

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 01.03. Практикум по  
совершенствованию двигательных умений и навыков

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

# **МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и НАВЫКОВ**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Н.Ю.Волкова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	24

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

### **уметь:**

У1. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

У2. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

У3. Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

### **знать:**

31. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

32. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

33. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

34. Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

35. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

35. Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

36. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

37. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

38. Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

39. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

310. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

311. Методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

3) современные тенденции развития дошкольного образования.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) знать и понимать: авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;

2) знать и понимать: правила СанПин и техники безопасности при

3) знать и понимать: организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

4) знать и понимать: различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);

5) знать и понимать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»

**1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 126 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 84 часа, из них в форме практической подготовки – 68 часа; практических занятий - 84 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 34 часа; консультаций - 8 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>126</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>84</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретические занятия	
лабораторные работы	
практические занятия	0
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
Подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам	5
Составление блок – схем, таблиц	10
Составление планов, конспектов	10
Работа с дополнительной(методической )литературой	2
Изготовление атрибутов	7
Консультации	<b>8</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена(комплексного)</i>	

### 3.2. Тематический план и содержание МДК 01. 03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формирование которых способствует элемент программы						
1	2	3	4						
<b>Раздел 1. Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями</b>									
Тема 1.1. Физическое упражнение - специфическое средство физического воспитания	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="488 1182 1733 1404"> <tr> <td data-bbox="488 1182 577 1257">1</td> <td data-bbox="577 1182 1733 1257"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="488 1257 1733 1297">Лабораторные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="488 1297 1733 1404">                     Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки                      1. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях.                 </td> </tr> </table>	1		Лабораторные работы		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях.		<p><b>6/4</b></p> <p>*</p> <p>4/4</p>	<p>ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.1 36</p>
1									
Лабораторные работы									
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Анализ, сравнение содержания обучения физическим упражнениям в вариативных программах образовательной работы в дошкольных учреждениях.									

	Использование физических упражнений в разных возрастных группах.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки статей по журналу «Дошкольное образование» по данной теме	1	ЛР 5 ЛР 7
	Консультация	1	
Тема 1.2. Специфика работы в группах детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/4</b>	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 36 ЛР 7 ЛР 9
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1 .Моделирование педагогической деятельности. Технология проведения массажа, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни. 2.Проектирование физкультурных занятий, подвижных игр, гимнастики после сна для детей 3-го года жизни.	4/4	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление блок-схемы «Современные методы и приемы на разных этапах обучения физическим упражнениям» Подбор художественного слова для планирования режимных моментов	1 1	
Тема 1.3. Планирование режимных моментов	Содержание учебного материала	<b>9/6</b>	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 32 33 ЛР 9 ЛР 10
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1 .Планирование режимных моментов для детей младшего возраста 2 .Планирование режимных моментов для детей среднего возраста 3 .Планирование режимных моментов для детей старшего возраста	6/6	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление технологической карты режимных моментов для детей младшего возраста Составление технологической карты режимных моментов для детей среднего возраста	1 1	

	Составление технологической карты моментов для детей старшего возраста	1	
Тема 1.4. Организация и проведение режимных моментов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У4 З1 З2 З3 ЛР 9
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Организация и проведение режимных моментов для детей младшего возраста 2. Организация и проведение режимных моментов для детей среднего возраста 3. Организация и проведение режимных моментов для детей старшего возраста	6/6	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Двигательный режим» Подготовка индивидуального сообщения: Организация и проведение режимных моментов	2	
	Консультация 2	1	
Тема 1.5. Организация и проведение режимных моментов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 З1 З2 З3 ЛР 8
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Организация и проведение режимных моментов 2о 2 половину дня	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
Тема 1.6.Обучение	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/8	ОК2 ОК4 ОК7
	1		

дошкольников гимнастике	Лабораторные работы		*	ПК1.1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1.Техника выполнения и методика обучения упражнений в лазанье. 2.Техника выполнения и методика обучения упражнений в метании 3.Техника выполнения и методика обучения упражнений в прыжках 4.Составление и проведение вводно-подготовительной части физкультурного занятия (методика обучения упражнений в ходьбе и беге)		8/8	ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31
	Контрольные работы		*	34
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составление блок-схемы «Виды основных движений –ходьба, бег»		1	36 38
	2.Составление блок-схемы «Виды основных движений – ползание.лазанье, подлезание» 3 .Составление блок-схемы «Виды основных движений – метание»		1 1	ЛР 7 ЛР 9
	Консультация 3		1	ЛР 12
Тема 1.7. Общеразвиваю- щие упражнения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>12/8</b>	ОК2
	1			ОК4 ОК7
	Лабораторные работы			ПК1.1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки . Анализ планирования и проведения общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами. 2. Анализ планирования и проведения общеразвивающих упражнений с музыкальным сопровождением. 3.Планирование и проведение общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп без предметов 4.Планирование и проведение студентами упражнений, направленных на профилактику плоскостопия, укрепления органов дыхания		8/8	ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 34 36 38
	Контрольные работы		-	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изготовление предметов для проведения общеразвивающих упражнений 2.Изготовление коврика для профилактики плоскостопия 3.Составление блок-схемы «Виды общеразвивающих упражнений»		1 1 1	ЛР 9 ЛР 12
	Консультация 4		1	
Тема	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК2

1.8.Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка	1			ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 34 36 38 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми младшего возраста. 2. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми среднего возраста. 3. Особенности организации и проведения подвижных игр с детьми старшего возраста. 4. Организация и методика обучения дошкольников элементам спортивных игр 5. Планирование и проведение подвижных игр для детей младшего дошкольного возраста.		10/10	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Изготовление атрибутов для игры (ранний возраст) 2. Изготовление атрибутов для игры (младший возраст) 3. Изготовление атрибутов для игры (старший возраст) 4. Составление конспекта по обучению детей элементам спортивной игры		1 1 1 1	
	Консультация 5		1	
Тема 1.9. Обучение дошкольников спортивным упражнениям.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/4</b>	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31
	1			
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Обучение дошкольников спортивным упражнениям: ходьба на лыжах, катание на санках, катание на коньках, скольжение на ледяных дорожках 2. Обучение дошкольников спортивным упражнениям: катание на велосипеде, плавание.		4/4	
Контрольные работы		*		

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка индивидуального сообщения по теме: Плавание . Подготовка индивидуального сообщения по теме: Спортивные упражнения в детском саду	1 1	34 36 38 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
Тема 1.10. Развитие двигательных способностей дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/4</b>	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 34 35 38 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Развитие у дошкольников скоростных, силовых способностей и выносливости 2.Развитие у дошкольников гибкости и координационных способностей.	4/4	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление схемы – таблицы «Двигательные способности»	1	
	Консультация б	1	
Тема 1.11. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/8	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31
	1		
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми младшего возраста. 2.Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми	8/8	

	<p>среднего возраста.</p> <p>3. Особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми старшего возраста.</p> <p>4. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий</p>		<p>34</p> <p>36</p> <p>38</p> <p>ЛР 7</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 12</p>
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	1. Составление конспектов физкультурного занятия для детей младшего возраста	1	
	2. Составление конспектов физкультурного занятия для детей среднего возраста	1	
	3. Составление конспектов физкультурного занятия для детей старшего возраста		
	Консультация 7	1	
Тема 1.12. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/6</b>	<p>ОК2</p> <p>ОК4</p> <p>ОК7</p> <p>ПК1.1</p> <p>ПК1.2</p> <p>ПК1.3</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>У3</p> <p>31</p> <p>34</p> <p>36</p> <p>38</p> <p>ЛР 9</p> <p>ЛР 7</p>
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6/6	
	1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей младшего возраста.		
	2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей среднего возраста.		
3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня для детей старшего возраста.			
Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся	1		
Подготовка индивидуального сообщения: Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.	1		
Составление конспекта утренней гимнастики в нетрадиционной форме	1		
Изготовление атрибутов к утренней гимнастики			
Тема 1.13.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	<p>ОК2</p> <p>ОК4</p> <p>ОК7</p>
	1		
	Лабораторные работы	*	

Физкультурно-массовые мероприятия.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Организация и проведение физкультурного досуга с детьми разных возрастных групп. 2. Организация и проведение физкультурного праздника с детьми разных возрастных групп. 3. Проведение фрагментов привала, спортивных праздников и развлечений.		*/*	ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31
	Контрольные работы		*	34
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление конспектов физкультурного досуга Изготовления атрибутов к физкультурному досугу Составить схему :Физкультурно-массовые мероприятия.		1	36 38 ЛР 9 ЛР 12
Тема 1.14. Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 34 37 38 ЛР 9
	1	Специфика задач, методов и приемов, обучение физическим упражнениям детей раннего возраста. Содержание и методика проведения гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей I года, разных возрастных периодов.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа Подготовка индивидуального сообщения: Предметно-развивающая среда в детском саду.		1	
<b>Раздел 2. Технология построения образовательного процесса по физической</b>				

культуре			
Тема 2.1 Планирование физкультурно- оздоровительной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ОК2 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК1.3 У1 У2 У3 31 34 36 38  ЛР 9
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Планирование физкультурно-оздоровительной работы Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры Определение уровня физической подготовленности дошкольников	6/6	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Составление схемы «Виды педагогического контроля»	1	
	Оформление протокола тестирования	1	
	Консультация 8	1	
Итого	126		

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений сред.проф.образования; под ред. С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия»,2019. – 304 с.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : практикум: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования; под ред. С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия»,2019. – 192с.

#### **Дополнительные источники:**

Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.

Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь.– М.: Академия, 2008.

Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Железняк Н.Ч., Желебкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка./Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Тен Е.Е. Основы медицинских знаний.— М.: Академия, 2009.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов/ Под ред. С.А. Козловой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Теория и методика физической культуры дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Понамарева.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Физическое воспитание и развитие дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.

Артюнина Г.П, Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.

Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.- М.: АРКТИ, 2010.

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.- М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.- М.: Центр педагогического образования, 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.- М.: Школьная Пресса, 2005.

Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников: 4-7 лет.- М.: ВАКО, 2007.

Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.- М.: Советский спорт, 2005.

Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств.-М.:Советский спорт, 2007.

Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М.: Педагогическое общество Россия,2006.

Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина-М.:Просвещение, 2007.

Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калинина,- Волгоград:Учитель, 2008.

Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.-М.:АРКТИ, 2006.

Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.

Каджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис – пресс, 2006.

Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект.- М.: Экон – Информ, 2009.

Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: МГПУ, 2008.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Издательский центр«Академия», 2007.

Колидзе Э.А. Личностно – ориентированное физическое развитие ребенка.- М.: Московский психолого – социальный институт, 2006.

Педагогика /Под ред.Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, Издательство Проспект,2006.

Подласый И.П. Педагогика.- М.: Высшее образование, 2006.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф.,Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Издательский центр«Академия», 2008.

Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей/Под ред. Н.В. Сократова.-М.:ТЦ «Сфера», 2005.

Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения./Под ред. С.О.Филипповой.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.

Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Как развивать в ребенке умение заботиться о своем здоровье.-М.:АРКТИ, 2010.

Ковалько В.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа.-М.: ВАКО, 2008.

Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка.-М.: «Школьная Пресса», 2005.

Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005.

Куаншкалиева А.Р. Физкультурные праздники для дошкольников.- М.:Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2008.

Кузнецова М.Н. Оздоровление детей в детском саду. Система мероприятий. – М.: Айрис –пресс, 2008.

Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.-Ростов н/Д.:Феникс, 2008.

Муллаева Н.Б. Конспекты -сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2005.

Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков.-М.:Дрофа, 2009.

Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. – М.: Физкультура и спорт,2008.

Николаева Н.И. Школа мяча.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.

Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой. – СПб.:КАРО, 2006.

Овчинникова Т.С., ЧСерная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах.-СПб.:КАРО, 2010.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»  
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>

3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>

5. Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

6. Международный образовательный портал МААМ. RU.

<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

7. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.

<http://www.openclass.ru/communities/28381>

8. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.

<http://doshkol-edu.ru/>

9. Социальная сеть работников образования.

<http://nsportal.ru/>

10.ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html>

11.УРОК.РФ <https://урок.рф/>

12.Образовательный портал Дошкольник [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru)

13. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) <https://edu.ru/>

#### **Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:**

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67658> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Правильность выбора средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста; подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей, отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности; Точность и оперативность разработки документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.);</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

<p>ПК 1.2. . Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p>	<p>Правильность выбора методов и приемов организации режимных моментов для детей разных возрастных групп:  -учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны;  Использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.  Точность и оперативность взаимодействия в процессе работы с органами исполнительной власти, местного самоуправления, организациями, учреждениями, общественными организациями.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.  Экзамен.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p>	<p>Грамотность и полнота организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации.  Рациональность использования способов организации детей при выполнении физических упражнений.  Проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.  Владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений.  Вежливость и грамотность консультирования.  Аккуратность и точность при организации документооборота в системе образования приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.  Экзамен.</p>

	деятельности.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Грамотность и полнота организации системы контроля за физической подготовленностью детей в соответствии с состоянием их здоровья; осуществления медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в образовательной организации. Правильность оформления информации о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Анализировать теоретико-методологические подходы по результатам проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.	Грамотность и правильность при составление графика распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников; сценария разных форм работы по физическому воспитанию. Разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации; -разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе. Оформлять методические мероприятия, направленные на	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

	укрепление здоровья и физическое развитие детей. Участвовать в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Грамотность и правильность в умение обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками. Овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации; обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Грамотность и правильность в умение подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии требованиями для библиографических источников; анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития; оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

	уметь составлять портфолио.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Аккуратность и точность при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Правильность и оперативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; участие в проектной и исследовательской деятельности.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность; выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей; осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития. Самоанализ профессионального и личностного развития.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Определять цели, мотивировать деятельность воспитанников, уметь организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования; - владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; соблюдать технику безопасности при организации</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p>

	образовательного процесса в ДОУ	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.