

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2022-2023 уч. г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 02.06. Теоретические основы и
методика математического развития дошкольников

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**МДК 02.06. Теоретические
основы и методика
математического развития
дошкольников**

для специальности

44.02.01 Дошкольное образование

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Ю.В. Мякота, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	24
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК 02.06. Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У2 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У3 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У4 использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У5 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У6 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У7 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

31 основы организации обучения дошкольников;

32 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

33 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

34 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

35 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

36 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

37 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

38 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

39 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) владеть формами и методами обучения;

2) разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности;

3) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Специальное дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»;

2) знать: содержание образовательных областей по разным возрастным группам;

3) знать: методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;

4) знать: структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;

5) профессиональную терминологию;

6) уметь: формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты занятия с подгруппой детей;

7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;

8) уметь: владение профессиональной терминологией.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 150 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 100 часов, из них в форме практической подготовки – 80 часов; практических занятий – 12 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 42 часа; консультаций – 8 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2.	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты организации различных

	видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8.	Анализировать занятия.
ПК 2.9.	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов новый
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	100
из них в форме практической подготовки	80
в том числе:	
теоретические занятия	88
лабораторные работы	
практические занятия	12
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
составление конспекта	40
составление опорной блок-схемы	2
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	

3.2. Тематический план и содержание МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития ДОШКОЛЬНИКОВ

Наименование разделов междисциплинарного курса (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Предмет, задачи, теоретические основы методики обучения математике	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 1 ПК 2.1 У1 31 ЛР 4
	1 Основные задачи учебного курса. Предмет учебного курса. Значение математического образования в свете современных требований общества. Роль математических знаний в развитии дошкольников и подготовке их к школе.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Привести примеры логических заданий математического содержания для старших дошкольников.	1	
Тема 2. Теоретические основы методики математического развития детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/8	ОК 1 ПК 5.5 У1 31
	1 История становления методики математического развития детей дошкольного возраста.	2/2	

дошкольного возраста	2	Отечественные и зарубежные классики педагогики о необходимости математического развития детей. Становление методики «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».	2/2	ЛР 4
	3	Вклад А.М. Леушиной в теорию и методику формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева об обучении детей дошкольного возраста элементам математики. Ф.Н. Блехер о формировании математических представлений у детей дошкольного возраста и разработанные ею программы.	2/2	
	4	Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть историю развития системы единиц измерения величин, временных отрезков времени. 2. Заполнить таблицу по вопросу: «Отечественные и зарубежные классики педагогики об обучении детей математике». 3. Раскрыть понятие множества. Операции над множеством. 4. Законспектировать историю развития числа, счета, нумерации.		4	
Тема 3. Организация процесса математического развития детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		18/10	ОК 2 ПК 2.5 У1 У2
	1	Анализ содержания математического развития в различных программах для детей дошкольного возраста.	2/2	

дошкольного возраста (современные образовательные программы)	2	Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.	2/2	32 33 34 ЛР 7
	3	Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях и семье.	2/2	
	4	Виды наглядного материала и требования к нему. Компьютер, модели, математические тетради и другие средства обучения математике.	2/2	
	5	Роль игры и игровых упражнений в обучении дошкольников математике.	2/2	
	6	Современные требования к проведению специально организованной и самостоятельной творческой деятельности детей дошкольного возраста.	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнить таблицу по содержанию математического развития в комплексных программах. 2. Составить опорную схему по взаимосвязи форм, средств и методов обучения математике. 3. Раскрыть значение компьютера в образовательной деятельности дошкольников. 4. Раскрыть функции игры в обучении дошкольников математике. 5. Раскрыть особенности развивающей среды по математическому развитию детей дошкольного возраста. 6. Консультация.		6	

Тема 4. Развитие количественных представлений, знаний о числе, обучение счету, вычислению, решению задач	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		42/28	ОК 7 ПК 2.5 ПК 2.6 У4 У6 У7 31 34 36 39 ЛР 2
	1	Особенности восприятия, воспроизведения и сравнения количества предметов детьми раннего и младшего дошкольного возраста. Сенсорная основа в формировании представлений о множестве.	2/2	
	2	Задачи развития представлений о количестве у детей. Знакомство с отношениями между «много» и «один», «много» и «мало».	2/2	
	3	Объединение элементов совокупности в единое целое и дробление целого на элементы. Обучение детей группировке предметов по разным признакам.	2/2	
	4	Формирование представлений о равенстве и неравенстве множеств. Понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного. Обучение детей счету и вычислительной деятельности.	2/2	
	5	Задачи обучения счету в разных возрастных группах.	2/2	
	6	Обучение детей количественному и порядковому счету. Правила счета и типичные ошибки детей при счете.	2/2	
	7	Пересчитывание, отсчитывание указанного количества предметов. Обобщение совокупностей по признаку числа.	2/2	
	8	Образование чисел на основе сравнения совокупностей предметов и в процессе измерения величин.	2/2	
	9	Независимость числа предметов от их пространственно-качественных признаков. Счет при участии различных анализаторов.	2/2	
	10	Изучение количественного состава чисел из единиц и из двух меньших чисел на конкретном материале. Усвоение отношений между рядом стоящими числами.	2/2	
11	Знакомство с цифрами, условными знаками «больше», «меньше», «равно». Счет групп.	2/2		

12	Обучение делению целого предмета на равные части. Знакомство с монетами.	2/2	
13	Арифметические задачи. Особенности понимания детьми арифметической задачи. Методические приемы и последовательность в работе над задачами. Освоение вычислительных и арифметических действий детьми дошкольного возраста.	2/2	
Лабораторные работы		*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Проведение фрагментов занятий по обучению количественному и порядковому счету, знакомству с цифрами.		2/2	
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся:		14	

1. Раскрыть понимание и усвоение детьми понятий: столько-сколько, поровну, больше - меньше (по количеству), по-одному, ни одного.
2. Раскрыть роль дидактических игр в формировании у детей количественных представлений.
3. Подобрать серию дидактических игр на закрепление знаний детей о числе, счете, цифре.
4. Раскрыть использование художественного слова в формировании знаний о числе, счете, цифре.
5. Раскрыть знакомство дошкольников с делением целого на равные части.
6. Раскрыть знакомство с условными знаками «больше», «меньше», «равно».
7. Раскрыть освоение вычислительных и арифметических действий детьми дошкольного возраста.
8. Раскрыть знакомство со знаками «плюс», «минус».
9. Раскрыть методические приемы и последовательность в работе над задачами.
10. Разработать конспект дидактической игры на закрепление понятий «много – мало».
11. Разработать конспект дидактической игры на закрепление понятий «столько – сколько - поровну».
12. Изготовить наглядный материал к дидактической игре на закрепление понятий «много - мало».
13. Изготовить наглядный материал к дидактической игре на закрепление понятий «столько – сколько - поровну».
14. Консультация.

Тема 5. Развитие у детей представлений о величине предметов и способах их измерения	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		15/10	ОК 4 ПК 2.4 ПК 2.7 У1 У2 У3 У6 У7 34 39 ЛР 7
	1	Особенности восприятия величины предметов в раннем дошкольном возрасте. Задачи ознакомления детей разных возрастных групп с величиной предметов.	2/2	
	2	Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте; приемы упорядочивания предметов по величине.	2/2	
	3	Развитие глазомера. Обучение детей способам опосредованного сравнения предметов по величине (с помощью условной меры).	2/2	
	4	Обучение детей измерению различных величин с помощью условной меры (протяженность, объем, масса жидких и сыпучих веществ). Функциональная зависимость между величиной меры и числом.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Проведение фрагментов занятий по ознакомлению дошкольников со способами сравнения предметов по величине и измерения величин условной мерой.		2/2	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся:		5		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть ознакомление старших дошкольников с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм. 2. Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по длине. 3. Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по высоте. 4. Разработать конспект дидактической игры на закрепление знаний дошкольников способом сравнения предметов по ширине. 5. Консультация. 		
Тема 6. Развитие у дошкольников представлений о геометрических фигурах и форме предметов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	12/8	ОК 2 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.2 У1 У2 У6 У7 33 34 39 ЛР 7
	1 Особенности восприятия детьми формы предметов, плоских и пространственных геометрических фигур. Обследовательские действия и их роль в познании формы. Роль слова в восприятии и формировании представлений о форме. Развитие эталонных представлений о форме предметов.	2/2	
	2 Задачи ознакомления детей с формой предметов и с геометрическими фигурами. Обучение умению различать и называть плоские и пространственные геометрические фигуры. Группировка геометрических фигур по разным признакам. Сравнение геометрических фигур по количеству углов, сторон, их измерение.	2/2	
	3 Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом для интеллектуального развития дошкольников.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Использование занимательного геометрического материала, развивающих игр при знакомстве дошкольников с геометрическими фигурами.	2/2	
Контрольные работы	*		

	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть знакомство дошкольников с элементами геометрии. 2. Раскрыть занимательный математический материал как средство ознакомления дошкольников с геометрическими фигурами. 3. Раскрыть использование дидактических игр на закрепление знаний о геометрических фигурах. 4. Консультация.	4	
Тема 7. Развитие пространственных представлений у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6	ОК 7 ПК 2.5 ПК 2.6 У1 У2 У6 У7 33 34 39 ЛР 2
	1 Понятие о пространстве и пространственных ориентировках - чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве.		
	2 Различение основных направлений от себя в статике и в движении. Умение ориентироваться в окружающем пространстве «от себя», «от объектов», определение положения предметов в отношении друг к другу. Освоение детьми ориентировки в ближайшем окружении. Роль дидактических игр и упражнений в развитии умений ориентироваться в пространстве.	2/2 2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Приемы развития пространственных представлений на занятиях по математике. Проведение дидактических игр. Решение педагогических задач.	2/2	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся:	3		

	<p>1. Раскрыть использование математических тетрадей с целью формирования у детей пространственных представлений.</p> <p>2. Раскрыть роль художественного слова в восприятии и ориентировке в пространстве.</p> <p>3. Консультация.</p>		
Тема 8. Развитие временных представлений у детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/6	ОК 6 ПК 5.2 У1 У2 У3 У4 У7 З2 З4 З6 ЛР 2
	1 Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Задачи обучения детей ориентировке во времени. Методы и приемы обучения детей различению частей суток, умению определять их последовательность, усвоение понятия «сутки». Формирование понимания временной последовательности и усвоение значений слов вчера, сегодня, завтра.	2/2	
	2 Ознакомление с календарем как системой мер времени: сутки, неделя, месяц, год. Использование моделирования. Развитие чувства времени у детей старшего дошкольного возраста. Развитие у детей способности планировать во времени свою деятельность, регулировать темп и ритм работы в зависимости от отведенного времени и объема работы.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Демонстрация отдельных приемов работы, дидактических игр по развитию у детей временных представлений.	2/2	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть обучение детей умению определять время по часам. 2. Раскрыть использование дидактических игр и художественного слова в формировании временных представлений у детей. 3. Консультация.	3		

Тема 9. Диагностика и планирование работы по развитию математических представлений у детей в ДОУ	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		9/0	ОК 5 ПК 2.1 ПК 5.4 У4 У5 36 38 ЛР 7
	1	Диагностика и прогнозирование математического развития детей. Методы и формы организации диагностической работы, педагогические условия ее проведения.	2/*	
	2	Основные принципы планирования. Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении. Виды планирования и требования к ним. Планирование работы на занятиях, вне занятий.	2/*	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: 1. Подбор диагностических методик по выявлению уровня развития математических представлений детей в соответствии с возрастной группой или разделами математического развития.		2/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подбор диагностического инструментария по выявлению уровня математического развития дошкольников. 2. Составить опорную схему по вопросу: «Основные принципы планирования». 3. Анализ уголка занимательной математики в группе детского сада.		3	
Тема 10. Взаимосвязь детского сада и семьи по обучению детей математике	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/2	ОК 9 ПК 2.9 У1 31 ЛР 2
	1	Формы организации работы с семьей по математическому развитию детей, подготовке их к школе.	2/2 2/*	
	2	Организация математического развития детей в семье.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть планирование различных форм работы с семьей по математическому развитию детей. 2. Консультация.	2	
Тема 11. Особенности методики работы в разновозрастной группе	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	6/0	ОК 6 ПК 2.5 У2 У3 З1 З4 ЛР 2
	1 Особенности работы по математике в малокомплектном детском саду. Типы и виды занятий по математике в разновозрастной группе, структура занятий.	2/*	
	2 Конспекты занятий, дидактических игр, развлечений по математике в разновозрастной группе.	2/*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть виды занятий по математике в разновозрастной группе. 2. Подобрать конспект математического развлечения для детей дошкольного возраста.	2	
Тема 12. Преимущество в математическом развитии детей детского сада и школы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/0	ОК 2 ПК 5.3 У4 У5 З7 З8 ЛР 7
	1 Требования современной школы к математическому развитию детей поступающих в первый класс.	2/*	
	2 Преимущество в содержании и методах обучения. Формы преимущественности в работе детского сада и школы по обучению математике.	2/*	

	3	Показатели готовности к изучению математики в первом классе. Дифференцированный зачёт.	2/*		
		Лабораторные работы	*		
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*		
		Контрольные работы	*		
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Раскрыть формы организации преемственности в работе дошкольного учреждения со школой. 2. Раскрыть особенности работы с семьей по математической подготовке к обучению в школе. 3. Консультация.	3		
Экзамен					
			Всего:	150	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета методики математического развития.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.
2. Методика математического развития: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017. - 240 с.
3. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО / Шадрина И.В. М.: Юрайт, 2017. – 279 с.
4. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО / под ред. Газиной О.М. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. – 111 с.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 2011.
2. Давайте поиграем: математические игры для детей 5-6 лет/под ред. А.А. Столяра – М.: Просвещение, 2011.
3. Детство: программа развития и воспитания в детском саду/Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович – СПб: Детство-пресс, 2017.
4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука – М.: Просвещение, 2014.

5. Зак А.З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. – М., 2008.
6. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2010.
7. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях//сост. В.В. Данилова. – М.: Просвещение, 2007.
8. Метлина Л.С. Математика в детском саду. – М.: Просвещение, 2015.
9. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников, - М: Просвещение, 2010.
10. Микляева Н.В. Теория и технологии развития математических представлений у детей (2-е изд., стер.) учебник. – М.: Академия, 2014.
11. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. – СПб: Акцидент, 2007.
12. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2016.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Лекции по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников - www.pavlovskppk.ru/docs/mdk%2003.04.doc
2. Методическая разработка учебного занятия по теме: «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-pedagogika/library/2018/01/13/razrabotka-uroka-dlya-spo-po-spetsialnosti-44-02>
3. Методическая копилка знаний по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников - https://vk.com/topic-127722071_34243563
4. Методика математического образования детей дошкольного возраста. Краткий курс лекций. - <https://ciur.ru/upk/DocLib24/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D0%B5%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf>
5. Методика математического развития. Краткий курс лекций. - <https://www.sites.google.com/view/eor-mmr>
6. Конспект урока по МДК 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников на тему: «Преимственность в работе дошкольной образовательной организации и школы по обучению детей математике» - <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-mdk-03-04-teoriia-i-metodika-matema.html>
7. Консультация для воспитателей «Значение занимательного математического материала для всестороннего развития детей» - <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-vospitatelei-984914.html>
8. Презентация «Игры для математического развития детей дошкольного возраста» - <https://www.maam.ru/detskijsad/igry-dlja-matematicheskogo->

razvitija-detei-doshkolnogo-vozrasta.html

9. Н.И. Фрейлах. Методика математического развития. (Краткий курс лекций в опорных конспектах, схемах, таблицах). Учебное пособие. - <https://pandia.ru/text/78/433/39281.php>

10. Презентация по теме: «Методика математического развития как научная область» - <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2018/11/17/prezentatsiya-mdk-teoriya-i-metodika>

11. Тест по Теоретическим основам и методике математического развития дошкольников - <https://videouroki.net/tests/zachiotnyi-urok-po-mdk-03-04-teorii-i-metodika-matematicheskogo-razvitiia.html>

12. Разработка учебного занятия по теме: «Демонстрация студентами приемов работы с детьми в старшей группе по проведению занятий с комплексным решением программных задач. Анализ видеозаписи занятия по ФЭМП в средней группе» -

http://www.cgt63.pf/GBPOU_SGT/Dokum_2018/terekhova_1.a.pdf

13. Математика для воспитателей: учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 136 с.- <https://znanium.com/read?id=304490>

14. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды - <http://sputnik.mto.ru>

15. Газета «Первое сентября» - <http://ps.1september.ru>

16. Газета «Дошкольное образование» - <http://dob.1september.ru>

17. Газета «Здоровье детей» - <http://zdd.1september.ru>

18. Журнал «Вестник образования России» - <http://www.vestniknews.ru>

19. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС - <http://www.vlados.ru>

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

- Практикум по методике преподавания математики: для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов / М.А. Худякова, Т.Е. Демидова, Л.В. Селькина. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 146 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/32083>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; умение работать с методической литературой, материалами интернет; определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями.	Проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста, тесты, анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста. Экзамен.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Подготовка к занятию; умение организовать детей к учебной деятельности; реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями.	Утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию, наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии. Экзамен.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организация само- и взаимонализа.	Наблюдение проведения занятий на практике, анализ эмоционального состояния дошкольников. Экзамен.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	Осуществлять самоанализ занятия; формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятия.

		Экзамен.
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Оформление записи конспекта занятия в соответствии с педагогическими требованиями.	Проверка конспектов занятия. Экзамен.
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Подготовка к занятию; умение организовать детей к учебной деятельности; реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями.	Утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию, наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии. Экзамен.
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	Осуществлять самоанализ занятия; формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию. Экзамен.
ПК 2.8. Анализировать занятия.	Умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организация само- и взаимоанализа.	Наблюдение проведения занятий на практике, анализ эмоционального состояния дошкольников. Экзамен.
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	Осуществлять самоанализ занятия; формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию. Экзамен.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; умение работать с методической литературой, материалами интернет.	Выставки и защиты методического материала, студенческие конференции. Экзамен.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности, изготовление элементов оформления развивающей среды.	Защита творческих проектов. Экзамен.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Составление картотек новинок литературы; подготовка сообщений и рефератов.	Аннотации на методические источники, выступления на конференциях. Экзамен.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Умение работать с методической литературой и материалами интернет; оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; умения выступать перед аудиторией.	Выполнение индивидуальных творческих заданий, проверка методических разработок, отчетов. Экзамен.
5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Умение работать с методической литературой и материалами интернет; подготовка практико-ориентированных проектов.	Конкурсы методических разработок, проектов, выполнение индивидуальных творческих заданий. Экзамен.