

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 03.04 Методика организации
различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-
двигательного аппарата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 03.04 Методика
организации различных
видов деятельности,
общения и обучения детей с
нарушениями функций
опорно-двигательного
аппарата**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

О.А. Афанасьева, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно- двигательного аппарата

1.1. Область применения рабочей программы

Программа междисциплинарного курса является частью профессионального модуля ПМ. 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Программа междисциплинарного курса может быть использована в образовании студентов, обучающихся по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место междисциплинарного курса в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Междисциплинарный курс входит в профессиональный модуль 03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У3 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

У4 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

У5 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

У6 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

У7 осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

У8 анализировать занятия;

У9 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

знать:

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

35 особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

36 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

37 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

38 требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

39 педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

310 виды документации, требования к ее оформлению.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

3) освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными

контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

4) владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) знать и понимать: особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;

2) уметь: организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;

3) уметь: общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 159 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 106 часов, из них в форме практической подготовки – 86 часов; практических занятий - 12 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 37 часов;
консультаций - 16 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5

Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	159
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	106
из них в форме практической подготовки	86
в том числе:	
теоретические занятия	94
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
Составление конспекта	27
Составление схем	10
Консультации	16
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

3.2. Тематический план и содержание МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Современная система образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0	ОК1 ОК2 У1 З1 ЛР 4 Л 7
	1 Цели, задачи, методы обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	6/*	
	Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	Система и виды учреждений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Методы обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	1	
Подготовка конспекта «Особенности воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	1		
Подготовка схемы «Виды учреждений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	1		
Тема 2 Этиология и классификация	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0	ОК2 ОК 3 ОК 4
	1 Понятие детского церебрального паралича	6/*	
	Причины возникновения нарушений функций опорно-двигательного аппарата		

нарушений функций опорно-двигательного аппарата	Классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата			У1
	Лабораторные работы		*	З1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ЛР 4
	Контрольные работы		*	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся			ЛР 8
	1. Подготовка конспекта «Функции опорно-двигательного аппарата»		1	
2. Подготовка схемы «Классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата»		1		
Консультация		1		
Тема 3 Особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала		21/6	ОК2
	1	Характеристика психического статуса ребенка при различных степенях выраженности нарушений функций опорно-двигательного аппарата.	14/6	ОК 3
		Возможности развития психики детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		ОК 4
		Специфика психического и личностного развития дошкольников нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		ОК 8
		Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		У1
		Особенности развития мышления и речи дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		З1
		Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей, пути создания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.		ЛР 4
		Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		ЛР 7
	Лабораторные работы		*	ЛР 8
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся:				
1. Подготовка схемы «Характеристика психического статуса ребенка»		1		
2. Подготовка конспекта «Особенности развития психики детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»		1		

	3. Подготовка конспекта «Побор упражнений на развитие памяти дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»»	1	
	4. Подготовка конспекта «Побор упражнений на развитие внимания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»»	1	
	5. Подготовка конспекта «Побор упражнений на развитие мышления дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»»	1	
	6. Подготовка конспекта «Побор упражнений на развитие развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»»	1	
	Консультация	1	
Тема 4 Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/6
	1	Становление ранних форм общения ребенка с взрослым.	6/6
		Особенности развития межличностных отношений, овладения детьми речевыми и неречевыми средствами коммуникации.	
		Особенности мотивационных и других компонентов коммуникативной деятельности ребенка.	
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка конспекта «Побор упражнений на развитие овладения детьми речевыми и неречевыми средствами коммуникации» Консультация		1 2	
Тема 5 Организация общения и различных видов деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		27/18
	1	Характеристика и особенности организации общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	12/12
		Характеристика и особенности организации трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
		Характеристика и особенности организации продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
Характеристика и особенности организации игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
			ОК2 ОК3 ОК4 ПК 3.1 ПК 3.4 У2 34 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
			ОК2 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4

двигательного аппарата	Характеристика и особенности организации досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		У1
			У2
	Специфика организации режима дня, режимных процессов, свободной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		У4
			У5
	Лабораторные работы	*	У6
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	6/6	У8
	1. Анализ организации и проведения игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		У9
	2. Разработка конспектов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		32
	3. Разработка сценария досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		33
			37
		39	
		ЛР 4	
		ЛР 7	
		ЛР 8	
Контрольные работы	*		
Самостоятельная работа обучающихся:			
1. Подготовка конспекта «Проведение наблюдения за организацией общения и различных видов деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	1		
2. Разработка конспекта по организации общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	1		
3. Подготовка конспекта «Разработка конспекта по организации трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	1		
4. Подготовка конспекта «Разработка конспекта по организации продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	1		
5. Подготовка конспекта «Разработка конспекта по организации игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	1		
6. Подготовка конспекта «Разработка конспекта по организации досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	1		
7. Подготовка конспекта «Требования к организации режима дня в разных возрастных группах»	1		
Консультация	2		
Тема 6	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	18/12	

Организация и проведение образовательной деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	Общие проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	8/8	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 9 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5
		Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
		Принципы, цели и задачи коррекционно-педагогической работы с дошкольниками.		
		Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Анализ организации и проведения образовательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 2. Разработка конспектов образовательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		4/4	У 2 35 37 ЛР 4
	Контрольные работы		*	ЛР 7
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка схемы «Проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»		1	ЛР 8
	2. Подготовка конспекта «Разработка рекомендаций для родителей, имеющих ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»		1	ЛР 12
	3. Подготовка конспекта «Разработка памятки «Особенности организации развивающей среды»		1	
4. Подготовка конспекта «Планирование индивидуальных занятий с учетом возраста детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»		1		
Консультация		2		
Тема 7 Диагностическая работа в ДОО для детей с нарушениями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		18/12	ОК 2
	1	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.	10/10	ОК 4
Особенности диагностики психических процессов детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		ОК 9 ПК 3.9 ПК 5.3		

функций опорно-двигательного аппарата	Особенности диагностики познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		У7 У8 37 ЛР 7 ЛР 8	
	Особенности диагностики игровой деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
	Особенности диагностики трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
	Лабораторные работы			
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Подбор и анализ диагностических методик деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			2/2
	Контрольные работы			*
Тема 8 Педагогические и гигиенические требования к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ для детей с нарушениями	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка схемы «Средства психолого-педагогической диагностики»		1	
	2. Подготовка конспекта «Подбор методик диагностики познавательных процессов детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»		1	
	3. Подготовка конспекта «Подбор методик диагностики игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»		1	
	4. Подготовка конспекта «Подбор методик диагностики трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»		1	
	5. Подготовка конспекта «Подбор методик диагностики продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»		1	
	Консультация		1	
Тема 8 Педагогические и гигиенические требования к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ для детей с нарушениями	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		15/10	
	1	Предметно-развивающая среда для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: специальные тренажеры для развития двигательных навыков.	10/10	
		Применение специальных учебных и наглядных пособий, направленных на развитие двигательных навыков и умений, технических средств обучения и воспитания.		
		Индивидуальный подход к нормированию учебной и физической нагрузки		
		Программы и учебно-методические комплекты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Л.В. Симонова, Л.Д. Баряева и др.)		
	Устройство и оборудование площадок, групповых комнат в соответствии с			
			ОК 10 ОК 11 ПК 5.2 У2 35 ЛР 4 ЛР 8	

функций опорно-двигательного аппарата	требованиями			
	Лабораторные работы			*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки			*/*
	Контрольные работы			*
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1. Подготовка конспекта «Разработка рекомендаций для родителей по организации предметно-развивающей среды для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»		1	
2. Подготовка конспекта «Разработка учебных пособий, направленных на развитие двигательных навыков и умений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»		1		
3. Подготовка конспекта «Разработка наглядных пособий, направленных на развитие двигательных навыков и умений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»		1		
Консультация		2		
Тема 9 Планирование различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		24/16	ОК2
	1	Особенности планирования игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	16/16	ОК3
		Особенности планирования трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		ОК4
		Особенности планирования продуктивных видов деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		ОК5
		Особенности планирования общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		ОК6
		Особенности планирования досуга детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		ОК7
		Особенности планирования обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		ПК 3.5
		Особенности планирования физического воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		ПК 3.6
		Разработка перспективного и календарно-тематического планирования организации различных видов деятельности, общения и обучения детей.		ПК 3.7
	У1			
	У2			
	У3			
	З1			
	З2			
	З5			
	ЛР 4			
	ЛР 7			

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Подготовка схемы «Разработка плана игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	1	
	2. Подготовка схемы «Разработка плана досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	1	
	3. Подготовка схемы «Разработка плана физического воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	1	
	4. Подготовка конспекта «Подбор упражнений для релаксации детей»	1	
	5. Подготовка конспекта «Организация комнаты психологической разгрузки в ДОУ»	1	
	Консультация	3	
Тема 10 Требования к оформлению документации	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/4	ОК9 ОК 11 ПК 5.3 ПК 3.9 ПК 3.2 У3 38 310 ЛР 4 ЛР 7
	1 Виды документации	4/4	
	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
1. Подготовка схемы «Составление психолого-педагогической характеристики на детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	1		
Консультация	1		
Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Дифференцированный зачет	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Консультация	1		

		Bcero:	106	
--	--	--------	-----	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению.

Реализация программы междисциплинарного курса требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета: Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов – 13 шт., стулья для студентов – 25 шт., классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с
2. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник/ Погодина С.В. - М., 2019-272 с
3. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
4. Психология дошкольного возраста: Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт, 2017 – 465 с.
5. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия, 2020- 288 с.

Дополнительные источники:

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 144 с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб.. – М.: Мозаика – Синтез, 2018- 352 с.

3. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с
6. Психология дошкольного возраста Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт,2017 – 465 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

ЭБС «PROFобразование»

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>освоенные умения:</u></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;</p> <p>оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;</p> <p>осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, практических заданий, дифференцированный зачет.</p>

здоровья, интерпретировать результаты диагностики; анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

усвоенные знания:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, практических заданий, дифференцированный зачет.

требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

виды документации, требования к ее оформлению.