

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 01.02. Теоретические и  
методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

**МДК 01.02. Теоретические и  
методические основы  
физического воспитания и  
развития детей раннего и  
дошкольного возраста  
для специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Н.Ю.Волкова, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	34
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	38

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

### **уметь:**

У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

У2. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

У3. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.

### **знать:**

З1. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З3. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З4. Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

35. Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

36. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

37. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

38. Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

39. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

310. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

311. Методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

3) современные тенденции развития дошкольного образования.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) знать и понимать: авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;

2) знать и понимать: правила СанПин и техники безопасности при

3) знать и понимать: организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

4) знать и понимать: различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);

5) знать и понимать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»

**1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 96 часов, из них в форме практической подготовки – 78 часа; практических занятий – 6 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 38 часов; консультаций - 10 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.



ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>96</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>78</b>
в том числе:	
теоретические занятия	90
лабораторные работы	
практические занятия	6
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Составление конспекта	19
Составление таблиц, схем	14
Индивидуальное сообщение	5
Консультации	<b>10</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена (комплексного)</i>	

### **3.2. Тематический план и содержание МДК МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры</b>			
Тема 1.1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	ОК1 У1 З1 З8 ЛР 5 ЛР 7
	1 Теория физического воспитания и развития – как наука об общих закономерностях управления процессом физического воспитания и развития ребенка. Проблемы физического развития ребенка в системе дошкольного образования. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры.	2	
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального сообщения по теме: Исторические основы развития теории и методики физического воспитания.	1	
Тема 1.2. Принципы образования дошкольников в области физической культуры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ОК1 ПК5.3 У1 31 ЛР 7 ЛР 9
	1 Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры. Принципы организации педагогического процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Исторические основы развития предмета, отечественная наука о физическом воспитании, отражающей многовековую русскую народную педагогику, научные исследования последних лет.	1	
Тема 1.3. Формирование ЗОЖ средствами физической культуры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	ОК1 ПК5.3 У1 31 32 36 ЛР 9 ЛР 10
	1 Понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы его определяющие. Общая характеристика средств физического воспитания, необходимость комплексного использования гигиенических факторов естественных сил природы, физических упражнений для успешного решения задач физического воспитания.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект «Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.»	1	
Тема 1.4.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>4/2</b>	ОК1

Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания	1	Возникновение физических упражнений. Определение физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений. Структура техники и характеристика двигательных действий	2	ПК5.3 У1 31 32 36  ЛР 9
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить блок –схему : Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания		2	
Тема 1.5. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ПК5.3 У1 31 32 36  ЛР 8
	1	Сущность , понятие метод и методический прием. Методы слухового восприятия. Методы зрительного восприятия. Методы двигательного восприятия.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями».		1		
<b>Раздел 2 Методика физического воспитания и развития ребёнка</b>				
Тема 2.1. Теоретические основы режима дня.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ПК1.1 ПК5.3 У1 31 32 33
	1	Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Сущность и понятие - режим дня.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*	
	Контрольные работы		*	

	Консультация «Режим дня»	1	ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
Тема 2.2. Методика организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК5.3 У1 31 32 33 36 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	1 Основные принципы организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. Режим жизни детей в ДОУ и семье, его научные основы. Понятие «гибкий режим»	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить индивидуальное сообщение «Гибкий режим»	1	
Тема 2.3. Организация режимных моментов в 1-ю половину дня	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК5.1 У1 31 32 33 36 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	1 Воспитательная работа с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных моментах	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Воспитательная работа с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных моментах	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект «Режим дня в раннем возрасте»	1	
Тема 2.4.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	ЛР 7

Организация режимных моментов во 2-ю половину дня	1	Воспитательная работа с детьми во 2-ю половину дня, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных процессах	*	ЛР 9 ЛР 12
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Воспитательная работа с детьми во 2-ю половину дня, в процессе приема пищи, во время прогулки, в организации сна детей. Взаимодействие педагога и детей в режимных процессах		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить конспект «Особенности организации режимных моментов в 1 –ю половину дня детском саду»		1	
Тема 2.5 Режимные моменты в ДОУ в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 32 33 36  ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
	1	Составление конспектов (фрагментов) проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах в 1 половину дня.	*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Составление конспектов (фрагментов) проведения режимных процессов в детском саду в разных возрастных группах в 1 половину дня.		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить конспект «Особенности организации режимных моментов в 2 –ю половину дня детском саду»		1	
Тема 2.6 Теоретические основы организации двигательной	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/0</b>	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК5.3 ПК 5.4 У1
	1	Особенности развития функциональных систем и моторики ребенка от рождения до 7 лет. Целостность развития детского организма. Взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья от физического и нервно-психического развития детей. Особенности развития моторики ребенка, биологические закономерности проявления потребности в движении.	2	

активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Лабораторные работы			31
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			34
	Контрольные работы			33
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить блок-схему «Режим двигательной активности»			36 ЛР 7 ЛР 9 ЛР 12
Тема 2.7 Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей раннего возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 32 33 36 ЛР 9
	1	Специфика задач и средств физического воспитания детей раннего возраста, обусловленная особенностями физического и нервно-психического развития. Внешние и внутренние факторы моторного развития. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация: Особенности работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.		1	
Тема 2.8 Специфика работы в группах детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 32 33 36 ЛР 9
	1	Содержание и методика проведения утренней гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей I года, разных возрастных периодов.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подобрать одну из форм работы с детьми раннего возраста		1	



Тема 2.9 Формы двигательной деятельности с детьми раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 32 33 36 ЛР 9 ЛР 9 ЛР 7
	1	Специфика задач, методов и приемов, обучение физическим упражнениям детей раннего возраста. Содержание и методика проведения гимнастики, организация условий для самостоятельной деятельности детей I года, разных возрастных периодов.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа Подобрать художественное слово для планирования работы в группах раннего возраста		1	
Тема 2.10 Основы обучения ребенка двигательным действиям	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 36 38 ЛР 9 ЛР 9 ЛР 7
	1	Содержание обучения в процессе физического воспитания. Воспитывающий характер обучения. Понятие о двигательных умениях и навыках, психофизических качествах. Закономерности формирования двигательных навыков и развития психофизических качеств. Многоуровневая система управления движениями. Этапы обучения физическим упражнениям.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация «Этапы обучения двигательным действиям»		1	
Тема 2.11 Современные подходы к классификации методов и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК1 ОК4 ОК9 ПК1.1 ПК1.2
	1	Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям. Информационно-рецептивный подход использования наглядных, словесных, практических методов в процессе формирования у детей двигательных навыков.	2	

приемов обучения физическим упражнениям	Лабораторные работы		*	ПК5.3
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	У1
	Контрольные работы		*	У2
	Самостоятельная работа обучающихся Составить блок-схему «Методы и приемы обучения физическим упражнениям»		1	31 36 38 ЛР 9 ЛР 7
Тема 2.12 Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 35 38 ЛР 9
	1	Закономерности формирования развития психофизических качеств: силы, координационных способностей, выносливости, гибкости у дошкольников. Методика развития психофизических качеств у дошкольников в разных возрастных группах	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить блок-схему «Психофизические качества»		1	
Тема 2.13 Гимнастика. Организация и методика проведения строевых упражнений.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 36 38
	1	Общая характеристика. Значение, виды строевых упражнений. Техника выполнения. Место в процессе физического воспитания детей, современные подходы к их использованию.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Виды строевых упражнений»		1	

			ЛР 9 ЛР 7
Тема 2.14 Организация и методика обучения основным движениям: ходьба, бег.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>
	1	Организация и методика обучения основным движениям: ходьба, бег. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег в разных возрастных группах.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – ходьба, бег.		1
Тема 2.15 Организация и методика обучения основным движениям: метание, лазанье.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>
	1.	Организация и методика обучения основным движениям: метание, лазанье. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных движений: метание .лазанье в разных возрастных группах.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – метание, лазанье.		1
Тема 2.16 Организация и методика	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>
	1.	Организация и методика обучения основным движениям: прыжки. Понятие, значение, характеристика основных движений. Виды основных	2
			ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 ЛР 9
			ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 ЛР 9
			ОК1 ОК4 ОК7

обучения основным движениям: прыжки.	движений: прыжки в разных возрастных группах. Последовательность обучения, учет возраста и степени сформированности навыка при выборе приемов обучения, способы организации детей. Дозировка физической нагрузки, использование подготовительных и подводящих упражнений, предупреждение и исправление ошибок, страховки, предупреждение травматизма.			ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2
	Лабораторные работы		*	31
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	34
	Контрольные работы		*	36
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнить сравнительный анализ содержания программы « Детство» по теме : основные движения – прыжки.		1	38  ЛР 9 ЛР 7
Тема 2.17 Современные программы о содержании обучения основным движением	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38  ЛР 9 ЛР 7
	1.	Современные программы о содержании обучения основным движением Анализ современных образовательных программ о содержании обучения основным движениям. Задачи обучения основным движениям в разных возрастных группах	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация Анализ образовательных программ по дошкольному образованию , раздел « Физическая культура»		1	
Тема 2.18 Общеразвивающ ие упражнения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/0</b>	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1
	1.	Определение, общая характеристика, классификация. Роль общеразвивающих упражнений в развитии произвольной регуляции движений, физических качеств. Использование предметов при выполнении ОРУ. Подготовка, приемы раздачи,	2	

	сбора, расстановка предметов. Терминология, правила записи ОРУ. Характеристика исходных положений для туловища, рук, ног. Методика обучения детей в разных возрастных групп: размещение детей, приемы обучения, темп, дозировка физической нагрузки при выполнении ОРУ.		ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 ЛР 9 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить комплекс общеразвивающихся упражнений.	1	
Тема 2.19 Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 ЛР 9 ЛР 7
	1. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка Определение, классификация подвижных игр, становление теории и методики подвижных игр в системе физического воспитания ребенка.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить презентацию «Подвижные игры»	1	
Тема 2.20 Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2
	1. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы Влияние подвижных игр на организм ребенка. Активизация физиологических процессов, совершенствование функций. Всестороннее развитие ребенка в подвижных играх. Варианты подвижных игр, их усложнение. Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	Контрольные работы	*	31
	Консультация «Подвижные игры для детей разного возраста».	1	34 36 38 ЛР 9 ЛР 7
Тема 2.21 Методика обучения элементам спортивным играм: баскетбол, футбол, хоккей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 ЛР 9 ЛР 7
	1. Методика обучения элементам спортивным играм: баскетбол, футбол, хоккей Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр. Методика обучения элементам спортивным играм-баскетбол, футбол, хоккей. Их содержание и правила.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивной игры (по вариантам).	1	
Тема 2.22 Методика обучения элементам спортивным играм: бадминтон, настольный теннис, городки	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38
	1. Методика обучения элементам спортивным играм: бадминтон, настольный теннис, городки Игры со спортивными элементами, как первоначальная основа для усвоения ребенком правильных навыков движений, отвечающим общим требованиям техники спортивных игр. Методика обучения элементам спортивным играм – бадминтон, настольный теннис. городки . Их содержание и правила.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект обучения детей старшего дошкольного возраста элементам спортивной игры (по вариантам).	1	

			ЛР 9 ЛР 7	
Тема 2.23 Русские народные подвижные игры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 ЛР 9 ЛР 7
	1.		2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект народной подвижной игры для детей старшего дошкольного возраста		1	
Тема 2.24 Спортивные упражнения : ходьба на лыжах, катание на санках, коньках.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/0</b>	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 ЛР 9 ЛР 7
	1.	Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника. Прикладное значение. Зимние спортивные упражнения: ходьба на лыжах, бег на коньках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на санках. Организация условий, последовательность, методика обучения в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, подготовительные, подводящие упражнения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, предупреждение травм, обморожений. Уход за инвентарем.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Зимние спортивные упражнения»		1	
Тема 2.25	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/0</b>	ОК1

Спортивные упражнения – катание на велосипеде. Плавание.	1.	Летние спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. Характеристика, своеобразие передвижения. Необходимые условия. Методика обучения дошкольников в разных возрастных группах. Организация детей, приемы обучения, предупреждение и исправление ошибок, дозировка физической нагрузки, усложнение заданий. Страховка и предупреждение травм. Правила катания. Уход за инвентарем. Плавание. Значение, способы плавания, характеристика их техники. Санитарно-гигиенические требования к организации занятий по плаванию в естественных водоемах и бассейнах. Задачи и программа обучения. Последовательность упражнений для освоения в водной среде: подготовительные упражнения на суше и воде, для усвоения техники плавания. Методы и приемы обучения. Организация детей. Учет возрастных особенностей и подготовленности детей.	2	ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 ЛР 9 ЛР 7
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация: Характеристика игр на воде и особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.		1	
<b>Раздел 3</b> <b>Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками</b>				
Тема 3.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК1 ОК2 ОК3 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2
Двигательный режим.	1.		2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу « Двигательный режим».		1	



			31 34 36 37  ЛР 9 ЛР 7
Тема 3.2 Физкультурное занятие - основная форма работы по физическому воспитанию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/0</b>
	1.	Физкультурные занятия - основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям, их функционального совершенствования. Вариативные программы дошкольного образования и воспитания о месте физкультурных занятий в режиме дня, формах их проведения. Задачи занятий: образовательные, воспитательные, оздоровительные, развивающие. Типы, содержание, структура, требования к отбору физических упражнений. Методика проведения занятий с детьми разных возрастных групп. Организация обучения на занятиях, обеспечение физической нагрузки (рациональное использование оборудования, способов организации детей, темп).	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Типы, структура физкультурного занятия»		1
Тема 3.3 Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>
	1.	Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий Ритмическая гимнастика на занятиях с дошкольниками. Стретчинг и фитбол – гимнастика на занятиях с дошкольниками.	2
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольная работа		*

	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект проведения ритмической гимнастики.		1	31 34 36 38  ЛР 9 ЛР 7
Тема 3.4 Дополнительные занятия физическими упражнениями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 ЛР 9 ЛР 7
	1.	Дополнительные занятия физическими упражнениями Занятия физическими упражнениями в физкультурных кружках и секциях, совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей.	2	
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольная работа		*	
	Консультация «Дополнительные занятия физическими упражнениями в ДОУ»		1	
Тема 3.5 Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36
	1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня Методика проведения утренней разминки с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы проведения физических упражнений, дозировка физической нагрузки, работа над качеством выполнения физических упражнений, приемы регулирования дыхания. Гигиенические требования к условиям проведения разминки Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости. Влияние на повышение умственной трудоспособности, улучшение функционального состояния организма. Оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания	2	

	физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.		38
	Лабораторная работа	*	ЛР 9
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 7
	Контрольная работа	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект гимнастики после сна.	1	
Тема 3.6 Физкультурно-массовые мероприятия	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38
	1. Активный отдых. Организация активного отдыха - как условие рациональной организации двигательного режима. Влияние форм активного отдыха на восстановление функций организма, укрепление здоровья ребенка. Сочетание с другими видами раб Дни здоровья, задачи данной формы работы. Педагогические требования к организации, планированию. Содержание дней здоровья. Пути активизации двигательной деятельности. Воспитание у дошкольников интереса и потребности в физических упражнениях. Туризм в детском саду. Виды походов. Значение и место в общей системе физического воспитания. Определение задач. Выбор маршрута, и способа передвижения. Требования к снаряжению, продолжительность похода.	2	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 9
	Контрольная работа	*	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект одной из форм работы физкультурно-массового мероприятия	1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/2</b>	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38
Тема 3.7 Физкультурный праздник и досуги	1. Физкультурный праздник и досуги. Физкультурные праздники и развлечения, как итог воспитательно-образовательной работы с детьми за определенный период. Задачи, структура, формы проведения. Педагогические требования к организации и проведению физкультурных праздников и досугов. Место в режиме дня, частота проведения, длительность, требования к подготовке и планированию, отбору физических упражнений, организации детей. Методические приемы проведения соревнований. Сюрпризные моменты. Дозировка двигательной нагрузки. Привлечение родителей к подготовке, участию.	2	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	

	Контрольная работа	*	ЛР 9
	Самостоятельная работа Подготовить доклад «Активный отдых дошкольников»	1	
Тема 3.8 Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38
	1. Индивидуальная работа с детьми. Необходимость дифференцированного подхода к детям с разным уровнем физического развития, состояния здоровья, подвижности. Задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм, помощь в овладении двигательными умениями, содействие в укреплении здоровья ослабленных детей, коррекция осанки, профилактика плоскостопия, совершенствование двигательных умений и навыков. Методика индивидуальной работы. Организация детей, приемы создания интереса, последовательность и приемы проведения физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.	2	
	Лабораторная работа	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 9
	Контрольная работа	*	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать двигательный материал для проектирования индивидуальной работы с детьми.	1	
Тема 3.9 Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38 ЛР 9
	1. Самостоятельная двигательная активность - важное условие своевременного общего развития ребенка. Ее роль в обеспечении целесообразного двигательного режима, развитии моторики. Организация условий, побуждающих к активности, предварительная работа по обогащению двигательного опыта. Приемы создания интереса к двигательной деятельности, развитие творческой инициативы, умение самостоятельно играть небольшими группами. Влияние на выбор физических упражнений детьми и помощь при их выполнении. Подвижные игры, как самостоятельная форма организации физического воспитания. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей и последующей деятельности, подготовленности детей, места в режиме дня,	2	

	повторности проведения.			ЛР 7
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольная работа		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучить дополнительную (методическую) литературу по теме : развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях		1	
Тема 3.10 Диагностика физического состояния дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 39 ЛР 9
	1.	Диагностика физического состояния дошкольников Характеристика основных критериев диагностики физического состояния дошкольников.	2	
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольная работа		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Критерии диагностики физического воспитания»		1	
<b>Раздел 4 Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении</b>				
Тема 4.1 Планирование учебной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК2 ОК3 ОК9
	1.	Планирование учебной работы Сущность и понятие планирование. Основные документы планирования учебного процесса: директивные - программа, план;	2	

	оперативные- план-график, тематическая программа, квартальный ,конспект.			ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5
	Лабораторная работа		*	У1 У2 31 36 38 ЛР 9 ЛР 7
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольная работа		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Составить таблицу «Документы планирования учебного процесса»			
Тема 4.2 Планирование физкультурно-оздоровительной работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 36 38 ЛР 9 ЛР 7
	1.	Планирование физкультурно-оздоровительной работы Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении. Планирование физкультурно-оздоровительной работы.	2	
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольная работа		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Особенности планирования физкультурно-оздоровительной работы»		1	
Тема 4.3 Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4
	1.	Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры Сущность и понятие педагогический контроль. Виды : предварительный, текущий, итоговый. Определение физической подготовленности дошкольников.	2	
	Лабораторная работа		*	

области физической культуры	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ПК5.5 У1 У2 31 36 39 ЛР 9 ЛР 7
	Контрольная работа		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение: «Физическая подготовленность дошкольников»		1	
Тема 4.4 Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в области физической культуры	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 36 39 ЛР 9 ЛР 7
	1.	Этапы медицинского и педагогического контроля здоровья детей. Нормирование физических нагрузок. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия.	2	
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольная работа		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Виды и этапы контроля»		1	
Тема 4.5 Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2
	1.	Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми Значение, содержание деятельности сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ	2	
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольная работа		*	

	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Малый круг взаимодействия сотрудников по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»		1	31 36 38 ЛР 9 ЛР 7
Тема 4.6  Работа инструктора по физической культуре с дошкольниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 36 38 ЛР 9 ЛР 7
	1.	Деятельность специалиста по физической культуре в ДОУ с дошкольниками. Значение и содержание работы. Значение в обеспечении общефизической подготовки и ознакомлении дошкольников с разными видами спорта, развитие интереса к занятиям спортом. Условия деятельности спортивных секций в дошкольном учреждении, требования к планированию.	2	
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольная работа		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение «Особенности работы специалиста по физической культуре».		1	
Тема 4.7 Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 36 38 ЛР 9
	1.	Единство задачи физического воспитания детей дошкольного возраста в семье и государственных учреждениях. Преимственность в использовании методов средств и форм физического воспитания детей, реализация индивидуального подхода в их применении. Основные направления, формы работы с семьей по физическому воспитанию.	2	
	Лабораторная работа		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольная работа		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить конспект одной из форм работы с родителями		1	



			ЛР 12
Тема 4.8 Предметно-развивающая среда	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1.	Особенности предметно-развивающей среды по физическому воспитанию. Помещения, площадки, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	2
	Лабораторная работа		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольная работа		*
	Консультация		1
Экзамен			
		Всего:	144

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теории и методики физического воспитания.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений сред.проф.образования; под ред. С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия»,2019. – 304 с.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : практикум: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования; под ред. С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия»,2019. – 192с.

#### **Дополнительные источники:**

Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.

Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь.– М.: Академия, 2008.

Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Железняк Н.Ч., Желебкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного

оборудования.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка./Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр«Академия»,2008.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Степаненкова Э.Я.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Тен Е.Е. Основы медицинских знаний.— М.: Академия, 2009.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов/ Под ред. С.А. Козловой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2008.

Теория и методика физической культуры дошкольников/ Под ред. С.О.Филипповой, Г.Н. Понамарева.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2008.

Физическое воспитание и развитие дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.

Артюнина Г.П, Игнатюкова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.

Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.- М.:АРКТИ, 2010.

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.- М.:Мозаика –Синтез, 2006.

Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.-М.: Центр педагогического образования, 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.-М.: Школьная Пресса, 2005.

Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7 лет.- М.:ВАКО,2007.

Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.-

М.:Советский спорт, 2005.

Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств.-М.:Советский спорт, 2007.

Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М.: Педагогическое общество Россия,2006.

Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина-М.:Просвещение, 2007.

Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калинина,- Волгоград:Учитель, 2008.

Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.-М.:АРКТИ, 2006.

Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО «Медицинская информационное агентство», 2008.

Каджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис – пресс, 2006.

Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект.- М.: Экон – Информ, 2009.

Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: МГПУ, 2008.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Издательский центр«Академия», 2007.

Колидзе Э.А. Личностно – ориентированное физическое развитие ребенка.- М.: Московский психолого – социальный институт, 2006.

Педагогика /Под ред.Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, Издательство Проспект,2006.

Подласый И.П. Педагогика.- М.: Высшее образование, 2006.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф.,Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Издательский центр«Академия», 2008.

Ковалько В.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа.-М.: ВАКО, 2008.

Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка.-М.: «Школьная Пресса», 2005.

Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005.

Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.-Ростов н/Д.:Феникс, 2008.

Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков.-М.:Дрофа, 2009.

Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. – М.: Физкультура и спорт,2008.

Овчинникова Т.С., ЧСерная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и

игры с мячами, на мячах, в мячах.-СПб.:КАРО, 2010.

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»  
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
6. Международный образовательный портал МААМ. RU.  
<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
7. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
<http://doshkol-edu.ru/>
8. Социальная сеть работников образования.  
<http://nsportal.ru/>
9. ИНФОУРОК  
<https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html>
10. УРОК.РФ <https://урок.рф/>
11. Образовательный портал Дошкольник [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru)
12. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование) <https://edu.ru/>

**Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафощин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/67658> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

**Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:**

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

**Контроль и оценка** результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>Правильность выбора средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста; подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей, отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности; Точность и оперативность разработки документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.);</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

<p>ПК 1.2. . Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p>	<p>Правильность выбора методов и приемов организации режимных моментов для детей разных возрастных групп:  -учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны;  Использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.  Точность и оперативность взаимодействия в процессе работы с органами исполнительной власти, местного самоуправления, организациями, учреждениями, общественными организациями.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.  Экзамен.</p>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p>	<p>Грамотность и полнота организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации.  Рациональность использования способов организации детей при выполнении физических упражнений.  Проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.  Владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений.  Вежливость и грамотность консультирования.  Аккуратность и точность при организации документооборота в системе образования приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.  Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий.  Экзамен.</p>

	деятельности.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Грамотность и полнота организации системы контроля за физической подготовленностью детей в соответствии с состоянием их здоровья; осуществления медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в образовательной организации. Правильность оформления информации о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Анализировать теоретико-методологические подходы по результатам проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. Оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.	Грамотность и правильность при составление графика распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников; сценария разных форм работы по физическому воспитанию. Разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации; -разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе. Оформлять методические мероприятия, направленные на	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.



	укрепление здоровья и физическое развитие детей. Участвовать в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Грамотность и правильность в умение обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками. Овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации; обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Грамотность и правильность в умение подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии требованиями для библиографических источников; анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития; оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений; участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

	уметь составлять портфолио.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Аккуратность и точность при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Правильность и оперативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; участие в проектной и исследовательской деятельности.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность; выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей; осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.

<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития. Самоанализ профессионального и личностного развития.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Определять цели, мотивировать деятельность воспитанников, уметь организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>Адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования; - владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; соблюдать технику безопасности при организации</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях.</p>

	образовательного процесса в ДОУ	Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.