки из полосок по узору.	1
Тема 1.10. Поздравительная открытка. Композиционное	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0

решение	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Понятие «композиция» в поздравительной открытке. Основные принципы изготовления открытки. Изготовление поздравительной открытки.	2/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	*
	Консультация. Конструирование различных цветов по выкройке из бумаги в технике бумагопластика.	1
Тема 1.11. Цветы объёмные. Конструирование различных цветов по выкройке из бумаги в технике бумагопластика.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Правила составления выкроек для цветов в технике бумажной пластики. Правила сборки и склеивания цветка по выкройке. Изготовление букета из объёмных цветов по выкройке из бумаги.	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подборка схем для вазы в технике бумажной пластики.	2
Тема 1.12. Принцип изготовления вазы по выкройке.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Принципы изготовления схем для вазы в технике бумажной пластики. Правила сгибания элементов вазы по схеме. Изготовление вазы по выкройке.	2/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	
	Консультация Декорирование вазы в технике бумажной пластики	1
Раздел 2. Папье - маше		24/12

Тема 2.1. Введение. Знакомство с технологией и методикой выполнения игрушек в технике папье – маше.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки История возникновения техники папье-маше. Технологический процесс изготовления изделий из папье - маше. Виды изделий в технике папье-маше. Материалы и приспособления. Подготовка рабочего места. Выполнение эскиза на ф. А4. Лепка общей формы игрушки из пластилина.	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Игрушки в технике папье-маше	1
	Консультация. Технологическая карта по теме «Изготовление работ в технике папье-маше»	1
Тема 2.2. Особенности техники наклеивания слоёв бумаги.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Последовательное наклеивание и чередование бумаги. Наклеивание первого слоя бумаги на поверхность основы. Достижение равномерного распределения кусочков бумаги на поверхности основы. Чередование писчей и газетной слоёв бумаги.	2/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Колорит игрушки. Завершение эскиза. Завершение заготовки из пластилина.	1
Тема 2.3. Извлечение игрушки из «футляра».	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Техника безопасности работы с резаком или скальпелем. Правила выполнения разреза.	4/4

	Склеивание половинок. Зашкуривание, шлифование заготовки наждачной бумагой. Покрытие заготовки водоземulsionным грунтом.	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка изделия к росписи. Разработка моделей одежды кукол	1
	Консультация. Роспись изделия. Подбор цветовой гаммы	1
Тема 2.4. Роспись изделия, покрытие ровным цветом.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Технология работы с гуашевыми красками. Свойства материалов. Правила смешивания красок. Подготовка однотонного цветного колера, покрытие формы. Нанесение основных цветов формы.	2/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Кукольный театр. Знакомство с историей возникновения театра.	1
Тема 2.5. Детальная прорисовка игрушки.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Стилизация деталей игрушки (костюм, головной убор, волосы). Прорисовка мелких элементов (детали костюма, волос, головного убора). Достижение цельности восприятия и гармонии цвета.	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Дополнение графической наводкой элементов игрушки. Покрытие лаком.	2
Раздел 3. Коллаж из теста. Пасхальный сувенир. Декоративный сувенир.		33/20

Тема 3.1. Введение. Знакомство с техникой коллаж из теста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Особенности техники тестопластика. Рецепты изготовления солёного теста. Замешивание теста. Крашение теста. Лепка деталей композиции. Варианты фоновой основы. Драпирование, обтягивание холстом, покрытие гуашевой росписью.	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Запекание деталей из теста. Достижение различной тональности.	2
Тема 3.2. Сборка элементов в композицию.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Заполнение основы фоном соответственно замыслу композиции. Правила составления композиции к основе. Эстетика оформления. Виды оформления. Приклеивание деталей композиции к основе. Единство и своеобразие композиции. Способы декорирования композиции. Крепление мелких элементов (шнуры, бусы). Закрепление коллажа в раму или подставку.	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Пасхальный сувенир (декорировка яйца). Принципы декорирования пасхального яйца.	2
Тема 3.3. Пасхальный сувенир (декорировка яйца).	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Принципы декорирования пасхального яйца, составление эскиза. Древние обычаи крашения яиц. Из истории пасхального обряда. Виды декорирования яиц различными материалами. Мережки, писанки. Схемы построения рисунков на поверхности яйца. Выбор техники. Составление эскиза композиции для праздника пасхи. Разнообразие техник и манер исполнения. Творческий и индивидуальный подход к работе. Работа над отдельными деталями (аппликация, скорлупа, ткань, бисер и т.д.).	4/4
	Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся Разработка схем декорирования яйца в соответствии с техникой исполнения.	2
Тема 3.4. Крепление элементов в композицию.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Красочность, образность, стилизация исполнения. Последовательное исполнение работы. Выполнение деталей из различных материалов (ленты, бусы, соломка, и др.) Приклеивание, крепление, соединение элементов. Использование подставки, корзины и т.д. Дополнение деталями - цветками, лентами, тканью и т.д.	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск моделировки форм. Изготовление схем, выкроек с учётом материальности объекта	2
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
Тема 3.5. Декоративный сувенир (шкатулка, карандашница).	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Создание сувениров - искусство дизайна. Назначение, функциональность, декор сувениров. Комплексный подход к проектированию бытовых вещей. Виды игрушек. Выполнение композиционных поисков сувенира. Разработка стилизации поверхности сувенира. Декор.	2/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Игрушка-карман, игрушка-газетница.	1
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
Тема 3.6. Стилизация декоративных форм.	Лабораторные работы	*

	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Техника работы с нитью и тканью. Подбор ткани по цвету и фактуре. Форма, крой, пропорции. Способы крепления.</p> <p>Подбор ткани, посадка на клеевую основу. Утюжка. Моделирование и конструирование. Присоединение элементов сувенира путём крепления. Достижение завершённости и гармоничности конструкции и формы. Дополнение сувенира мелкими деталями (глаза, украшения).</p>	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка функциональной игрушки (игрушка-карман, газетница и т.д).	1
	Консультация Разработка функциональной игрушки (игрушка-карман, газетница и т.д).	1
Раздел 4. Технология изготовления глиняной игрушки		72/46
Тема 4.1. Изучение стилистических особенностей народных промыслов.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Происхождение народной игрушки. Изготовление игрушки. Декорирование игрушки перед обжигом. Основные центры производства народной игрушки. Подготовка глины для работы. Приёмы вымешивания глины. Приёмы лепки из глины.	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение истории возникновения и развития Дымковского промысла.	2
Тема 4.2. Лепка Дымковских игрушек: барынь, козлов, барашков и др.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Особенности лепки пластической формы изделия. Лепка Дымковской игрушки	4/4
	Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся. Изготовление презентаций: «Особенности пластической формы лепного изделия».	1
	Консультация. Стилистические особенности народных промыслов.	1
Тема 4.3. Декорировка Дымковской игрушки различными красками.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Декорирование «бронзой» или «серебром». Закрепление краски лаком. Роспись Дымковской игрушки.	2/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Декорирование Дымковской игрушки «бронзой, серебром».	1
Тема 4.4. Особенности лепки Каргопольских игрушек.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Лепка Каргопольской игрушки по эскизу. Декорирование сырой глиной на игрушках.	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение истории возникновения и развития Каргопольского промысла.	2
Тема 4.5. Декорировка Каргопольской игрушки различными красками.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Роспись Каргопольской игрушки. Декорирование Каргопольской игрушки «бронзой, серебром».	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Сушка и зачистка поверхности Каргопольской игрушки. Лакировка Каргопольской игрушки.	2

Тема 4.6. Золотая сказка Абашеева.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Лепка Абашевской игрушки. Передача особенностей промысла в лепке.	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение истории возникновения и развития Абашевских свистулук. Оформление таблицы: «Абашевская игрушка»	2
Тема 4.7. Роспись Абашевской игрушки.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Декорирование «бронзой» или «серебром». Завершение росписи Абашевской игрушки.	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Сушка и зачистка поверхности Абашевской игрушки. Покрытие лаком.	2
Тема 4.8. Изготовление свистка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Особенности технологических процессов в подготовке глины, обжиге и декорировке глиняных свистулук. Основные части свистка. Понятие о воздушной камере, потоке воздуха, клина свистка. Лепка свистульки простой формы любого промысла по выбору. Лепка свистульки простой формы с двумя отверстиями любого промысла.	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить сведения из истории происхождения глиняных свистулук.	1

	Консультация. Особенности технологических процессов в изготовлении глиняных свистулек.	1
Тема 4.9. Декорировка глиняных свистулек.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Роспись глиняных свистулек различными красками. Декорирование свистулек различными способами.	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Оформить методические рекомендации по изготовлению свистулек. Покрытие лаком глиняных свистулек.	2
Тема 4.10. «Сюжетная лепка».	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Выбор народного промысла: Дымковский, Каргопольский и др. Законы композиции в лепке. Начало лепки сюжета: «карусель», «хоровод», «деревня» и др. Лепка композиций одного из народных промыслов.	6/6
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Сюжетная лепка композиций одного из народных промыслов: «карусель», «хоровод», «деревня».	3
Тема 4.11. Лепка сюжета по промыслу.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Приёмы разглаживания глиняных игрушек. Детализация элементов композиции. Сушка и зачистка поверхности слепленного изделия.	4/4

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовление пособия по лепке сюжетов.	2
Тема 4.12. Роспись элементов сюжетной композиции народного промысла.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Соединение элементов композиции в единый идейный замысел, например, «Карусель». Лакирование элементов композиции.	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Соединение элементов композиции в единый идейный замысел, например, «Карусель». Лакирование.	2
Раздел 5. Гобелен		48/32
Тема 5.1. Технология изготовления работ в технике гобелен.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Выбор сюжета, составление линейного рисунка. Выполнение несложных упражнений в данной технике. Композиционное размещение элементов композиции в технике «гобелен».	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: «Из истории возникновения техники «гобелен».	2
Тема 5.2. Правила работы на подрамнике.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Натягивание ткани на подрамник.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Технология и методика выполнения работ в технике «гобелен» - изготовление пособия.	1

Тема 5.3. Перевод эскиза на основу (ткань).	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Варианты перевода эскиза на холст. Рекомендации по выполнению работы. Соблюдение техники безопасности. Подготовка основы для работы. Переведение эскиза на ткань. Начало работы над композицией.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка основы для работы над гобеленом.	1
Тема 5.4. Забивание основного фона композиции.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Основные приёмы набора петель. Основной фон композиции, его цвет. Забивание основного фона композиции основными цветами.	6/6
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: «Методика и технология работы над гобеленом» Разработать таблицу: Основные приемы в работе над гобеленом»..	3
Тема 5.5. Основные приёмы работы иглой.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Работа над композицией.	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Уточнение и увеличение эскиза для данной формы.	2
Тема 5.6. Забивание малых форм композиции.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Принципы забивания малых форм композиции.	4/4

	Работа над композицией. Забивание малых форм композиции основными цветами.	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Принципы подбора основного фона для композиции гобелена по основным и дополнительным цветам.	2
Тема 5.7. Работа над композицией гобелена.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Забивание малых форм композиции дополнительными цветами.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Рассмотреть принципы декорирования гобелена.	1
Тема 5.8. Детализация композиции.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Выполнение детальной проработки композиции.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Основные приёмы работы иглой. Правила работы иглой.	1
Тема 5.9. Основные правила завершённости работы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Варианты оформления работ. Выполнение детальной проработки композиции.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Варианты оформления работ в технике гобелен.	1
Тема 5. 10. Детальная проработка гобелена.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Основные	4/4

	<p>требования в оформлении работы. Пошив подушки или коврика. Оформление работы. Подготовка работы в технике «гобелен» к просмотру.</p>	
	Контрольные работы	*
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Забивание малых форм композиции дополнительными цветами. Подготовка работы в технике «гобелен», глиняные игрушки - к просмотру.</p>	1
	Консультация. Оформление работы	1
Экзамен		
	<p>Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Оформление сообщения: «Способы обработки бумаги» 2.Оформление сообщения: «Способы окраски бумаги» 3.Консультация «Изготовление объемного карандаша». 4.Выполнение схем к игрушкам в технике оригами (3 игрушки). 5.Выполнение игрушки на основе цилиндра мужского образа. 6.Использование элементов скручивания и гофрирования в игрушке на основе конуса 7.Выполнение маски животного по схеме в технике бумажной пластики 8.Декорирование снежинки из полосок по узору 9.Конструирование различных цветов по выкройке из бумаги в технике бумагопластика. 10.Подборка схем для вазы в технике бумажной пластики 11.Декорирование вазы в технике бумажной пластики 12.Игрушки в технике папье-маше 13.Технологическая карта по теме «Изготовление работ в технике папье-маше» 14.Колорит игрушки. Завершение заготовки из пластилина 15.Подготовка изделия к росписи. Разработка моделей одежды кукол 16.Роспись изделия. Подбор цветовой гаммы 17.Кукольный театр. Знакомство с историей возникновения театра 18.Дополнение графической наводкой элементов игрушки. Покрытие лаком 19.Запекание деталей из теста. Достижение различной тональности 20.Пасхальный сувенир (декорировка яйца). Принципы декорирования пасхального яйца. 21.Разработка схем декорирования яйца в соответствии с техникой исполнения 	

22. Поиск моделировки форм. Изготовление схем, выкроек с учётом материальности объекта.
23. Игрушка-карман, игрушка -газетница
24. Разработка функциональной игрушки (игрушка-карман, газетница и т.д).
25. Разработка функциональной игрушки (игрушка-карман, газетница и т.д).консультация
26. Изучение истории возникновения и развития Дымковского промысла
27. Изготовление презентации: «Особенности пластической формы лепного изделия»
28. Стилистические особенности народных промыслов.
29. Декорировка Дымковской игрушки «бронзой» или «серебром»
30. Изучение истории возникновения и развитие Каргопольского промысла.
31. Сушка и зачистка поверхности Каргопольской игрушки.
32. Лакировка Каргопольской игрушки.
33. Изучение истории возникновения и развития Абашевских свистулук.
34. Оформление таблицы: «Абашевская игрушка»
35. Сушка и зачистка поверхности Абашевской игрушки. Покрытие лаком. Изучить сведения из истории происхождения глиняных свистулук.
36. Консультация. Особенности технологических процессов в изготовлении глиняных свистулук.
37. Оформить методические рекомендации по изготовлению свистулук. Покрытие лаком глиняных свистулук.
38. Сюжетная лепка композиции одного из народных промыслов: «Карусель», «Хоровод», «Деревня»
39. Изготовление пособия по лепке сюжетов
40. Соединение элементов композиции в единый идейный замысел, например «Карусель». Лакировка
41. Подготовить сообщение: «Из истории возникновения техники «гобелен».
42. Технология и методика выполнения работ в технике «гобелен»- изготовление пособия
43. Подготовка основы для работы над гобеленом
44. Подготовить сообщение: «Методика и технология работы над гобеленом»
45. Разработать таблицу: Основные приемы в работе над гобеленом».
46. Уточнение и увеличение эскиза для данной формы
47. Принципы подбора основного фона для композиции гобелена по основным и дополнительным цветам

	48.Рассмотреть принципы декорирования гобелена 49.Основные приёмы работы иглой. Правила работы иглой 50.Варианты оформления работ в технике гобелен 51.Забивание малых форм композиции дополнительными цветами. Подготовка работы в технике гобелен, глиняные игрушки к просмотру 52.Консультация. Оформление работы	
		Всего: 216
МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом		
Раздел 1. Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста.		
Тема 1.1. Значение музыки в воспитании детей.	Содержание учебного материала	9
	1 Музыка как вид искусства. Влияние музыкального искусства на развитие дошкольников.	2
	2 Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах.	2
	3 Возрастные особенности музыкального развития детей.	2
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составить слайдовую презентацию «Виды и жанры музыки». Составить таблицу «Влияние музыки на развитие личности»	1 1

	Консультация.	1	
Тема 1.2. Развитие у детей музыкальных способностей.	Содержание учебного материала	11	
	1	Анализ понятия музыкальности по Б.М. Теплову. Структура музыкальных способностей.	2
	2	Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности.	2
	3	Методика развития музыкальных способностей детей в каждой возрастной группе.	2
	4	Контроль за развитием музыкальных способностей.	1
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия		1
	Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп.		
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	1	Составить таблицу «Структура музыкальности».	2
	2	Подобрать примеры музыкально-дидактических игр. Разработать диагностические задания	1
	Тема 1.3. Формирование основ музыкальной культуры.	Содержание учебного материала	7
1		Характеристика понятия «музыкальная культура». Структура и источники музыкальной культуры.	2
2		Показатели развития музыкальной культуры детей в музыкальной деятельности.	2
Лабораторные занятия		*	
Практические занятия		1	
Проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп			
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся		1	
Составление рефератов по теме «Музыкальная культура».			

	Консультация.	1
Тема 1.4. Виды музыкальной деятельности.	Содержание учебного материала	6
	1 Характеристика понятия «музыкальная деятельность».	2
	2 Виды музыкальной деятельности.	2
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составить таблицу «Виды музыкальной деятельности».	
Тема 1.5. Методы и приемы музыкального воспитания.	Содержание учебного материала	10
	1 Методы воспитания и обучения детей. Различные классификации педагогических методов в дошкольной педагогике.	2
	2 Специфика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей.	2
	3 Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий.	2
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	3
	Разработать конспекты проведения музыкально-дидактических игр на 4 вида слуха. Играть на инструменте попевки к играм.	2 <i>1</i>
Консультация.	1	
Раздел 2. Содержание музыкальной деятельности детей		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	7

Восприятие музыки.	1	Восприятие музыки – ведущий вид музыкальной деятельности. Значение, задачи, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп.	2
	2	Формы работы по слушанию музыки.	2
	3	Методика обучения слушанию в разных возрастных группах.	1
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Составление конспекта музыкальной деятельности по разделу слушание в одной из возрастных групп. Разработка диагностических заданий для выявления уровня развития музыкального восприятия дошкольников.		1 1
Тема 2.2. Детское музыкальное исполнительство.	Содержание учебного материала		16
	1	Пение – вид детской музыкальной деятельности. Воспитательное значение пения. Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников. Вокальные и хоровые навыки. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.	2
	2	Ритмика (музыкально-ритмические движения) – вид детской музыкальной деятельности. Источники и виды ритмики. Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности. Содержание музыкально-ритмических и двигательных навыков дошкольников.	2
	3	Методы и приемы музыкально-ритмического развития детей.	2
	4	Игра на детских музыкальных инструментах – вид деятельности. Характеристика музыкальных инструментов. Приемы игры и задачи обучения.	2
	5	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах. Коллективные формы игры на инструментах.	2
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*

	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Разработка конспектов музыкальной деятельности по разделу «Пение»	1	
	Разработка конспектов музыкальной деятельности по разделу «Музыкально-ритмические движения»	1	
	Разработка конспектов музыкальной деятельности по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах».	1	
	Разработка диагностических заданий для определения уровня сформированности исполнительских навыков в различных видах музыкальной деятельности.	1	
	Изготовление дидактического материала, инструментов-самоделок.	1	
	Консультация.	1	
6 семестр			
Тема 2.3. Детское музыкальное творчество.	Содержание учебного материала	12	
	1	Истоки детского музыкального творчества. Условия развития детского музыкального творчества.	2
	2	Этапы развития творчества, последовательность творческих заданий.	2
	3	Роль воспитателя в развитии детского музыкального творчества.	2
	4	Проектирование игровых ситуаций для развития детского музыкального творчества.	2
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	Составление и систематизация творческих заданий в различных видах музыкальной деятельности.		

	Консультация.	1
Тема 2.4. Музыкально-образовательная деятельность.	Содержание учебного материала	8
	1 Содержание музыкально-образовательной деятельности в детском саду.	2
	2 Музыкальная деятельность как источник новых знаний о музыке	2
	3 Методы и приемы формирования знаний о музыке.	2
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа	2
	Разработка конспекта музыкальной деятельности по ознакомлению дошкольников с элементами музыкальной грамоты. Составление словаря музыкальных терминов. Составление конспекта музыкальной деятельности познавательной направленности.	1 1
Раздел 3. Формы организации детской музыкальной деятельности		
Тема 3.1. Музыкальные занятия.	Содержание учебного материала	9
	1 Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Виды музыкальных занятий.	2
	2 Методика организации и проведения музыкальных занятий, различных по содержанию.	2
	3 Роль музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии.	2
	Лабораторные занятия	*
	Практические занятия	*
	Самостоятельная работа	2

	Подготовка атрибутов и подбор музыкального репертуара к комплексному музыкальному занятию.		
	Консультация	1	
	Контрольные работы	*	
Тема 3.2. Музыка в повседневной деятельности дошкольного образовательного учреждения.	Содержание учебного материала	11	
	1	Роль и место музыки в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения.	2
	2	Прямое и косвенное руководство музыкальной деятельностью вне занятий.	2
	3	Значение музыки на занятиях по физической культуре и утренней гимнастике.	2
	4	Планирование музыкальной деятельности детей в повседневной жизни ДОУ.	2
		Лабораторные занятия	*
		Практические занятия	*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа	3
		Составление плана интеграции музыкального и других видов искусств в одной из возрастных групп, подготовка оборудования.	
	Тема 3.3. Развлечения.	Содержание учебного материала	5
1		Значение, виды и формы организации развлечений.	2
2		Особенности организации развлечений в разных возрастных группах.	1
		Лабораторные занятия	*
		Практические занятия	*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся	2
	Составление сценария одного из видов развлечений (возрастная группа по выбору).		

Тема 3.4. Праздничные утренники.	Содержание учебного материала		7
	1	Праздничные утренники в музыкально-эстетическом развитии детей. Тематика, содержание, формы их проведения.	2
	2	Совместная работа воспитателя, музыкального руководителя, родителей в подготовке и проведении праздника.	2
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Разработка вопросов для анализа проведения праздничного утренника. Составление плана проведения праздников в одной из возрастных групп (на год). Составление методических рекомендаций по организации и проведению праздников.		
	Консультация		1
Тема 3.5. Самостоятельная музыкальная деятельность.	Содержание учебного материала		7
	1	Значение, источники возникновения, виды, организационные формы самостоятельной музыкальной деятельности.	2
	2	Роль воспитателя и музыкального руководителя в организации самостоятельной музыкальной деятельности.	2
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Составить план наполнения групповой комнаты для организации самостоятельной музыкальной деятельности.		
Консультация.		1	
Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному			

воспитанию дошкольников.			
Тема 4.1. Функции заведующего, методиста, музыкального руководителя, воспитателя.	Содержание учебного материала		7
	1	Планирование, организация, контроль и координация учебно-воспитательного процесса в ДОУ.	2
	2	Диагностика музыкальных способностей, уровней сформированности основ музыкальной культуры – основа планирования работы педагогического коллектива.	2
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Подбор диагностических заданий для выявления уровня сформированности основ музыкальной культуры дошкольников		
Консультация.		1	
Тема 4.2. Методические издания и сборники музыкального репертуара.	Содержание учебного материала		6
	1	Характеристика различных методических изданий, сборников музыкального репертуара для дошкольников.	2
	2	Наследие композиторов-классиков для детей. Творчество современных композиторов для детей дошкольного возраста.	2
	Лабораторные занятия		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся		2
	Составить фонотеку произведений композиторов-классиков для детей разных возрастных групп.		
Тема 4.3. Современные педагогические системы, программы, технологии	Содержание учебного материала		12
	1	Характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального развития детей.	2
	2	Различные классификации программ по их важнейшим компонентам.	1

музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.	Практические занятия	6
	Музыкально-дидактические игры и пособия в решении задач музыкального воспитания и развития детей. Наблюдение и анализ проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах.	2
	Методика обучения музыкально-ритмическим движениям детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации музыкальных игр с пением, хороводов и инсценировок с детьми разных возрастных групп	2
	Методика обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах. Наблюдение и анализ обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах.	2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	2
	Поработать с таблицей из учебника Гончаровой О.В. Теория и методика музыкального воспитания с. 94-97	
	Консультация	1
Всего		150
МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей		
Тема 1. Теоретические основы методики развития речи как науки		18/6
Тема 1.1. Общие сведения о речи. Роль родного языка и речи в развитии ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Общие сведения о речи. Возникновение речи. Функции речи. Устная и письменная речь. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор пословиц, поговорок, цитат о русском языке и культуре речи.	1
Тема 1.2. Предмет методики развития речи детей и задачи курса	Содержание учебного материала	3
		2
	1 Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методика развития речи детей как наука. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Цель речевого развития дошкольников. Задачи развития речи детей: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, ознакомление с художественной литературой. Методические принципы развития речи детей.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Связь теории и методики развития речи детей с другими науками».	1
Тема 1.3. Методы исследования и развития речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
		2//2
	1 Методы исследования и развития речи. Эмпирические методы. Педагогический эксперимент.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Консультация Определить теоретические основы исследования (тема по выбору студента).	1
Тема 1.4. Из истории методики развития речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3
		2

	1	Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам развития речи детей за рубежом.	1
Тема 1.5. Программа развития речи детей		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3
			2
	1	Программы развития речи детей. Содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования по развитию речи дошкольников. Современный подход к содержанию работы в программах по речевому развитию дошкольников.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Аннотации на учебно-методическую литературу.	1
Тема 1.6. Средства и методы развития речи.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
			2
	1	Средства развития речи: общение, игра, культурная языковая среда, обучение. Виды занятий по родному языку, их особенности в разных возрастных группах. Методы и приемы развития речи. Наглядные, словесные и практические методы. Репродуктивные и продуктивные методы.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Консультация Индивидуальное сообщение «Современные средства развития речи дошкольников». Оформление презентации. Составить схему «Методы и приемы развития речи»	1
Тема 2. Методика			3/0

<p>работы по развитию речи детей раннего возраста</p>		
<p>Тема 2.1. Методика работы по развитию речи детей раннего возраста</p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p>	<p>3</p>
	<p>1 Развитие речи детей первого года жизни. <u>Первый год жизни.</u> Организация целенаправленного речевого общения с детьми с целью развития голосовых реакций и понимания речи в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи. Использование на занятиях разнообразных приемов: эмоциональное общение, молчаливое присутствие взрослого, объектное направленное общение, приемы развития речевого подражания. Развитие у детей голосовых реакций (гукание, гуление, лепет), способности подражать звукам и словам. Развитие понимание речи окружающих и появление первых осмысленных слов. <u>Второй год жизни.</u> Особенности развития речи детей второго года жизни. Дальнейшее развитие понимания речи, формирование у детей понимания речи и развития активной речи. Приемы развития речи детей в повседневной жизни. Руководство развитием речи детей второго года жизни в процессе общения воспитателя с детьми в повседневной жизни. Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни, их постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий. Использование на занятиях разнообразных приемов: показ с называнием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов и коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок. Применение на занятиях с малышами эмоционально-игровых приемов. Чтение и рассказывание сказок, коротких стихотворений, рассказов <u>Третий год жизни.</u> Особенности развития речи детей третьего года жизни. Методика проведения занятия и игр</p>	<p>2</p>

	по речевому развитию. Роль взрослого в развитии речи детей. Особенности организации наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания рассказов стихов, малых фольклорных форм.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования о содержании работы по развитию зрительного и речевого восприятий, голосовых реакций и понимания речи у детей первого года жизни. Составить картотеку игр и упражнений по развитию речи детей раннего возраста.	1
Тема 3. Методика развития словаря		15/8
Тема 3.1. Задачи словарной работы в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3
		2
	1 Понятие словарной работы. Задачи словарной работы в детском саду. Обогащение словаря новыми словами, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Особенности словарного запаса ребенка. Сравнительный анализ содержания программ.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Словарная работа»	1
Тема 3.2. Методы и приемы словарной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
		2/2
	1 Методы и приемы словарной работы: непосредственно ознакомления с окружающим,	

	<p>опосредованного ознакомления с окружающим. Виды занятий по развитию словаря и ознакомлению детей с окружающим: рассматривание предметов, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов, картин, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Структура занятия. Подготовка воспитателя к НОД. Дидактические игры по развитию словаря детей.</p> <p>Роль дидактических игр в обогащении, уточнении, активизации словаря детей. Виды дидактических игр для развития словаря. Словесные дидактические игры, их специфика. Методика проведения.</p>	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация литературных источников по развитию словаря детей. Подбор дидактического материала в методическое портфолио по развитию словаря дошкольников.	1
Тема 3.3. Экскурсии и наблюдения, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 .	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Экскурсии и наблюдения, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения наблюдений и экскурсий и приемы словарной работы	2/2
	Контрольные работы	*
	Консультация Составить конспект экскурсии с целью развития речи.	1
Тема 3.4. Методика работы с загадками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
		2/2
	1 Методика работы с загадками. Виды загадок. Требования к применению загадок в целях	

	развития словаря.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать в методическое портфолио тематических загадок.	1
Тема 3.5. Методика словарной работы с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Методика развития словарной работы с детьми 4-го года жизни. Основные приемы работы: сопровождение словом действия, непосредственно образовательная деятельность, прогулки, ознакомление с предметным миром и др. Методика развития словарной работы с детьми 5-го года жизни. Основные приемы работы: наблюдения, экскурсии, сравнения, беседы по игрушкам, картинам, драматизация и др. Методика развития словарной работы с детьми 6-го года жизни. Основные приемы работы: непосредственно образовательная деятельность по обогащению словаря, по формированию родовых понятий, экскурсии, использование художественной литературы. Объяснение значений слов. Работа с синонимами и антонимами.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Консультация Подготовить дидактический материал: тематические картинки. Тезирование. Харченко В. Детское сквернословие //Дошкольное воспитание №10 2009	1
		21/10
Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи		
Тема 4.1. Общие понятия о грамматическом	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3
		2

строе речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка	1	Общие понятия о грамматическом строе речи. Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Индивидуальное сообщение. Кони́на М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи //Дошкольное воспитание №11 2008.	1
Тема 4.2. Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3 2
	1	Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Объем грамматических навыков в морфологии, словообразовании и синтаксисе Сравнительный анализ содержания программ.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».	1
		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2 2/2
Тема 4.3. Пути формирования грамматической стороны речи у детей	1	Пути формирования грамматической стороны речи. Языковая среда, специальное обучение, практика речевого общения, исправление грамматических ошибок. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей. Их причины. Предупреждение и исправление грамматических ошибок детей». Индивидуальные	3 2

	сообщения «Синквейн в работе по развитию лексико-грамматического строя и связной речи у детей» и др.	
Тема 4.4. Методика формирования морфологической стороны речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
		2/2
	1 Методика формирования морфологической стороны речи. Игры и упражнения по формированию морфологической стороны речи.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Консультация Составить конспект игры по формированию морфологической стороны речи, изготовить элементы оборудования. Индивидуальное сообщение Тихонова Е. Значение рифмовок для формирования лексико-грамматической системы языка.)для раб с детьми с общим недоразвитием речи) //Дошкольное воспитание №9 2011.	1
Тема 4.5. Методика формирования синтаксической стороны речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
		2/2
	1 Методика формирования синтаксической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения по формированию синтаксической стороны речи.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи.	1
Тема 4.6. Методика формирования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2

способов словообразования.		2/2	
	1	Методика формирования способов словообразования. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Методика формирования синтаксической стороны речи. Игры и упражнения по формированию навыков словообразования.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений по формированию навыков словообразования.	1
Тема 4.7. Составление и апробирование упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1		
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Апробирование игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка.	2/2
		Контрольные работы	*
		Консультация Составление игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка.	1
Тема 5.Методика воспитания звуковой культуры речи детей		12/6	
Тема 5.1. Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1	Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка. Фонетическая и орфоэпическая правильность речи, ее выразительность и четкая дикция. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Речевое дыхание, деятельность речедвигательного аппарата, слух, способность к подражанию как условие овладения звукопроизносительным	2/0

	процессом. Причины речевых нарушений. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение Алексеева М. Об осознании детьми фонетической стороны речи // Дошкольное воспитание №10 2009 Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».	1
Тема 5.2. Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, постановка звука, закрепление и автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков. Типичные фонетические и возрастные особенности речи детей и содержание обучения	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Изготовить элементы оборудования для развития речевого дыхания. Подобрать дидактический материал для артикуляционной гимнастики.	1
Тема 5.3. Методика обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	3/2
	1 Методика обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.	2/2
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки речевого материала: скороговорки, азбука в стихах.	1
Тема 5.4. Апробирование игр и упражнений по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Составление технологических карт (конспектов) занятий, упражнений и дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта игр по воспитанию звуковой культуры речи. Изготовить элементы оборудования к нему.	1
Тема 6. Методика развития связной речи		42/24
Тема 6.1. Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3
	1	2
	1 Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. Диалогическая речь. Монологическая речь. Ситуативная и контекстная речь.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация на тематическую литературу.	1
Тема 6.2. Задачи и содержание	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3
		2

обучения связной речи	1	Задачи и содержание обучения связной речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Составление сравнительной таблицы усложнений содержания программы.	1
Тема 6.3. Беседа как метод обучения диалогической речи		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1		
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Беседа как метод обучения диалогической речи. Значение, содержание, тематика, классификация бесед. Тематику бесед с детьми старшего дошкольного возраста (по сезонам). Составление конспекта беседы о профессиях.	2/2
		Контрольные работы	*
		Консультация Индивидуальные сообщения Грацкая А.А., Сафонова Е.В. Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения детей //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №2 2012, с.9. О. Бизикова Игра как развития диалога у старших дошкольников // Дошкольное воспитание №4 2007.	1
Тема 6.4. Приемы обучения рассказыванию		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	Приемы обучения рассказыванию	2/2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения. Миронова Н. Как учить дошкольников связной монологической речи //Дошкольное воспитание №9 2008.Мнемотехника.	1
Тема 6.5. Пересказ литературных произведений		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	.	
		Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Пересказ литературных произведений. Требования к произведениям для пересказа, к пересказам детей. Методика обучения пересказыванию детей дошкольного возраста. Виды пересказов: близкий к тексту, выборочный, сжатый, творческий пересказ	2/2
	Контрольные работы	*
	Консультация Составить конспект занятия по обучению детей пересказыванию.	1
Тема 6.6. Обучение детей рассказыванию по игрушкам	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Обучение детей рассказыванию по игрушкам. Виды игрушек. Последовательность рассматривания игрушек и предметов. Приемы, повышающие интерес к описательному рассказу. Выбор приемов с учетом возраста детей. Виды занятий по обучению детей рассказыванию по игрушкам	2/2
	Контрольные работы	*
	Консультация Составить конспект занятия по обучению детей составлению рассказов по игрушкам.	1
Тема 6.7. Практикум. Наблюдение НОД по обучению детей рассказыванию по игрушкам	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	*/*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Апробирование конспектов фрагментов НОД по обучению детей рассказыванию по игрушкам.	2/2
	Контрольные работы	*
	Консультация Составление конспекта НОД по обучению детей составлению рассказов по игрушкам.	1
Тема 6.8. Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Обучение детей рассказыванию по картине. Типы дидактических картин. Требования к ним. Приемы рассматривания картин. Виды рассказов по картине.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*

	Контрольные работы	*
	Консультация Составить конспект занятия по обучению детей составлению рассказов по картине.	1
Тема 6.9. Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Обучение детей рассказыванию по картине. Этапы и методика рассматривания картин с детьми дошкольного возраста. Виды занятий с картинами. Приемы обучения описательному рассказу по картине.	*/*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение «Рассматривание пейзажных картин».	1
Тема 6.10. Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	*/*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2/2
	Контрольные работы	*
	Консультация Составить картотеку дидактических заданий по формированию умений составлять рассказы по картине.	1
Тема 6.11. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей из личного опыта	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию из личного опыта. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе	2/2

	ограниченными) возможностями здоровья.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Контрольные работы	*
	Консультация Составить картотеку дидактических заданий по формированию умений составлять рассказы по картине.	1
Тема 6.12. Обучение детей творческому рассказыванию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Консультация Конспектирование. Педагогические условия, необходимые для обучения детей творческому рассказыванию.	1
Тема 6.13. Связные рассказывания типа рассуждений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Связные рассказывания типа рассуждений. Особенности детских рассуждений. Методика обучения детей рассуждениям. Приемы работы, способствующие обучению рассуждениям.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Консультация Индивидуальное сообщение. «Кейс-метод в дошкольном образовании».	1
Тема 6.14. Зачет по теме «Методика развития связной речи»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Зачет по теме «Методика развития связной речи»	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки.	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету. Выполнение творческих заданий.	1
Тема 7. Методика работы с		18/10

художественной литературы в детском саду		
Тема 7.1. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3
		2
	1 Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Сравнительный анализ содержания программ.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «ознакомления детей с художественной литературой».	1	
Тема 7.2. Уголок книги в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
		2/2
	1 Уголок книги в детском саду. Требования, выбор книг, особенности оформления уголка книги для детей разных возрастных групп.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Самостоятельная работа обучающихся Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».	1	
Тема 7.3. Методика чтения художественных произведений на занятиях.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Методика чтения художественных произведений на занятиях. Методы ознакомления с художественной литературой. Требования к анализу литературных произведений.	2/2

	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Консультация Анализ литературных произведения для детей.	1
Тема 7.4. Апробирование конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Апробирование конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой	2/2
	Контрольные работы	*
	Консультация Подготовить конспект формы работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой	1
Тема 7.5. Методика заучивания стихотворений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Методика заучивания стихотворений. Методические требования к заучиванию стихов. Особенности заучивания стихов на разных возрастных этапах.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Контрольные работы	*
	Консультация Составить конспект занятия по заучиванию стихотворений.	1
Тема 7.6. Зачет по темам Методика развития связной речи» «Методика работы с художественной	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Зачет по теме «Методика работы с художественной литературой в детском саду»	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*

литературой в детском саду»		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий.	1
Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоте			21/12
Тема 8.1. Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Методика обучения вслушиванию в слово. Слова сходные и различные по звучанию. Ознакомление детей с особенностями звучания слов (длительность звучания, последовательность звуков и т. п.) Ознакомление детей с предложением и со словесным составом предложений. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, со словесным составом предложений.	2/2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование литературы по подготовке детей к обучению грамоте.	1
Тема 8.2. Ознакомление детей со словом, с предложением и со словесным составом предложений.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	Ознакомление детей со словом, с предложением и со словесным составом предложений.	2/2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
		Контрольные работы	*
	Консультация Подбор дидактического материала по ознакомлению детей со словом, с предложением и со словесным составом предложений.	1	
Тема 8.3. Методика работы по обучению		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	Методика работы по обучению слоговому анализу и синтезу слова.	

слоговому анализу и синтезу слова.	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Методика работы по обучению слоговому анализу и синтезу слова. Игры и упражнения по обучению слоговому анализу и синтезу слова. Ознакомление детей со звуковым строением слова. Игры и упражнения по ознакомлению детей со звуковым строением слова.	2/2
	Контрольные работы	*
	Консультация Составить картотеку игр и упражнений по обучению слоговому анализу и синтезу слова.	1
Тема 8.4. Ознакомление детей со звуковым строением слова	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Ознакомление детей со звуковым строением слова	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Консультация Подбор дидактического материала по о знакомлению детей со звуковым строением слова	1
Тема 8.5. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.	2/2
	Контрольные работы	*
Тема 8.6. Анализ рабочих тетрадей по подготовке детей к обучению грамоте	Консультация Подбор в методическое портфолио дидактического материала по подготовке детей к обучению грамоте.	1
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1 Анализ рабочих тетрадей по подготовке детей к обучению грамоте	2/0
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Составление аннотаций на рабочие тетради по подготовке детей к обучению грамоте	1
Тема 8.7. Зачет по	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2

теме «Подготовка детей к обучению грамоте»	1	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий.	1
Тема 9. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста		6/4
Тема 9.1. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Цель и принципы организации диагностической работы. Особенности заданий по обследованию грамматического строя речи, фонетической стороны речи, развития связной речи. Примерные диагностики.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать в методическое портфолио диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.	1
Тема 9.2. Примерные диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Обследование состояния грамматических навыков и звуковой стороны речи у детей, связной речи. методика изучения практического осознания детьми элементов языка и речи. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.)	2/2

	в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать в методическое портфолио диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.	1
Раздел 10. Выполнение курсовой работы		30/20
Тема 10.1. Выполнение курсовой работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Выбор темы курсовой работы. Разработка оглавления.	2/2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление библиографического списка.	1
Тема 10.2. Выполнение курсовой работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	2 Формулировка методологических основ исследования.	2/2
	Самостоятельная работа обучающихся Тегирование информационных источников.	1
Тема 10.3. Выполнение курсовой работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	3 Работа над введением. Обоснование актуальности темы исследования.	2/2
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор источников, актуализирующих тему исследования.	1
Тема 10.4. Выполнение курсовой работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	4 Работа над теоретической частью исследования	2/2
	Самостоятельная работа обучающихся Формулировка выводов по параграфу.	1
Тема 10.5. Выполнение курсовой работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	5 Работа над теоретической частью исследования	2/2
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор дополнительных источников.	1
Тема 10.6. Выполнение	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	6 Работа над теоретической частью исследования	2/2

курсовой работы	Самостоятельная работа обучающихся Подбор дополнительных источников.	1
Тема 10.7. Выполнение курсовой работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	7 Работа над заключением	2/2
	Самостоятельная работа обучающихся Формулировка практикоориентированных предложений по использованию результатов исследования.	1
Тема 10.8. Выполнение курсовой работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	8 Составление списков информационных источников.	2/2
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление сносок в соответствии со списком источников. Распечатка курсовой работы.	1
Тема 10.9. Выполнение курсовой работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Подготовка презентации к защите курсовой работы. 4	2/2
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов к презентации Подбор иллюстративного материала к презентации.	1
Тема 10.10. Выполнение курсовой работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Защита курсовой работы. 5	2/2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка курсовой работы к защите и сдаче в архив.	1
	Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля 1.Подбор пословиц, поговорок, цитат о русском языке и культуре речи. 2.Составить схему «Связь теории и методики развития речи детей с другими науками». 3.Подготовка индивидуальных сообщения по вопросам развития речи детей за рубежом. 4.Аннотации на учебно-методическую литературу 5.Анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования о содержании работы по развитию зрительного и речевого восприятий, голосовых реакций и понимания речи у детей раннего возраста. 6.Составить картотеку игр и упражнений по развитию речи детей раннего возраста. 7.Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Словарная	

- работа»
8. Аннотация литературных источников по развитию словаря детей.
 9. Подбор дидактического материала в методическое портфолио по развитию словаря дошкольников.
 10. Подобрать в методическое портфолио тематических загадок.
 11. Индивидуальное сообщение. Кони́на М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи // Дошкольное воспитание №11 2008.
 12. Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».
 13. Конспектирование «Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей. Их причины. Предупреждение и исправление грамматических ошибок детей».
 14. Индивидуальные сообщения «Синквейн в работе по развитию лексико-грамматического строя и связной речи у детей» и др.
 15. Составить картотеку игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи.
 16. Составление картотеки игр и упражнений по формированию навыков словообразования.
 17. Индивидуальное сообщение Алексе́ева М. Об осознании детьми фонетической стороны речи // Дошкольное воспитание №10 2009
 18. Составление таблицы «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».
 19. Составление картотеки речевого материала: скороговорки, азбука в стихах.
 20. Составление картотеки речевого материала: скороговорки, азбука в стихах.
- Аннотация на тематическую литературу.
21. Составление сравнительной таблицы усложнений содержания программы.
 22. Индивидуальные сообщения. Миронова Н. Как учить дошкольников связной монологической речи // Дошкольное воспитание №9 2008. Мнемотехника.
 23. Индивидуальное сообщение «Рассматривание пейзажных картин».
 24. Выполнение творческих заданий.
 25. Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Ознакомления детей с художественной литературой».
 26. Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».
 27. Выполнение творческих заданий.
 28. Аннотирование литературы по подготовке детей к обучению грамоте.
 30. Составление аннотаций на рабочие тетради по подготовке детей к обучению грамоте

	<p>31.Выполнение творческих заданий. 32.Подобрать в методическое портфолио диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников. 33.Подобрать в методическое портфолио диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников. 34.Составление библиографического списка. 35.Тегирование информационных источников. 36.Подбор источников, актуализирующих тему исследования. 37.Формулировка выводов по параграфу. 38.Подбор дополнительных источников. 39.Подбор дополнительных источников. 40.Формулировка практикоориентированных предложений по использованию результатов исследования. 41.Оформление сносок в соответствии со списком источников. 42.Распечатка курсовой работы. 43.Изготовление дидактического материала.</p>	
	Всего:	186/100ч.
МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников		
Тема 1. Введение. Предмет, задачи, теоретические основы методики обучения математике	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2 2/2
	1	Основные задачи учебного курса. Предмет учебного курса. Значение математического образования в свете современных требований общества. Роль математических знаний в развитии дошкольников и подготовке их к школе.

	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 2. Теоретические основы методики математического развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/8
	1	История становления методики математического развития детей дошкольного возраста.	2/2
	2	Отечественные и зарубежные классики педагогики о необходимости математического развития детей. Становление методики «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».	2/2
	3	Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева об обучении детей дошкольного возраста элементам математики. Ф.Н. Блехер о формировании математических представлений у детей дошкольного возраста и разработанные ею программы.	2/2
	4	Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 3. Организация процесса математического развития детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/10
	1	Анализ содержания математического развития в различных программах для детей дошкольного возраста.	2/2

дошкольного возраста (современные образовательные программы)	2	Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.	2/2
	3	Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.	2/2
	4	Виды наглядного материала и требования к нему. Компьютер, модели, математические тетради и другие средства обучения математике.	2/2
	5	Роль игры и игровых упражнений в обучении дошкольников математике.	2/2
	6	Современные требования к проведению специально организованной и самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста.	2/*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 4. Развитие количественных представлений, знаний о числе, обучение счету, вычислению, решению задач	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		28/28
	1	Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Сенсорная основа в формировании представлений о множестве.	2/2
	2	Задачи развития представлений о количестве у детей. Знакомство с отношениями между «много» и «один», «много» и «мало».	2/2
	3	Объединение элементов совокупности в единое целое и дробление целого на элементы. Обучение детей группировке предметов по разным признакам.	2/2
	4	Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного. Обучение детей счету и вычислительной деятельности.	2/2
	5	Задачи обучения счету в разных возрастных группах.	2/2

	6	Обучение детей количественному и порядковому счету. Правила счета и типичные ошибки детей при счете.	2/2
	7	Пересчитывание, отсчитывание указанного количества предметов. Обобщение совокупностей по признаку числа.	2/2 2/2
	8	Образование чисел на основе сравнения совокупностей предметов и в процессе измерения величин.	2/2
	9	Независимость числа предметов от их пространственно-качественных признаков. Счет при участии различных анализаторов.	2/2
	10	Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Усвоение отношений между рядом стоящими числами.	2/2
	11	Знакомство с цифрами, условными знаками «больше», «меньше», «равно». Счет групп.	2/2
	12	Обучение делению целого предмета на равные части. Знакомство с монетами.	
	13	Арифметические задачи. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами. Освоение вычислительных и арифметических действий детьми дошкольного возраста.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Проведение фрагментов занятий по обучению количественному и порядковому счету, знакомству с цифрами.		2/2
Контрольные работы		*	
Тема 5. Развитие у детей представлений о величине предметов и способах их измерения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		10/10
	1	Особенности восприятия величины предметов в раннем дошкольном возрасте. Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов.	2/2
	2	Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине.	2/2

	3	Развитие глазомера. Обучение детей способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной меры).	2/2
	4	Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем, масса жидких и сыпучих веществ). Функциональная зависимость между величиной меры и числом.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Проведение фрагментов занятий по ознакомлению дошкольников со способами сравнения предметов по величине и измерения величин условной мерой.		2/2
	Контрольные работы		*
Тема 6. Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/8
	1	Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур. Обследовательские действия и их роль в познании формы. Роль слова в восприятии и формировании представлений о форме. Развитие эталонных представлений о форме предметов.	2/2
	2	Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами. Обучение умению различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, их измерение.	2/2
	3	Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Использование занимательного геометрического материала, развивающих игр при знакомстве дошкольников с геометрическими фигурами.		2/2
	Контрольные работы		*
Тема 7. Развитие пространственных	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6

представлений у детей дошкольного возраста	1	Понятие о пространстве и пространственных ориентировках - чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве.	2/2
	2	Различение основных направлений от себя в статике и в движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Роль дидактических игр и упражнений в развитии умений ориентироваться в пространстве.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Приемы развития пространственных представлений на занятиях по математике. Проведение дидактических игр. Решение педагогических задач.		2/2
	Контрольные работы		*
Тема 8. Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/6
	1	Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность, усвоение понятия «сутки». Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов вчера, сегодня, завтра.	2/2
	2	Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Использование моделирования. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Демонстрация отдельных приемов работы, дидактических игр по развитию у детей временных представлений.		2/2

	Контрольные работы		*
Тема 9. Диагностика и планирование работы по развитию математических представлений у детей в ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/0
	1	Диагностика и прогнозирование математического развития детей. Методы и формы организации диагностической работы, педагогические условия ее проведения.	2/*
	2	Основные принципы планирования. Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении. Виды планирования и требования к ним. Планирование работы на занятиях, вне занятий.	2/*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Подбор диагностических методик по выявлению уровня развития математических представлений детей в соответствии с возрастной группой или разделами математического развития.		2/*
	Контрольные работы		*
Тема 10. Взаимосвязь детского сада и семьи по обучению детей математике	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2
	1	Формы организации работы с семьей по математическому развитию детей, подготовке их к школе.	2/2
	2	Организация математического развития детей в семье.	2/*
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Тема 11. Особенности методики работы в разновозрастной группе	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/0
	1	Особенности работы по математике в малокомплектном детском саду. Типы и виды занятий по математике в разновозрастной группе, структура занятий.	2/*
	2	Конспекты занятий, дидактических игр, развлечений по математике в разновозрастной группе.	2/*

	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Тема 12. Преемственность в математическом развитии детей детского сада и школы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0
	1 Требования современной школы к математическому развитию детей поступающих в первый класс.	2/*
	2 Преемственность в содержании и методах обучения. Формы преемственности в работе детского сада и школы по обучению математике.	2/*
	3 Показатели готовности к изучению математики в первом классе. Дифференцированный зачёт.	2/*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
Экзамен		
	<p>Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Привести примеры логических заданий математического содержания для старших дошкольников. 2. Раскрыть историю развития системы единиц измерения величин, временных отрезков времени. 3. Заполнить таблицу по вопросу: «Отечественные и зарубежные классики педагогики об обучении детей математике». 4. Раскрыть понятие множества. Операции над множеством. 5. Законспектировать историю развития числа, счета, нумерации. 6. Заполнить таблицу по содержанию математического развития в комплексных программах. 7. Составить опорную схему по взаимосвязи форм, средств и методов обучения математике. 8. Раскрыть значение компьютера в образовательной деятельности дошкольников. 9. Раскрыть функции игры в обучении дошкольников математике. 10. Раскрыть особенности развивающей среды по математическому развитию детей дошкольного возраста. 11. Раскрыть понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного. 	

12. Раскрыть роль дидактических игр в формировании у детей количественных представлений.
13. Подобрать серию дидактических игр на закрепление знаний детей о числе, счете, цифре.
14. Раскрыть использование художественного слова в формировании знаний о числе, счете, цифре.
15. Раскрыть знакомство дошкольников с делением целого на равные части.
16. Раскрыть знакомство с условными знаками «больше», «меньше», «равно».
17. Раскрыть освоение вычислительных и арифметических действий детьми дошкольного возраста.
18. Раскрыть знакомство со знаками «плюс», «минус».
19. Раскрыть методические приемы и последовательность в работе над задачами.
20. Разработать конспект дидактической игры на закрепление понятий «много – мало».
21. Разработать конспект дидактической игры на закрепление понятий «столько – сколько – поровну».
22. Изготовить наглядный материал к дидактической игре на закрепление понятий «много - мало».
23. Изготовить наглядный материал к дидактической игре на закрепление понятий «столько – сколько - поровну».
24. Раскрыть ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм.
25. Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по длине.
26. Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по высоте.
27. Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по ширине.
28. Раскрыть знакомство дошкольников с элементами геометрии.
29. Раскрыть занимательный математический материал как средство ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами.
30. Раскрыть использование дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах.
31. Раскрыть использование математических тетрадей с целью формирования у детей пространственных представлений.
32. Раскрыть роль художественного слова в восприятии и ориентировке в пространстве.
33. Раскрыть обучение детей умению определять время по часам.

	<p>34. Раскрыть использование дидактических игр и художественного слова в формировании временных представлений у детей.</p> <p>35. Подбор диагностического инструментария по выявлению уровня математического развития дошкольников.</p> <p>36. Составить опорную схему по вопросу: «Основные принципы планирования».</p> <p>37. Анализ уголка занимательной математики в группе детского сада.</p> <p>38. Раскрыть планирование различных форм работы с семьей по математическому развитию детей.</p> <p>39. Раскрыть виды занятий по математике в разновозрастной группе.</p> <p>40. Подобрать конспект математического развлечения для детей дошкольного возраста.</p> <p>41. Формы организации преемственности в работе дошкольного учреждения со школой.</p> <p>42. Особенности работы с семьей по математической подготовке к обучению в школе.</p>	
	Всего:	100
МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		
Тема 1. Детская литература и детское чтение.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1 Детская литература и детское чтение.	2/*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка схемы «Функции детской литературы»	1
Тема 2. Устное народное творчество	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	15/8
	1 Фольклор и детская литература.	2/*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ малых жанров фольклора. 2. Народная сказка в детском чтении. Сказки о животных. Бытовые сказки.	8/8

	3. Волшебные сказки. Анализ сказок, работа над выразительностью рассказывания сказок. 4. Сказки народов мира. Анализ сказок, работа над выразительностью рассказывания сказок.	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта «Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях» 2. Подготовка конспекта «Роль фольклора в формировании личности ребенка» 3. Подготовка схемы «Структура устного народного творчества» 4. Подготовка сообщения «Художественные особенности былины» 5. Подготовка конспекта «Образы животных, картины русской природы в малых формах фольклора»	1 1 1 1 1
Тема 3. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении.	Содержание учебного материала	3/0
	1 У истоков детской литературы. Первые детские писатели.	2/*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	1
Тема 4. Европейская литература XVII–XVIII веков в детском чтении	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1 Зарождение жанра литературной сказки.	2/*
	Лабораторные работы	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	-
	Самостоятельная работа обучающихся Консультация	1

Тема 5. Русская детская литература первой половины XIX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		21/8
			6/*
	1	Стихи и сказки В.А. Жуковского. Басенное творчество И.А. Крылова.	
	2	Сказочный мир А.С. Пушкина	
	3	Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок». Повесть – сказка А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители». Сказки В.Ф. Одоевского	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		8/8
	1. Выразительное чтение в системе изучения басенного творчества И.А. Крылова. 2. Нравственно-философский смысл, поэтика сказок А. С. Пушкина. 3. Анализ зарубежных сказок эпохи Романтизма 4. Выразительное чтение детской литературы первой половины XIX века.		
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Подготовка конспекта «Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Жития, Поучения, Беседы»	1	
	2. Подготовка конспекта «). Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» и его значение в истории отечественной детской литературы».	1	
	3. Подготовка конспекта «Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение»	1	
	4. Подготовка конспекта «Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского»	1	
	5. Подготовка сообщения «Значение поэзии Пушкина для воспитания у детей поэтического восприятия мира и понимания красоты родной природы»	1	
	6. Подготовка конспекта «Анализ сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители». Слияние фантастического и реального»	1	
	7. Подготовка схемы «Русская детская литература первой половины XIX века»	1	
Тема 6. Русская детская литература	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		27/14
	1	Учебные книги для детей К.Д. Ушинского.	

второй половины XIX века	2	Повести о детстве Л.Н. Толстого и С.Т. Аксакова	8/8
	3	Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сказки В.М. Гаршина	
	4	Мир детства в рассказах А.П. Чехова. Социальные мотивы в поэзии для Н.А. Некрасова	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Воспитательное значение рассказов А. П. Чехова и Куприна о животных. 2. Анализ пейзажной лирики в детском чтении. «Серебряный век» в детской поэзии. 3. Выразительное чтение детской литературы второй половины XIX века.		6/6
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений К.Д. Ушинского»		1
	2. Подготовка сообщения «Рассказы о животных. Л.Н. Толстой»		1
	3. Подготовка конспекта «Изображение народной жизни и детских судеб в стихах Н.А. Некрасова»		1
	4. Подготовка конспекта «Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века».		1
5. Подготовка схемы «Русская детская литература второй половины XIX века»		1	
Консультация		2	
Тема 7. Русская детская литература первой половины XX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		27/14
	1	Сказочные поэмы К.И. Чуковского. Стихи и сказки С.Я. Маршака	10/10
	2	Стихи В.В. Маяковского для детей	
	3	Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благининой	
	4	Литературная сказка 1920-1930-х годов. Дети и время в произведениях А.П. Гайдара	
	5	Рассказы Б.С Житкова	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Выразительное чтение в системе изучения произведений К.И. Чуковского, С.Я. Маршака. 2. Выразительное чтение детской литературы первой половины XX века		4/4
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта «Анализ одной сказки. Книга «От двух до пяти»		1

	2. Подготовка конспекта «С.Я. Маршак. Произведения о труде и героизме»	1
	3. Подготовка конспекта «Отражение внутреннего мира ребенка в поэзии С.В. Михалкова»	1
	4. Подготовка схемы «Требование Горького к детской литературе»	1
	5. Подготовка схемы «Русская детская литература первой половины XX века»	1
	Консультация	1
		2
Тема 8. Русская детская литература второй половины XX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	18/12
	1 Рассказы Н.Н. Носова	8/8
	2 Рассказы В.Ю. Драгунского	
	3 Лирическая и философская сказочная проза. К.Г. Паустовский, И.П. Токмакова, Б. Заходер	
	4 Сказочно-юмористическая проза. Э.Н. Успенский, Г. Остер.	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ поэтических произведений середины XX века для детей. 2. Выразительное чтение детской литературы второй половины XX века	4/4
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Анализ юмористических произведений для детей»	1
	2. Подготовка конспекта «Художественное своеобразие романной трилогии о Незнайке Н. Носова»	1
3. Подготовка конспекта «Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы»	1	
4. Подготовка конспекта «Воспитательное значение творчества Л.Ф. Воронковой»	1	
5. Подготовка конспекта «Современная поэзия для детей»	1	
6. Подготовка схемы «Русская детская литература второй половины XX века»	1	
Тема 9. Зарубежная детская литература второй половины XX века	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4
	1 Английские литературные сказки, повести	4/4
	2 Детская литература скандинавии	

века	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка конспекта «Фантастическое и реальное в сказках о природе и детстве Р. Кипплинга» Консультация		1 1
Тема 10 Познавательная литература для детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		15/10
	1	Природоведческая литература для детей и ее особенности	8/8
	2	Сказки В. Бианки	
	3	Рассказы о животных	
	4	Рассказы М.М. Пришвина	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Выразительное чтение познавательной литературы для детей		2/2
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «М.М. Пришвин. Чтение и анализ рассказов «Лисичкин хлеб», «Ребята и утята». 2. Подготовка конспекта «Природа и животные родного края в рассказах Е.И. Чарушина» 3. Подготовка конспекта «Своеобразие рассказов о героизме и труде Б.С. Житкова» 4. Подготовка схемы «Познавательная литература для детей» Консультация		1 1 1 1 1
	Тема 11. Практикум по выразительному чтению	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	
1			*/*
Лабораторные работы		*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Выразительное чтение как художественная деятельность 2. Подготовка к исполнению литературных произведений		10/10	

	3. Особенности исполнения рассказа, лирического стихотворения 4. Особенности исполнения басен, литературной сказки, фольклорных сказок 5. Инсценирование	
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа Консультация	5
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0
	1 Дифференцированный зачет	2/*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Консультация	1
	Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля 1. Подготовка схемы «Функции детской литературы» 2. Подготовка конспекта «Заповеди народной педагогики в фольклорных произведениях» 3. Подготовка конспекта «Роль фольклора в формировании личности ребенка». 4. Подготовка схемы «Структура устного народного творчества» 5. Подготовка сообщения «Художественные особенности былины» 6. Подготовка конспекта «Образы животных, картины русской природы в малых формах фольклора» 7. Подготовка конспекта «Формирование круга детского чтения в Древней Руси. Жития, Поучения, Беседы» 8. Подготовка конспекта «Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» и его значение в истории отечественной детской литературы». 9. Подготовка конспекта «Художественное своеобразие басен, их воспитательное значение» 10. Подготовка конспекта «Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского» 11. Подготовка конспекта «Анализ сказки А. Погорельского «Черная курица, или 12. Подземные жители». Слияние фантастического и реального» 13. Подготовка сообщения «Значение поэзии Пушкина для воспитания у детей поэтического	

	<p>восприятия мира и понимания красоты родной природы»</p> <p>14.Подготовка схемы «Русская детская литература первой половины XIX века»</p> <p>15.Подготовка конспекта «Рассказы и сказки, многообразие тематики произведений К.Д. Ушинского»</p> <p>16.Подготовка сообщения «Рассказы о животных. Л.Н. Толстой»</p> <p>17.Подготовка конспекта «Изображение народной жизни и детских судеб в стихах Н.А. Некрасова»</p> <p>18.Подготовка конспекта «Картины родной природы в творчестве поэтов «золотого века».</p> <p>19.Подготовка схемы «Русская детская литература второй половины XIX века»</p> <p>20.Подготовка конспекта «Анализ одной сказки. Книга «От двух до пяти»</p> <p>21.Подготовка конспекта «С.Я. Маршак. Произведения о труде и героизме»</p> <p>22.Подготовка конспекта «Отражение внутреннего мира ребенка в поэзии С.В. Михалкова»</p> <p>23.Подготовка схемы «Требование Горького к детской литературе»</p> <p>24.Подготовка схемы «Русская детская литература первой половины XX века»</p> <p>25.Подготовка конспекта «Анализ юмористических произведений для детей»</p> <p>26.Подготовка конспекта «Художественное своеобразие романной трилогии о Незнайке Н. Носова»</p> <p>27.Подготовка конспекта «Игра и фантазия как способ воспитания в ребенке творческой свободы»</p> <p>28.Подготовка конспекта «Воспитательное значение творчества Л.Ф. Воронковой»</p> <p>29.Подготовка конспекта «Современная поэзия для детей»</p> <p>30.Подготовка схемы «Русская детская литература второй половины XX века»</p> <p>31.Подготовка конспекта «Фантастическое и реальное в сказках о природе и детстве Р. Киплинга»</p> <p>32.Подготовка конспекта «М.М. Пришвин. Чтение и анализ рассказов «Лисичкин хлеб», «Ребята и утята».</p> <p>33.Подготовка конспекта «Природа и животные родного края в рассказах Е.И. Чарушина»</p> <p>34.Подготовка конспекта «Своеобразие рассказов о героизме и труде Б.С. Житкова»</p> <p>35.Подготовка схемы «Познавательная литература для детей»</p>	
	Всего:	159
Консультации		
Учебная практика в форме практической подготовки Виды работ		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление конспектов игр по сенсорному развитию и сюжетно-дидактических игр для детей раннего возраста. 2. Составление конспектов подвижных, дидактических (предметных, настольно-печатных, словесных) игр для детей дошкольного возраста (по выбору). Оформление атрибутов к ним. Подбор компьютерных игр. 3. Составление конспектов сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игр и игры-драматизации с детьми дошкольного возраста. 4. Составление плана проведения развлечения. 5. Подбор диагностических методик по определению уровня игровых навыков у детей дошкольного возраста. 6. Проектирование трудовой деятельности: хозяйственно-бытового, труда в природе, ручного труда. (Возрастные группы по выбору студента). 7. Подбор и оформление диагностического материала на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников. 8. Составление конспектов занятий по обучению и техническому конструированию, бесед по ознакомлению с искусством детей дошкольного возраста. Оформление дидактического материала. 9. Подбор диагностических методик по определению у детей дошкольного возраста уровня художественного развития. 10. Составление конспектов игр-экспериментирований по изучению свойств воздуха, воды и других объектов неживой природы для детей дошкольного возраста. 11. Анализ развивающей среды по музыкальному воспитанию и развитию в разных возрастных группах. 12. Составление конспектов НОД по музыкальному развитию и воспитанию дошкольников. 13. Наблюдение и анализ праздников и развлечений в разных возрастных группах. 14. Подбор диагностических методик на определение музыкальных способностей дошкольников. 15. Наблюдение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте и обучению грамоте по разным технологиям. 16. Наблюдение и анализ форм работы по математическому развитию в разных возрастных группах. 17. Анализ предметно-развивающей среды в группе для организации образовательной деятельности по математическому развитию. 18. Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой. 19. Составление конспектов НОД по ознакомлению дошкольников с художественной литературой 	
<p>Производственная практика в форме практической подготовки</p> <p>Виды работ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование, организация и проведение общения в группах детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. 2. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста 	

3. Планирование и проведение занятия по формированию культуры общения с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Планирование, организация и проведение работы по организации бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста
5. Планирование, организация и проведение работы с детьми старшего дошкольного б.возраста, испытывающими затруднения в общении со взрослыми и сверстниками.
7. Организация и проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учетом индивидуальных особенностей и возраста детей. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников
8. Планирование, организация и проведение дидактических игр (по сенсорному развитию).
9. Планирование, организация и проведение словесных игр с детьми дошкольного возраста.
10. Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр в группах старшего дошкольного возраста.
11. Планирование, организация и проведение сюжетно-ролевых игр в группах младшего дошкольного возраста.
12. Планирование, организация и проведение игр со строительным материалом.
13. Планирование, организация и проведение игр- драматизаций в раннем и младшем дошкольном возрасте.
14. Планирование, организация и проведение игр- экспериментирований в группах младшего дошкольного возраста.
15. Планирование, организация и проведение игр-экспериментирований в группах среднего и старшего дошкольного возраста.
16. Планирование, организация и проведение дидактических игр в группах старшего дошкольного возраста
17. Планирование, организация и проведение самообслуживания в группах раннего и младшего дошкольного возраста.
18. Планирование, организация и проведение хозяйственно-бытового труда в группах дошкольного возраста.
19. Планирование, организация и проведение ручного труда и труда в природе в группах дошкольного возраста.
20. Планирование работы по рисованию в разных возрастных группах в соответствии с планом работы педагога. Разработка игровых ситуаций для занятий по изобразительной деятельности с детьми дошкольного возраста по рисованию.
21. Планирование и проведение дидактических игр, познавательных минуток, занятий по знакомству детей дошкольного возраста с народным декоративно – прикладным искусством.
22. Планирование и организация занятий по лепке в дошкольном возрасте. Планирование и организация работы по аппликации в дошкольном возрасте, отработка правил выкладывания и наклеивания готовых форм.
23. Планирование и организация работы по техническому конструированию с детьми дошкольного возраста
24. Педагогическая диагностика художественного развития детей младшего дошкольного возраста.
25. Изучение и анализ специфики планирования работы педагога по художественной деятельности детей дошкольного возраста. Анализ оборудования по организации художественной деятельности дошкольников. Художественно –

оформительская деятельность в ДОУ: оформление папок – передвижек, наглядных пособий, плакатов, таблиц, методических пособий, дидактических образцов.

26. Наблюдение и анализ организации работы по художественной обработке материалов: знакомство с нетрадиционной изобразительной техникой - бумагопластикой. Диагностика и анализ развития умений и навыков работы с ножницами, бумагой (по А.Н.Мальшевой).

27. Организация и проведение образовательной деятельности по художественной обработке материалов: знакомство с нетрадиционной изобразительной техникой – бумагопластикой (1 подгруппа проводит, 2 - анализирует и наблюдает). Художественно – оформительская деятельность: подбор и оформление дидактического материала с целью пополнения педагогической среды группы, направленной на развитие художественных способностей детей.

28. Организация и проведение образовательной деятельности по бумагопластике (2 подгруппа проводит, 1- анализирует и наблюдает).

29. Организация художественно – оформительской деятельности целью пополнения педагогической среды группы, направленной на развитие художественных способностей детей.

30. Наблюдение и анализ организации работы по знакомству с техникой папье – маше. 31. Оформление педагогических разработок по знакомству дошкольников с техникой папье - маше (методические рекомендации, папки - передвижки).

32. Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению художественной деятельности (бумагопластика, папье –маше, коллаж из теста, глиняная игрушка) детей дошкольного возраста: конспекты ОД, методические рекомендации, диагностики, технологические карты и др.

33. Организация и проведение образовательной деятельности по знакомству с техникой папье – маше (проводят 2 подгруппы).

34. Оформление педагогических разработок по знакомству дошкольников с техникой папье - маше (методические рекомендации, папки - передвижки).

35. Наблюдение и анализ организации работы по художественной деятельности детей: знакомство с техникой коллаж из теста (в старшей группе); с народной глиняной игрушкой на примере народных промыслов (в подготовительной группе). Диагностика и анализ развития уровня лепных навыков у детей в процессе лепки.

36. Организация и проведение образовательной деятельности по знакомству с техникой – коллаж из теста (проводят 2 подгруппы).

37. Оформление педагогических разработок по знакомству дошкольников с техникой – коллаж из теста (методические рекомендации, папки - передвижки).

38. Организация и проведение образовательной деятельности по знакомству с народной глиняной игрушкой (на примере народных промыслов) - (проводят 2 подгруппы).

39. Оформление педагогических разработок по знакомству дошкольников с народной глиняной игрушкой (методические рекомендации, папки - передвижки).

40. Организация и проведение образовательной деятельности по знакомству с техникой гобелен. Оформление разработок по знакомству дошкольников с гобеленом (методические рекомендации, папки - передвижки).
41. Организация выставки детских работ по художественной обработке материалов.
42. Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению художественной деятельности (коллаж из теста, народная глиняная игрушка) детей дошкольного возраста: конспекты НОД, методические рекомендации, диагностики, технологические карты и др.
43. Наблюдение за организацией и проведением музыкально-дидактических игр с дошкольниками на развитие различных видов музыкального слуха. Анализ игрового оборудования.
44. Самостоятельное проведение музыкально-дидактических игр с дошкольниками на развитие различных видов музыкального слуха (звуковысотный, тембровый, ритмический, динамический).
45. Наблюдение и анализ организации музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками: музыкально-игровой (игры с пением, хороводы, инсценировки), ритмической игровой гимнастики.
46. Самостоятельный подбор материала для составления методических рекомендаций для родителей и педагогов по вопросам музыкального воспитания дошкольников. Составление словаря музыкальных терминов.
47. Самостоятельная организация и проведение музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками: музыкально-игровой (игры с пением, хороводы, инсценировки), ритмической игровой гимнастики.
48. Самостоятельная организация и проведение с дошкольниками музыкальной деятельности познавательной направленности (ознакомление с элементами музыкальной грамоты, музыкальными инструментами, жанрами и видами музыкального искусства)
49. Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов по проведению игр, хороводов, инсценировок с пением; игр, упражнений, народных игр, хороводов с использованием музыкально-ритмических движений.
50. Наблюдение за организацией и проведением дидактических игр, занятий по рассматриванию игрушек и картин в группах детей раннего возраста.
51. Самостоятельное проведение дидактических игр, занятий по рассматриванию игрушек и картин в группах детей раннего возраста, их анализ и самоанализ.
52. Самостоятельное проведение занятий по чтению художественной литературы в группах детей раннего возраста, их анализ и самоанализ.
- Наблюдение за организацией и проведением занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: рассказывание по игрушкам и по картинам.
53. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: рассказывание по игрушкам и по картинам.
54. Работа с интернет – ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению художественной

деятельности (коллаж из теста, народная глиняная игрушка) детей дошкольного возраста: конспекты НОД, методические рекомендации, диагностики, технологические карты и др.

55. Наблюдение за организацией и проведением занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста.

56. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста.

57. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ виртуальных экскурсий по ознакомлению детей старшей группы с трудом взрослых.

58. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

59. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению старших дошкольников с художественной литературой, используя технические средства обучения.

60. Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению литературных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста.

61. Изучение уровня развития математических представлений у детей дошкольного возраста (диагностирование).

62. Наблюдение за организацией и проведением дидактических игр с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста.

63. Планирование, организация и проведение дидактических игр с математическим содержанием с детьми дошкольного возраста.

64. Наблюдение за организацией и проведением образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.

65. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.

66. Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению дидактических игр с математическим содержанием

67. Наблюдение за организацией и проведением развивающих игр (игры-головоломки, игры с логическими блоками Дьенеша, упражнения с палочками Кюизенера).

68. Планирование, организация и проведение развивающих игр (игры-головоломки, игры с логическими блоками Дьенеша, упражнения с палочками Кюизенера).

69. Наблюдение за организацией и проведением образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.

70. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.

71. Планирование, организация и проведение развлечений в группах детей дошкольного возраста.

<p>72.Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов по организации и проведению развивающих игр (игры-головоломки, игры с логическими блоками Дьенеша, упражнения с палочками Кюизенера).</p> <p>73.Наблюдение за организацией и проведением музыкально-дидактических игр с дошкольниками на развитие различных видов музыкального слуха. Анализ игрового оборудования.</p> <p>74.Самостоятельное проведение музыкально-дидактических игр с дошкольниками на развитие различных видов музыкального слуха (звуковысотный, тембровый, ритмический, динамический).</p> <p>75.Наблюдение и анализ организации музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками: музыкально-игровой (игры с пением, хороводы, инсценировки), ритмической игровой гимнастики.</p> <p>76.Самостоятельный подбор материала для составления методических рекомендаций для родителей и педагогов по вопросам музыкального воспитания дошкольников. Составление словаря музыкальных терминов.</p> <p>77.Самостоятельная организация и проведение музыкально-ритмической деятельности с дошкольниками: музыкально-игровой (игры с пением, хороводы, инсценировки), ритмической игровой гимнастики.</p> <p>78.Самостоятельная организация и проведение с дошкольниками музыкальной деятельности познавательной направленности (ознакомление с элементами музыкальной грамоты, музыкальными инструментами, жанрами и видами музыкального искусства)</p> <p>79.Работа с интернет - ресурсами по изучению и подбору материалов по проведение игр, хороводов, инсценировок с пением; игр, упражнений, народных игр, хороводов с использованием музыкально-ритмических движений.</p>	
Всего:	1488

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов теоретических и методических основ дошкольного воспитания, изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, методики развития речи, методики математического развития.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Предусматриваются следующие виды практик, реализуемых в форме практической подготовки: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности). Практики проводятся в рамках дуального обучения концентрировано. В последний день практики сдается дифференцированный зачет.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018. -256 с.
2. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.-Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с
3. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.- М.:КНОРУС,2016. -112 с.

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.
2. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.-Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с
3. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.- М.:КНОРУС,2016 -112 с.
4. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М. : ИЦ Академия, 2015.-144 с.
5. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2019-272 с
6. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2015.
7. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с

Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (1-е изд.) учебное пособие, 2019.- 208 с.
2. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству (1-е изд.) учебное пособие, 2015.
3. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

Раздел 4. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла.Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

2. Теория и методика музыкального воспитания. 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО/Радынова О.П.- М.: Юрайт, 2019 -293 с.

Раздел 5. Теоретические основы и методика развития речи у детей

1. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / О. А. Бизикова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92811>

2. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет: учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/12716>

3. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебное пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с. — ISBN 978-5-4214-0006-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/13019>

4. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2018.-448 с

5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

Раздел 6. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.

2. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.

3. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. М.: Юрайт, 2016. – 279 с.

4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО / под ред. Газиной О.М. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.

Раздел 7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8-е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019-432 с.

2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6-е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия,2018 – 320

3. «Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений.

Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепровы И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия». 2016 г.

Дополнительные источники:

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
2. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
3. Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
5. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
2. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.- М.:КНОРУС,2016 Погодина С.В.
3. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М. : ИЦ Академия, 2015.-144 с.
4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
5. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.-Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с-112 с.
6. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с
7. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2015.

8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2019-272 с.
9. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.
10. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
11. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2018.-448 с

Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Агапова И.А. Давыдова М.А. 200 лучших игрушек из бумаги и картона. – М.: Изд-во Лада, 2007. – 240 с.
2. Агапова И.А. Давыдова М.А. Поделки из бумаги: оригами и другие игрушки из бумаги и картона. – М.: ИКТЦ Лада, 2008. – 95 с.
3. Агапова И., Давыдова М. Забавные игрушки из природных материалов. – М., 2007. – 255с.
4. Алферов Г.П. Технология росписи: дерево, металл, керамика, ткань /Г.П.Алферов. - Ростов-н-Д.: Феникс, 2000. – 352с.
5. Бельтюкова Н.Б. Папье – маше: Игрушки и подарки. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», СПб.: «Валери СПД», 2001. – 112 с., ил.
6. Возвращение к истокам. Народное искусство и детское творчество.
7. Учебно-методическое пособие. / Под ред. Т.Я. Шпикаловой, Г.А. Покровской. – М.: 2000. – 290с.
8. Гончар В. В. Модульное оригами/ В. В. Гончар. - М.: Айрис - пресс, 2009. - 112 с. ил. + цв. вклейка 8 с. - (Внимание: дети!).
9. Динцес Л.А. Русская глиняная игрушка. Происхождение, пути развития / Л.А. Динцес. -М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 132с.
10. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги /Художник Долбишева А.Ю.- Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004. – 144с.
11. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре /Т.Н.Доронова,С.Г. Якобсон. - М.: ГНЦ, 2004. –с.
12. Иванова Л.В. Цветы оригами для любимой мамы. М.: АТС; Донецк: Сталкер, 2008. – 78 с.
13. Кузьмина М. Гобелены / М.Кузьмина - М.: Просвещение, 2000. – 342с.
14. Корчинова О. В. Детское прикладное творчество.- Издательство Феникс, 2005. – 63 с.
15. Мамонтова Ю. Гобелены и ширмы / Ю.Мамонтова. –М.: Эксмо, 2005. – 247с.

16. Малышева А.Н.. Аппликация в детском саду/ А. Н. Малышева, Н. В. Ермолаева. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 144 с., ил.
17. Мититело К. Аппликация: техника и искусство / К.Мититело. – М.: Эксмо, 2005. – 189с.
18. Мититело К. Чудо – Аппликация / К.Мититело. –М.: Эксмо, 2008. –234с.
19. Народные художественные промыслы России. -Альбом / Сост. И.И. Уткин. -М.: Просвещение, 2007. – 102с.
20. Народные художественные промыслы и прикладное искусство Вологодской области -М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2007. – 112 с.: ил.
21. Наглядно – дидактическое пособие. Каргополь народная игрушка (3– 7 лет).
22. Необычные игрушки и сувениры. Самоделки из природных материалов. «ЭКСМО» Москва, 2005. – 265с.
23. Некрасова М.А. Народное искусство в России. Народное творчество как мир целостности / М.А. Некрасова. -М.: Просвещение, 2003. – 154с.
24. Некрасова М.А. Народное искусство как часть культуры / М.А. Некрасова. -М.: Просвещение, 2006. – 123с.
25. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике. М.: Изд. Скрипторий, 2008. – 48 с.
26. Просова Н. А. Оригами для малышей от 2 до 5. Складываем фигурки из бумаги, «Эксмо» Москва, 2008. – 187с.
27. Приглашение к творчеству. Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие./Под ред. Н. В. Дубровской «Детство-пресс». С.-Петербург 2002. – 128 с.
28. Росс Д. Керамика: техника. Приёмы. Изделия./Пер. с нем. Ю. О. Бем.–М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2003. –220 с.: ил.
29. Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника - бумажная пластика: Учебно - практическое пособие/ Н. Б. Рябко. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 64 с. ил.
30. Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких/ Н.Ф.Сорокина. -М.: Линка-пресс, 2009. –224 с.
31. Сандра Харди. Коврики своими руками. Мир книги. Москва 2004. – 183с.
32. Сказка оригами. Игрушки из бумаги. «ЭКСМО СПб Валерия СПД», 2004. – 212с.
33. Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи/ Т. Б. Сержантова. – 2- е изд. -М.: Айрис - пресс, 2004. – 192 с. ил. + вклейка 8 с.
34. Тойбнер А. Аппликация: Цветы для любимой мамочки: Из цветного картона; «Астрель Академия развития» 2008. – 199с.
35. Узоры из бумажных лент./ Пер.с англ. – М.: Издательство «Ниола-Пресс», 2007. – 112 с.: ил.

36. Формен М.А. Открытки своими руками. Чудеса из бумаги, картона/ М.А. Формен. -М.: Арт. – Родник, 2007. – 30 с.
37. Чернова Н.А. Волшебная бумага. М.: АСТ, 2006. – 208 с.

Раздел 4. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.

1. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 428 с.
2. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие – М.: Академия, 2010 г. – 320 с.
3. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320 с.
4. Радынова, О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников[текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений– 3-е изд., Стереотип. – М.: Академия, 2008. – 240 с.
5. Ветлугина Н.А., А.В. Кенеман Теория и методика музыкального воспитания в детском саду: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошкольная педагогика и психология» - М., Просвещение, 1983. – 255 с.
6. Ветлугина Н.А., И.Л. Дзержинская, Л.Н. Комиссарова и др.; Методика музыкального воспитания. Учеб. Для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошкольное воспитание». Под ред.: Н.А. Ветлугиной. – 3-е изд., испр. и доп. - М., Просвещение, 1989. – 270 с.
7. [Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие. – Ростов н/д : Феникс, 2007. – 441с.](#)
8. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду /В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; / Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович. – СПб., 1995.
9. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. -96 с.
10. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учебник для студентов высших учебных заведений: - М.: Гуманитарное издание Центр «ВЛАДОС», 2000. – 304 с.
11. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дет.садов. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.
12. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.

13. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития 1997 г. – 240 с.

14. Новикова Г. П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2000. – 203 с.

15. [Праслова, Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. –СПБ.: Детство-пресс, 2006. – 384 с.](#)

16. Радынова О. П., Катинене А. И., Палавандишвили М. П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед. ин-тов, учащихся пед. училищ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей детского сада - М.; Просвещение, ВЛАДОС, 1994. – 223 с.

17. Радынова О. П., Груздова И. В. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - М.; Издательский центр «Академия», 1999. – 176 с.

18. Спецкурс - Музыкальное воспитание в детском саду - М.; А.П.О., 1994. – 64 с.

19. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: Учеб. пособие для студ. пед. вузов и колледжей / Под ред. Ерофеевой Т.И. – М., 1999.

20. [Истоки: базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. -Л.А.Парамонова,А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2007.- 408 с.](#)

21. [Сорокина Н.Ф. Кукольный театр для самых маленьких .- М.: Линка-пресс, 2009.-224 с.](#)

Раздел 5. Теоретические основы и методика развития речи у детей

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников .-М: Издательский центр «Академия»,1997.- 400с.

2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.

3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.

4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.–М., 1985.

5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1983.

6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. –М.,1984.

7. Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи. - М., 2003.

8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.- М., 1992

9. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.

10. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- С-Петербург, 2000.
11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
12. Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) //Дошкольное воспитание №6 2007.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. –М.,1982.
14. Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР //Дошкольное воспитание №1 2008.
15. Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) //Дошкольное воспитание №4 2006.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.
17. Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич Г.Ф.-Волгоград, 2002.
18. Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или дань моде //Дошкольное воспитание №6 2006.
19. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г.
20. Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.
21. Рымалов Э. Бумажный кукольный театр.- М., 1995.
22. Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста.–М., 1984.
23. Стародубова Н.А Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. – М.: издательский центр «Академия», 2007.-256с.
24. Сучкова В.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики //Дошкольная педагогика№3 2017г.
25. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1971.
26. Тумакова Г.А. Звучащее слово. – М., 1980.
27. Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.
28. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
29. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника.- М.,2008.
30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.
32. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.

33. Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного звукопроизношения.-М., 1989.
34. Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006
35. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2014.-448 с.

Раздел 6. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2001.
2. Волина В.В. Праздничные числа. М.: АСТ - ПРЕСС, 2003.
3. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2000.
4. Грин Р., Лаксон В. Введение в мир числа. – М.: Просвещение, 2002.
5. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/под ред. А.А. Столяра – М.: Просвещение, 2001.
6. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2004.
7. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 2004.
8. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 2008.
9. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000.
10. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях//сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007.
11. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
12. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М: Просвещение, 2000.
13. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 2007.
14. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2006.

Раздел 7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

- 1.«Детская литература» - учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров, и др. под редакцией Е. О. Путиловой. – М. Академия, 2008.
- 2.«Детская литература. Методика приобщения детей к чтению» - учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших педагогических учебных заведений. З.А. Гриценко. 3 – издание, - М. «Академия», 2007 г.
- 3.Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепров И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия». 2016 г.
- 4.Русская литература для детей» - учебное пособия для студентов средних специальных учебных заведений. Т.Д. Полозова, Г.П. Туюкина, Т. А. Полозова, М.П. Бархота; под редакцией Т.Д. Полозовой. М. «Академия»,1997 г.
- 5.« Детская литература»- учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Зубарева Е.Е. М. «Просвещение»,1989 г.
- 6.«Зарубежная литература»- учебное пособие для средних и высших педагогических учебных заведений, Будур Н.В. Иванова Э.И. , Чеснокова. М. «Академия» 2000 г.
- 7.«Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения» Дановский А.В. М. «Академия»,1996 г.5.Хрестоматия по детской литературе – учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. Составители: И.Н. Арзамасцева, Э. И. Иванова, С.А. Николаева. М. «Академия».1997 г.6.Хрестоматия по литературе для дошкольников. Сост. Чудакова. М. «Прессверк. 2001 г.

Электронные издания (электронные ресурсы)

Раздел 1. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
- 5.Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
7. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru,
8. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
9. Российский портал открытого образования www.openet.ru.

10. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
11. Сайт института образовательной политики «Эврика»
www.eurekanet.ru
12. Ведущий образовательный портал России Инфоурок
<https://infourok.ru/lekcija-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html>
13. Видеоматериал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольника»
https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz_type=vital&filmId=8640363409074446262
14. Видеоматериал «Общение ребенка со сверстниками»
https://www.youtube.com/watch?v=_2cfQD9koo4
15. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование: Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>
16. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>
17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
18. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей» Режим доступа: 1 <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа» Режим доступа: <http://nsc>.
7. Журнал «Вестник образования России» Режим доступа:
<http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС Режим доступа:
<http://www.vladoss.ru>
9. Издательство «Просвещение»
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
11. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
12. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
13. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
14. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
15. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
16. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>

17. Фестиваль педагогический идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.

Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

18. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных

учреждений.

Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

Раздел 3. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

1. Социальная сеть работников образования-
<http://nsportal.ru/>

2. Международный образовательный портал МААМ-
RU.<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

3. Сайт для работников дошкольного образования-
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

4. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста -
<http://akrosta.ru/>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

6. Педагогические инновации образования лиц с ОВ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

7. Сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы - stranamasterov.ru Страна Мастеров

8. Учебно-методический кабинет - red-kopilka.ru

9. Школа молодой мамы – Интернет-журнал для всей семьи -
<http://mamaschool.ru>

10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах. <http://www.deti-club.ru/>

11. Сайт по бумагопластике-
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20бумагопластике&clid=2270455&b>

[anerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192](https://yandex.ru/search/?text=Художественное%20конструирование%20из%20бумаги%20и%20картона&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192)

12. Художественное конструирование из бумаги и картона-
<https://yandex.ru/search/?text=Художественное%20конструирование%20из%20бумаги%20и%20картона&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>

13. Сайт по папье - маше-
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20папье%20маше&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>

14. Сайт по изготовлению коллажа из теста-
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20коллажа%20из%20теста.&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>

15. Сайт по изготовлению пасхального сувенира-
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20пасхального%20сувенира&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>

16. Сайт по изготовлению декоративного сувенира-
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20декоративного%20сувенира&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>

17. Сайт по изготовлению глиняной игрушки-
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20глиняной%20игрушки&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>

18. Чистый звук глиняной свистульки-
<https://yandex.ru/search/?text=Чистый%20звук%20глиняной%20свистульки&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>

19. Сайт по изготовлению гобелена в детском саду-
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20изготовлению%20гобелена%20в%20детском%20саду&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>

20. Сайт по рукоделию своими руками-
<https://yandex.ru/search/?text=сайт%20по%20рукоделию%20своими%20руками&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>

21. Цифровая образовательная среда СПО ЭБС «PROФобразование»:
- Артпедагогика и арттерапия в образовании детей с ОВЗ: учебное пособие / О. П. Демиденко, М. М. Панасенкова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/9940>

- Шауро Г. Ф. Народные художественные промыслы и декоративно-прикладное искусство: учебное пособие / Г. Ф. Шауро, Л. О. Малахова. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 176 с. — ISBN 978-985-503-539-9. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67663> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
Электронно-библиотечная система:
IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

Раздел 4. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.

1. ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России.
<https://infourok.ru/biblioteka>
2. Единые требования к оформлению ВКР:
http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/edintr_vkr.pdf
3. Образец оформления ВКР:
http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/obr_vkr.pdf
4. Порядок брошюрования ВКР: <http://alcollege.ru/resursy/v-pomoshch-studentu/56-ugolok-issledovatelya/525-poryadok-broshyurovaniya-vkr.html>
5. Методы музыкального воспитания дошкольников
<https://www.maam.ru/detskijasad/metody-muzykalnogo-vozpitanija-doshkolnikov.html>
6. Методы и приемы музыкального воспитания детей дошкольного возраста - <https://spshcool19.ru/wp-content/uploads/2016/03/Недоноскова-Г.Н.-Методы-и-приемы-музыкального-воспитания-детей-дошкольного-возраста.pdf>
7. Формы организации музыкальной деятельности детей
https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00508448_0.html
8. Методика музыкального воспитания дошкольников -
https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00508448_0.html
9. Радынова, О. П. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста : учебник для академического бакалавриата / О. П. Радынова, Л. Н. Комиссарова ; под общ. ред. О. П. Радыновой. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). https://mx3.urait.ru/uploads/pdf_review/2ECE9E8A-8906-4A46-B317-8E559F8A44D9.pdf

10. Современные методики и технологии музыкального воспитания дошкольников в условиях внедрения ФГОС ДО

<https://kssovushka.ru/zhurnal/5/270-sovremennye-metodiki-i-tehnologii-muzykalnogo-vozpitanija-doshkolnikov-v-usloviyah-vnedreniya-fgos-do/>

11. Методический сборник по музыкальному развитию дошкольников https://mdou14lip.ru/wp-content/uploads/2020/02/sbornik_v_pechat_pdf_2.pdf

12. Сайт о детях, их образовании, развитии Детские песни к праздникам

Источник: <http://detochki-doma.ru/detskie-pesni-k-prazdnikam/>

13. Сайт Учебно-методический кабинет - ped-kopilka.ru

14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-elektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuyemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

15. Видеолекция «Развитие творческих способностей детей через музыку в условиях ДОУ» -

<https://yandex.ru/search/?text=Видеолекция%20«Развитие%20творческих%20способностей%20детей%20через%20музыку%20в%20условиях%20ДОУ»&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>

16. Видеолекция «Формирование творческих способностей у детей: художественно-эстетическое и музыкальное развитие»

<https://www.youtube.com/watch?v=rwM4QWG1h1E>

17. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта: учебное пособие / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0173-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72893>

- Гвоздевская, Г. А. Музыкальное воспитание в странах Востока в контексте философско-мировоззренческих традиций периодов древности и Средневековья (на материале Индии, Китая, Японии): монография / Г. А. Гвоздевская. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-98079-894-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/22460> (дата обращения: 16.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>

Раздел 5. Теоретические основы и методика развития речи у детей

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. —
[с.336https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq_pduNVfu1j7v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redir=eJzLKCkpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8flJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq_pduNVfu1j7v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187)
2. Алексеева М.М., Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml
3. Презентация о занятиях по грамматическому строю речи
 - а. https://myslide.ru/documents_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg
 4. Карточка игр по грамматическому строю речи
 - а. <http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>
 5. Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств
 - а. <https://profhelp.net/1623129/>
 6. Формирование грамматического строя речи у дошкольников
 - а. https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcfp.ppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhs13CDZRN%2Fslide-12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz
7. Причины грамматических ошибок у детей
<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%20%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz>

[D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%C2%BB&lr=20192](http://www.resobr.ru/)

8. Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду»

а. <http://www.youtube.com/watch?v=nI5ZPbdkerA>

9. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. <http://doshkol-edu.ru/>

10. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. <http://www.resobr.ru/>

11. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. <http://ped-kopilka.ru/>

12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. <http://festival.1september.ru/preschool>

13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://nsc.1september.ru>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

Раздел 6. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1. Лекции по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников - www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc

2. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2018/01/13/razrabotka-uroka-dlya-spo-po-spetsialnosti-44-02>

3. Методическая копилка знаний по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников - https://vk.com/topic-127722071_34243563

4. Методика математического образования детей дошкольного возраста. Краткий курс лекций. - <https://ciur.ru/upk/DocLib24/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf>

5. Методика математического развития. Краткий курс лекций. - <https://www.sites.google.com/view/eor-mmr>

6. Конспект урока по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников на тему: «Преемственность в работе дошкольной образовательной организации и школы по обучению детей математике» - <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matema.html>

7. Консультация для воспитателей «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей» - <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-984914.html>

8. Презентация «Игры для математического развития детей дошкольного возраста» - <https://www.maam.ru/detskijasad/igry-dlja-matematicheskogo-razvitija-detei-doshkolnogo-vozrasta.html>

9. Н.И. Фрейлах. Методика математического развития. (Краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). Учебное пособие. - <https://pandia.ru/text/78/433/39281.php>

10. Презентация по теме: «Методика математического развития как научная область» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/17/prezentatsiya-mdk-teoriya-i-metodika>

11. Тест по Теоретическим основам и методике математического развития дошкольников - <https://videouroki.net/tests/zachiotnyi-urok-po-mdk-03-04-tieoriia-i-mietodika-matiematichieskogho-razvitiia.html>

12. Разработка учебного занятия по теме: «Демонстрация студентами приемов работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Анализ видеозаписи занятия по ФЭМП в средней группе» - http://www.cgt63.pf/GBPOU_SGT/Dokum_2018/terekhova_1.a.pdf

13. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.- <https://znanium.com/read?id=304490>

14. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:
- Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32083>
- Методика преподавания математики (специальная): краткий курс лекций для подготовки студентов по направлению 050700.62 - «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль подготовки - 050715 «Логопедия» / Л.В. Селькина, Ю.В. Красильникова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 108 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL:

<https://profspo.ru/books/32065>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

Раздел 7. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

- Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>

Р- убрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>

- Сайт «Википедии»
ru.wikipedia.org/wiki/

- Современные проблемы образования
<http://www.biysk.ru/~zav/>

- Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>

- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>

- Газета «Первое сентября»
<http://ps.1september.ru>

- Газета «Дошкольное образование»
<http://dob.1september.ru>

- Газета «Начальная школа»
<http://nsc.1september.ru>

- Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>

- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
<http://www.vlados.ru>

- Издательство «Дрофа»
<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Мозаика-Синтез»
<http://www.msbook.ru>

Электронные издания:

- Виды и жанры детской литературы [urok.ru>categories/19/articles/26861](http://urok.ru/categories/19/articles/26861)

- Композиция литературного произведения
qweewq.ru:8888>moodle37...php...resource...Astafieva.pdf

-Общее понятие об У.Н.Т. У.Н.Т. и его роль в системе воспитания и обучения. filolog-religov.ucoz.ru...po_detskoj_i...chteniju.doc

13. Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

- Детская литература с практикумом по выразительному чтению - программа повторения к экзамен: вопросы к экзамену. filolog-religov.ucoz.ru...po_detskoj_i...chteniju.doc

- Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва :

ИздательствоЮрайт,2020. aistco.ru...detskaja_literatura_s_praktikumom_po...
— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин Основы общей и дошкольной педагогики, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии, Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Безопасность жизнедеятельности, Основы финансовой грамотности, Основы предпринимательства, Основы бережливого производства и профессионального модуля ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля теоретической части модуля (МДК) и практик.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и

сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессиональног о стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>
<p>ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня</p>	<p>-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения в соответствии с требованиями.</p>	<p>разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения; – экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей.</p>	<p>-самостоятельное проведение различных видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой деятельности детей; - самоанализ организации и руководства различными видами игр на практике; - защита реферата; - составление схем по</p>

		классификации игр; – экзамен по модулю.
ПК 2.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> -дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; -обоснованность выбора средств и методов в проектной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов образцу (заданной схеме); -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное проведение различных видов и форм деятельности на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ уровня сформированности различных навыков детей; - самоанализ организации и руководства различными видами деятельности на практике; - защита реферата; - составление алгоритма различных видов деятельности в разных возрастных группах; – экзамен по модулю.
ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> -владение вербальными и невербальными средствами общения; -соответствие содержания общения возрастным и индивидуальным особенностям детей; -владение способами разрешения конфликтных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ и самоанализ коммуникативных умений; – экзамен по модулю.
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - составление перспективных календарных планов работы по различным видам деятельности с детьми с учетом особенностей возраста и развития личности дошкольника; - владение методами организации различных видов деятельности; - составление технологической 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование теоретических знаний в области методики организации различных видов деятельности с детьми; - экспертная оценка аналитических умений в варьировании программ по

	<p>карты ОД по различным видам деятельности с учетом возрастных особенностей детей и программными требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора, тематики, формы, целей и задач проведения различных видов деятельности с детьми разного возраста; - реализация в ходе проведения занятий поставленных задач, установление доверительного контакта с детьми и творческой атмосферы; - эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации различных видов деятельности; - владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с детьми; - владение методами анализа продуктов детской деятельности; - эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе деятельности. 	<p>дошкольному воспитанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка аналитических умений (умение осуществлять отбор программного содержания ОД, ведущих методов и приемов обучения); - экспертная оценка разработанных планов работы по различным видам деятельности с детьми; - экспертная оценка результатов практического занятия (разработка и проведение занятия по одному из видов деятельности); - экспертная оценка подборки наглядных, диагностических материалов, результатов их использования; - экспертная оценка выполнения работ в технике: бумагопластика, папье-маше, коллаж из теста, глиняная игрушка, имитация гобелена на практических занятиях; - экспертная оценка на практическом занятии (методика показа обобщенных способов выполнения различных техник); - экспертная оценка выполнения практического задания (изготовление, выставка и защита таблиц, схем, дидактических игр, наглядных пособий, образцов художественной и других видов деятельности); - экспертная оценка
--	---	---

		<p>результатов наблюдений за деятельностью детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практическом занятии (анализ методики проведения занятия по игровой, трудовой, изобразительной, деятельности); - экспертная оценка моделирования игровых приемов в деятельности; - экспертная оценка анализа продуктов детской деятельности; <p>– экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей;</p> <p>-творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений;</p> <p>-обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями;</p> <p>-высокая степень активности и заинтересованности детей.</p>	<p>-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ;</p> <p>- организация и проведение развлечений;</p> <p>- участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике;</p> <p>-разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии;</p> <p>-анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ;</p> <p>– экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<p>-соответствие анализа предложенным вопросам;</p> <p>-владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.</p>	<p>-проведение диагностики сформированности навыков в различных видах деятельности и общения;</p> <p>-анализ различных видов деятельности и общения;</p> <p>-самоанализ проведённой деятельности и общения;</p> <p>– экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 2.8</p>	<p>-соответствие анализа занятия с</p>	<p>-проведение диагностики</p>

<p>Анализировать занятия.</p>	<p>детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по различным видам деятельности и общения предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.</p>	<p>сформированности конкретных навыков в различных видах деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения; – экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.</p>	<p>-обоснованность выбора средств и методов в проектной деятельности; - учёт возрастных и других особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов; -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями.</p>	<p>-выполнение индивидуального практикоориентированного задания на практическом занятии; -анализ уровня сформированности изобразительных, игровых и трудовых навыков детей; - самоанализ организации и руководства различными видами деятельности на практике; - защита реферата; - составление алгоритма различных видов деятельности в разных возрастных группах; – экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернета.</p>	<p>-выставки и защиты методического материала; – квалификационный экзамен -студенческие конференции, – экзамен по модулю.</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-</p>	<p>-составление проектов оформления развивающей среды с</p>	<p>- защита творческих проектов;</p>

развивающую среду.	учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды.	– экзамен по модулю.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники, -Выступления на конференциях; – экзамен по модулю.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией.	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок, отчетов; – экзамен по модулю.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов.	-конкурсы методических разработок, проектов, - выполнение индивидуальных творческих заданий; – экзамен по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление стабильного интереса к будущей профессии через: – участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях; – участие в социально-проектной деятельности; – участие в органах студенческого самоуправления; – портфолио студента	–экспертная оценка; –методы педагогического исследования; –оценка содержания портфолио; – экзамен по модулю.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.	–выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	–экспертная оценка педагогической деятельности; –анализ и самоанализ педагогической деятельности; –экспертная оценка на практических занятиях; – экзамен по модулю.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	–решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска.	–экспертная оценка практической работы на моделирование и решение нестандартных задач; –экспертная оценка прогностических умений; – экзамен по модулю.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	–результативность поиска информации в различных источниках; – оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; – использование различных источников, включая электронные; – высокий уровень развития информационных умений.	–экспертная оценка информационных умений; – экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы; –экспертная оценка на практическом занятии; – экзамен по модулю.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	– Презентации к занятиям, выступлениям и др.; – представление методических разработок с ИКТ; – экзамен по модулю.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– соблюдение правовых норм; – соблюдение техники безопасности	–Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; – экзамен по модулю.

<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>– умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации обучающихся; – умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; – проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</p>	<p>– оценка планов, технологических карт ОД и мероприятий; – экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– умение анализировать инновации в образовательной сфере</p>	<p>– Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; – экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>– демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; – использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности.</p>	<p>- профессиональные конкурсы, олимпиады; - учебно-практические конференции; – экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>– выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; – знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей.</p>	<p>- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; – экзамен по модулю.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>– демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике.</p>	<p>-наблюдение за деятельностью студента на практике в соответствии с соблюдением регулирующих ее правовых норм; – экзамен по модулю.</p>