

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 03.05 Методика организации
различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных
отношений и поведения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 03.05 Методика
организации различных
видов деятельности,
общения и обучения детей с
недостатками
эмоционально-личностных
отношений и поведения**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

О.А. Афанасьева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	30

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

1.1. Область применения рабочей программы

Программа междисциплинарного курса является частью профессионального модуля ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа междисциплинарного курса может быть использована в образовании студентов, обучающихся по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Междисциплинарный курс входит в профессиональный модуль 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

У7 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

У8 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

У9 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

У10 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

У11 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У12 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

У13 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

У14 осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

У15 анализировать занятия;

У16 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

знать:

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

35 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

36 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

37 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

38 особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

39 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

310 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

311 способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

312 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

313 требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

314 основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

315 педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

316 виды документации, требования к ее оформлению.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

3) освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

4) владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) знать и понимать: особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;

2) уметь: организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;

3) уметь: общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 96 часов, из них в форме практической подготовки – 80 часов; практических занятий - 26 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 34 часа; консультаций - 14 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	96
из них в форме практической подготовки	80
в том числе:	
теоретические занятия	70
лабораторные работы	
практические занятия	26
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
Составление конспекта	23
Составление схем	11
Консультации	14
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

3.2. Тематический план и содержание МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
Тема 1.1 Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1 Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма Лабораторные работы Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Особенности развития внимания у детей с синдромом раннего детского аутизма»	3/0 2/* * */* *	ОК1 ОК2 У1 У11 37 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
Тема 1.2	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК2

Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров	1	Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров	2/*	ОК 3 ОК 4 У1 У11
	Лабораторные работы		*	37
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ЛР 2
	Контрольные работы		*	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка схемы «Типология патологических характеров»		1	Л 8
Тема 1.3 Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений	Содержание учебного материала		3/0	ОК2 ОК 3 ОК 4 У1 У2 38 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
	1	Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Виды эмоционально-личностных нарушений»		1	
Тема 1.4 Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК4 ОК5 ОК7 ПК 3.2 У1 У2 38 39 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
	1	Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Виды нарушений в поведении»		1	
Тема 1.5	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК4

Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений	1	Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений	2/*	ОК5 ОК7 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 У2 У11 38 39 315 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Требования к организации режима дня в разных возрастных группах»		1	
Тема 1.6 Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		21/14	ОК5 ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2 Пк 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3
	1	Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Определение целей, задач обучения и воспитания дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом отклонения, возраста, группы, отдельных воспитанников на основе видеоматериалов. 2. Моделирование ситуации введения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений в коллектив нормально развивающихся сверстников в дошкольном учреждении. 3. Создание проекта по организации развивающей среды и пространства в работе с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений. 4. Планирование индивидуальных занятий, продуктивных видов деятельности с учетом		12/12	

	<p>возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей с недостатками эмоционально -личностных отношений.</p> <p>5. Составление комплекса игровых занятий по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Определение способов коррекционной работы с детьми с нарушениями поведения на основе анализа видеоматериалов.</p>		<p>ПК 5.4</p> <p>ПК 5.5</p> <p>У1</p> <p>У2</p> <p>У3</p> <p>У4</p>
	Контрольные работы	*	У5
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>1. Подготовка конспекта «Организация условий для овладения ребенком коммуникативных умений»</p> <p>2. Подготовка конспекта «Особенности адаптации ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений в коллективе»</p> <p>3. Подготовка конспекта «Особенности организации развивающей среды»</p> <p>4. Подготовка конспекта «Планирование индивидуальных занятий с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей»</p> <p>5. Подготовка конспекта «Планирование продуктивной деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей»</p> <p>6. Подготовка конспекта «Планирование игр с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей»</p> <p>Консультация</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>У7</p> <p>У9</p> <p>У11</p> <p>У12</p> <p>У13</p> <p>У14</p> <p>У15</p> <p>У16</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>35</p> <p>311</p> <p>ЛР 2</p> <p>ЛР 7</p> <p>Л 8</p>
<p>Раздел 2</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>			

Тема 2.1 Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ОК 5 У14 36 ЛР 7 Л 8
	1	Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики	2/2	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Средства психолого-педагогической диагностики»		1	
Тема 2.2 Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 2 ОК 4 ПК 3.5 У1 У11 У14 38 ЛР 7 Л 8
	1	Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Особенности мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма»		1	
Тема 2.3 Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/6	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК7 ПК 3.7 313 316 ЛР 7 Л 8
	1	Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		4/4	
	1. Отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений, интерпретация результатов диагностики. 2. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма.			

им складом личности и нарушениями поведения	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
		Подготовка конспекта «Средства психолого-педагогической диагностики»	1	
		Подготовка схемы «План психолого-педагогической характеристики на ребенка»	1	
	Консультация	1		
Раздел 3 Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности				
Тема 3.1 Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК2 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 У3 У4 У9 З2 З3 ЛР 7 Л 8
1	Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2/2		
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Подготовка конспекта «Развитие социально-бытовых навыков»			
Тема 3.2 Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.6 ПК 3.8 У1 У6 У7 З2 З3
1	Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений	2/2		
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся:	1		
	Подготовка конспекта «Планирование продуктивных видов деятельности».			

детей с недостатками эмоционально-личностных отношений			ЛР 7 Л 8	
Тема 3.3 Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК2 ОК4 ОК6 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 У1 У3 У4 З1 З2 З3 ЛР 7 Л 8
	1	Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1	
Тема 3.4 Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК2 ОК4 ОК6 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 У2 З2 ЛР 7 Л 8
	1	Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Подбор диагностических средств игровой деятельности детей»		1	
Тема 3.5	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 2

Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	1	Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2/2	ОК 4 ОК 8 ПК 3.5 У2 У5 34 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Признаки и проявления социальной недостаточности»		1	
Тема 3.6 Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/8	ОК5 ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2 Пк 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5
	1	Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Планирование мероприятий по игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. 2. Планирование индивидуальных игр с ребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений для формирования взаимодействия 3. Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом специфики нарушения и возраста.		6/6	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка схемы «Подбор мероприятий по организации игровой деятельности детей» 2. Подготовка схемы «Подбор мероприятий по организации трудовой деятельности детей» 3. Подготовка схемы «Подбор мероприятий по организации продуктивной деятельности детей» Консультация		1 1 1 1	

Раздел 4 Методика воспитания социально- личностных качеств и поведения детей				
Тема 4.1 Психолого- педагогические основы воспитания социально- личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК1 ОК2 ОК 4 ПК 3.5 У2 У11 39 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
	1	Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на детей»		1	
Тема 4.2 Принципы, задачи и содержание социально- личностного развития детей с недостатками эмоционально- личностных	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК1 ОК2 ОК 4 ПК 3.5 У2 У3 У11 312 ЛР 7 Л 8
	1	Принципы, задачи и содержание социально-личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Принципы социально-личностного развития детей»		1	

отношений и поведения				
Тема 4.3 Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК 8 ПК 3.4 ПК 3.5 У2 У3 У11 312 ЛР 7 Л 8
	1	Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка дошкольного возраста		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Характеристика средовых факторов, влияющих на развитие личности ребенка»		1	
Тема 4.4 Подготовка схемы «Характеристика средовых факторов, влияющих на развитие личности ребенка»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК 8 ПК 3.4 ПК 3.5 У2 У3 У11 312 ЛР 7
	1	Подготовка схемы «Характеристика средовых факторов, влияющих на развитие личности ребенка»		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Разработка рекомендаций для родителей»		1	
Тема 4.5 Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У11 У13 311 ЛР 7 Л 8
	1	Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Методы педагогической коррекции социальной дезадаптации детей»		1	

Тема 4.6 Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 У11 У13 З4 З11 ЛР 7 Л 8 Л 12
	1	Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1	
Тема 4.7 Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У11 У13 З11 ЛР 7 ЛР 8
	1	Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Подбор игр на развитие произвольности поведения»		1	
Тема 4.8 Методы и приемы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 2 ОК 4 ОК 8
	1	Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка		

педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка	Лабораторные работы		*	ПК 3.1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ПК 3.2
	Контрольные работы		*	ПК 3.5
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Подбор игр на коррекцию эмоций страха, агрессии»		1	У2 У5 У11 У13 34 311 ЛР 7 Л 8
Тема 4.9 Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 2
	1	Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста. Замкнутость, лживость, склонность к воровству.	2/2	ОК 4
	Лабораторные работы		*	ПК 3.1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ПК 3.2
	Контрольные работы		*	ПК 3.5
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Характеристика отклонений в поведении: склонность к воровству»		1	У2 У5 У11 У13 34 311 ЛР 7 Л 8
Тема 4.10 Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 2
	1	Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста	2/2	ОК 4
	Лабораторные работы		*	ОК 8
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ПК 3.1
	Контрольные работы		*	ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1	ПК 3.5 У2 У5 У11

			У13 34 311 ЛР 7 Л 8
Тема 4.11 Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Методы педагогической коррекции»		1
Тема 4.12 Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1		2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Подбор приемов коррекционной работы при вербализме»		1
Тема 4.13 Хроническая неуспешность детей дошкольного	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/4
	1	Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2
			ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 У2 У5 У11 У13 34 311 ЛР 7 Л 8 ОК 2 ОК 4 У2 У11 310 ЛР 7 Л 8 ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2

возраста.	1. Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств.			ПК 3.5 У14 У15 У16 38 314 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Особенности коррекционной работы при хронической неуспешности детей»		1	
		2. Подготовка конспекта «Составление глоссария»	1	
Раздел 5 Коррекционно-воспитательная работа по формированию адекватного восприятия социальной действительности				
Тема 5.1 Формирование взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, ребенка со сверстниками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 31 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
	1	Формирование взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, ребенка со сверстниками	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1	

Тема 5.2 Сюжетно-ролевая игра как способ познания детьми социальной действительности и межнационального взаимодействия народов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 У3 У8 У10 32 33 ЛР 7 Л 8
	1	Сюжетно-ролевая игра как способ познания детьми социальной действительности и межнационального взаимодействия народов	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1	
Тема 5.3 Развитие мотивов поведения, эмоционально-волевых проявлений у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 У2 У5 34 311 ЛР 7 Л 8
	1	Развитие мотивов поведения, эмоционально-волевых проявлений у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		1	
Тема 5.4 Методы саморегуляции и	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 2 ОК 4 ОК 5
	1	Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей	2/2	

личностных отношений и поведения языку чувств			311 ЛР 2 ЛР 7 Л 8
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Дифференцированный зачет	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Подбор игр, игровых упражнений, рисуночных игр в коррекции тревожности, страхов и повышении уверенности в себе.		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация		2
		Всего:	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов – 13 шт., стулья для студентов – 25 шт., классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Психология дошкольного возраста: Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт,2017 – 465 с.
2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова –М.: ИЦ Академия,2019-256 с.
4. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.0М.: Издательство Юрайт,2020-170 с.

Дополнительные источники:

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 144 с.
2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с

5. Психология дошкольного возраста Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт,2017 – 465 с.
6. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
7. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Электронные издания (электронные ресурсы)

ЭБС «PROFобразование»

1. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

2. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

5. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>освоенные умения:</u></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;</p> <p>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);</p> <p>общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, практических заданий, дифференцированный зачет.</p>

группы;
 оценивать продукты
 деятельности детей с
 ограниченными возможностями
 здоровья;
 организовывать досуг детей с
 ограниченными возможностями
 здоровья;
 анализировать проведение
 игры, организацию и руководство
 посильным трудом дошкольников,
 доступными детям с ограниченными
 возможностями здоровья,
 продуктивными видами
 деятельности;
 анализировать подготовку и
 проведение праздников и
 развлечений для детей с
 отклонениями в развитии;
 определять цели и задачи
 обучения, воспитания и развития
 дошкольников с учетом отклонений
 в развитии, особенностей возраста,
 группы, отдельных воспитанников;
 использовать разнообразные
 методы, формы и средства
 организации деятельности детей с
 отклонениями в развитии на
 занятиях;
 определять способы
 коррекционно-развивающей работы
 с детьми, имеющими отклонения в
 развитии;
 осуществлять отбор средств
 диагностики для определения
 результатов обучения детей с
 ограниченными возможностями
 здоровья, интерпретировать
 результаты диагностики;
 анализировать занятия;
 осуществлять самоанализ,
 самоконтроль при проведении
 занятий.
усвоенные знания:
 теоретические основы и

<p>методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности проведения</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, практических заданий, дифференцированный зачет.</p>
--	--

<p>наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p>	
--	--