

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса  
МДК 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа междисциплинарного курса**

# **02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка

2022

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Черменева С.И. , преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранением развитием и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов

деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс..

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

**иметь практический опыт:**

ПО1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО2 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО3 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

ПО 4 организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО 5 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО 6 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в

диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 7 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПО 7 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У 2 определять педагогические условия организации общения детей;

У 3 оценивать продукты детской деятельности;

У 4 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У 5 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У 6 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У 7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У 8 выразительно читать литературные тексты;

У 9 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У 10 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У 11 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**должен знать:**

З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З 2 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

З 3 основы организации обучения дошкольников;

З 4 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

З 5 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З 6 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

З 7 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

З 8 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З 9 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

З 10 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.

- 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

Специалист должен знать и понимать:

- 1) методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- 2) структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- 3) принципы показа иллюстраций;
- 4) методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста;
- 5) методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 6) структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 7) основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- 8) технику безопасности и правила СанПин;
- 9) интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен уметь:

- 1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- 2) определять вид интеграции;
- 3) разрабатывать технологическую карту занятия;
- 4) применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- 5) правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- 6) исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- 7) применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- 8) анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- 9) обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень,

воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);

- 10) определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- 11) логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

### **1.4 Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 186 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 124 часа, из них в форме практической подготовки –100 часов; практических занятий - 28 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 40 часов; консультаций - 22 часа, курсовое проектирование 30 часов

В 4 семестре

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 69 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося - 46 часов, из них в форме практической подготовки –30.часов; практических занятий - 6 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 17 часов; консультаций - 6 часов.

#### В 5 семестре

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 40 часов, из них в форме практической подготовки –34 часа; практических занятий - 16 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 8 часов; консультаций - 12 часов.

#### В 6 семестре

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 38 часов, из них в форме практической подготовки –36 часов; практических занятий - 6 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 15 часов; консультаций - 4 часа, курсовое проектирование 30 часов.

186	40	22	124	66	28			30
-----	----	----	-----	----	----	--	--	----

4 с

69	17	6	46	40	6
----	----	---	----	----	---

5с

60	8	12	40	24	16
----	---	----	----	----	----

6с.

57	15	4	38	2	6			30
----	----	---	----	---	---	--	--	----

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

максимальной учебной нагрузки обучающегося –186 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 124 часа; практических занятий 28 часов, самостоятельной работы обучающегося - 40 часов, курсовое проектирование 30 часов.

### 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану

	жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс..
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 186 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 124 часа, из них в форме практической подготовки –100 часов; практических занятий - 22 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 40 часов; консультаций - 22 часа, курсовое проектирование 30 часов

#### 3.1. Объем МДК и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов новый</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>186</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>124</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>100</b>
в том числе:	
теоретические занятия	96
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	-
курсовое проектирование	<b>30</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
- подбор речевого материала	1
- составить схему, таблицу	3
- определить теоретическую основу исследования	1
- подготовка индивидуальных сообщений	3
- оформить дидактический материал	4
- конспектирование, тезирование источников	3
- сочинение-рассуждение	1
- аннотирование литературных источников	3
- презентации	1
- анализ программ	1
- анализ НОД	4
- составление картотек	4
- составление рекомендаций	3
- составление конспектов	6
- выполнение творчески заданий	2
Консультации	<b>22</b>
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i>	



курса	1	Предмет методики развития речи детей и задачи курса. Методика развития речи детей как наука. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Цель речевого развития дошкольников. Задачи развития речи детей: развитие словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания явлений языка и речи, ознакомление с художественной литературой. Методические принципы развития речи детей.		ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 ПО 8 У 7 З 2
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Связь теории и методики развития речи детей с другими науками».		1	
<b>Тема 1.3.</b> Методы исследования и развития речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2 2//2	
	1	Методы исследования и развития речи. Эмпирические методы. Педагогический эксперимент.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация Определить теоретические основы исследования (тема по выбору студента).		1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3 2	
<b>Тема 1.4.</b> Из истории методики развития речи	1	Из истории методики развития речи. Вопросы развития речи детей в зарубежной педагогике и в России.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам развития речи детей за рубежом.		1	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3	
	<b>Тема 1.5.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3

Программа развития речи детей			2	
	1	Программы развития речи детей. Содержание основных общеобразовательных программ дошкольного образования по развитию речи дошкольников. Современный подход к содержанию работы в программах по речевому развитию дошкольников.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Аннотации на учебно-методическую литературу.	1	
<b>Тема 1.6.</b> Средства и методы развития речи.		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
			2	
	1	Средства развития речи: общение, игра, культурная языковая среда, обучение. Виды занятий по родному языку, их особенности в разных возрастных группах. Методы и приемы развития речи. Наглядные, словесные и практические методы. Репродуктивные и продуктивные методы.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Консультация Индивидуальное сообщение «Современные средства развития речи дошкольников». Оформление презентации. Составить схему «Методы и приемы развития речи»	1	
<b>Тема 2.</b> <b>Методика работы по развитию речи детей раннего возраста</b>			<b>3/0</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
<b>Тема 2.1.</b> Методика работы по развитию речи		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ОК 7 ОК 8 ОК 9

детей раннего возраста	1	Развитие речи детей первого года жизни. <u>Первый год жизни.</u> Организация целенаправленного речевого общения с детьми с целью развития голосовых реакций и понимания речи в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей. Методика проведения занятий по развитию подготовительных этапов речи. Использование на занятиях разнообразных приемов: эмоциональное общение, молчаливое присутствие взрослого, объектное направленное общение, приемы развития речевого подражания. Развитие у детей голосовых реакций (гукание, гуление, лепет), способности подражать звукам и словам. Развитие понимание речи окружающих и появление первых осмысленных слов. <u>Второй год жизни.</u> Особенности развития речи детей второго года жизни. Дальнейшее развитие понимания речи, формирование у детей понимания речи и развития активной речи. Приемы развития речи детей в повседневной жизни. Руководство развитием речи детей второго года жизни в процессе общения воспитателя с детьми в повседневной жизни. Методика проведения занятий по развитию речи детей второго года жизни, их постепенное усложнение, сочетание индивидуальных и групповых занятий. Использование на занятиях разнообразных приемов: показ с называнием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов и коротких предложений, вопросы, побуждения к словесным высказываниям, использование инсценировок. Применение на занятиях с малышами эмоционально-игровых приемов. Чтение и рассказывание сказок, коротких стихотворений, рассказов <u>Третий год жизни.</u> Особенности развития речи детей третьего года жизни. Методика проведения занятия и игр по речевому развитию. Роль взрослого в развитии речи детей. Особенности организации наблюдений, рассматривания картинок, чтения и рассказывания рассказов стихов, малых фольклорных форм.	2	ОК 10
				ОК 11
				ПК 2.1
				ПК 2.2
		ПК 2.4		
	ПК 2.5			
	ПК 2.6			
	ПК 2.7			
	ПК 2.8			
	ПК 2.9			
	ПК 5.2			
	ПК 5.1			
	ПК 5.2			
	ПК 5.3			
	ПК 5.4			
	ПК 5.5			
	ПО1			
	ПО2			
	ПО3			
	ПО 6			
	ПО 7			
	ПО 8			
	У1			
	У 2			
	У 4			
	У 5			
	У 6			
	У 7			
	У 8			
	У 9			
	У 10			
	У 11			
	3 2			
	Лабораторные работы	*		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*		
	Контрольные работы	*		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Анализ основных общеобразовательных программ дошкольного образования о содержании работы по развитию зрительного и речевого восприятий, голосовых реакций и понимания речи у детей первого года жизни.</p> <p>Составить картотеку игр и упражнений по развитию речи детей раннего возраста.</p>	1	3 3 3 4 3 5 3 6 3 7 3 8 3 9 3 10
<b>Тема 3. Методика развития словаря</b>		<b>15/8</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4
<b>Тема 3.1. Задачи словарной работы в детском саду</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ОК 5 ОК 6 ОК 7
	1   Понятие словарной работы. Задачи словарной работы в детском саду. Обогащение словаря новыми словами, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря, устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные). Особенности словарного запаса ребенка. Сравнительный анализ содержания программ.	2	ОК 8
	Лабораторные работы	*	ОК 9
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ОК 10
	Контрольные работы	*	ОК 11
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ПК 2.1
	Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Словарная работа»		ПК 2.2
<b>Тема 3.2. Методы и приемы словарной работы</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ПК 2.4
	1   Методы и приемы словарной работы: непосредственно ознакомления с окружающим, опосредованного ознакомления с окружающим. Виды занятий по	2/2	ПК 2.5
			ПК 2.6
			ПК 2.7
			ПК 2.8
			ПК 2.9
			ПК 5.2
			ПК 5.1
			ПК 5.2
			ПК 5.3
			ПК 5.4
			ПК 5.5

		развитию словаря и ознакомлению детей с окружающим: рассматривание предметов, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов, картин, ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов. Структура занятия. Подготовка воспитателя к НОД. Дидактические игры по развитию словаря детей. Роль дидактических игр в обогащении, уточнении, активизации словаря детей. Виды дидактических игр для развития словаря. Словесные дидактические игры, их специфика. Методика проведения.		ПО1 ПО2 ПО3 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7
		Лабораторные работы	*	ПО 8
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У1
		Контрольные работы	*	У 2
		Самостоятельная работа обучающихся Аннотация литературных источников по развитию словаря детей. Подбор дидактического материала в методическое портфолио по развитию словаря дошкольников.	1	У 4 У 5 У 6 У 7
<b>Тема</b> 3.3. Экскурсии и наблюдения, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	У 8 У 9 У 10 У 11
	1	.		3 2
		Лабораторные работы	*	3 3
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Экскурсии и наблюдения, их роли в ознакомлении детей с окружающим и в развитии словаря. Методика проведения наблюдений и экскурсий и приемы словарной работы	2/2	3 4 3 5 3 6
		Контрольные работы	*	3 7
		Консультация Составить конспект экскурсии с целью развития речи.	1	3 8 3 9
<b>Тема</b> 3.4. Методика работы с загадками		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	3 10
	1	Методика работы с загадками. Виды загадок. Требования к применению загадок в целях развития словаря.	2/2	

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать в методическое портфолио тематических загадок.	1	
<b>Тема 3.5.</b> Методика словарной работы с детьми дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Методика развития словарной работы с детьми 4-го года жизни. Основные приемы работы: сопровождение словом действия, непосредственно образовательная деятельность, прогулки, ознакомление с предметным миром и др. Методика развития словарной работы с детьми 5-го года жизни. Основные приемы работы: наблюдения, экскурсии, сравнения, беседы по игрушкам, картинам, драматизация и др. Методика развития словарной работы с детьми 6-го года жизни. Основные приемы работы: непосредственно образовательная деятельность по обогащению словаря, по формированию родовых понятий, экскурсии, использование художественной литературы. Объяснение значений слов. Работа с синонимами и антонимами.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Подготовить дидактический материал: тематические картинки. Тезирование. Харченко В. Детское сквернословие //Дошкольное воспитание №10 2009	1	
<b>Тема 4.</b> <b>Методика</b> <b>формирования</b> <b>грамматическог</b> <b>о строе речи</b>		<b>21/10</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
<b>Тема 4.1.</b> Общие понятия о грамматическом строе речи.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3	ОК 6 ОК 7
	1 Общие понятия о грамматическом строе речи. Особенности усвоения	2	ОК 8 ОК 9

Особенности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка	детьми дошкольного возраста грамматического строя русского языка.			ОК 10
	Лабораторные работы		*	ОК 11
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ПК 2.1
	Контрольные работы		*	ПК 2.2
	Индивидуальное сообщение. Кони́на М. Некоторые вопросы обучения детей 3-5 лет грамматически правильной речи //Дошкольное воспитание №11 2008.		1	ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6
<b>Тема 4.2.</b> Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3	ПК 2.7
			2	ПК 2.8
	1	Задачи формирования грамматически правильной речи в разных возрастных группах. Объем грамматических навыков в морфологии, словообразовании и синтаксисе Сравнительный анализ содержания программ.		ПК 2.9 ПК 5.2 ПК 5.1 ПК 5.2
	Лабораторные работы		*	ПК 5.3
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ПК 5.4
	Контрольные работы		*	ПК 5.5
	Самостоятельная работа обучающихся Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».		1	ПО1 ПО2 ПО3
<b>Тема 4.3.</b> Пути формирования грамматической стороны речи у детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ПО 6
			2/2	ПО 7 ПО 8
	1	Пути формирования грамматической стороны речи. Языковая среда, специальное обучение, практика речевого общения, исправление грамматических ошибок. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи.		У1 У 2 У 4 У 5
	Лабораторные работы		*	У 6
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	У 7
	Контрольные работы		*	У 8
	Самостоятельная работа обучающихся Конспектирование «Типичные синтаксические и морфологические ошибки в речи детей. Их причины. Предупреждение и исправление грамматических ошибок детей». Индивидуальные сообщения «Синквейн в работе по развитию лексико-грамматического строя и связной речи у детей» и др.		3 2	У 9 У 10 У 11 3 2

<b>Тема</b> 4.4. Методика формирования морфологической стороны речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	3 3
			2/2	3 4
	1	Методика формирования морфологической стороны речи. Игры и упражнения по формированию морфологической стороны речи.		3 5
	Лабораторные работы		*	3 6
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	3 7
	Контрольные работы		*	3 8
	Консультация Составить конспект игры по формированию морфологической стороны речи, изготовить элементы оборудования. Индивидуальное сообщение Тихонова Е. Значение рифмовок для формирования лексико-грамматической системы языка.)для раб с детьми с общим недоразвитием речи) //Дошкольное воспитание №9 2011.		1	3 9
<b>Тема</b> 4.5. Методика формирования синтаксической стороны речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	3 10
			2/2	
	1	Методика формирования синтаксической стороны речи. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Игры и упражнения по формированию синтаксической стороны речи.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи.		1	
<b>Тема</b> 4.6. Методика формирования способов словообразования	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	
			2/2	
	1	Методика формирования способов словообразования. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Методика формирования синтаксической стороны		

		речи. Игры и упражнения по формированию навыков словообразования.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Составить картотеку игр и упражнений по формированию навыков словообразования.		
<b>Тема 4.7.</b> Составление и апробирование упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1			
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
		Апробирование игр и упражнений и дидактических игр по формированию грамматического строя языка.		
		Контрольные работы	*	
<b>Тема 5.1.</b> Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
	1	Понятие о звуковой культуре речи, ее значение для развития личности ребенка. Фонетическая и орфоэпическая правильность речи, ее выразительность и четкая дикция. Особенности освоения детьми звукового строя речи. Речевое дыхание, деятельность речедвигательного аппарата, слух, способность к подражанию как условие овладения звукопроизносительным процессом. Причины речевых нарушений. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в основных	2/0	ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5 ПК 2.6

		общеобразовательных программах дошкольного образования.		ПК 2.7
		Лабораторные работы	*	ПК 2.8
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПК 2.9
		Контрольные работы	*	ПК 5.2
		Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение Алексева М. Об осознании детьми фонетической стороны речи // Дошкольное воспитание №10 2009 Составить таблицу «Усложнение содержания задач работы по разделу программы «Грамматический строй речи».	1	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5
<b>Тема 5.2.</b> Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ПО1 ПО2 ПО3 ПО 6 ПО 7 ПО 8
	1	Средства и методические приемы воспитания звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению: подготовительный, постановка звука, закрепление и автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков. Типичные фонетические и возрастные особенности речи детей и содержание обучения	2/2	У1 У 2 У 4 У 5 У 6 У 7 У 8 У 9 У 10 У 11
		Лабораторные работы	*	3 2
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	3 3
		Контрольные работы	*	3 4
		Самостоятельная работа обучающихся Изготовить элементы оборудования для развития речевого дыхания. Подобрать дидактический материал для артикуляционной гимнастики.	1	3 5
				3 6
<b>Тема 5.3.</b> Методика обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста.		Содержание учебного материала	3/2	3 7
	1	Методика обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста. Содержание и приемы работы с детьми дошкольного возраста.	2/2	3 8
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки речевого материала: скороговорки, азбука в стихах.	1	3 9 3 10
<b>Тема 5.4.</b> Апробирование игр и упражнений по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Составление технологических карт (конспектов) занятий, упражнений и дидактических игр по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление конспекта игр по воспитанию звуковой культуры речи. Изготовить элементы оборудования к нему.	1	
<b>Тема 6. Методика развития связной речи</b>		42/24	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК 10 ОК 11
<b>Тема 6.1.</b> Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3 2	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5
	1 Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Психологическая природа связной речи, ее механизмы. Диалогическая речь. Монологическая речь. Ситуативная и контекстная речь.		ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9
	Лабораторные работы	*	ПК 5.2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация на тематическую литературу.	1	
<b>Тема 6.2.</b> Задачи и содержание обучения связной речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3 2	
	1 Задачи и содержание обучения связной речи в основных общеобразовательных программах дошкольного образования.		
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПК 5.1
	Контрольные работы	*	ПК 5.2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	ПК 5.3
	Составление сравнительной таблицы усложнений содержания программы.		ПК 5.4
<b>Тема 6.3.</b> Беседа как метод обучения диалогической речи	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ПК 5.5
	1		ПО1
	Лабораторные работы	*	ПО2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Беседа как метод обучения диалогической речи. Значение, содержание, тематика, классификация бесед. Тематику бесед с детьми старшего дошкольного возраста (по сезонам). Составление конспекта беседы о профессиях.	2/2	ПО3 ПО 6 ПО 7 ПО 8
	Контрольные работы	*	У1
	Консультация Индивидуальные сообщения Грацкая А.А., Сафонова Е.В. Утренний сбор как способ организации свободного речевого общения детей //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №2 2012, с.9. О. Бизикова Игра как развития диалога у старших дошкольников // Дошкольное воспитание №4 2007.	1	У 2 У 4 У 5 У 6 У 7 У 8 У 9
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	У 10
<b>Тема 6.4.</b> Приемы обучения рассказыванию	1 Приемы обучения рассказыванию	2/2	У 11
	Лабораторные работы	*	3 2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	3 3
	Контрольные работы	*	3 4
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения. Миронова Н. Как учить дошкольников связной монологической речи //Дошкольное воспитание №9 2008.Мнемотехника.	1	3 5 3 6 3 7
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	3 8
<b>Тема 6.5.</b> Пересказ литературных произведений	1		3 9
	Лабораторные работы	*	3 10
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Пересказ литературных произведений. Требования к произведениям для пересказа, к пересказам детей. Методика обучения пересказыванию детей дошкольного возраста.	2/2	

	Виды пересказов: близкий к тексту, выборочный, сжатый, творческий пересказ	
	Контрольные работы	*
	Консультация	1
	Составить конспект занятия по обучению детей пересказыванию.	
<b>Тема 6.6.</b> Обучение детей рассказыванию по игрушкам	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Обучение детей рассказыванию по игрушкам. Виды игрушек. Последовательность рассматривания игрушек и предметов. Приемы, повышающие интерес к описательному рассказу. Выбор приемов с учетом возраста детей. Виды занятий по обучению детей рассказыванию по игрушкам	2/2
	Контрольные работы	*
	Консультация	1
	Составить конспект занятия по обучению детей составлению рассказов по игрушкам.	
<b>Тема 6.7.</b> Практикум. Наблюдение НОД по обучению детей рассказыванию по игрушкам	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	*/*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Апробирование конспектов фрагментов НОД по обучению детей рассказыванию по игрушкам.	2/2
	Контрольные работы	*
	Консультация	1
	Составление конспекта НОД по обучению детей составлению рассказов по игрушкам.	
<b>Тема 6.8.</b> Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Обучение детей рассказыванию по картине. Типы дидактических картин. Требования к ним. Приемы рассматривания картин. Виды рассказов по картине.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*
	Контрольные работы	*
	Консультация	1
	Составить конспект занятия по обучению детей составлению рассказов по картине.	

<b>Тема 6.9.</b> Обучение детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1 Обучение детей рассказыванию по картине. Этапы и методика рассматривания картин с детьми дошкольного возраста. Виды занятий с картинами. Приемы обучения описательному рассказу по картине.	*/*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2
	Контрольные работы	*
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение «Рассматривание пейзажных картин».	1
<b>Тема 6.10.</b> Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
	1	*/*
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Практикум. Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию по картине. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2/2
	Контрольные работы	*
	Консультация Составить картотеку дидактических заданий по формированию умений составлять рассказы по картине.	1
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2
<b>Тема 6.11.</b> Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей из личного опыта	1 Составление конспектов фрагментов занятий по обучению детей рассказыванию из личного опыта. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2/2
	Лабораторные работы	*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	
	Контрольные работы	*

	Консультация Составить картотеку дидактических заданий по формированию умений составлять рассказы по картине.		<i>1</i>	
<b>Тема 6.12.</b> Обучение детей творческому рассказыванию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<i>3/2</i>	
	1		<i>2/2</i>	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		<i>*/*</i>	
	Контрольные работы		*	
	Консультация Конспектирование. Педагогические условия, необходимые для обучения детей творческому рассказыванию.		<i>1</i>	
<b>Тема 6.13.</b> Связные рассказывания типа рассуждений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<i>3/2</i>	
	1	Связные рассказывания типа рассуждений. Особенности детских рассуждений. Методика обучения детей рассуждениям. Приемы работы, способствующие обучению рассуждениям.	<i>2/2</i>	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		<i>*/*</i>	
	Контрольные работы		*	
	Консультация Индивидуальное сообщение. «Кейс-метод в дошкольном образовании».		<i>1</i>	
<b>Тема 6.14.</b> Зачет по теме «Методика развития связной речи»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<i>3/2</i>	
	1	Зачет по теме «Методика развития связной речи»	<i>2/2</i>	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки.			
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачету. Выполнение творческих заданий.		<i>1</i>	
<b>Тема 7.</b> <b>Методика работы с художественной литературой в детском саду</b>			<b><i>18/10</i></b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6

<b>Тема 7.1.</b> Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3	ОК 7
			2	ОК 8
	1	Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Сравнительный анализ содержания программ.		ОК 9
	Лабораторные работы		*	ОК 10
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ОК 11
	Контрольные работы		*	ПК 2.1
<b>Тема 7.2.</b> Уголок книги в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ПК 2.2
			2/2	ПК 2.3
	1	Уголок книги в детском саду. Требования, выбор книг, особенности оформления уголка книги для детей разных возрастных групп.		ПК 2.4
	Лабораторные работы		*	ПК 2.5
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ПК 2.6
	Контрольные работы		*	ПК 2.7
<b>Тема 7.3.</b> Методика чтения художественных произведений на занятиях.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ПК 2.8
			2/2	ПК 2.9
	1	Методика чтения художественных произведений на занятиях. Методы ознакомления с художественной литературой. Требования к анализу литературных произведений.		ПК 5.2
	Лабораторные работы		*	ПК 5.1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ПК 5.2
	Контрольные работы		*	ПК 5.3
Самостоятельная работа обучающихся		1	ПК 5.4	
Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».			ПК 5.5	
Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».			ПО1	
Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».			ПО2	
Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».			ПО3	
Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».			ПО 6	
Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».			ПО 7	
Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».			ПО 8	
Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».			У1	
Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».			У 2	
Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».			У 4	
Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».			У 5	
Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».			У 6	
Составить презентацию «Тематическая выставка в уголке книги ДОО».			У 7	

	Консультация Анализ литературных произведения для детей.	1	У 8 У 9
<b>Тема 7.4.</b> Апробирование конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	У 10
	1		У 11
	Лабораторные работы	*	3 2
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Апробирование конспектов работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой	2/2	3 3 3 4 3 5
	Контрольные работы	*	3 6
	Консультация Подготовить конспект формы работы по ознакомлению дошкольников разных возрастных групп с литературой	1	3 7 3 8 3 9
<b>Тема 7.5.</b> Методика заучивания стихотворений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	3 10
	1 Методика заучивания стихотворений. Методические требования к заучиванию стихов. Особенности заучивания стихов на разных возрастных этапах.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		
	Контрольные работы	*	
	Консультация Составить конспект занятия по заучиванию стихотворений.	1	
<b>Тема 7.6.</b> Зачет по темам Методика развития связной речи» «Методика работы с художественной литературой в детском саду»	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	1 Зачет по теме «Методика работы с художественной литературой в детском саду»	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий.	1	

<b>Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоте</b>			<b>21/12</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5
<b>Тема 8.1.</b> Звуковой аналитико- синтетический метод, его основы и сущность.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 6 ОК 7 ОК 8
	1	Звуковой аналитико-синтетический метод, его основы и сущность. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Методика обучения вслушиванию в слово. Слова сходные и различные по звучанию. Ознакомление детей с особенностями звучания слов (длительность звучания, последовательность звуков и т. п.) Ознакомление детей с предложением и со словесным составом предложений. Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, со словесным составом предложений.	2/2	ОК 9 ОК 10 ОК 11 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.5
	Лабораторные работы		*	ПК 2.6
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ПК 2.7
	Контрольные работы		*	ПК 2.8
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование литературы по подготовке детей к обучению грамоте.		1	ПК 2.9 ПК 5.2
<b>Тема 8.2.</b> Ознакомление детей со словом, с предложением и со словесным составом предложений.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ПК 5.1
	1	Ознакомление детей со словом, с предложением и со словесным составом предложений.	2/2	ПК 5.2 ПК 5.3
	Лабораторные работы		*	ПК 5.4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ПК 5.5
	Контрольные работы		*	ПО1
	Консультация Подбор дидактического материала по ознакомлению детей со словом, с предложением и со словесным составом предложений.		1	ПО2 ПО3 ПО 6
<b>Тема 8.3.</b> Методика работы по обучению слоговому	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ПО 7
	1	Методика работы по обучению слоговому анализу и синтезу слова.		ПО 8
	Лабораторные работы		*	У1
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2		

анализу и синтезу слова.	Методика работы по обучению слоговому анализу и синтезу слова. Игры и упражнения по обучению слоговому анализу и синтезу слова. Ознакомление детей со звуковым строением слова. Игры и упражнения по ознакомлению детей со звуковым строением слова.			У 2 У 4 У 5 У 6
	Контрольные работы		*	У 7
	Консультация Составить картотеку игр и упражнений по обучению слоговому анализу и синтезу слова.		1	У 8 У 9
<b>Тема 8.4.</b> Ознакомление детей со звуковым строением слова	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	У 10
	1	Ознакомление детей со звуковым строением слова	2/2	У 11
	Лабораторные работы		*	31
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	3 2
	Контрольные работы		*	3 3
	Консультация Подбор дидактического материала по о знакомлению детей со звуковым строением слова		1	3 4 3 5
<b>Тема 8.5.</b> Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	3 6
	1			3 7
	Лабораторные работы			3 8
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Игры и упражнения по ознакомлению с предложением, словом, слогом, звуком.		2/2	3 9
	Контрольные работы		*	3 10
	Консультация Подбор в методическое портфолио дидактического материала по подготовке детей к обучению грамоте.		1	
<b>Тема 8.6.</b> Анализ рабочих тетрадей по подготовке детей к обучению грамоте	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	
	1	Анализ рабочих тетрадей по подготовке детей к обучению грамоте	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление аннотаций на рабочие тетради по подготовке детей к обучению грамоте		1	
<b>Тема 8.7.</b> Зачет по теме «Подготовка	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	
	1		2/2	
	Лабораторные работы		*	

детей к обучению грамоте»	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Выполнение творческих заданий.		1	
<b>Тема 9. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста</b>			<b>6/4</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6
<b>Тема 9.1.</b> Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 7
	1	Цель и принципы организации диагностической работы. Особенности заданий по обследованию грамматического строя речи, фонетической стороны речи, развития связной речи. Примерные диагностики.	2/2	ОК 8 ОК 9 ОК 10
	Лабораторные работы		*	ОК 11
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ПК 5.3 ПК 5.4
	Контрольные работы		*	ПК 5.5
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать в методическое портфолио диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.		1	ПО 6 ПО 7 ПО 8
<b>Тема 9.2.</b> Примерные диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	у 9
	1			
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Обследование состояния грамматических навыков и звуковой стороны речи у детей, связной речи. методика изучения практического осознания детьми элементов языка и речи. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда,		2/2	

	дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать в методическое портфолио диагностические задания по определению уровня речевого развития дошкольников.	1	
<b>Раздел 10. Выполнение курсовой работы</b>		<b>30/20</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 3
<b>Тема 10.1. Выполнение курсовой работы</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4
	1   Выбор темы курсовой работы. Разработка оглавления.	2/2	ОК 5
	Самостоятельная работа обучающихся Составление библиографического списка.	1	ОК 6 ОК 7
<b>Тема 10.2. Выполнение курсовой работы</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 8
	2   Формулировка методологических основ исследования.	2/2	ОК 9
	Самостоятельная работа обучающихся Тегирование информационных источников.	1	ОК 10 ОК 11
<b>Тема 10.3. Выполнение курсовой работы</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ПК 5.3
	3   Работа над введением. Обоснование актуальности темы исследования.	2/2	ПК 5.4
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор источников, актуализирующих тему исследования.	1	ПК 5.5 ПО 6
<b>Тема 10.4. Выполнение курсовой работы</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ПО 7
	4   Работа над теоретической частью исследования	2/2	ПО 8
	Самостоятельная работа обучающихся Формулировка выводов по параграфу.	1	У 9 У 7
<b>Тема 10.5. Выполнение курсовой работы</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	5   Работа над теоретической частью исследования	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор дополнительных источников.	1	
<b>Тема 10.6. Выполнение курсовой работы</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	6   Работа над теоретической частью исследования	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	

	Подбор дополнительных источников.		
<b>Тема 10.7.</b> Выполнение курсовой работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	7   Работа над заключением	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Формулировка практикоориентированных предложений по использованию результатов исследования.	1	
<b>Тема 10.8.</b> Выполнение курсовой работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	8   Составление списков информационных источников.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление сносок в соответствии со списком источников. Распечатка курсовой работы.	1	
<b>Тема 10.9.</b> Выполнение курсовой работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	14   Подготовка презентации к защите курсовой работы.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление тезисов к презентации Подбор иллюстративного материала к презентации.	1	
<b>Тема 10.10.</b> Выполнение курсовой работы	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	
	15   Защита курсовой работы.	2/2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка курсовой работы к защите и сдаче в архив.	1	
		Всего:	<b>186/100ч</b> .

### 3. Условия реализации программы междисциплинарного курса 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

#### 3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета методики развития речи

**Оборудование учебного кабинета:** учебно-методический комплекс, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, инструкционные карты для проведения практических занятий, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:** мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / О. А. Бизинова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92811>
2. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет: учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/12716>
3. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебное пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с. — ISBN 978-5-4214-0006-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/13019>
4. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.— М.: Академия, 2018.-448 с
5. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

### Дополнительные источники

1. Алексеева М., Яшина В. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников .-М: Издательский центр «Академия»,1997.-400с.
2. Речевое развитие дошкольников. -М., 1998.
3. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 1981.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.–М., 1985.
5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М., 1983.
6. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.,1984.
7. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи. - М., 2003.
8. Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга /Под ред. Логиновой В.И.-М., 1992
9. Ельцова О. Беседа. Ее значение в воспитательно-образовательном процессе детского сада // Дошкольное воспитание №2 2008.
10. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М. Диагностика нарушений речи у детей организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.- С-Петербург, 2000.
11. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985.
12. Киселева В. Ваш ребенок не говорит (о развитии речи детей 2 г.ж.) //Дошкольное воспитание №6 2007.
13. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.,1982.
14. Леханова О. Цветообразование в работе по развитию семантической стороны речи и обогащению эмоционального словаря детей с ОНР //Дошкольное воспитание №1 2008.
15. Лямина Г. Учимся говорить и общаться (теория о развитии речи детей раннего возраста) //Дошкольное воспитание №4 2006.
16. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. -М., 1988.
17. Обучение грамоте детей в дошкольном возрасте сост. Марцинкевич Г.Ф.- Волгоград, 2002.
18. Павлова Л. Раннее обучение чтению потребность, необходимость или дань моде //Дошкольное воспитание №6 2006.
19. Пилипенко О.П. Развитие речевого творчества современных дошкольников 3-4 лет в условиях ДОО //Справочник старшего воспитателя №3 2017г.
20. Практикум по детской логопедии/Под ред. В.И. Селиверстова М., 1997.
21. Рымалов Э. Бумажный кукольный театр.- М., 1995.
22. Сохин Ф.А Развитие речи детей дошкольного возраста.–М., 1984.

23. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. Пособие для студентов высш. Учеб. Заведения. – М.: издательский центр «Академия», 2007.-256с.
24. Сучкова В.В. Практикум по развитию звуковой культуры речи с применением нетрадиционных методов и элементов логоритмики // Дошкольная педагогика №3 2017г.
25. Тихеева Е.И. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста. – М., 1971.
26. Тумакова Г.А. Звучащее слово. – М., 1980.
27. Тумаков Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Под ред. Сохина Ф.А.- М., 1991.
28. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М., 1993.
29. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника.-М.,2008.
30. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. -М., 1988.
31. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. -М., 2007.
32. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. -М., 1998.
33. Фомичёва М.Ф. Формирование у дошкольников правильного звукопроизношения.-М., 1989.
34. Хархан Г. Подготовка руки к письму средствами декоративного рисования// Дошкольное воспитание №4 2006
35. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие для студ. вузов / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2014.-448 с.

### Интернет-ресурсы:

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336  
[https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi\\_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8fJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq\\_pduSNVfu1j7v17deGwsA8oIq\\_w&src=1334646&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f69169a04df47187](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJflF8fJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq_pduSNVfu1j7v17deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187)
2. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. и сред, пед. учеб. заведений 3-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 400 с. [http://pedlib.ru/Books/4/0018/4\\_0018-184.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0018/4_0018-184.shtml)
3. Презентация о занятиях по грамматическому строю речи [https://myslide.ru/documents\\_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg](https://myslide.ru/documents_3/6b6abbd7cd0b3e6ed6ba28dbc40a95c9/img14.jpg)
4. Картотека игр по грамматическому строю речи <http://chigorinairina.ulybka30.edusite.ru/p20aa1.html>

5. Уварова Т. Формирование навыков образования прилагательных от существительных с использованием наглядно-игровых средств  
<https://profhelp.net/1623129/>
6. Формирование грамматического строя речи у дошкольников.  
[https://yandex.ru/images/search?pos=6&img\\_url=https%3A%2F%2Fcfppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhs13CDZRN0%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz](https://yandex.ru/images/search?pos=6&img_url=https%3A%2F%2Fcfppt-online.org%2Ffiles%2Fslide%2Fb%2FB1S9mtPWp4Xz26QiwqfFOb5LTMjUhs13CDZRN0%2Fslide12.jpg&text=%D0%97%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8+%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8+%D0%B2+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85+%D0%B3%D1%80%D1%83%D0%BF%D0%BF%D0%B0%D1%85+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B3%D0%BE+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D0%B0&rpt=simage&lr=20192&source=wiz)
7. Причины грамматических ошибок у детей  
<https://yandex.ru/search/?text=%D0%BF%D0%B0%D0%BC%D1%8F%D1%82%D0%BA%D1%83%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%B9%20%C2%AB%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D0%B8%D0%BD%D1%8B%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85%20%D0%BE%D1%88%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D0%BA%20%D1%83%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%C2%BB&lr=20192>
8. Занятие по развитию грамматического строя речи «Поможем Бабушке Федоре вернуть посуду» <http://www.youtube.com/watch?v=nI5ZPbdkepA>
9. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
<http://doshkol-edu.ru/>
10. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений. <http://www.resobr.ru/>
11. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей. <http://ped-kopilka.ru/>
12. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками. <http://festival.1september.ru/preschool>
13. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. <http://nsc.1september.ru>

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей осуществляется преподавателем в процессе теоретических и практических занятий, решения педагогических задач, проверке конспектов работы с детьми, индивидуальных сообщений, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы, экзамена.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:</p> <p><b>иметь практический опыт:</b></p>	
<p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в составленных студентами конспектах занятий, экскурсий, наблюдений;</li> <li>- сравнительный анализ целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника апробировании конспектов с учетом возраста детей;</li> <li>- сравнительный анализ задач общеобразовательной программы дошкольного образования по вопросам речевого развития дошкольников</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников,</li> <li>- защита студентами конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы на практических занятиях в колледже и в ДОУ</li> <li>- формулировка выводов и предложений по совершенствованию проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы</li> <li>- экзамен</li> </ul>
<p>организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</li> <li>- представление и защита материалов</li> </ul>

	методического портфолио по вопросам речевого развития дошкольников - экзамен
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;	- анализ организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; - экзамен
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	- составление конспектов организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении - выступление с индивидуальными сообщениями - экзамен
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	- анализ проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - комплексный экзамен
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;	- наблюдение и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; - экзамен
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);	- самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) - экзамен
оформления документации;	- само- и взаимопроверка оформления документации - экзамен
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;	- составление цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста - экзамен
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;	- анализ задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - экзамен
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;	- сравнительный анализ задачи обучения, воспитания и развития, их соответствия поставленной цели; - теоретическое обоснование выбора задач обучения в соответствии с возрастными особенностями детей - экзамен
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	- составление конспектов работы с детьми по речевому развитию дошкольников вне занятий; - теоретическое обоснование выбора методов, форм и средства организации деятельности детей на занятиях - экзамен

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;	-составление конспектов занятий работы с детьми по речевому развитию дошкольников - аннотирование журнальных публикаций по проблеме выбора приемов и форм работы - экзамен
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;	-проверка программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; -индивидуальные сообщения - экзамен
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	-фронтальная беседа по определению способов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении -аннотирование журнальных публикаций и материалов Интернет по проблеме работы с детьми имеющими трудности в обучении; - экзамен
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	- беседа -проверка планов-конспектов - экзамен
выразительно читать литературные тексты	- апробирование занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой, литературных развлечений - экзамен
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;	- представление диагностических методик по определению уровня речевого развития ребенка -аргументировать выводы по результатам диагностического исследования - экзамен
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;	-проверка анализа занятия, наблюдения, экскурсии его теоретическая обоснованность - выступление с сообщениями (тезисами); - дифференцированный зачет
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;	-решение педагогических задач; -выступление с сообщениями; -составление плана проведения экскурсии; - экзамен
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b>	
основы организации обучения дошкольников;	- фронтальная беседа -проверка конспектов работы - экзамен
структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	- сравнительный анализ структуры и содержания примерных и вариативных программ дошкольного образования; - фронтальная беседа - экзамен
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;	- фронтальная беседа -анализ апробирования конспектов работы -комплексный экзамен
особенности проведения наблюдений и	- апробированиепроведения наблюдений и

экскурсий в разных возрастных группах;	экскурсий в разных возрастных группах - анализ проведения - экзамен
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;	- подбор и представление примерных диагностических методик по определению уровня речевого развития дошкольников - анализ интерпретации результатов диагностики - экзамен
особенности и методику речевого развития детей.	- фронтальный опрос по выбору приемов речевого развития дошкольников; - выступление с сообщениями (тезисами); - проверка результатов конспектирования; - экзамен

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет; - определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; - оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями	- проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста; - тесты; - анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - экзамен
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	- подготовка к разным видам деятельности по речевому развитию; - умение организовать детей	- утверждение конспекта и выбора оборудования к разным видам деятельности по речевому развитию; - экзамен
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники	- умение организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и	- выбор методов и приемов - выразительность речи - экзамен

и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	дошкольного возраста.	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	умение анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;	-формулировка выводов и предложений - экзамен
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	умения определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	-формулировка цели и задач, планировать занятия с детьми дошкольного возраста - экзамен
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	-умения проводить занятия с детьми дошкольного возраста	-конспект занятия -контакт в детьми (волонтерами) -выразительность речи - экзамен
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- цели и задачи, умение планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	-соответствие требованиям методики цели и задач, -конспекты - экзамен
ПК 2.8. Анализировать занятия.	-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	-осуществлять самоанализ занятия; -формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию; -комплексный экзамен
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс..	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	- проверка конспектов занятий; - экзамен
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала; - экзамен

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов; - экзамен
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники; - экзамен
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией	-выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок; - экзамен
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов	-выполнение индивидуальных творческих заданий; - экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и	демонстрация интереса к будущей профессии через	- диагностика интереса к педагогической профессии;

социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-повышения уровня успеваемости по ПМ; - участие в работе СНО; - участие в общественной жизни педагогического колледжа	участие в профессиональных конкурсах; -экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа	- поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; участие в профессиональных конкурсах; - экзамен
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-наблюдение за отношением к занятиям и практике; -комплексный экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	-участие в профессиональных конкурсах; -проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, - экзамен
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; - оформление учебной документации с использованием ИКТ	- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; - экзамен
ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; -инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении	- диагностика коллектива и положения личности в нем; - экзамен
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу	- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;	-самоанализ и коррекция результатов работы; -экзамен

с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса		
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ;</li> <li>-участие в работе кружков;</li> <li>- выполнение творческих заданий исследовательского характера;</li> <li>-освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов;</li> <li>-продолжать обучение в высших учебных заведениях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.);</li> <li>-результативность в творческой деятельности;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> <li>- использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-профессиональные конкурсы, олимпиады;</li> <li>-аннотации информационных источников,</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике;</li> <li>- знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике;</li> <li>- экзамен</li> </ul>
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм;</li> <li>- экзамен</li> </ul>

