

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 05 Методическое обеспечение  
образовательного процесса

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа профессионального модуля**

**ПМ. 05 Методическое  
обеспечение  
образовательного процесса  
для специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик: С.В. Сычева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК, ПК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи ПМ – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

1) Анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

2) Участия в создании предметно-развивающей среды;

3) Изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

4) Оформления портфолио педагогических достижений;

5) Презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

6) Участия в исследовательской и проектной деятельности;

### **уметь:**

1) Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

2) Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

3) Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

4) Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

5) Сравнить эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

6) Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

7) Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

8) Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

9) С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать

исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

10) Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

11) Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

12) Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

1) Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

2) Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

3) Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

4) Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

5) Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

6) Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

7) Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

8) Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

9) Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

4) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника

(игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

5) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

6) Знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

7) Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

8) Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

9) Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

10) Знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

11) Знать современные тенденции развития дошкольного образования.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;

2) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.;

3) знать и понимать: профессиональную терминологию;

4) знать и понимать: способы и формы общения с детьми.

5) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;

6) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office;

7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

8) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Всего – 216 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 144 часа, из них в форме практической подготовки – 96 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов, в том числе практические занятия – 18 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часа; консультаций – 14 часов;

учебной практики – 36 часов, из них в форме практической подготовки – 36 часов; производственной практики (по профилю специальности) – 36 часов, из них в форме практической подготовки – 36 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности – Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.



ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций, коды личностных результатов	Наименование разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час										
		Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем									Самостоятельная работа обучающегося	
		Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	В т.ч. в форме практи. подготовки	Обучение по МДК				Практика		Консультации		
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия в форме практической подготовки, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 5.1 – 5.5 ЛР 1,4,5,7,11,12	МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	144	96	144	18	18	*			*	14	34
ПК 5.1 – 5.5 ЛР 1,4,5,7,11,12	УП. 02.01 Учебная практика	36	36					36				
ПК 5.1 – 5.5 ЛР 1,4,5,7,11,12	ПП 02.01 Производственная практика (по профилю специальности)	36	36						36			
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>168</b>	<b>144</b>	<b>18</b>		<b>*</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	

#### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного

**процесса**

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1 МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	2	3
<b>Раздел 1. Организация методической работы воспитателя</b>		<b>20</b>
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы методической работы воспитателя	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	1   Понятие методической работы. Содержание методической работы воспитателя. Регулирование взаимоотношений между специалистами ДОУ. Методическая служба ДОУ.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление литературной картотеки «Теоретические основы методической работы воспитателя»	1
<b>Тема 1.2</b> Виды и формы методической работы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1   Виды методической работы в ДОУ и формы ее организации. Групповые формы методической работы, (семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры, деловые игры и. т. д.). Индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка,	2/2

	наставничество и т. д.)	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Консультация 1 Разработка конспекта формы методической работы (на основе примерной)	
<b>Тема 1.3.</b> Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	1 Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада. Технология проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология исследовательской деятельности, технология «портфолио», педагога, игровая технология. брифинг, эстафета художественного мастерства, педагогическая копилка.	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение-презентация технологии методической деятельности педагогов детского сада.	1
<b>Тема 1.4.</b> Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	<b>2/2</b>
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального сообщения.	1
<b>Тема 1.5.</b> Организация методической работы ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>

	1		
		Лабораторные работы	*
		Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки Организация методической работы ДООУ (круглый стол, дискуссия, литературная газета и т. д.)	2/2
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Разработка конспекта и материалов проведения формы методической работы (работа в паре).	1
<b>Тема 1.6</b> Основные функции, виды педагогических советов в детском саду		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1	Основные функции, виды педагогических советов в детском саду.	2/2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
		Контрольные работы	*
		Консультация 2 Составить план педагогического совета (на основе примерного).	
<b>Тема 1.7</b> Подготовка и проведение педагогических советов в ДООУ.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
		Лабораторные работы	*
		Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки Подготовка и проведение педагогических советов в ДООУ.	2/2
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Разработка конспекта и материалов проведения педагогического совета в ДООУ (работа в паре)	1
<b>Тема 1.8</b> Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как форма организации методической деятельности воспитателя детского сада		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как форма организации методической деятельности воспитателя детского сада	2/2
		Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация книги или статьи по вопросам аттестации педагогов ДОУ	1
<b>Тема 1. 9</b> Анализ оформления портфолио педагогических достижений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ оформления портфолио педагогических достижений	<b>2/2</b>
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение о портфолио педагогов и детей.	1
<b>Тема 1. 10</b> Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	1   Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОУ.	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение по вопросам организации и оформления методического кабинета в ДОУ.	1
<b>Раздел 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2. 1.</b> Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного и специального дошкольного образования детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	1   Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного и специального дошкольного образования детей дошкольного возраста.	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Подготовка конспекта «Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста»	
<b>Тема 2. 2</b> Анализ программ дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ программ дошкольного образования. Виды программ: альтернативные, вариативные, комплексные, парциальные, базовые, федеральные, региональные, муниципальные.	<b>2/2</b>
	Контрольные работы	*
	Консультация 3 Анализ примерных программ дошкольного образования: «Детство», «Кроха», «Радуга». Анализ вариативных программ дошкольного образования: «Ладущки», «Цветик - семечетик», «Юный эколог» и др.	
<b>Тема 2. 3.</b> Авторские программы дошкольного и специального дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>5/4</b>
	1 Авторские программы дошкольного и специального дошкольного образования. Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в соответствии с реализуемыми авторскими программами – базовые ДОУ	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ авторских программ дошкольного образования. Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в соответствии с реализуемыми авторскими программами – базовые ДОУ	<b>2/2</b>
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Авторские программы в ДОО».	1
<b>Тема 2.4.</b> Характеристика образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	Лабораторные работы	*



	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ стандарта содержания образования Характеристика образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы. Варианты составления рабочих учебных программ.	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор картотеки литературы по оформлению рабочей программы.	1
<b>Тема 2. 5.</b> Планирование и разработка рабочих программ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Планирование и разработка рабочих программ. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.	2/2
	Контрольные работы	*
	Консультация 4 Составление алгоритма разработки рабочей программы.	
<b>Тема 2. 6.</b> Анализ рабочей программы ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
		*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ рабочей программы ДОУ. Варианты составления рабочих учебных программ	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа Подготовка конспекта «Анализ рабочей программы ДОУ»	1
<b>Раздел 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании</b>		<b>20</b>
<b>Тема 3.1.</b> Теоретические основы планирования в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Теоретические основы планирования в области дошкольного и	

		специального дошкольного образования. Цели, задачи, содержание, формы методы и средства планирования.	2/2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Планирование, методическая работа в ДОО».	1
<b>Тема 3.2</b> Годовой план дошкольного образовательного учреждения.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	2	Годовой план дошкольного образовательного учреждения. Согласованность плана воспитателя с годовым планом работы. Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования.	
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
		Контрольные работы	*
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Годовой план ДОО»	1
<b>Тема 3.3</b> Анализ годового плана ДОО		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1	Анализ годового плана ДОО, планов работы воспитателей.(осуществляется на базе ДОО. Работа в методическом кабинете старшего воспитателя ДОО)	2/2
		Лабораторные работы	*
		Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки	*
		Контрольные работы	*
		Консультация 5 Разработать проект раздела годового плана (на основе примерного)	*
<b>Тема 3.4</b> Перспективный план работы воспитателя.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	Перспективный план работы воспитателя. Структура. Технология планирования.	2/2
		Лабораторные работы	*
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*

	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и оформление таблиц – вариантов записи перспективного плана.	1
<b>Тема 3.5</b> Разработка перспективного плана проведения занятий	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	1 Разработка перспективного плана проведения занятий по реализации целей программ (по разным возрастным группам, перспективные линии развития)	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Интеграция ОД в ДОУ».	1
<b>Тема 3.6</b> Календарно-тематический план работы воспитателя.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>
	1 Календарно-тематический план работы воспитателя. Структура. Технология планирования. Современный подход к планированию воспитательно-образовательной работы в группе.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Консультация 6 Планировании групповой и индивидуальной работы с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников .	*
<b>Тема 3.7</b> Основы планирования календарно-тематических планов воспитателей в ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	Анализ календарно-тематических планов воспитателей в ДОУ (анализ планирующей и учетной документации).	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций по планированию.	1
<b>Тема 3.8</b> Технология составление плана работы воспитателя в 1-ую и 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Составление плана работы воспитателя в 1-ую и 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп. Разработка различных видов планов с учетом комплексной и парциальных программ, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств).	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Особенности планирования в разных возрастных группах»	1
<b>Тема 3.9</b> Оформление записей конспектов образовательной деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Оформление записей конспектов образовательной деятельности. Технологическая карта	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки .	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций по планированию ОД,	1
<b>Тема 3.10</b> Анализ и разработка методических материалов на основе примерных и вариативных.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	1 Анализ и разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. Принципы и критерии отбора содержания образования.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*

	Консультация 7 Выполнение творческих заданий.	
<b>Раздел 4. Современные подходы и технологии в дошкольном образовании</b>		<b>12</b>
<b>Тема 4.1</b> Понятие о педагогических технологиях в дошкольном образовании: виды, особенности практики применения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	1 Понятие о педагогических технологиях в дошкольном образовании: виды, особенности практики применения.	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ видеозаписи «Педагогические технологии в ДОО»	<b>1</b>
<b>Тема 4.2</b> Современные подходы и педагогические технологии дошкольного и специального дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	1 Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования. Учет возможностей ДОУ, особенностей возраста воспитанников для выбора эффективных образовательных технологий. Технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, игровые и информационно-компьютерные технологии и др.	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (составление глоссария): технология, педагогическая технология, метод, прием, технологии ДОУ.	<b>1</b>
<b>Тема 4.3</b> Технология применения методов и методик – технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	1 Технология применения методов и методик- технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников (разработка планов-конспектов по теме) Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ.	<b>2/2</b>

	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной блок – схемы «Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования».	1
<b>Тема 4.4</b> Презентация как одна из современных образовательных технологий.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>
	1 Презентация одна из современных образовательных технологий	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Консультация 8 Оформление презентации педагогической технологии.	
<b>Тема 4.5</b> Создание методической разработки занятия в соответствии с особенностями технологии обучения – представление и защита	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>
	1 Создание методической разработки занятия в соответствии с особенностями технологии обучения – представление и защита	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Консультация 9 Разработка конспекта ОД с использование педагогических технологий.	*
<b>Тема 4.6</b> Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	1 Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка конспекта методической разработки	1

<b>Раздел 5. Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 5.1</b> Понятие развивающей среды. Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	1 Понятие развивающей среды, принципы построения (В.А.Петровский,Н.А.Новоселова, Н.А.Рыжова и др.). Предметно-пространственная среда в ДОУ. Педагогические и гигиенические (СанПиНы), специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта « Развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».	<b>1</b>
<b>Тема 5.2</b> Организация развивающей среды для детей с ОВЗ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	1 Организация развивающей среды для детей с ОВЗ. Учет целей, задач дошкольного образования при построении предметно-развивающей среды в группе.	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ ( видеозаписи) Анализ предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования, коррекции отклонений в развитии,	<b>1</b>
<b>Тема 5.3</b> Основы проектирования оформления материалов центра развивающей среды	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	Проектирование оформления материалов центра развивающей среды.	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы и разработка рекомендаций по организации развивающей среды в ДОУ.	1
<b>Раздел 6. Обобщение и распространение педагогического опыта</b>		<b>10</b>
<b>Тема 6.1</b> Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>
	1   Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта.	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Консультация 10 Проектирование работы по обобщению педагогического опыта.	
	<b>Тема 6.2</b> Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки
1   Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	<b>2/2</b>	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Консультация 11 Определение теоретических основ исследования.	
<b>Тема 6.3</b> Использование методов и методик педагогического исследования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/2</b>
	1   Использование методов и методик педагогического исследования, оформление результатов исследовательской и проектной работы, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*



	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными, методическими документами На основе изучения опыта работы воспитателя: - сравнение эффективности применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, отбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. - адаптация и применение имеющихся методических разработок в условиях педагогической практики.	2
<b>Тема 6.4</b> Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>
	1   Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации. Реферат, доклад как результат исследовательской работы: этапы работы, примерная структура и критерии оценки.	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Консультация 12 Подготовка доклада как результата исследовательской работы.	
<b>Тема 6.5</b> Знакомство с городским и областным банком данных актуального педагогического опыта.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	1   Знакомство с городским и областным банком данных актуального педагогического опыта. Определение целей и задач, планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение «Из опыта работы...»	1

<b>Раздел 7. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования</b>		<b>10</b>
<b>Тема 7.1</b> Современные подходы к организации экспериментальной площадки деятельности в ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	1   Современные подходы к организации экспериментальной площадки деятельности в ДОУ. Этапы организации экспериментальной деятельности.	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (составление глоссария): экспериментальная деятельность, экспериментальная площадка, этапы исследования.	<b>1</b>
<b>Тема 7.2</b> Готовность воспитателя к участию в экспериментальной деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	1   Готовность воспитателя к участию в экспериментальной деятельности: формирование исследовательских компетенций, уровень теоретических знаний и практических умений.	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Готовность к исследовательской деятельности».	<b>1</b>
<b>Тема 7.3</b> Экспериментальная площадка в ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	1   Экспериментальная площадка в ДОУ.	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*

	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной блок - схемы: «Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования».	1
<b>Тема 7.4</b> Оформление результатов исследовательской и проектной работы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>
	1   Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Определение путей совершенствования педагогического мастерства	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Консультация 13 Разработка планов, конспектов, рекомендаций Оформление результатов исследовательской и проектной работы.	
<b>Тема 7.5</b> Ознакомление с опытом работы экспериментальной площадки в ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>2/2</b>
	1   Ознакомление с опытом работы экспериментальной площадки в ДОУ	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Консультация 14 Проектирование деятельности экспериментальной площадки в ДОУ.	*
<b>Раздел 8. Самосовершенствование педагогического мастерства</b>		<b>6</b>
<b>Тема 8.1</b> Профессиональное самовоспитание и саморазвитие педагога.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	1   Профессиональное самовоспитание и саморазвитие педагога. Рефлексия.	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся	1

	Подготовка конспекта «Компетенции воспитателя и возможные формы самообразования».	
<b>Тема 8.2</b> Программа профессионального саморазвития.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	1   Программа профессионального саморазвития. Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Составления программ саморазвития личности.	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Требования к современному педагогу»	1
<b>Тема 8.3</b> Конкурс профессионального мастерства как форма методической работы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>
	1   Конкурс профессионального мастерства как форма методической работы.	<b>2/2</b>
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка конспекта проведения конкурса профессионального мастерства	1
Экзамен		
<b>Самостоятельная работа при изучении профессионального модуля</b>		
Составление литературной картотеки «Теоретические основы методической работы воспитателя» Индивидуальное сообщение-презентация технологии методической деятельности педагогов детского сада. Подготовка индивидуального сообщения Разработка конспекта и материалов проведения формы методической работы (работа в паре). Разработка конспекта и материалов проведения педагогического совета в ДОУ (работа в паре) Аннотация книги или статьи по вопросам аттестации педагогов ДОУ		

Индивидуальное сообщение о портфолио педагогов и детей.  
Индивидуальное сообщение по вопросам организации и оформления методического кабинета в ДОУ.  
Подготовка конспекта «Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста»  
Составление таблицы «Авторские программы в ДОО»  
Подбор картотеки литературы по оформлению рабочей программы.  
Подготовка конспекта «Анализ рабочей программы ДОУ»  
Подготовка конспекта «Планирование, методическая работа в ДОО».  
Подготовка конспекта «Годовой план ДОО».  
Подбор и оформление таблиц – вариантов записи перспективного плана.  
Составить таблицу «Интеграция ОД в ДОУ».  
Разработка рекомендаций по планированию  
Подготовка конспекта «Особенности планирования в разных возрастных группах»  
Разработка рекомендаций по планированию ОД,  
Анализ видеозаписи «Педагогические технологии в ДОО»  
Работа со словарем (составление глоссария): технология, педагогическая технология, метод, прием, технологии ДОУ.  
Составление опорной блок – схемы «Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования».  
Разработка конспекта методической разработки.  
Подготовка конспекта « Развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».  
Анализ (видеозаписи)  
Анализ предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования, коррекции отклонений в развитии,  
Заполнение таблицы и разработка рекомендаций по организации развивающей среды в ДОУ.  
Работа с нормативными, методическими документами  
На основе изучения опыта работы воспитателя:  
- сравнение эффективности применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, отбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников.  
адаптация и применение имеющихся методических разработок в условиях педагогической практики.  
Индивидуальное сообщение «Из опыта работы...»  
Работа со словарем (составление глоссария): экспериментальная деятельность, экспериментальная площадка, этапы исследования.  
Подготовка конспекта «Готовность к исследовательской деятельности».  
Составление опорной блок - схемы: «Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования».  
Подготовка конспекта « Компетенции воспитателя и возможные формы самообразования».  
Подготовка конспекта « Требования к современному педагогу»

Разработка конспекта проведения конкурса профессионально мастерства педагогов
<b>Консультации</b>
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Наблюдение и анализ в группе предметно – развивающей среды</p> <p>Наблюдение и анализ эффективности использования педагогических технологий при организации образовательной деятельности ДОУ</p> <p>Анализ учебно – методических материалов (рабочая программа, учебно – тематических планов)</p> <p>Изучение методических материалов: годового плана, конспектов образовательной деятельности</p> <p>Изучение обобщенного опыта работы воспитателя и портфолио</p> <p>Изучение проектно – исследовательской деятельности педагогов ДОУ</p>
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Ознакомление с дошкольным учреждением. Изучение планирования работы ДОУ</p> <p>Анализ и разработка учебно-методических материалов (рабочих программ ДОУ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных</p> <p>Проведение студентами консультаций, семинаров и других видов методической работы</p> <p>Анализ, проектирование и создание предметно-развивающей среды в ДОУ ( возрастная группа, вид деятельности на выбор).</p> <p>Проведение открытых видов деятельности, их обсуждение.</p> <p>Разработка проекта в соответствии с в соответствии с запросом воспитателей.</p>
<b>Всего</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация рабочей программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.

2. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: учебник / Н. А. Виноградова.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.-219 с.

3. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина.-М.: Юрайт, 2016.- 122 с.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник-М.: ИЦ Академия,2019-272 с.

#### **Дополнительные источники**

##### **Документы**

1. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP\\_fin\\_02-09-2015.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
6. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

#### **Дополнительная литература**

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред.учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2011.- 128 с.
4. Бережнова Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. - М.: Академия, 2006.- 128 с.
5. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей. Методическое пособие / Т.Л.Богина. -М.: Мозаика- Синтез, 2006. - 112 с.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Национальное образование, 2015 г. – 124с.
7. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с.
8. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015. – 128с.
9. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДООУ. Учебно-методическое



- пособие. - М.: Центр педагогических технологий, 2012,- 96 с.
10. Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред. Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2007.- 408 с.
  - 11.Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педколледжей и вузов / Н.В.Елжова. -Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 342.
  - 12.Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 264с.
  - 13.Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. -174 с.
  - 14.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с.
  - 15.Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие. / А.И.Иванова - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 144 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
  - 16.Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. - М.: Академия, 2006. - 176 с.
  - 17.Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий /авт.-сост. С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2008 (без гриф).
  - 18.Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 14-е изд. – М.: Академия, 2013 (доп МО для СПО)
  - 19.Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством образования. - М.: Обруч, 2010. - 128 с.
  - 20.Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства /С.С.Лебедева, Л.М. Маневцова. - СПб: Детство -ПРЕСС, 2001. - 96.
  - 21.Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2014. – 95с.
  - 22.Матвеева Л.В. Организация предметно-пространственной среды в группах младшего дошкольного возраста во взаимодействии с родителями дошкольников// Дошкольная педагогика №1 2017 с.61.
  - 23.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
  - 24.Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие.-М.: Сфера, 2012. - 128 с.

25. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128с.
26. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 95с.
27. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно- методические рекомендации и информационные технологии. - М.: Линка-Пресс, 2011. - 234с.
28. Пастюк О.В. Фролова, А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДООУ. О.В.Пастюк А.Н.Фролова - М.: Сфкра, 2007. - 128с. - (Приложение к журналу «Управление ДООУ»)
29. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб.заведений / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
30. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. -М.: Академия, 2000. - 432 с.
31. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДООУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96с.
32. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. /Сост. Н.В.Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 128 с.
33. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. - М.: Педагогический поиск, 2006. - 160 с.
34. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. [Текст] (Из опыта работы) / Н.А.Рыжова- М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2012. - 192 с.
35. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДООУ: Методическое пособие./А. Д.Сажина - М.: Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).
36. Скородумова А.М. Нетрадиционная форма проведения итогового педагогического совета //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 35. 2015г. с.31.
37. Сурудина Е.А. профессиональная компетентность педагога дошкольного образования //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №11 2015г. с.10
38. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДООУ. Организация и управление методической работой. - М.: Школьная Пресса, 2012. - 160 с.
39. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — Серия : Профессиональное образование
40. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с.
41. Экспертные оценки в дошкольном образовании: Методическое пособие / Авт.-сост. И.В.Юганова. - М.: Сфера, 2009. - 128 с. (Приложение к журналу

«Управление ДОУ»)

42. Шошина Н.А. Смотры-конкурсы творческих работ в ДОО// Дошкольная педагогика №1 2017 с.57.

#### **Периодические издания**

1. «Воспитатель детского сада» (2013-2020гг.)
2. «Дошкольное воспитание» (2013-2020гг.)
3. «Дошкольное образование» (2013-2020гг.)
4. «Дошкольная педагогика» (2013-2020гг.)
5. «Народное образование» (2013-2020гг.)
6. «Начальная школа плюс До и После» (2013-2020гг.)
7. «Нормативные документы образовательного учреждения» (2013-2020гг.)
8. «Обруч» (2013-2020гг.)
9. «Ребенок в детском саду» (2013-2020гг.)
10. «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2013-2020гг.)
11. «Справочник старшего воспитателя ДОУ» (2013-2020гг.)
12. «Управление ДОУ» (2013-2020гг.)

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»  
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»  
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»  
Режим доступа: 1 <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа»  
Режим доступа: <http://nsc>
7. Журнал «Вестник образования России»  
Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС  
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Дрофа»  
Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
10. Издательство «Мозаика-Синтез»  
Режим доступа: <http://www.msbook.ru>
11. Издательство «Просвещение»  
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
12. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.  
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
13. Социальная сеть работников образования.  
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
14. Международный образовательный портал МААМ. RU.  
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

15. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.  
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
16. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
17. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
18. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.  
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.  
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
20. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>
21. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
22. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
23. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
24. Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
25. Видеоматериал «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации»  
[https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz\\_type=vital&filmId=14307088482827531558](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz_type=vital&filmId=14307088482827531558)
26. Видеоматериал «Методический кабинет в ДОУ»  
[https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz\\_type=vital&filmId=16726926470460080910](https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz_type=vital&filmId=16726926470460080910)

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:**

Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/97724> (дата обращения: 02.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

#### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и**

**управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы модуля базируется на изучении МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках модуля является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен по модулю, который представляет собой форму независимой оценки результатов обучения с участием работодателей. Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля теоретической части модуля (МДК) и практик.

Экзамен по модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению указанного вида профессиональной деятельности и сформированность у него профессиональных компетенций. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен». В зачетной книжке запись будет иметь вид: «ВПД освоен» или «ВПД не освоен». Данное решение подтверждается оценкой по пятибалльной системе.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация рабочей программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
(ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<p align="center"><b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b></p>	<p align="center"><b>Основные показатели оценки результата</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки</b></p>
<p>ПК5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>-аккуратное и точное оформление конспектов и др. методических материалов (праздников, развлечений, консультаций, информационных листов в уголок для родителей и пр. использование в работе с методическими материалами основной и дополнительной методической литературы и периодических источников</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения самостоятельной внеаудиторной работы студентов. Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной и производственной практик.</p>
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметноразвивающую среду.</p>	<p>-выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы; --использование в построении развивающей среды группы требований современных комплексных и парциальных программ;</p>	<p>Экзамен по МДК 05.01. Дифференцированный зачет по учебной практике. Дифференцированный зачет по производственной практике. Экзамен квалификационный.</p>
<p>ПК.5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>-соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); -выполнение самоанализа и анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами. -аннотирование опытов работы воспитателей по</p>	

	актуальным вопросам дошкольного образования.	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-целесообразный отбор содержание материала для подготовки материалов отчетов, выступлений; аккуратное и точное оформление презентаций и др. материалов выступлений;	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; -обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования или проекта; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям(стандартам);	
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; -выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня;	
ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста; выполнение самоанализа собственной деятельности в	

	<p>соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения, возраста и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>- владение методами профессиональной самодиагностики;</p>	
<p>ОК 2. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>- объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов обучения;</p>	
<p>ОК 3. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития.</p> <p>-выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</p> <p>-владение методами самоанализа деятельности;</p>	
<p>ОК 4. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-обоснованность выбора ИКТ в решении поставленных дидактических задач;</p> <p>соответствие используемой информации нормативным требованиям (возраст детей, комплексная программа дошкольного образования и т.д.);</p>	
<p>ОК 5. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>-планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы; знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа</p>	



	развития, образовательная программа и др.)	
ОК 6. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-планирование собственной деятельности в соответствии с правовыми нормами;	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-обоснованность выбора методических и диагностических материалов для организации различных видов детской деятельности; -соответствие выбранных диагностических методик, форм, методов и приемов работы целям исследования;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития, -выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями; -владение методами самоанализа деятельности;	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-целесообразный отбор содержания для организации практической деятельности в соответствии с современными требованиями; взаимодействие с социумом (методическая деятельность);	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормами и правилами;	
ОК 11. Строить	-построение целостного	

профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	педагогического процесса в соответствии с санитарными нормами и правилами;	
--	--	--