

Приложение ПССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 уч.г.:  
Рабочая программа практики ПДП Производственная практика  
(преддипломная)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа**

**ПДП Производственная  
практика  
(преддипломная)**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка  
**2022**

Рабочая программа ПДП Производственная практика (преддипломная) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик:

Волкова Н.Ю., Злобина Е.И., преподаватели ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	23
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	26
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	31
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	35

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа ПДП Производственная практика (преддипломная) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

ПК1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

ПК2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

**1.2. Место практики в структуре образовательной программы:** Профессиональный цикл. Преддипломная практика проводится образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; 04. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; 05. Методическое обеспечение образовательного процесса.

**1.3. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения рабочей программы практики:**

Практика является обязательным разделом образовательной программы. Она представляет собой вид учебной деятельности в форме практической подготовки, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

С целью овладения видом деятельности Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной (преддипломной) практики должен

**иметь практический опыт:**

Базовая часть:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;



- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

### Вариативная часть

- планирования мероприятий, направленных на экологическое образование детей дошкольного возраста;
- организации мероприятий, направленных на экологическое образование детей дошкольного возраста;
- анализа мероприятий, направленных на экологическое образование детей дошкольного возраста;
- организации и проведения образовательной деятельности с использованием новых технологий в образовательном процессе дошкольной организации: робототехника; 3D моделирование; проведение виртуальных экскурсий в мобильном планетарии с детьми дошкольного возраста; современные технологии ознакомления детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения; использование интерактивных технологий Smart;
- привлечения родителей к организации проектной деятельности дошкольников;
- определения целей и задач, планирования деятельности по направлению работы дошкольной образовательной организации;
- организации и проведения мероприятий по направлению работы дошкольной образовательной организации;
- анализа мероприятий по направлению работы дошкольной образовательной организации.

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма:
- проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста,

- отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - анализировать проведение игры, организацию и руководство воспитанниками трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
  - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
  - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
  - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
  - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
  - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
  - анализировать занятия;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
  - планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
  - изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
  - формулировать цели и задачи работы с семьей;
  - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
  - консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
  - взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам
  - воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - руководить работой помощника воспитателя;
  - анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
  - определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;

- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие "здоровый образ жизни";
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-

- познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
  - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
  - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
  - способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
  - элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
  - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
  - диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
  - требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
  - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.
  - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
  - содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
  - основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
  - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
  - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
  - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
  - особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
  - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных

- группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
  - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
  - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
  - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
  - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - виды документации, требования к ее оформлению.
  - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
  - сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - основы планирования работы с родителями;
  - задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
  - особенности современной семьи, ее функции;
  - содержание и формы работы с семьей;
  - особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
  - методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
  - методы изучения особенностей семейного воспитания;
  - должностные обязанности помощника воспитателя;
  - формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
  - теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
  - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
  - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
  - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
  - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию



- предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
  - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
  - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении производственной практики:**

**1) знать и понимать:**

- особенности физического развития детей 4 - 7 лет;
- особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;
- особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;
- особенности развития эмоционально-волевой сферы;
- формы общения детей 4-7 лет;
- отношение со сверстниками;
- отношение со взрослыми;
- особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий;
- теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации;
- способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет;
- формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования;
- подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей;
- содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева;
- содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей;
- особенности развития речи детей дошкольного возраста;
- формы и методы ознакомления детей с детской литературой;
- содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей;
- содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет;

- содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий;
- типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное);
- формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоционально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения);
- формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия;
- подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.);
- принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО;
- инновационные технологии развития детей дошкольного возраста;
- способы творческой деятельности;
- профессиональную терминологию;
- принципы доступности и научности;
- содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных);
- возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- способы и формы общения с детьми;
- методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста;
- средства выразительности речи;
- этические нормы;
- требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях);
- дидактические программные электронные средства;
- принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ;
- программу Power Point для создания мультимедийных презентаций;
- программу Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;
- конструктор сайтов Wix;
- компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол);
- возможности программ Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;
- нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;

- требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798;
- правила охраны труда и пожарной безопасности;
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО;
- способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста;
- гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста;
- принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.

**уметь:**

- организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет;
- проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;
- создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье;
- осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;
- организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;
- мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы;
- организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие;
- общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;
- организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;
- осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;
- планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;
- выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования;
- осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности;
- осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельности детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.;
- проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования;
- проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению;
- осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д.
- организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;
- осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений;
- применять методы взаимодействия участников образовательного процесса;
- создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых;
- создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий;
- разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;
- внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности;
- комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;
- гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;
- осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий;
- оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности;

- выстраивать межличностную коммуникацию;
- воспринимать и понимать друг друга;
- выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса;
- умение передавать познавательную (учебную) информацию;
- пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса;
- организовывать и поддерживать педагогический диалог;
- активно слушать собеседника;
- ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия;
- распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника;
- понимать эмоциональное состояние воспитанника;
- правильно оценить ситуацию общения;
- вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства;
- создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.);
- применять электронные дидактические и педагогические программные средства;
- активно использовать информационные технологии в образовательном процессе;
- владеть навыками поиска информации в Интернете;
- оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций;
- работать с программами Windows Movie Maker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2;
- разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий;
- владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями;
- создавать сайт на платформе Wix;
- работать с программами Microsoft Office; SMART notebook; SMART table;
- создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;
- анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;
- содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы;
- соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды;
- создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.

## **Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы производственной (преддипломной) практики:** всего - 144 часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Результатом освоения рабочей программы практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; 02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; 04. Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; 05. Методическое обеспечение образовательного процесса по основному виду деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием; Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; Взаимодействие с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации; Методическое обеспечение образовательного процесса для последующего освоения ими общих компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК).

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и



	самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 4.1	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
ПК 4.2	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
ПК 4.3	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Наименование разделов и тем / виды работ	Содержание учебного материала / содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	Содержание учебного материала	15	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	<p>Практические занятия</p> <p>Планирование режимных моментов, работы по физическому воспитанию и развитию детей (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в соответствии с возрастом, учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм и режимом работы образовательного учреждения.</p> <p>Организация и проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.</p> <p>Организация и проведение утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.</p> <p>Взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.</p>	15	
Тема 2. Организация	Содержание учебного материала	15	ОК 1-11

мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием		*	ПК 1.1-1.5 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-12
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Диагностика результатов физического воспитания и развития. Проведение работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружения на пригодность использования в работе с детьми. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса. Самоанализ проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса физического воспитания. Оформление документации по физическому воспитанию.	15	
	Контрольные работы	*	
Тема 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Содержание учебного материала	15	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. Организация различных видов продуктивной деятельности дошкольников. Организация и проведение развлечений. Участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении. Оценка продуктов детской деятельности. Уход за растениями и животными. Изготовление поделок из различных материалов.	15	
	Контрольные работы	*	
Тема 4. Обучение и организация различных	Содержание учебного материала	6	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9
		*	

видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	Лабораторные занятия	*	ПК 5.1-5.5 ЛР 1-12
	Практические занятия Оценивать продукты детской деятельности. Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Оформление документации по организация различных видов деятельности и общения детей.	15	
	Контрольные работы	*	
Тема 5. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Содержание учебного материала	15	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.9 ПК 3.1-3.9 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы. Организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.	15	
	Контрольные работы	*	
Тема 6. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	Содержание учебного материала	15	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.9 ПК 3.1-3.9 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Организация и проведение экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений)	15	

	<p>разработка предложений по их коррекции. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Самоанализ организация различных видов деятельности и общения детей. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции организации различных видов деятельности и общения детей. Оформление документации.</p>		
	Контрольные работы	*	
Тема 7. Методическая работа	Содержание учебного материала	<b>15</b>	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	<p>Практические занятия Выступление на методическом объединении или педагогическом совете по актуальным вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Участие в создании предметно-развивающей среды группы в ДОУ. Составление рекомендаций по актуальным вопросам обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста. Участие в исследовательской и проектной деятельности. Разработка учебно-методических материалов (перспективных, календарно-тематических планов). Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Оформление отчета по итогам преддипломной практики.</p>	15	
	Контрольные работы	*	
Тема 8. Работа с родителями.	Содержание учебного материала	<b>10</b>	ОК 1- 4 ОК 6 ПК 4.1-4.5 ЛР 1-12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	<p>Практические занятия Проведение консультаций, бесед с родителями по вопросам воспитания и обучения детей дошкольного возраста, обсуждение достижений и трудностей в развитии ребенка. Участие в проведении родительского собрания. Организация и проведение культурного мероприятия совместно с родителями и участниками образовательного процесса. Организация индивидуальной работы с родителями, предварительно проведя работу с</p>	10	
	Контрольные работы	*	

	дошкольниками (беседу, наблюдение, тестирование и другие формы исследования личности ребенка).		
	Контрольные работы	*	
Тема 9. Ведение документации	Содержание учебного материала	9	ОК 1-11 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Оформление документации по организации воспитательно-образовательной деятельности в период преддипломной практики.	9	
	Контрольные работы	*	
Тема 10. Проведение исследовательской работы	Содержание учебного материала	18	ОК 1-11 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.9 ПК 3.1-3.9 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-12
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия. Проведение экспериментов с целью апробации материалов выпускной квалификационной работы (в части апробации методических рекомендаций)	18	
	Контрольные работы	*	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:**

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной практики:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. От рождения до школы: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 333 с.
2. Бережнова О.В. Проектирование основной образовательной программы дошкольной организации. Рабочая программа педагога. - М.: ИД Цветной мир, 2019.- 144 с.
3. Блочное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»: подготовительная группа/авт.-сост. Н.А. Фетцова и др.- Волгоград: Учитель, 2017. -176 с.
4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е Веракса., А.Н. Веракса. М.: Мозаика – Синтез, 2017.- 64 с.
5. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.П. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И.Герцена, 2019. - 321 с.
6. Карабанова О.А. Организация развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования: методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р.

- Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2017. - 96 с.
7. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие/Н.В.Нищева. –СПб.: ООО «Издательство «Детство -пресс», 2018.- 192 с.
  8. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: сборник нормативных документов/авт.-сост. Т.В.Волосовец. –М.: Издательство «Национальное образование», 2019.-240 с.
  9. Савченко В.И. Авторизованная «Программа нравственно – патриотического и духовного воспитания дошкольника»: методические рекомендации /В.И. Савченко.- СПб.: ООО «Издательство «Детство - пресс», 2018.- 320 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва] // Российская газета. -25 ноября, 2013.
2. Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Бережнова, И.А. Инфекционные болезни [Электронный ресурс]: Учебное пособие / И.А. Бережнова. – М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М. – 2016. – 319 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/533536>
2. Борисова, М.М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: Учебник / М.М. Борисова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 293 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/773824>
3. Игра в раннем детстве: От рождения до 6 лет: Учебное пособие / Шеридан М. - М.:Альпина нон-фикшн, 2017. - 146 с.: 70x100 1/32. - (Раннее развитие) (Обложка) ISBN 978-5-91671-508-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1002322> (5.09.2018)
4. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет: учебно-методическое пособие / Горячева Е.Н., Конеева Е.В., Малахова А.И. - М.:Прометей, 2012. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2283-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557377>
5. Кожанова, О. В. Методическое пособие по МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников



[Электронный ресурс] /О.В. Кожанова  
<<https://megatalant.com/biblioteka/metodicheskoe-posobie-po-mdk-02-02-teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovy-organizacii-trudovoy-deyatelnosti-doshkolnikov-8>> (3.09.2018)

6. Козлова, С.А. Методика физического воспитания и развития ребенка [Электронный ресурс]: Учебник / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; Под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016-312с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/792677>

7. Методика математического развития : учеб. пособие / Н.И. Фр  
— 240 с. — (Профессиональное образование). - Режим  
доступа:

<<http://znanium.com/catalog/product/852382>

8. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении: учебник / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева. - М. : ИНФРА-М, 2017.- 219 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/16352](http://www.dx.doi.org/10.12737/16352). -

Режим доступа:

<<http://znanium.com/catalog/product/610512>>

9. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 448 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/19871](http://www.dx.doi.org/10.12737/19871). - Режим доступа: <<http://znanium.com/catalog/product/858598>>

10. Основы методик дошкольного образования. Краткий курс лекций : учеб. пособие / О.Н. Анцыпирович, Е.В. Горбатова, Д.Н. Дубинина [и др.]. — Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018. — 390 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим

доступа: <http://znanium.com/catalog/product/948576>

11. Система экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 255 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим

доступа: <<http://znanium.com/catalog/product/757861>

12. Становление экологической культуры и развитие ребенка старшего дошкольного возраста: Монография / С.Н. Николаева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 198 с.: - (Научная мысль) - Режим доступа:

<<http://znanium.com/catalog/product/981375>

13. Современные программы математического образования дошкольников: Монография / Белошистая А.В. - 2-е изд., стереотип. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 252 с.: 60x90 1/16. - (Практическая педагогика) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011421-7 - Режим доступа:

<<http://znanium.com/catalog/product/523839>

14. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром: Учебник / Козлова С.А., Кожокарь С.В., Шукшина С.Е. и др. - М.: НИЦ

ИНФРА-М, 2016. - 146 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-16-011139-1 - Режим доступа: <<http://znanium.com/catalog/product/548048> (12.09.2018)

15. Формирование основ толерантности у дошкольников на традициях этноэтикета в контексте нового образовательного стандарта (к постановке проблемы) [Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014, стр. -] - Режим доступа: <<http://znanium.com/catalog/product/480147>

### **Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

- Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>

- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

- Педагогические инновации образования лиц с ОВ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения рабочей программы практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

В результате освоения практики в рамках профессионального модуля обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление стабильного интереса к будущей профессии через: – участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях; – участие в социально-проектной деятельности; – участие в органах; – студенческого самоуправления; – портфолио студента	Дифференцированный зачет
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	–выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Дифференцированный зачет
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	–решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска.	Дифференцированный зачет
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации,	–результативность поиска информации в различных	Дифференцированный зачет

необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	источниках; – оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; – использование различных источников, включая электронные; – высокий уровень развития информационных умений.	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	Дифференцированный зачет
ОК 6.Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; -инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении	Дифференцированный зачет
ОК 7.Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;	Дифференцированный зачет
ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; -участие в работе кружков; - выполнение творческих заданий исследовательского характера; -освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; -продолжать обучение в высших учебных заведениях	Дифференцированный зачет
ОК9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной	Дифференцированный зачет

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике;</li> <li>- знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста;</li> <li>-подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей,</li> <li>-отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности;</li> <li>- разработка документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.);</li> <li>- изучение педагогических инновационных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны;</li> <li>- использовать здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-адаптировать методы и приемы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации.</li> <li>- рационально использовать способы организации детей при выполнении физических упражнений.</li> <li>- проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.</li> <li>- владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях;</li> <li>- аргументировать выбор методов оценки состояния здоровья детей;</li> <li>- выбор системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья;</li> <li>- осуществлять медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в образовательной организации;</li> <li>- своевременность подавать информацию о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>-владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности, мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p>	<p>-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами продуктивной деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов продуктивной деятельности и общения в соответствии с требованиями.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой; -соответствие игр возрастным особенностям детей; -владение вариантами сбора детей для проведения игры; -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей; - составление перспективных календарных планов работы по изобразительной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста и развития личности дошкольника; - владение методами организации изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - составление технологической карты ОД по видам изобразительной деятельности с учетом возрастных особенностей детей и программными требованиями; - обоснование выбора, тематики, формы, целей и задач</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>проведения продуктивной деятельности с детьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение приемами и технологией изготовления поделок из различных материалов;</li> <li>- владение и демонстрация приемов рисования, лепки, аппликации и конструирования;</li> <li>- реализация в ходе проведения занятий по изобразительной деятельности поставленных задач, установление доверительного контакта с детьми и творческой атмосферы;</li> <li>- эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации продуктивной деятельности;</li> <li>- владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с детьми;</li> <li>- владение методами анализа продуктов детской изобразительной деятельности;</li> <li>- эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе изобразительной деятельности.</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей;</li> <li>-творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений;</li> <li>-обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями;</li> <li>-высокая степень активности и заинтересованности детей;</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>



	<p>детском саду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение работать с методической литературой, материалами интернет;</li> <li>-определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия;</li> <li>-оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями</li> </ul>	
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка к занятию;</li> <li>-умение организовать детей к учебной деятельности;</li> <li>-реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;</li> </ul>	Дифференцированный зачет
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>-организация само- и взаимоанализа;</li> </ul>	Дифференцированный зачет
ПК 2.8. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике;</li> <li>-умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.</li> </ul>	Дифференцированный зачет
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;</li> </ul>	Дифференцированный зачет
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами продуктивной деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня;</li> <li>-составление планов-конспектов по организации различных видов продуктивной деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня в соответствии с требованиями.</li> </ul>	Дифференцированный зачет

<p>ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства игрой;</li> <li>-соответствие игр возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-владение вариантами сбора детей с ограниченными возможностями здоровья для проведения игры;</li> <li>-творческий подход к развитию сюжета игры;</li> <li>-стимулирование самостоятельной игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- составление перспективных календарных планов работы по изобразительной деятельности с детьми с учетом особенностей возраста и развития личности дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- владение методами организации изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- составление технологической карты ОД по видам изобразительной деятельности с учетом возрастных особенностей детей и программными требованиями;</li> <li>- обоснование выбора, тематики, формы, целей и задач проведения продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- владение приемами и технологией изготовления поделок из различных материалов;</li> <li>- владение и демонстрация приемов рисования, лепки,</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
--	---	---------------------------------

	<p>аппликации и конструирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ходе проведения занятий по изобразительной деятельности поставленных задач, установление доверительного контакта с детьми и творческой атмосферы;</li> <li>- эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации продуктивной деятельности;</li> <li>- владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- владение методами анализа продуктов детской изобразительной деятельности;</li> <li>- эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе изобразительной деятельности.</li> </ul>	
<p>ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений;</li> <li>-обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями;</li> <li>-высокая степень активности и заинтересованности детей.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду;</li> <li>-умение работать с</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>

	методической литературой, материалами интернет; -определение в соответствии с методикой методов и приемов организации занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями.	
ПК 3.6. Проводить занятия.	-подготовка к занятию; -умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;	Дифференцированный зачет
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	-умение оценить деятельность дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация само- и взаимоанализа;	Дифференцированный зачет
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	Дифференцированный зачет
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	Дифференцированный зачет
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	– составление перспективных и календарных планов работы с родителями с учетом особенностей возраста и развития личности дошкольника; – владение методами изучения особенностей семейного воспитания, взаимоотношения родителей и детей в семье.	Дифференцированный зачет
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе	– составление плана проведения индивидуального консультирования родителей по вопросам семейного воспитания и развития ребенка в соответствии с решаемыми	Дифференцированный зачет

имеющего ограниченные возможности здоровья.	задачами и методическими требованиями на основе результатов наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; – реализация в ходе консультации поставленных задач, установление доверительного контакта с родителями	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- обоснование выбора тематики, формы, целей и задач проведения коллективной формы работы с родителями; - эффективность использования разнообразных методов, форм и средств организации активной деятельности родителей по сотрудничеству с воспитателями детского сада.	Дифференцированный зачет
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	– владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с родителями	Дифференцированный зачет
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- эффективность использования форм взаимодействия с сотрудниками детского сада (воспитателями, администрацией, музыкальными работниками, логопедом и другими); – методов и приемов установления делового общения с ними; – организация работы помощника воспитателя в соответствии с его должными обязанностями.	Дифференцированный зачет
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- дидактически целесообразное определение целей, оборудования и содержания различных видов деятельности и общения; - обоснованность выбора средств и методов в проектной деятельности; - учёт возрастных особенностей детей при разработке	Дифференцированный зачет

	<p>методических материалов;</p> <p>-соответствие методических материалов образцу (заданной схеме);</p> <p>-аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями</p>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>-оформление атрибутов и материалов к проведению различных видов деятельности и общения с учётом эстетических и гигиенических требований;</p> <p>-соответствие проектов (эскизов) игрового, музыкального уголка, уголка дежурств и продуктивной деятельности возрастным особенностям детей</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>- подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии требованиями для библиографических источников;</p> <p>- анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития;</p> <p>- оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений;</p> <p>- участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения.</p> <p>- уметь составлять портфолио,</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>оформлять консультации в виде презентаций, использовать интерактивные коммуникационные технологии, материалов интернет сайтов и порталов.</p>	<p>Дифференцированный зачет</p>

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать проекты;</li> <li>- владеть основными методами научных и психолого-педагогических исследований;</li> </ul>	<p>Дифференцированный зачет</p>
---	---	---------------------------------

