

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 03.03 Методика организации
различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного
восприятия

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**03.03 Методика организации
различных видов
деятельности, общения и
обучения детей с
недостатками слухового и
зрительного восприятия**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование. При разработке рабочей программы учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Е.И. Злобина, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	10
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Программа междисциплинарного курса может быть использована в образовании студентов, обучающихся по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

ПК 3.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6 Проводить занятия.

ПК 3.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8 Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального

дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

У7 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

У8 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У9 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

У10 осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

У11 анализировать занятия;

У12 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

знать:

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

35 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

- 36 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- 37 особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 38 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- 39 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- 310 способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- 311 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 312 требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 313 основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- 314 педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 315 виды документации, требования к ее оформлению.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель,)» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) знать и понимать: педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- 2) знать и понимать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- 3) знать и понимать: основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- 4) знать и понимать: социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- 5) уметь: защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- 6) уметь: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- 7) уметь: владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;

8) уметь: оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

9) уметь: осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: особенности физического развития детей 4 - 7 лет;

2) знать и понимать: особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;

3) знать и понимать: особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;

4) знать и понимать: особенности развития эмоционально-волевой сферы;

5) уметь: общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,

6) уметь: устанавливать эмоциональный контакт с детьми,

7) уметь: проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;

8) уметь: выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;

9) уметь: создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;

10) уметь: анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;

11) уметь: содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой

родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 100 часов, из них в форме практической подготовки – 80 часов; практических занятий – 12 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 42 часа; консультаций - 8 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе общими компетенциями (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных

	видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	100
из них в форме практической подготовки	80
в том числе:	
теоретические занятия	88
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
подготовка к практическому занятию	1
работа с информационными компьютерными технологиями	3
задания на поиск и обработку информации	4
написание реферата	1
работа с литературой	19
задания на организацию взаимодействия в сети	1
подбор диагностических методик	1
оформление конспектов	2
изготовление наглядного материала	1
составление тезисов	4
заполнение таблиц, опорных схем	3
анализ занятия	2
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

3.2. Тематический план и содержание МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха		82/45	
Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	11/6	ОК 1, 2, 4, 5, 8 ОК 9, 11 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 5.3 ПК 5.4
1	История развития сурдопедагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.		
2	Причины и классификации нарушений слуха у дошкольников.	6/5	

слухового восприятия	3	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушением слуха.		У1 У2 У6 33 34 38 ЛР 1-7
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Составление презентации-консультации для воспитателей на тему: «Использование слуховой гимнастики в работе с детьми с нарушениями слуха».		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Поиск и обработка информации по обучению и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха. 2. Составить библиографический список источников по теоретическим и методическим основам воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия 3. Подбор диагностических методик.		3	
Консультация.		1		
Тема 1.2.Формы, организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		7/4	ОК 1, 4, 5, 6, 7 ОК 10,11 ПК 3.5 ПК 3.9 ПК 5.4 У2 У3 У7 31
	1	Формы, организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы.	4/3	
	2	Характеристика Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха. «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головниц Л.А., Носкова Л.П. и др., 1991).		

				34 35 ЛР 1-7
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Изучение «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением слуха). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под ред. Плаксиной Л.И.	1/1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Познакомиться с дополнительными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха. 2. Кратко охарактеризовать 2-3 программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха (тезисно).	2	
Тема 1.3. Особенности физического развития детей с нарушениями слуха.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/3	ОК 2, 4, 5, 6 ОК 9, 10 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 5.4 У4 У7 У10 32 38 312 ЛР 1-7
	1	Задачи, формы, и основные направления работы по физическому воспитанию.	4/3	
	2	Методы физического развития детей с нарушениями слуха в ДОУ.		
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить особенности физического развития детей с нарушениями слуха. 2. Составить библиографический список источников по физическому развитию детей с нарушениями слуха.	2	
		Консультация.	1	
Тема 1.4.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/3	ОК 1.5,6,9 ОК 10,11

Особенности сенсорного воспитания детей с нарушениями слуха.	1	Значение, задачи, методы, организация и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха.	4/4	ПК 3.2 ПК 3.5 ПК 5.2 У2 У6 У10 У12 34 39 314 ЛР 1-7
	2	Связь сенсорного развития с различными видами детской деятельности. Значение дидактической игры в развитии слухового восприятия.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить особенности сенсорного воспитания детей с нарушениями слуха. 2. Составить библиографический список источников по сенсорному воспитанию детей с нарушениями слуха.		2	
Тема 1.5. Особенности умственного воспитания детей с нарушениями слуха.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		12/6	ОК 2, 3, 5, 7 ОК 9, 11 ПК 3.1 ПК 3.4 ПК 5.2 У3 У5 У9 У12 32 37 39 315 ЛР 1-7
	1	Задачи и основные средства умственного воспитания детей с нарушением слуха.	8/6	
	2	Формы организации коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми		
	3	Методы и приемы обогащения социальных представлений, формирования математических представлений.		
	4	Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить особенности специального обучения детей с нарушением слуха. 2. Изучить особенности специального математического обучения детей с нарушением слуха.		4	

		3. Составить библиографический список источников по умственному воспитанию детей с нарушениями слуха. 4. Оформление перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет по умственному воспитанию детей с нарушениями слуха.		
Тема 1.6. Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		13/8	ОК 1, 4, 5, 6, 7 ОК 10,11 ПК 3.5 ПК 3.9 ПК 5.4 У2 У3 У7 31 34 35 ЛР 1-7
	1	Планирование работы в специализированных ДОУ.	8/7	
	2	Значение, структура, организация работы по формированию деятельности в условиях специализированного ДОУ.		
	3	Сущность и своеобразие игровой деятельности детей с нарушениями слуха.		
	4	Методы и содержание обучения игре детей с нарушением слуха.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Спланировать разучивание подвижной игры «У медведя во бору» с детьми средней группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.		1/1	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Подборка материала для написания реферата. 2. Написание реферата на тему: «Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха». 3. Оформление реферата на тему: «Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха». 4. Оформление перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых для написания реферата на тему: «Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха».		4		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической		8/5	

Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	подготовки			ОК 1, 3. 4, 5, 6, ОК 8,11 ПК 3.4 ПК 3.8 ПК 5.2 У2 У3 У7 33 310 315 ЛР 1-7
	1	Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями слуха.	4/4	
	2	Задачи, методы и содержание формирования трудовой деятельности детей с нарушением слуха.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Чтение конспекта организации хозяйственно-бытового труда со слабослышащими детьми «Стирка кукольного белья».		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить раздел «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста на примере старшей и подготовительной групп. 2. Работа в списках рассылки по теме.		2	
	Консультация		1	
Тема 1.8 Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		7/4	ОК 2, 4, 5, 7, 9 ОК 10,11 ПК 3.4 ПК 3.7 ПК 5.4 У1 У5 У8 32 35 38 310 ЛР 1-7
	1	Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей с нарушениями слуха.	4/3	
	2	Методы и содержание формирования изобразительной и конструктивной деятельности у детей с нарушением слуха.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Изучение конспекта ОД в старшей группе для детей с нарушением слуха на тему: «Дикие животные».		1/1	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение особенностей развития продуктивной деятельности детей с нарушением слуха		2	

	2. Общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других колледжей, изучающих данную тему.		
Тема 1.9. Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	11/6	ОК 2, 4, 5, 7, 9 ОК 10,11 ПК 3.3 ПК 3.6 ПК 5.4 У2 У3 У7 31 34 35 32 35 38 310 ЛР 1-7
	1 Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха	6/5	
	2 Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями слуха.		
	3 Знакомство с коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями слуха.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Составление конспекта развлечения или досуга для детей с нарушением слуха.	1/1	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Поиск и обработка информации по организации досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха. 2. Оформление конспекта праздника для дошкольников с нарушениями слуха. 3. Изготовление наглядного материала к празднику для дошкольников с нарушениями слуха.	3	
Консультация.	1		
Раздел 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с нарушениями зрения		68/35	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической	17/8	

Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением зрения.	подготовки		
	1	Характеристика особенностей психического развития детей с нарушениями зрения. Нарушения зрения у детей. Теоретические положения о компенсационных процессах у дошкольников.	10/7
	2	Система и организация обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Нормативные документы по организации воспитания и обучения детей с нарушением зрения в специализированном ДОУ.	
	3	Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением. Основные направления коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы в ДОУ для детей с нарушением зрения. Создание условий для воспитания и обучения детей с нарушением зрения	
	4	Виды, задачи и содержание коррекционных занятий для детей с нарушением зрения.	
	5	Медико - педагогический персонал ДОУ. Взаимосвязь в работе разных специалистов.	
	Лабораторные занятия		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1.Изучение материала из пособия Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания». Подбор дидактического материала для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия.		1/1
	Контрольные работы		*
			ОК 1, 3, 4, 6, 7 ОК 8, 11 ПК 3.1 ПК 3.6 ПК 5.4 У3 У5 У12 33 38 315 ЛР 1-7

		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов по организации воспитания и обучения детей с нарушением зрения I вида. 2. Оформление списка нормативных документов по организации воспитания и обучения детей с нарушением зрения I вида. 3. Подготовка к практическому занятию-подбор конспекта дидактической игры. 4. Ознакомление с профессиональными конференциями по проблеме воспитания и обучения детей с нарушением зрения. 5. Составление тезисов по материалам конференций по проблеме воспитания и обучения детей с нарушением зрения. 	5	
		Консультация	1	
Тема	2.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	23/11	
Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушением зрительного восприятия	1	Физическое развитие. Особенности развития двигательной сферы детей с нарушением зрения. Значение, задачи, методы и содержание физического воспитания детей с нарушением зрения в специализированном ДООУ.	14/10	<p>ОК 1, 2, 4, 7, 8 ОК 10, 11 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 5.5 У4 У8 У10 32 35 39 313 ЛР 1-7</p>
	2	Связь занятий по физическому воспитанию с занятиями по ориентировке в пространстве. Условия проведения физического воспитания.		
	3	Сенсорное воспитание детей с нарушением зрения. Развитие восприятия, чувственного опыта и формирование представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушением зрения.		
	4	Умственное воспитание детей с нарушением зрения. Условия, задачи умственного воспитания. Ознакомление с окружающим, развитие речи. Значение наглядности.		
	5	Коррекционно-педагогическая работа на занятиях по математике и ее связь с восстановительным лечением.		

6	Развитие личности и нравственное воспитание ребенка с нарушением зрения. Психолого-педагогические условия, влияющие на формирование личности детей с нарушением зрения.		
7	Значение, задачи, методы и средства нравственного воспитания детей с нарушением зрения.		
Лабораторные занятия		*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Изучение конспекта ОД в подготовительной группе для слабовидящих детей на тему «Рыбы».		1/1	
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материалы из пособия Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания» 2. Составить тезисы по материалам пособия Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания» 3. Подобрать дидактический материал для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия. 4. Определить программные задачи дидактического материала для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия. 5. Заполнить таблицу по содержанию дошкольного образования детей с нарушением зрительного восприятия. 6. Изучить особенности коррекционно-педагогической работы на занятиях по математике в условиях современных требований в ДОУ (тезисно). 7. Изучить современные психолого-педагогические условия, влияющие на формирование личности детей с нарушением зрения (устно).		7	
Консультация.		1	

Тема 2.3. Формирование игровой деятельности детей нарушениями зрения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		7/4	ОК 2, 4, 5, 6, 7 ОК 9, 10 ПК 3.2 ПК 3.8 ПК 5.5 У2 У6 У8 У12 32 35 39 315 ЛР 1-7
	1	Значение и особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения. Требования к подбору игрушек для детей с нарушением зрения.	4/3	
	2	Методика обучения игровой деятельности детей с нарушением слуха.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Проанализируйте картотеку дидактических игр для развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения (материалы портфолио).		1/1	
	Контрольные работы		*	
Тема 2.4 Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями зрения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		8/5	ОК 1, 2, 4, 6, 8 ОК 10, 11 ПК 3.3 ПК 3.6 ПК 3.8 ПК 5.2 У2 У4 У5 У8
	1	Задачи, методы и содержание формирования трудовой деятельности детей с нарушением зрения. Характеристика видов труда дошкольников в ДОУ (компенсирующего вида).	4/4	
	2	Коррекционная направленность трудового воспитания детей с нарушением зрения.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Составление конспекта организации трудовой деятельности детей с нарушением зрения.		1/1	
	Контрольные работы		*	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить методику организации трудовой деятельности детей с нарушением слуха (дежурство, хозяйственно-бытовой труд...), возраст по выбору. 2. Заполнить таблицу по содержанию трудовой деятельности детей с нарушениями зрения в комплексных программах. 	2	У11 34 35 36 38 315
	Консультация	1	ЛР 1-7
Тема 2.5 Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	7/4	
	1 Характеристика видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в ДООУ (компенсирующего вида).	4/3	ОК 1, 2, 4, 6, 7 ОК 9, 10, 11 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.6 ПК 5.1 У3 У4 У5 У7 У12 32 35 38 39 315 ЛР 1-7
	2 Формирование представлений и зрительного восприятия на занятиях по изобразительной деятельности.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Изучение и анализ записи в плане воспитательно-образовательной работы воспитателя средней группы компенсирующей направленности для слабовидящих детей.	1/1	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить особенности организации продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения. 2. Составить опорную схему по взаимосвязи форм, средств и методов обучения продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения.	2		
Тема 2.6. Организация досуговой деятельности с	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/3	ОК 1, 4, 6, 8, 9 ОК 10, 11 ПК 3.1 ПК 3.2
	1 Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями зрения.	2/*	

детьми с нарушениями зрения. Дифференцированный зачет	2	Коррекционная направленность музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями зрения. Дифференцированный зачет	2/2	ПК 3.6 ПК 3.8 ПК 5.4 У3 У5 У7 У9 У12 31 34 37 38 313 ЛР 1-7
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1. Составление конспекта развлечения или досуга для детей с нарушением зрения.	1/1	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	*	
		Консультация	1	
Всего:			150	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета Методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Лапп Е.А. Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>)

Соловьева Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblioonline.ru/book/21F5FCA9-911F-4A05-BCF8-8E342F5129A2>)

Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мужской. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/130CD1E9-2CCA-4A1F-95BD07F2673835C4>)

Специальная психология [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblioonline.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>)

Дополнительные источники:

Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха. – М.: Владос, 2001

Зайцева Г.Л. Жестовая речь. – М.: Владос, 2004.

Назарова Л.Л. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2001.

Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха. – М.: Владос, 2004.

Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению/под ред. Т.В. Волосовец; соавт. М.Ф. Фомичева. – М.: Академия, 2002.

Основы тифлопедагогтики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Якунин, Г.А. Ермаков. – М.: Владос, 2000.

Речицкая Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.

(<http://www.iprbookshop.ru/70114.html>)

Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс].— М. : Генезис, 2016.

(<http://www.iprbookshop.ru/62914.html>)

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Академический Проект, 2015. (<http://www.iprbookshop.ru/36872.html>)

Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. СР, ДО,СДО, ПМЗ

Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2003

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

3. Педагогические инновации образования лиц с ОВ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский

федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

4. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuyemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>

- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

- Педагогические инновации образования лиц с ОВ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p>	<p>-Целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня в соответствии с требованиями.</p>	<p>Разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения; -дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>-педагогически целесообразное использование прямых и косвенных приёмов руководства продуктивных видов деятельности и игр; -соответствие продуктивных видов деятельности и игр возрастным особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья; -владение вариантами</p>	<p>-самостоятельное проведение различных продуктивных видов деятельности и видов игр на практическом занятии и на производственной практике; -выполнение индивидуального практического задания на практическом занятии; -анализ игровой, продуктивных и трудовой видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; - самоанализ организации и руководства различными видами игр и труда на практике;</p>

	<p>сбора детей для проведения игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> -творческий подход к развитию сюжета игры; -стимулирование самостоятельной игровой и продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; -педагогически целесообразное использование приёмов организации посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита реферата; - составление схем по классификации игр, труда; - дифференцированный зачет.
<p>ПК 3.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие содержания праздников и развлечений возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -творчески подход к разработке сценария праздников и развлечений; -обоснованность выбора методов и приёмов руководства праздниками и развлечениями для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; -высокая степень активности и заинтересованности детей 	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение праздников и развлечений в ДОУ; - организация и проведение развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - участие в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении на педагогической практике; -разработка сценария праздника (развлечения) на практическом занятии; -анализ и самоанализ праздников и развлечений на практике в ДОУ; - дифференцированный зачет.
<p>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение диагностики сформированности изобразительных, игровых, трудовых навыков в различных видах деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения;

		<p>-самоанализ проведённой деятельности и общения;</p> <p>-дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление перспективных календарных планов работы по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника; - владение методами организации различных видов деятельности и общения; - составление технологической карты ОД по различным видам деятельности и общения с учетом возрастных особенностей детей и программными требованиями; - обоснование выбора, тематики, формы, целей и задач проведения различных видов деятельности и общения с детьми разного возраста с ограниченными возможностями здоровья; - реализация в ходе проведения занятий по различным видам деятельности и общения поставленных задач, установление доверительного контакта с детьми и творческой атмосферы; - эффективность использования разнообразных методов, приемов и форм организации различных видов деятельности и общения; 	<ul style="list-style-type: none"> - тестирование теоретических знаний в области методики организации различных видов деятельности и общения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья; - экспертная оценка аналитических умений в варьировании программ по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника; - экспертная оценка аналитических умений (умение осуществлять отбор программного содержания ОД, ведущих методов и приемов обучения); - экспертная оценка разработанных планов работы по различным видам деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника; - экспертная оценка результатов практического занятия (разработка и проведение занятия по одному из видов деятельности); - экспертная оценка аналитических умений в организации различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, развития личности и ограниченными возможностями здоровья дошкольника; - экспертная оценка подборки наглядных, диагностических материалов, результатов их использования; - экспертная оценка выполнения рисунков, аппликаций, лепных изделий, построек, поделок на практических занятиях; - экспертная оценка выполнения практического задания (изготовление, выставка и защита таблиц, схем, дидактических игр, наглядных пособий, образцов различных видов деятельности); - экспертная оценка результатов

	<ul style="list-style-type: none"> - владение методами анализа и самоанализа деятельности и результата работы с детьми; - владение методами анализа продуктов детской деятельности; - эффективность использования форм взаимодействия детей друг с другом в процессе различных видов деятельности и общения 	<p>наблюдений за детьми с ограниченными возможностями здоровья в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка на практическом занятии (анализ методики проведения занятия); - экспертная оценка моделирования игровых приемов в различных видах деятельности; - экспертная оценка анализа продуктов детской деятельности; - дифференцированный зачет.
ПК 3.6 Проводить занятия.	<ul style="list-style-type: none"> -целесообразное определение целей, задач, содержания, методов руководства различными видами деятельности и общения; -составление планов-конспектов по организации различных видов деятельности и общения с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения на практическом занятии; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения; -дифференцированный зачет.
ПК 3.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие анализа предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и общения. 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение диагностики сформированности изобразительных навыков в различных продуктивных видах деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения; - дифференцированный зачет.
ПК 3.8 Анализировать проведенные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие анализа занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья по различным видам деятельности и общения предложенным вопросам; -владение методиками для осуществления диагностики различных видов деятельности и 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение диагностики сформированности конкретных навыков в различных видах деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения; -самоанализ проведённой деятельности и общения; -дифференцированный зачет.

	общения.	
ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора средств и методов в проектировочной деятельности; - учёт возрастных и других особенностей детей при разработке методических материалов; -соответствие методических материалов; -аккуратное и точное оформление материалов в соответствии с требованиями. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение индивидуального практикоориентированного задания на практическом занятии; -анализ уровня сформированности изобразительных, игровых и трудовых навыков детей; - самоанализ организации и руководства различными видами деятельности на практике; - защита реферата; - составление алгоритма различных видов деятельности в разных возрастных группах; - дифференцированный зачет.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> -выставки и защиты методического материала; -студенческие конференции, -дифференцированный зачет.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> -составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок, отчетов; - дифференцированный зачет.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения	<ul style="list-style-type: none"> -составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов 	<ul style="list-style-type: none"> - аннотации на методические источники, -выступления на конференциях; -дифференцированный зачет.

профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.		
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией.	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок, отчетов; -дифференцированный зачет.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов.	-конкурсы методических разработок, проектов, - выполнение индивидуальных творческих заданий; -дифференцированный зачет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление стабильного интереса к будущей профессии через: – участие в студенческих олимпиадах, конкурсах, конференциях; – участие в социально-проектной деятельности; –участие в органах студенческого самоуправления; – портфолио студента	–экспертная оценка; –методы педагогического исследования; –оценка содержания портфолио; – дифференцированный зачет.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач.	–выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста;	–экспертная оценка педагогической деятельности; –анализ и самоанализ педагогической деятельности; –экспертная оценка на

Оценивать их эффективность и качество.	– оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	практических занятиях; – дифференцированный зачет.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа риска.	– экспертная оценка практической работы на моделирование и решение нестандартных задач; – экспертная оценка прогностических умений; – дифференцированный зачет.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– результативность поиска информации в различных источниках; – оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания; – использование различных источников, включая электронные; – высокий уровень развития информационных умений.	– экспертная оценка информационных умений; – экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы; – экспертная оценка на практическом занятии; – дифференцированный зачет.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– использование информационно-коммуникационных технологий как методического оснащения профессиональной деятельности.	– Презентации к занятиям, выступлениям и др. ; – представление методических разработок с ИКТ; – дифференцированный зачет.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– соблюдение правовых норм; – соблюдение техники безопасности	– Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; – дифференцированный зачет.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации обучающихся; – умение планировать организацию и контроль деятельности обучающихся; – проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).	– оценка планов, технологических карт ОД и мероприятий; – дифференцированный зачет.

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– умение анализировать инновации в образовательной сфере</p>	<p>– Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; – дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>– демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; – проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; – использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности.</p>	<p>– профессиональные конкурсы, олимпиады; – учебно-практические конференции; – дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>– выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; – знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей.</p>	<p>– наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; – дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<p>– демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике.</p>	<p>– наблюдение за деятельностью студента на практике в соответствии с соблюдением регулирующих ее правовых норм; – дифференцированный зачет.</p>

