

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 05.01. Теоретические и
прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями
в развитии и с сохранным развитием

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 05.01 Теоретические и
прикладные аспекты методической
работы воспитателя детей
дошкольного возраста с
отклонениями в развитии и с
сохранным развитием**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик: С.В. Сычева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК
- 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.01.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1.Анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;

У2.Определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;

У3.Осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У4.Определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

У5.Сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;

У6.Адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;

У7.Создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;

У8.Готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

У9.С помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

У10.Использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

У11.Оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

У12.Определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

З1.Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;

З2.Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

33. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;

34. Методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

35. Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;

36. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

37. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

38. Логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

39. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

4) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

5) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

6) Знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

7) Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

8) Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

9) Знать особенности становления и развития детских деятельностей в

раннем и дошкольном возрасте;

10) Знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

11) Знать современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;

2) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.;

3) знать и понимать: профессиональную терминологию;

4) знать и понимать: способы и формы общения с детьми.

5) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;

6) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office;

7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

8) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 96 часов, из них в форме практической подготовки – 96 часов; практических занятий - 18 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 34 часа; консультаций – 14 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	96
из них в форме практической подготовки	96
в том числе:	
теоретические занятия	78
лабораторные работы	
практические занятия	18
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
- составление картотеки литературы	2
- индивидуальное сообщение	5
-разработка конспекта	4
-составление аннотаций	1
- составление глоссария	2
-составление таблицы	4
-разработка рекомендаций	2
- составление опорной блок-схемы	3
- конспектирование	9
- анализ видеозаписи	2
Консультации	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

3.2. Тематический план и содержание МДК 05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Организация методической работы воспитателя		20	
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Понятие методической работы. Содержание методической работы воспитателя. Регулирование взаимоотношений между специалистами ДОУ. Методическая служба ДОУ.	2/2	ОК 1 ПК 5.1 У 2 З 1 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление литературной картотеки «Теоретические основы методической работы воспитателя»	1	

Тема 1.2 Виды и формы методической работы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 1 ПК 5.3 У 2 3 1 ЛР 4
	1	Виды методической работы в ДООУ и формы ее организации. Групповые формы методической работы, (семинары, практикумы, консультации, открытые просмотры, деловые игры и т. д.). Индивидуальные формы методической работы (самообразование, индивидуальные консультации, собеседования, стажировка, наставничество и т. д.)	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
Консультация 1 Разработка конспекта формы методической работы (на основе примерной)				
Тема 1.3. Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 2 ПК 5.3 У 4 3 5 ЛР 7
	1	Нетрадиционные технологии методической деятельности детского сада. Технология проектной деятельности, информационно-коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии, технология исследовательской деятельности, технология «портфолио», педагога, игровая технология. брифинг, эстафета художественного мастерства, педагогическая копилка.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение-презентация технологии методической деятельности педагогов детского сада.		1		
Тема 1.4. Логика подготовки и требования к устному выступлению,	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	

отчету, реферированию, конспектированию.			ОК 2 ПК 5.3 У 8 З 8 ЛР 1	
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	2/2		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуального сообщения .	1		
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2			
Тема 1.5. Организация методической работы ДОУ	1			
	Лабораторные работы	*	ОК 2 ПК 5.3 У5 З 3 ЛР11	
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки Организация методической работы ДОУ (круглый стол, дискуссия, литературная газета и т. д.)	2/2		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка конспекта и материалов проведения формы методической работы (работа в паре).	1		
Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2			
Тема 1.6 Основные функции, виды педагогических советов в детском саду	1	Основные функции, виды педагогических советов в детском саду.	2/2 2/2	ОК 3,4 ПК 5.1 У 3 З 5 ЛР 1

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 2 Составить план педагогического совета (на основе примерного).		
Тема 1. 7 Подготовка и проведение педагогических советов в ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки Подготовка и проведение педагогических советов в ДОУ.	2/2	ОК 3,4 ПК 5.1 У 3 3 5 ЛР 4
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка конспекта и материалов проведения педагогического совета в ДОУ (работа в паре)	1	
Тема 1. 8 Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как форма организации методической деятельности воспитателя детского сада	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 3,4 ПК 5.3 У 6 3 7 ЛР 5
	1 Аттестация педагогических работников дошкольных образовательных учреждений как форма организации методической деятельности воспитателя детского сада	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация книги или статьи по вопросам аттестации педагогов ДОУ	1	

Тема 1. 9 Анализ оформления портфолио педагогических достижений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 5 ПК 5.4 У 6 З 7 ЛР 7
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ оформления портфолио педагогических достижений		2/2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение о портфолио педагогов и детей.		1	
Тема 1. 10 Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 5,6 ПК 5.2 У 7 З 6 ЛР 1
	1	Методический кабинет - центр педагогической деятельности всего ДОУ.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение по вопросам организации и оформления методического кабинета в ДОУ.		1		
Раздел 2. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.			12	
Тема 2. 1. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного и специального дошкольного образования детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 7,8 ПК 5.1 У 1 З 2 ЛР 4
	1	Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного и специального дошкольного образования детей дошкольного возраста.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической		*	

	подготовки		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей дошкольного возраста»	1	
Тема 2. 2 Анализ программ дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 9,11 ПК 5.3 У 1 3 2 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ программ дошкольного образования. Виды программ: альтернативные, вариативные, комплексные, парциальные, базовые, федеральные, региональные, муниципальные.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 3 Анализ примерных программ дошкольного образования: «Детство», «Кроха», «Радуга». Анализ вариативных программ дошкольного образования: «Ладушки», «Цветик - семечетик», «Юный эколог» и др.		
Тема 2. 3. Авторские программы дошкольного и специального дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	5/4	
	1 Авторские программы дошкольного и специального дошкольного образования. Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в соответствии с реализуемыми авторскими программами – базовые ДОУ	2/2	ОК 9,11 ПК 5.1 У 1 3 2 ЛР 12
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	

	Анализ авторских программ дошкольного образования. Ознакомление с особенностями организации педагогического процесса в соответствии с реализуемыми авторскими программами – базовые ДОУ		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы «Авторские программы в ДОО».	1	
Тема 2.4. Характеристика образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 9,11 ПК 5.1 У 1 З 4 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ стандарта содержания образования Характеристика образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы. Варианты составления рабочих учебных программ.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор картотеки литературы по оформлению рабочей программы.	1	
Тема 2.5. Планирование и разработка рабочих программ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 9,11 ПК 5.3 У 1 З 4 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Планирование и разработка рабочих программ. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации.	2/2	

	Контрольные работы	*	
	Консультация 4 Составление алгоритма разработки рабочей программы.		
Тема 2. 6. Анализ рабочей программы ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
		*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Анализ рабочей программы ДОУ. Варианты составления рабочих учебных программ	2/2	ОК 9 ПК 11 У 1 З 4 ЛР 7
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа Подготовка конспекта «Анализ рабочей программы ДОУ»	1	
Раздел 3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании		20	
Тема 3.1. Теоретические основы планирования в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Теоретические основы планирования в области дошкольного и специального дошкольного образования. Цели, задачи, содержание, формы методы и средства планирования.	2/2	ОК 10 ПК 5.4 У 2 З 3 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Планирование, методическая работа в ДОО».	1	
Тема 3.2 Годовой план дошкольного	Содержание учебного материала, в том числе в форме		

образовательного учреждения.	практической подготовки		3/2	
	2	Годовой план дошкольного образовательного учреждения. Согласованность плана воспитателя с годовым планом работы. Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования.	2/2	ОК 8 ПК 5.4 У 2 3 3 ЛР 1
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Годовой план ДОО»		1	
Тема 3.3 Анализ годового плана ДООУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	1	Анализ годового плана ДООУ, планов работы воспитателей.(осуществляется на базе ДООУ. Работа в методическом кабинете старшего воспитателя ДООУ)	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация 5 Разработать проект раздела годового плана (на основе примерного)		*	
Тема 3.4 Перспективный план работы воспитателя.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	
	1	Перспективный план работы воспитателя. Структура. Технология планирования.	2/2	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и оформление таблиц – вариантов записи перспективного плана.	1	
Тема 3.5 Разработка перспективного плана проведения занятий	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ПК 5.1 У 2 З 3 ЛР 5
	1 Разработка перспективного плана проведения занятий по реализации целей программ (по разным возрастным группам, перспективные линии развития)	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Интеграция ОД в ДОУ».	1	
Тема 3.6 Календарно-тематический план работы воспитателя.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 2 ПК 5.4 У 2 З 3 ЛР 5
	1 Календарно-тематический план работы воспитателя. Структура. Технология планирования. Современный подход к планированию воспитательно-образовательной работы в группе.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 6 Планировании групповой и индивидуальной работы с детьми с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников .	*	
	Тема 3.7 Основы планирования	Содержание учебного материала, в том числе в форме	3/2

календарно-тематических воспитателей в ДОУ	планов	практической подготовки				
		Анализ календарно-тематических планов воспитателей в ДОУ (анализ планирующей и учетной документации).		2/2		
		Лабораторные работы		*		
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*		ОК 2 ПК 5.1 У 2 З 3 ЛР 5
		Контрольные работы		*		
		Самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций по планированию.		1		
Тема 3.8 Технология составление плана работы воспитателя в 1-ую и 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2		
		1	Составление плана работы воспитателя в 1-ую и 2-ую половину дня для детей разных возрастных групп. Разработка различных видов планов с учетом комплексной и парциальных программ, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств).	2/2		
		Лабораторные работы		*		
		Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки		*		ОК 2 ПК 5.1 У 2 З 3 ЛР 12
		Контрольные работы		*		
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Особенности планирования в разных возрастных группах»		1		
Тема 3.9 Оформление записей конспектов образовательной деятельности		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2		
		1	Оформление записей конспектов образовательной деятельности. Технологическая карта	2/2		

	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки .	*	ОК 2 ПК 5.4 У 2 З 3 ЛР 4
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка рекомендаций по планированию ОД,	1	
Тема 3.10 Анализ и разработка методических материалов на основе примерных и вариативных.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Анализ и разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных. Принципы и критерии отбора содержания образования.	2/2	ОК 5 ПК 5.1 У11 З 8 ЛР 4
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 7 Выполнение творческих заданий.		
Раздел 4. Современные подходы и технологии в дошкольном образовании		12	
Тема 4.1 Понятие о педагогических технологиях в дошкольном образовании: виды, особенности практики применения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Понятие о педагогических технологиях в дошкольном образовании: виды, особенности практики применения.	2/2	ОК 5 ПК 5.5 У 10 З 5 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ видеозаписи «Педагогические технологии в ДОО»	1	
Тема 4.2 Современные подходы и педагогические технологии дошкольного и специального дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 5 ПК 5.5 У 10 3 5 ЛР 7
	1 Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования. Учет возможностей ДОУ, особенностей возраста воспитанников для выбора эффективных образовательных технологий. Технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, игровые и информационно-компьютерные технологии и др.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (составление глоссария): технология, педагогическая технология, метод, прием, технологии ДОУ.	1	
Тема 4.3 Технология применения методов и методик – технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 6 ПК 5.5 У 9,11 3 9 ЛР 4
	1 Технология применения методов и методик- технологии проектной и исследовательской деятельности дошкольников (разработка планов-конспектов по теме) Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной блок – схемы «Определение эффективности применяемых методов дошкольного образования».	1	

Тема 4.4 Презентация как одна из современных образовательных технологий.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	1	Презентация одна из современных образовательных технологий	2/2	
	Лабораторные работы		*	ОК 3 ПК 5.5 У 9 З 7 ЛР 5
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация 8 Оформление презентации педагогической технологии.			
Тема 4.5 Создание методической разработки занятия в соответствии с особенностями технологии обучения – представление и защита	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 8 ПК 5.1 У 3 З 4 ЛР 4
	1	Создание методической разработки занятия в соответствии с особенностями технологии обучения – представление и защита	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация 9 Разработка конспекта ОД с использованием педагогических технологий.		*	
Тема 4.6 Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 8 ПК 5.3 У 10 З 5 ЛР 4
	1	Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка конспекта методической разработки	1	
Раздел 5. Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада.		6	
Тема 5.1 Понятие развивающей среды. Требования к созданию предметно-развивающей среды в ДОУ.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Понятие развивающей среды, принципы построения (В.А.Петровский,Н.А.Новоселова, Н.А.Рыжова и др.). Предметно-пространственная среда в ДОУ. Педагогические и гигиенические (СанПиНы), специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	2/2	ОК 10,11 ПК 5.2 У 7 З 6 ЛР 7
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта « Развивающая среда ДОУ в соответствии с ФГОС ДО».	1	
Тема 5.2 Организация развивающей среды для детей с ОВЗ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Организация развивающей среды для детей с ОВЗ. Учет целей, задач дошкольного образования при построении предметно-развивающей среды в группе.	2/2	ОК 10,11 ПК 5.2 У 7 З 6 ЛР 1
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Анализ (видеозаписи) Анализ предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования, коррекции отклонений в развитии,	1	
Тема 5.3 Основы проектирования оформления материалов центра развивающей среды	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	Проектирование оформления материалов центра развивающей среды.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	ОК 9 ПК 5.2 У 7 З 6 ЛР 4
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы и разработка рекомендаций по организации развивающей среды в ДООУ.	1	
Раздел 6. Обобщение и распространение педагогического опыта		10	
Тема 6.1 Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	1 Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта.	2/2	ОК 9 ПК 5.3 У 8,12 З 7 ЛР 5
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация 10		
	Проектирование работы по обобщению педагогического опыта.		

Тема 6.2 Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
	1	Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	2/2	ОК 4 ПК 5.5 У 11 З 9 ЛР 7
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
Консультация 11 Определение теоретических основ исследования.				
Тема 6.3 Использование методов и методик педагогического исследования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		4/2	
	1	Использование методов и методик педагогического исследования, оформление результатов исследовательской и проектной работы, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.	2/2	ОК 4 ПК 5.5 У 11 З 9 ЛР 11
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Работа с нормативными, методическими документами На основе изучения опыта работы воспитателя: - сравнение эффективности применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, отбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников. - адаптация и применение имеющихся методических разработок в условиях педагогической практики.		2		

Тема 6.4 Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		2/2	ОК 5 ПК 5.3 У 8 З 7 ЛР 4
	1	Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации. Реферат, доклад как результат исследовательской работы: этапы работы, примерная структура и критерии оценки.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация 12 Подготовка доклада как результата исследовательской работы.			
Тема 6.5 Знакомство с городским и областным банком данных актуального педагогического опыта.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	
	1	Знакомство с городским и областным банком данных актуального педагогического опыта. Определение целей и задач, планирование исследовательской деятельности в области дошкольного образования.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение «Из опыта работы...»		1	
Раздел 7. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования			10	
Тема 7.1 Современные подходы к	Содержание учебного материала, в том числе в форме		3/2	

организации экспериментальной площадки деятельности в ДОУ.	практической подготовки		2/2	ОК 7 ПК 5.4 У 11 З 9 ЛР 7	
	1	Современные подходы к организации экспериментальной площадки деятельности в ДОУ. Этапы организации экспериментальной деятельности.			
	Лабораторные работы				*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки				*
	Контрольные работы				*
Самостоятельная работа обучающихся Работа со словарем (составление глоссария): экспериментальная деятельность, экспериментальная площадка, этапы исследования.		1			
Тема 7.2 Готовность воспитателя к участию в экспериментальной деятельности.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2		
	1	Готовность воспитателя к участию в экспериментальной деятельности: формирование исследовательских компетенций, уровень теоретических знаний и практических умений.	2/2	ОК 7,8 ПК 5.5 У 11 З 9 ЛР 5	
	Лабораторные работы		*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*		
	Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Готовность к исследовательской деятельности».		1			
Тема 7.3 Экспериментальная площадка в ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2		
	1	Экспериментальная площадка в ДОУ.	2/2	ОК 7,8 ПК 5.5 У 11	

				3 9 ЛР 5
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление опорной блок - схемы: «Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования».	1	
Тема 7.4 Оформление результатов исследовательской и проектной работы.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 11 ПК 5.4 У 11 3 9 ЛР 1
	1	Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Определение путей совершенствования педагогического мастерства	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Консультация 13 Разработка планов, конспектов, рекомендаций Оформление результатов исследовательской и проектной работы.		
Тема 7.5 Ознакомление с опытом работы экспериментальной площадки в ДОУ		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ОК 9 ПК 5.5 У 11 3 9 ЛР 1
	1	Ознакомление с опытом работы экспериментальной площадки в ДОУ	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	

	Контрольные работы	*	
	Консультация 14 Проектирование деятельности экспериментальной площадки в ДОУ.	*	
Раздел 8. Самосовершенствование педагогического мастерства		6	
Тема 8.1 Профессиональное самовоспитание и саморазвитие педагога.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 8 ПК 5.3 У 12 3 5 ЛР 5
	1 Профессиональное самовоспитание и саморазвитие педагога. Рефлексия.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Компетенции воспитателя и возможные формы самообразования».	1	
	Тема 8.2 Программа профессионального саморазвития.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
1 Программа профессионального саморазвития. Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Составления программ саморазвития личности.		2/2	
Лабораторные работы		*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Требования к современному педагогу»		1	
Тема 8.3 Конкурс профессионального мастерства как форма методической		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2

работы.	1	Конкурс профессионального мастерства как форма методической работы.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	ОК 8 ПК 5.3 У 12 З 5 ЛР 4
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Разработка конспекта проведения конкурса профессионального мастерства	1	
Экзамен				
		Всего:	144/96	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
2. Методическая работа в дошкольной образовательной организации: учебник / Н. А. Виноградова.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017.-219 с.
3. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина.-М.: Юрайт, 2016.- 122 с.
4. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник-М.: ИЦ Академия,2019-272 с.

Дополнительные источники

Документы

1. Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin_02-09-2015.pdf
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
4. Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15). – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
6. Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014).

Дополнительная литература

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для студ. сред.учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Академия, 2011.- 128 с.
4. Бережнова Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб.для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. - М.: Академия, 2006.- 128 с.
5. Богина Т.Л. Охрана здоровья детей. Методическое пособие / Т.Л.Богина. -М.: Мозаика- Синтез, 2006. - 112 с.
6. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в детских дошкольных учреждениях. 3-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Национальное образование, 2015 г. – 124с.
7. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. - М.: Чистые пруды, 2006. - 32 с.
8. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2015. – 128с.
9. Гогоберидзе А.Г., Полякова М.А. и др. Перечень оборудования учебно-методических и игровых материалов для ДООУ. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогических технологий, 2012,- 96 с.
10. Истоки: Базисная программа развития ребёнка-дошкольника / науч.ред.

- Л.А.Парамонова, А.Н.Давидчук, К.В.Тарасова и др..- М., 2007.- 408 с.
- 11.Елжова Н.В. Педсоветы, семинары, методические объединения в ДОУ: практическое пособие для старших воспитателей, руководителей, студентов педколледжей и вузов / Н.В.Елжова. -Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 342.
 - 12.Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 264с.
 - 13.Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / В.И. Загвязинский - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2011. -174 с.
 - 14.Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов . - 6-е изд., стер. - М.: Академия, 2010. - 208 с.
 - 15.Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие. / А.И.Иванова - М.: ТЦ Сфера, 2007. - 144 с. - (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
 - 16.Исследовательская деятельность педагога: учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И.Загвязинский. - М.: Академия, 2006. - 176 с.
 - 17.Индивидуальное развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: диагностика, планирование, конспекты занятий /авт.-сост. С.В. Лесина. – Волгоград: Учитель, 2008 (без гриф).
 - 18.Козлова С. А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – 14-е изд. – М.: Академия, 2013 (доп МО для СПО)
 - 19.Кузьмин С.В. Программный подход в управлении качеством образования. - М.: Обруч, 2010. - 128 с.
 - 20.Лебедева С.С., Маневцова Л.М. Проблемы управления инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства /С.С.Лебедева, Л.М. Маневцова. - СПб: Детство -ПРЕСС, 2001. - 96.
 - 21.Майер А.А. Практические материалы по освоению содержания ФГОС в дошкольной образовательной организации (в схемах и таблицах). Учебно-практическое пособие. – М.:Педагогическое общество России, 2014. – 95с.
 - 22.Матвеева Л.В. Организация предметно-пространственной среды в группах младшего дошкольного возраста во взаимодействии с родителями дошкольников// Дошкольная педагогика №1 2017 с.61.
 - 23.Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2017.
 - 24.Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие.-М.: Сфера, 2012. - 128 с.
 - 25.Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО. – М.: Просвещение, 2015. – 128с.

26. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО. –М.: Просвещение, 2015. – 95с.
27. Никитина С.В. Оценка результативности и качества дошкольного образования. Научно- методические рекомендации и информационные технологии. - М.: Линка-Пресс, 2011. - 234с.
28. Пастюк О.В. Фролова, А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДООУ. О.В.Пастюк А.Н.Фролова - М.: Сфкра, 2007. - 128с. - (Приложение к журналу «Управление ДООУ»)
29. Педагогика: учебник для студ. средних пед. учеб.заведений / В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008. - 576 с.
30. Поздняк Л.В., Лященко Н.Н. Управление дошкольным образованием. -М.: Академия, 2000. - 432 с.
31. Полякова М.Н. Создание моделей предметно – развивающей среды в ДООУ (Методические рекомендации). Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2008. – 96с.
32. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. /Сост. Н.В.Нищева. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 128 с.
33. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. - М.: Педагогический поиск, 2006. - 160 с.
34. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. [Текст] (Из опыта работы) / Н.А.Рыжова- М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2012. - 192 с.
35. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДООУ: Методическое пособие./А. Д.Сажина - М.: Сфера, 2008. - 128 с. - (Приложение к журналу «Управление ДООУ»).
36. Скородумова А.М. Нетрадиционная форма проведения итогового педагогического совета //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 35. 2015г. с.31.
37. Сурудина Е.А. профессиональная компетентность педагога дошкольного образования //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №11 2015г. с.10
38. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДООУ. Организация и управление методической работой. - М.: Школьная Пресса, 2012. - 160 с.
39. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для СПО / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 496 с. — Серия : Профессиональное образование
40. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80с.
41. Экспертные оценки в дошкольном образовании: Методическое пособие / Авт.-сост. И.В.Юганова. - М.: Сфера, 2009. - 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДООУ»)
42. Шошина Н.А. Смотры-конкурсы творческих работ в ДООУ// Дошкольная педагогика №1 2017 с.57.

Периодические издания

1. «Воспитатель детского сада» (2013-2020гг.)
2. «Дошкольное воспитание» (2013-2020гг.)
3. «Дошкольное образование» (2013-2020гг.)
4. «Дошкольная педагогика» (2013-2020гг.)
5. «Народное образование» (2013-2020гг.)
6. «Начальная школа плюс До и После» (2013-2020гг.)
7. «Нормативные документы образовательного учреждения» (2013-2020гг.)
8. «Обруч» (2013-2020гг.)
9. «Ребенок в детском саду» (2013-2020гг.)
10. «Справочник руководителя дошкольного учреждения» (2013-2020гг.)
11. «Справочник старшего воспитателя ДОУ» (2013-2020гг.)
12. «Управление ДОУ» (2013-2020гг.)

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»
Режим доступа: 1 <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа»
Режим доступа: <http://nsc>
7. Журнал «Вестник образования России»
Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Дрофа»
Режим доступа: <http://www.drofa.ru>
10. Издательство «Мозаика-Синтез»
Режим доступа: <http://www.msbook.ru>
11. Издательство «Просвещение»
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
12. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
13. Социальная сеть работников образования.
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
14. Международный образовательный портал МААМ. RU.
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
15. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>

16. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования. Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
17. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
18. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
19. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
20. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
21. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
22. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
23. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
24. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
25. Видеоматериал «Организация методической работы в дошкольной образовательной организации»
https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz_type=vital&filmId=14307088482827531558
26. Видеоматериал «Методический кабинет в ДОУ»
https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20организация%20методической%20работы%20в%20ДОУ&path=wizard&parent-reqid=1610828636970160-866299278781335131800110-production-app-host-vla-web-yp-80&wiz_type=vital&filmId=16726926470460080910

Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:

Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/97724> (дата обращения: 02.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>организация взаимодействия в социуме; выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста; выполнение самоанализа собственной деятельности в соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения, возраста и индивидуальных особенностей детей; владение методами профессиональной самодиагностики;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов обучения;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>

<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития. выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями; владение методами самоанализа деятельности;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>обоснованность выбора ИКТ в решении поставленных дидактических задач; соответствие используемой информации нормативным требованиям (возраст детей, комплексная программа дошкольного образования и т.д.);</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы; знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, образовательная программа и др.)</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>планирование собственной деятельности в соответствии с правовыми нормами;</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать</p>	<p>обоснованность выбора методических и диагностических материалов для организации различных видов детской деятельности; соответствие выбранных</p>	<p>Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка</p>

повышение квалификации.	диагностических методик, форм, методов и приемов работы целям исследования;	выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития, выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями; владение методами самоанализа деятельности;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	целесообразный отбор содержания для организации практической деятельности в соответствии с современными требованиями; взаимодействие с социумом (методическая деятельность);	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормами и правилами;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	аккуратное и точное оформление конспектов и др. методических материалов (праздников, развлечений, консультаций, информационных листов в уголок для родителей и пр. использование в работе с методическими материалами основной и дополнительной методической литературы и периодических источников	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на

	нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы; использование в построении развивающей среды группы требований современных комплексных и парциальных программ;	практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); Выполнение самоанализа и анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами. аннотирование опытов работы воспитателей по актуальным вопросам дошкольного образования.	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	целесообразный отбор содержание материала для подготовки материалов отчетов, выступлений; аккуратное и точное оформление презентаций и др. материалов выступлений;	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	соответствие результатов исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования или проекта; соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	Экспертная оценка в рамках текущего контроля и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Экзамен.