

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2023-2024 уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 02.04. Теоретические основы и
методика музыкального воспитания с практикумом

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 02.04. Теоретические основы и
методика музыкального воспитания
с практикумом**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Власова В.Н., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	21
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 02.04. Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У2 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У3 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У4 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У5 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У6 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У7 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

З1 основы организации обучения дошкольников;

З2 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

З3 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З4 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

З5 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

З6 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З7 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

З8 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

З9 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) владеть формами и методами обучения;

2) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;

3) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Профессионалы Специальное дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;

2) знать: содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

3) знать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;

4) знать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;

5) профессиональную терминологию;

6) уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;

7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

8) уметь: владение профессиональной терминологией.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 100 часов, из них в форме практической подготовки – 100 часов; практических занятий – 8 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 40 часа; консультаций – 10 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных

	видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	100
из них в форме практической подготовки	100
в том числе:	
теоретические занятия	92
лабораторные работы	
практические занятия	8
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

3.2. Тематический план и содержание МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
5 семестр		66	
Раздел 1. Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста.			
Тема 1.1. Значение музыки в воспитании детей.	Содержание учебного материала	9	ОК 1 ПК 2.1,2,3 У 1 З 1 ЛР 4,7
	1 Музыка как вид искусства. Влияние музыкального искусства на развитие дошкольников.	2/2	
	2 Основные задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах.	2/2	
	3 Возрастные особенности музыкального развития детей.	2/2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составить слайдовую презентацию «Виды и жанры музыки».	1	
Составить таблицу «Влияние музыки на развитие личности»	1		

	Консультация	1	
Тема 1.2. Развитие у детей музыкальных способностей.	Содержание учебного материала	11	ОК 2 ПК 2.3,2.4 У 5 3 2 ЛР 7,10
	1 Анализ понятия музыкальности по Б.М. Теплову. Структура музыкальных способностей.	2/2	
	2 Развитие музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности.	2/2	
	3 Методика развития музыкальных способностей детей в каждой возрастной группе.	2/2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	2/2	
	Составление заданий для проведения диагностики музыкальных способностей детей разных возрастных групп.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1 Составить таблицу «Структура музыкальности».	2	
	2 Подобрать примеры музыкально-дидактических игр. Разработать диагностические задания	1	
Тема 1.3. Формирование основ музыкальной культуры.	Содержание учебного материала	6	ОК 2 ПК2.1. У 5 3 5 ЛР 4,10
	1 Характеристика понятия «музыкальная культура». Структура и источники музыкальной культуры.	2/2	
	2 Показатели развития музыкальной культуры детей в музыкальной деятельности.	2/2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление рефератов по теме «Музыкальная культура».		
Консультация	1		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	6	ОК 3

Виды музыкальной деятельности.	1	Характеристика понятия «музыкальная деятельность».	2/2	ПК 2.3,2.4 У 2 3 3 ЛР 4,7
	2	Виды музыкальной деятельности.	2/2	
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Составить таблицу «Виды музыкальной деятельности».		
Тема 1.5. Методы и приемы музыкального воспитания.	Содержание учебного материала		10	ОК 4 ПК 2.2.,2.4 У 5 3 2 ЛР 7,10
	1	Методы воспитания и обучения детей. Различные классификации педагогических методов в дошкольной педагогике.	2/2	
	2	Специфика методов и приемов музыкального воспитания и обучения детей.	2/2	
	3	Характеристика музыкально-дидактических игр и пособий.	2/2	
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
		Разработать конспекты проведения музыкально-дидактических игр на 4 вида слуха.	2	
		Играть на инструменте попевки к играм.	1	
	Консультация	1		
Раздел 2. Содержание музыкальной деятельности детей				ОК 5 ПК 2.1,2.3 У 1 3 5 ЛР 10
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		8	ОК 7

Восприятие музыки.	1	Восприятие музыки – ведущий вид музыкальной деятельности. Значение, задачи, особенности восприятия музыки детьми разных возрастных групп.	2/2	ПК 2.1,2.3 У 3,4 З 3,4 ЛР 4,7
	2	Формы работы по слушанию музыки.	2/2	
	3	Методика обучения слушанию в разных возрастных группах.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление конспекта музыкальной деятельности по разделу слушание в одной из возрастных групп. Разработка диагностических заданий для выявления уровня развития музыкального восприятия дошкольников.		1 1	
Тема 2.2. Детское музыкальное исполнительство.	Содержание учебного материала		16	ОК 7,9 ПК 2.1,2,4 У 1 З 1 ЛР 4,7
	1	Пение – вид детской музыкальной деятельности. Воспитательное значение пения. Возрастные особенности слуха и голоса дошкольников. Вокальные и хоровые навыки. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.	2/2	
	2	Ритмика (музыкально-ритмические движения) – вид детской музыкальной деятельности. Источники и виды ритмики. Возрастные возможности детей в музыкально-ритмической деятельности. Содержание музыкально-ритмических и двигательных навыков дошкольников.	2/2	
	3	Методы и приемы музыкально-ритмического развития детей.	2/2	
	4	Игра на детских музыкальных инструментах – вид деятельности. Характеристика музыкальных инструментов. Приемы игры и задачи обучения.	2/2	
	5	Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах. Коллективные формы игры на инструментах.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	

	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	Разработка конспектов музыкальной деятельности по разделу «Слушание»	1	
	Разработка конспектов музыкальной деятельности по разделу «Пение»	1	
	Разработка конспектов музыкальной деятельности по разделу «Музыкально-ритмические движения»	1	
	Разработка конспектов музыкальной деятельности по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах».	1	
	Изготовление дидактического материала, инструментов-самоделок	1	
	Консультация	1	
6 семестр		84	
Тема 2.3. Детское музыкальное творчество.	Содержание учебного материала	12	ОК 7,9 ПК 2.1,2.4 У 1 3 1 ЛР 4,7
	1 Истоки детского музыкального творчества. Условия развития детского музыкального творчества.	2/2	
	2 Этапы развития творчества, последовательность творческих заданий.	2/2	
	3 Роль воспитателя в развитии детского музыкального творчества.	2/2	
	4 Проектирование игровых ситуаций для развития детского музыкального творчества.	2/2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Составление и систематизация творческих заданий в различных видах музыкальной деятельности.		
Консультация	1		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	8	ОК 7,9

Музыкально-образовательная деятельность.	1	Содержание музыкально-образовательной деятельности в детском саду.	2/2	ПК 2.1,2.4 У 1 З 1 ЛР 4,7
	2	Музыкальная деятельность как источник новых знаний о музыке	2/2	
	3	Методы и приемы формирования знаний о музыке.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа		2	
	Разработка конспекта музыкальной деятельности по ознакомлению дошкольников с элементами музыкальной грамоты. Составление словаря музыкальных терминов. Составление конспекта музыкальной деятельности познавательной направленности.		1 1	
Раздел 3. Формы организации детской музыкальной деятельности				
Тема 3.1. Музыкальные занятия.	Содержание учебного материала		9	ОК 1 ПК 2.1,2.3 У 1 З 1 ЛР 4,7
	1	Музыкальные занятия как основная форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Виды музыкальных занятий.	2/2	
	2	Методика организации и проведения музыкальных занятий, различных по содержанию.	2/2	
	3	Роль музыкального руководителя и воспитателя на музыкальном занятии.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		*	
	Самостоятельная работа		2	
	Подготовка атрибутов и подбор музыкального репертуара к комплексному музыкальному занятию.			

	Консультация	1	
	Контрольные работы	*	
Тема 3.2. Музыка в повседневной деятельности дошкольного образовательного учреждения.	Содержание учебного материала	11	ОК 2 ПК 2.3,2.4 У 5 3 2 ЛР 7,10
	1 Роль и место музыки в повседневной жизни дошкольного образовательного учреждения.	2/2	
	2 Прямое и косвенное руководство музыкальной деятельностью вне занятий.	2/2	
	3 Значение музыки на занятиях по физической культуре и утренней гимнастике.	2/2	
	4 Планирование музыкальной деятельности детей в повседневной жизни ДОУ.	2/2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа	3	
	Составление плана интеграции музыкального и других видов искусств в одной из возрастных групп, подготовка оборудования.		
Тема 3.3. Развлечения.	Содержание учебного материала	4	ОК 3 ПК 2.3,2.4 У 2 3 3 ЛР 4,7
	1 Значение, виды и формы организации развлечений. Особенности организации развлечений в разных возрастных группах.	2/2	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Составление сценария одного из видов развлечений (возрастная группа по выбору).		
Тема 3.4. Праздничные утренники.	Содержание учебного материала	7	ОК 3 ПК 2.3,2.4 У 2
	1 Праздничные утренники в музыкально-эстетическом развитии детей. Тематика, содержание, формы их проведения.	2/2	

	2	Совместная работа воспитателя, музыкального руководителя, родителей в подготовке и проведении праздника.	2/2	3 3 ЛР 4,7
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Разработка вопросов для анализа проведения праздничного утренника. Составление плана проведения праздников в одной из возрастных групп (на год). Составление методических рекомендаций по организации и проведению праздников.		
		Консультация	1	
Тема 3.5. Самостоятельная музыкальная деятельность.		Содержание учебного материала	7	ОК 3 ПК 2.3,2.4 У 2 3 3 ЛР 4,7
	1	Значение, источники возникновения, виды, организационные формы самостоятельной музыкальной деятельности.	2/2	
	2	Роль воспитателя и музыкального руководителя в организации самостоятельной музыкальной деятельности.	2/2	
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Составление плана наполнения групповой комнаты для организации самостоятельной музыкальной деятельности.		
	Консультация	1		
Раздел 4. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию дошкольников.				

Тема 4.1. Функции заведующего, методиста, музыкального руководителя, воспитателя.	Содержание учебного материала		7	ОК 3 ПК 2.3,2.4 У 2 З 3 ЛР 4,7
	1	Планирование, организация, контроль и координация учебно-воспитательного процесса в ДОУ.	2/2	
	2	Диагностика музыкальных способностей, уровней сформированности основ музыкальной культуры – основа планирования работы педагогического коллектива.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Подбор диагностических заданий для выявления уровня сформированности основ музыкальной культуры дошкольников			
Консультация		1		
Тема 4.2. Методические издания и сборники музыкального репертуара.	Содержание учебного материала		6	ОК 3 ПК 2.3,2.4 У 2 З 3 ЛР 4,7
	1	Характеристика различных методических изданий, сборников музыкального репертуара для дошкольников.	2/2	
	2	Наследие композиторов-классиков для детей. Творчество современных композиторов для детей дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Составление плей-листа произведений композиторов-классиков для детей разных возрастных групп.			
Тема 4.3. Современные педагогические	Содержание учебного материала		13	ОК 3 ПК 2.3,2.4 У 2
	1	Характеристика отечественных и зарубежных систем музыкального развития детей.	2/2	

системы, программы, технологии музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста.	2	Различные классификации программ по их важнейшим компонентам.	2/2	3 3 ЛР 4,7
		Практические занятия	6/6	
		Наблюдение и анализ проведения музыкально-дидактических игр в разных возрастных группах.	2/2	
		Наблюдение и анализ организации музыкальных игр с пением, хороводов и инсценировок с детьми разных возрастных групп	2/2	
		Наблюдение и анализ обучения дошкольников игре на детских музыкальных инструментах в разных возрастных группах.	2/2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
		Анализ таблицы из учебника Гончаровой О.В., Богачинской Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания с. 94-97		
		Консультация	1	
	Дифференцированный зачет			
		Всего	150	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета музыки и методики музыкального воспитания.

Оборудование учебного кабинета:

комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Теория и методика музыкального воспитания. 3-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО/Радынова О.П.- М.: Юрайт, 2019 -293 с.
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО. / под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.

Дополнительные источники:

1. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие – М.: Академия, 2010 г. – 320 с.
3. Зимина А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 320 с.
9. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. -96 с.
10. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста: Учебник для студентов высших учебных заведений: - М.: Гуманитарное издание Центр «ВЛАДОС», 2000. – 304 с.
11. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей дет.садов. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

12. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет. сада: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
13. Михайлова М.А. Развитие музыкальных способностей детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития 1997 г. – 240 с.
14. Новикова Г. П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2000. – 203 с.
16. Радынова О. П., Катинене А. И., Палавандишвили М. П. Музыкальное воспитание дошкольников: Пособие для студентов пед. ин-тов, учащихся пед. училищ и колледжей, муз.руководителей и воспитателей детского сада - М.; Просвещение, ВЛАДОС, 1994. – 223 с.
17. Радынова О. П., Груздова И. В. Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников: Учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. - М.; Издательский центр «Академия», 1999. – 176 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Лекции по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников - www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc
2. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2018/01/13/razrabotka-uroka-dlya-spo-po-spetsialnosti-44-02>
3. Методическая копилка знаний по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников - https://vk.com/topic-127722071_34243563
4. Методика математического образования детей дошкольного возраста. Краткий курс лекций. - <https://ciur.ru/upk/DocLib24/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf>
5. Методика математического развития. Краткий курс лекций. - <https://www.sites.google.com/view/eor-mmr>
6. Конспект урока по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников на тему: «Преимственность в работе дошкольной образовательной организации и школы по обучению детей математике» - <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matema.html>
7. Консультация для воспитателей «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей» - <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-vospitatelei-984914.html>
8. Презентация «Игры для математического развития детей дошкольного возраста» - <https://www.maam.ru/detskijasad/igry-dlja-matematicheskogo->

razvitija-detei-doshkolnogo-vozrasta.html

9. Н.И. Фрейлах. Методика математического развития. (Краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). Учебное пособие. - <https://pandia.ru/text/78/433/39281.php>

10. Презентация по теме: «Методика математического развития как научная область» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/17/prezentatsiya-mdk-teoriya-i-metodika>

11. Тест по Теоретическим основам и методике математического развития дошкольников - <https://videouroki.net/tests/zachiotnyi-urok-po-mdk-03-04-teorii-i-metodika-matematicheskogo-razvitiia.html>

12. Разработка учебного занятия по теме: «Демонстрация студентами приемов работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Анализ видеозаписи занятия по ФЭМП в средней группе» -

http://www.cgt63.pf/GBPOU_SGT/Dokum_2018/terekhova_1.a.pdf

13. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.- <https://znanium.com/read?id=304490>

14. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>

15. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>

16. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>

17. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>

18. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>

19. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - <http://www.vlados.ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32083>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Профессионал	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; умение работать с методической литературой, материалами интернет; определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями.	Проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста, тесты, анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста. Дифференцированный зачет..
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Подготовка к занятию; умение организовать детей к учебной деятельности; реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями.	Утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию, наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии. Дифференцированный зачет..
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организация само- и взаимонализа.	Наблюдение проведения занятий на практике, анализ эмоционального состояния дошкольников. Дифференцированный зачет..
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	Осуществлять самоанализ занятия; формулировать выводы и предложения по

		совершенствованию занятию. Дифференцированный зачет..
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Оформление записи конспекта занятия в соответствии с педагогическими требованиями.	Проверка конспектов занятия. Дифференцированный зачет..
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Подготовка к занятию; умение организовать детей к учебной деятельности; реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями.	Утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию, наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии. Дифференцированный зачет..
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	Осуществлять самоанализ занятия; формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию. Дифференцированный зачет..
ПК 2.8. Анализировать занятия.	Умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организация само- и взаимонализа.	Наблюдение проведения занятий на практике, анализ эмоционального состояния дошкольников. Дифференцированный зачет..
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	Осуществлять самоанализ занятия; формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию. Дифференцированный зачет..

<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; умение работать с методической литературой, материалами интернет.</p>	<p>Выставки и защиты методического материала, студенческие конференции. Дифференцированный зачет..</p>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду</p>	<p>Составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности, изготовление элементов оформления развивающей среды.</p>	<p>Защита творческих проектов. Дифференцированный зачет..</p>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Составление картотек новинок литературы; подготовка сообщений и рефератов.</p>	<p>Аннотации на методические источники, выступления на конференциях. Дифференцированный зачет..</p>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Умение работать с методической литературой и материалами интернет; оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; умения выступать перед аудиторией.</p>	<p>Выполнение индивидуальных творческих заданий, проверка методических разработок, отчетов. Дифференцированный зачет..</p>
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<p>Умение работать с методической литературой и материалами интернет; подготовка практико-ориентированных проектов.</p>	<p>Конкурсы методических разработок, проектов, выполнение индивидуальных творческих заданий. Дифференцированный зачет.</p>

