

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности
детей раннего и дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа междисциплинарного курса

**02.02 Теоретические
и методические основы
организации различных
видов деятельности
детей раннего
и дошкольного возраста
для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка

2022

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Черменева С.И. преподаватель ОГ АПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации
различных видов деятельности детей
раннего и дошкольного возраста

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

должен иметь практический опыт:

ПО 1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО 2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

ПО 3 составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПО 4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

ПО 6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО 7 организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО 8 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО 9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 10 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПО 11 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

У 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

У 2 определять педагогические условия организации общения детей;

У 3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У 4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У 5 ухаживать за растениями и животными;

У 6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

У 7 оценивать продукты детской деятельности;

У 8 изготавливать поделки из различных материалов;

У 9 рисовать, лепить, конструировать;

У 10 организовывать детский досуг;

У 11 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У 12 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

У 13 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

У 15 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

У 16 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У 17 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У 18 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

У 19 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У 20 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

У 21 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

У 22 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

У 22 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

- 3 2 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- 3 3 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- 3 4 способы ухода за растениями и животными;
- 3 5 технологии художественной обработки материалов;
- 3 6 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 3 7 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 3 8 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- 3 9 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- 3 10 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- 3 11 основы организации обучения дошкольников;
- 3 12 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 3 13 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 3 14 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 3 15 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 3 16 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
- 3 17 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- 3 18 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- 3 19 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 3 20 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное

образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

Специалист должен знать и понимать:

- 1) методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- 2) структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- 3) принципы показа иллюстраций;
- 4) методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста;
- 5) методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 6) структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 7) основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- 8) технику безопасности и правила СанПин;
- 9) интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен уметь:

- 1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- 2) определять вид интеграции;
- 3) разрабатывать технологическую карту занятия;
- 4) применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- 5) правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- 6) исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- 7) применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- 8) анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- 9) обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- 10) определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- 11) логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4 Количество часов на освоение программы междисциплинарного курса:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 135 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 90 часов, из них в форме практической подготовки – 74 часа; практических занятий - 18 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 35 часов.

135	35	10	90	72	18			
макс	ср	конс	обяз	лек	пз			

135	35	10	90	72	18
-----	----	----	----	----	----

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,

	организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	135
Обязательная аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	90
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	35
в том числе:	
- подбор речевого материала	1
- составить схему, таблицу	2
- определить теоретическую основу исследования	1
- подготовка индивидуальных сообщений	2
- оформить дидактический материал	5
- конспектирование, тезирование источников	4
- сочинение-рассуждение	1
- аннотирование литературных источников	2
- презентации	2
- анализ программ	3
- анализ НОД	2
- составление картотек	4
- составление рекомендаций	2
- составление конспектов	2
- выполнение творчески заданий	2
Консультации	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

3.2. Тематический план и содержание МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов общепрофессиональной дисциплины (ОПД) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы
МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста			
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности		3918	

дошкольников			
Тема 1.Теоретические основы игровой деятельности.		6/4	
Тема 1.1.Сущность игры как основного вида деятельности ребёнка дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 1 3 2 3 12 ЛР 1
	Игра - основной вид деятельности дошкольников. Значение игры в развитии ребенка. Условия для своевременного возникновения игровой деятельности. Общение с взрослыми и действия с предметами, как пропедевтика появления игры. Теории игры в современной педагогике. Происхождение игры. Классификация детских игр. Своеобразие каждого вида игр.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать цитаты, пословицы об игре. Составить таблицу «Игры разных поколений».	1	
Тема 1.2. Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры	Содержание учебного материала	3/2	ОК 4 ЛР 8
	1 Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры, её роли и значении в жизни общества и отдельной личности, в человеческой культуре.		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Подготовка доклада о презентации к нему.	1	
Тема 2. Творческие игры дошкольников		18/10	
Тема 2.1. Режиссёрские игры.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ПО 1 У 3
	Творческие игры. Основные факторы возникновения творческих игр: стремление к активности, подражание, удовлетворение потребности в реализации жизненных и	2/0	

		художественных впечатлений, свободному взаимодействию в детском коллективе. Режиссёрские игры. Сущность режиссёрских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр.		3 3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Составить рекомендации для родителей о создании дома условий для режиссерских игр ребенка.	1	
Тема	2.2.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2 ОК 7 ПО 11 У 1 У 3 У 16 3 3 ЛР 8 ЛР 12
Теоретические основы сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми		Теоретические основы сюжетно-ролевой игры. Структурные компоненты сюжетно-ролевой игры: тема, сюжет, персонаж, роль, игровая ситуация, игровые действия. Результат как компонент игровой деятельности, его своеобразие. Мотивы выбора игры, их изменение с возрастом и развитием ребенка. Развитие игрового творчества. Руководство сюжетно-ролевыми играми. Средства повышения игровой деятельности детей. Длительные творческие игры – высшая ступень развития детской игры. Участие взрослого в сюжетно-ролевых играх дошкольников разного возраста. Особая функция участия взрослых в играх старших дошкольников. Комплексный подход к руководству сюжетно-ролевой игрой (прямые и косвенные приемы руководства). Решение задач всестороннего развития личности в игре.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Разработка сценария сюжетно-ролевых игр по образцу, представленному в книге Губановой Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.,2010.	1	
Тема	2.3.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 6 ОК 7 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6
Практикум по подготовке и проведению сюжетно-ролевой игры		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Подготовка и проведение сюжетно-ролевой игры. Формы предварительной работы к игре. Приемы руководства сюжетно-ролевой игрой в соответствии с возрастными особенностями детей.	2/2	

	Контрольные работы	*	У 1
	Консультация Подобрать практический материал по подготовке и проведению сюжетно-ролевых игр. Разработать конспект проведения сюжетно-ролевой игры (игра и возраст детей по выбору студента)	1	У 12 ЛР 8
Тема 2.4. Виды театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 7
	Теоретические основы театрализованной игры. Условия для развития театрализованных игр. Глоссарий театральной деятельности. Виды театрализованных игр: настольные, стендовые, игры-драматизации. Характеристика театрализованных игр. Подготовка и проведение театрализованной игры. Этюды. Элементы театральной атрибутики (занятие 2 на базе практики)	2/2	ПО 1 У 1 У 3 У 11 3 3
	Лабораторные работы	*	3 9
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 7
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения по теме «Театр в детском саду».	1	
Тема 2.5. Досуги в детском саду	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2
	Досуги в детском саду. Значение досуга в воспитании детей. Формы организации досуга. Методика подготовки и руководство досугом дошкольников. Взаимосвязь педагогов и родителей.	2/2	ОК 10 ПО 1 ПО2
	Лабораторные работы	*	У 1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У 10
	Контрольные работы	*	У 15
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта досуга-развлечения для детей дошкольного возраста. Индивидуальное сообщение о формах досуга.	1	3 8 ЛР 1 ЛР 8
Тема 2.6. Характеристика строительно-конструктивных игр	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 2
	Виды конструирования. Строительно-конструктивная игра. Особенности и структура строительно-конструктивных игр. Отличие игр данного вида от конструирования из строительного материала. Тематика строительных игр в разных возрастных группах. Методика руководства строительными играми	2/2	ПО 1 ПО 11 У 1
	Лабораторные работы	*	У 3
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 12

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка фотографий (презентации) детских построек из снега, песка и других материалов, их комментарий.	1	
Тема 3. Игры с правилами		9/4	
Тема 3.1 Теоретические основы дидактических игр. Подвижные игры для дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 7 ПО 11 У 1 У 16 ЛР 12
	1 Теоретические основы дидактических игр. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр: игры с предметами, словесные, настольно-печатные. Народные дидактические игры. Педагогическое руководство дидактическими играми. Приемы работы и роль взрослых в играх детей дошкольного возраста. Методика руководства дидактическими играми. Подвижные игры для дошкольников. Классификация, условия и методика проведения. Народные игры для дошкольников.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотации на тематическую литературу.	1	
Тема 3.2. Практикум по подготовке и проведению дидактических игр.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 6 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 У 1 У 3 У 12 ЛР 7
		*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Апробирование и анализ проведения дидактических игр. Народные игры для дошкольников	2/2	
	Контрольные работы		
	Консультация Составить картотеку игр по сенсорному развитию детей раннего и дошкольного возраста.	1	
Тема 3.3. Компьютерные	Содержание учебного материала	3/0	ОК 5 У 19 У 20
	1 Компьютерные игры, их характеристика. Условия организации компьютерных игр.	2/2	
	Лабораторные работы	*	

игры, их характеристика	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	3 16 ЛР 7
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор и составление дидактических игр для дошкольников.	1	
Тема 4. Игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста		3/0	
Тема 4.1. Игры для детей раннего возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ОК 2 ПО 1 У 16 У 20 ЛР 7
	Игры для детей раннего возраста. Особенности развития действий с предметами детей первого года жизни. Дидактические принципы и условия проведения игр и занятий с детьми раннего возраста.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотирование сборников дидактических игр: Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М., 1991. Чего на свете не бывает? Под ред. О.М.Дьяченко, Е.Л.Агаевой.-М., 1991. и др. Изготовить элементы оборудования игр для детей раннего возраста	1	
Тема 5. Игрушка		3/0	
Тема 5.1. Характеристика игрушки. Виды игрушек.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4 ЛР 1
	Роль игрушки в жизни ребенка-дошкольника. Характеристика игрушки. История игрушки. Современный подход к выбору игрушек. Значение игрушки для удовлетворения потребности ребенка в игре и познании социальной действительности. Воспитательно-образовательная ценность игрушки. Народные игрушки, их художественные и педагогические достоинства. Педагогические, эстетические и гигиенические требования к игрушкам и игровым пособиям. Виды игрушек: сюжетные игрушки, дидактические, игрушки-забавы, спортивные игрушки, музыкальные игрушки, театрализованные игрушки, технические игрушки, строительные и конструктивные материалы, игрушки-	2/0	

	<p>самodelки, их характеристика. Роль куклы в развитии гуманных чувств ребенка. Техническая игрушка и её применение в педагогическом процессе. Методика внесения новой игрушки. Использование различных игровых материалов для развития у ребенка познавательных способностей.</p> <p>Формирование умения пользоваться схемами, моделями, действовать с предметами-заместителями. Характеристика игрушек от рождения до 3-х лет; игрушки для детей раннего возраста. Разработка плана-конспекта по внесению новой игрушки (вид игрушки и группа по выбору студента).</p>		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальные сообщения «Воспитательная роль игрушки»	1	
Раздел 2 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		27/12	
Тема 6.1. Из истории трудового воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 1
	<p>Опыт трудового воспитания детей в России.</p> <p>Современные исследования проблем трудового воспитания дошкольников (Р.С. Буре, Г.Н. Година, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Д.В. Сергеева, А.Д. Шатова и др.).</p> <p>Опыт трудового воспитания детей за рубежом.</p> <p>Подходы к трудовому воспитанию детей в Европе, Азии, США.</p> <p>Современные подходы к осуществлению трудового воспитания детей дошкольного возраста. Авторские программы трудового воспитания дошкольников: программа этического трудового и экономического воспитания дошкольников «Дошкольник и экономика» (авт. А.Д. Шатова).</p>	2/0	3 2 ЛР 1 ЛР 12

	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка цитат, пословиц, поговорок о труде.	1	
Тема 6.2. Общая характеристика трудовой деятельности. Дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 ПО 1 3 2
	Своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Понятие и специфика труда как вида деятельности человека. Компоненты трудовой деятельности (мотив, цель, процесс, трудовые действия, результат). Содержание, средства, формы и методы труда, их воспитательная ценность. Взаимосвязь трудового и экономического воспитания. Специфика трудовой деятельности ребенка раннего и дошкольного возраста. Роль взрослого в становлении трудовой деятельности детей. Трудовая деятельность как одно из средств трудового воспитания. Формирование трудовых умений и навыков. Методы поддержания интереса у детей к овладению трудовыми навыками. Развитие стремления к получению качественного результата.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Контрольные работы	*	
Тема 6.3. Средства трудового воспитания дошкольников	Консультация Индивидуальные сообщения-презентации «Современные игры дошкольников».	1	ОК 4 ОК 5 У 4 У 20 3 3 ЛР 7
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	
	1 Специфика средств трудового воспитания дошкольников. Характеристика и особенности использования средств трудового воспитания в разных возрастных группах ДОО.	2/0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Презентация «Средства трудового воспитания дошкольников»			
Тема 6.4.		3	ОК 2

Формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых и возможностях дошкольников.	1	Формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых и возможностях дошкольников.	2/0	3 17 ЛР 6
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Конспект беседы о профессиях	1	

Тема 6.5. Содержание (виды) труда детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 У 1 У 4 3 3 3 12 3 17 ЛР 6
		Характеристика разных видов труда дошкольников: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной и художественный труд. Воспитательная ценность разных видов труда дошкольников.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания по трудовому воспитанию комплексной программы.	1	
Тема 6.6. Формы организации труда дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 10 ПО 1 ПО 11 У 1 У 4
		Формы организации труда дошкольников: поручения, коллективный труд (труд рядом и совместный труд), интеллектуальный труд. Особенности использования разных форм организации труда в работе с детьми. Методика организации в разных возрастных группах.	2/2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Тезирование лекции для родителей А.С. Макаренко «Воспитание в труде» (любое издание), выписка трудовых поручений ребёнка в семье. Разработка своих вариантов поручений в семье с учётом современных условий.	1	
Тема 6.7. Моделирование проведения труда	Содержание учебного материала		3/2	ОК 4 ОК 6 ПО 1
	1	Лабораторные работы	*	

в природе с детьми дошкольного возраста.	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста. Анализ проведения.	2/2	ПО 4 ПО 5 ПО 6
	Контрольные работы	*	ПО 10
	Консультация Конспект труда в природе с детьми дошкольного возраста.	1	У 1 У 13 У 22 3 4 ЛР 9
Тема 6.8. Моделирование проведения хозяйственно-бытового труда с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4
	Моделирование проведения хозяйственно-бытового труда с детьми дошкольного возраста. Анализ проведения.	2/2	ОК 6
	Лабораторные работы	*	ПО 1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПО 4
	Контрольные работы	*	ПО 5
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект хозяйственно-бытового с детьми дошкольного возраста.	1	ПО 6 ПО 10 У 1 У 13 ЛР 9
Тема 6.9. Моделирование проведения ручного и художественного труда с детьми дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4
		*	ОК 6
	Лабораторные работы	*	ПО 1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения ручного и художественного труда с детьми дошкольного возраста. Анализ проведения.	2/2	ПО 4
	Контрольные работы		ПО 5 ПО 6
	Самостоятельная работа обучающихся Конспект ручного и художественного труда с детьми дошкольного возраста.	1	ПО 10 У 1 У 13 3 5 ЛР 9
7. Теоретические и методические основы организации		48/22	

продуктивных видов				
Тема 7.1. Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК 1 3 2 ЛР 1
		Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития. Своеобразие творческой деятельности ребенка. Этапы развития творческой деятельности ребенка.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Значение изобразительной деятельности для всестороннего воспитания и развития ребенка дошкольника».		1	
Тема 7.2. Организация изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 9 ПО 1 ПО 11 У 1 У 6 ЛР 2 ЛР 5
		Организация изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях Виды и формы организации изобразительной деятельности и конструирования дошкольников.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация на тематическую литературу.		1	
Тема 7.3. Содержание и методика руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК 2 ОК 7 У 1 У 16 У 17 У 20 3 5 3 6 3 7 3 12 3 15
		Задачи, структура и приемы руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей. Методы, приемы обучения и развития изобразительного и конструктивного творчества детей дошкольного возраста. Методика организации и проведения ОД по изобразительной деятельности и конструированию.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Сообщение «Интегрированное занятие».		1	

			3 20	
Тема 7.4. Содержание и средства обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК 4
	1	Виды рисования в дошкольном учреждении: изображение предметов, сюжетов, декоративное рисование, особенности и место разных возрастных групп. Задачи рисования с натуры, по памяти, по представлению в работе с детьми разных возрастных групп. Рисование по воображению, творческие, фантазийные композиции детей.	2/0	ОК 10 У 1 У 16 У 17 3 3
	Лабораторные работы		*	3 13
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	3 17
	Контрольные работы		*	ЛР 5
	Самостоятельная работа обучающихся Представление в виде таблицы задач обучения детей технике рисования (по возрастным группам).		1	
Тема 7.5. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ПО 1
		Обучение детей технике рисования, приемам работы с различными материалами. Методика обучения рисованию детей разных возрастных групп. Коллективное рисование.	2/2	ПО 11 У 1 У 6 У 9
	Лабораторные работы		*	У 16
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	У 17
	Контрольные работы		*	ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания программы. Разработать, оформить поэтапный образец выполнения декоративного узора для детей конкретной возрастной группы; составить альбом с образцами элементов узора, но мотивам народной росписи.		1	
Тема 7.6. Моделирование проведения занятий по	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 10
			*	ПО 1
	Лабораторные работы		*	ПО 4 ПО 5
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения занятий по рисованию с детьми разных возрастных групп. Анализ проведения.		2/2	ПО 6 ПО 10

рисованию	Контрольные работы		*	У 1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта занятия по обучению детей рисованию.		1	У 6 У 13 ЛР 5
Тема 7.7. Содержание и средства обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4 ОК 11
		Значение лепки для эстетического воспитания и творческого развития дошкольников. Средства обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке.	2/2	У 1 У 6 У 16 У 17
		Виды лепки, особенности организации и проведения образовательной деятельности по лепке. Использование произведений искусства, разных видов скульптуры на образовательной деятельности с детьми по лепке.		ЛР 5 ЛР 11
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Представление в виде таблицы задач обучения детей технике лепки (по возрастным группам).		1	
Тема 7.8. Методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 7
		Особенности организации и проведения ОД по лепке с детьми дошкольного возраста. Методика организации и проведения образовательной деятельности по лепке.	2/2	ПО 1 У 1 У 6
	Лабораторные работы		*	У 9
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания программы. Оформление графической модели выполнения рисунка.		1	
Тема 7.9. Моделирование проведения занятий по лепке.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2	ОК 4
			*	ПО 4
	Лабораторные работы		*	ПО 5
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения занятий по лепке с детьми разных возрастных групп.		2/2	ПО 6 ПО 10

	Анализ проведения.		У 13
	Контрольные работы	*	ЛР 5
	Консультация	1	
	Подготовка конспекта занятия по обучению детей лепке.		
Тема 7.10. Содержание и средства обучения аппликации детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/0	ОК 4
	Аппликация как вид народного декоративно-прикладного искусства. Своеобразие аппликации и её эстетические достоинства. Задачи, содержание и особенности организации образовательной деятельности по аппликации с детьми дошкольного возраста. Содержания аппликационных работ. Средства обучения аппликации детей дошкольного возраста.	2/0	ПО 1 У 6 У 7 У 16 У 17
	Лабораторные работы	*	У 22
	Практические занятия	*/*	3 11
	Контрольные работы	*	ЛР 4
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Представление в виде таблицы задач обучения детей технике аппликации(по возрастным группам).		
Тема 7.11. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 3
	1 Методы и приемы обучения разным видам аппликации. Требования к аппликационному образцу и показу приемов работы. Развитие детского творчества в процессе образовательной деятельности по аппликации. Усложнение задач обучения и	2/2	У 1 У 6 У 9 У 16
	Лабораторные работы	*	У 17
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У 22
	Контрольные работы	*	ЛР 2
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Анализ содержания программы. Оформление графической модели выполнения аппликации.		
Тема 7.12. Моделирование проведения занятий по аппликации.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 9
		*	ПО 1
	Лабораторные работы	*	ПО 4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп. Анализ проведения.	2/2	ПО 5 ПО 6 ПО 10

	Контрольные работы	*	У 1
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта занятия по аппликации.	1	У 6 У 13 У 22 ЛР 11
Тема 7.13. Методика организации образовательной деятельности по художественному конструированию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4 У 6 У 9
	Своеобразие образовательной деятельности по конструированию и ручному труду деятельности на развитие ребенка. Возможности творческого развития детей дошкольного возраста в процессе конструктивной деятельности Виды, содержание и методика организации образовательной деятельности по конструированию в разных возрастных группах. Типы конструктивных занятий: по образцу и показу воспитателя; по образцу, но без показа; по чертежу или рисунку, по предложенной теме, по собственному замыслу детей. Приемы обучения. Словесные приемы обучения (совет, анализ, сравнение и т.п.)	2/2	У 16 У 17 У 22 ЛР 8
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Анализ содержания программы. Оформление графической модели по конструированию.	1	
Тема 7.14. Анализ проведения занятий по художественному конструированию	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 8 ПО 4 ПО 5
	Анализ проведения занятий по аппликации с детьми разных возрастных групп (с опорой на видеоролик).	2/2	ПО 6
	Лабораторные работы	*	ЛР 4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ПО 10
	Контрольные работы	*	У 6
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта занятия по конструированию	1	У 7 У 8 У 13 У 17 У 21

			ЛР 2
Тема 7.15. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		ОК 4
	Роль произведений изобразительного искусства в формировании творческой личности ребенка. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства в разных возрастных группах	3/0	ПО 1
	Виды и содержание работы по ознакомлению детей с произведениями искусства в разных возрастных группах. Формы и методы организации работы по ознакомлению с изобразительным искусством детей разных возрастных групп.	2/0	У 1
	Лабораторные работы	*	У 6
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	ЛР 3
	Контрольные работы	*	ЛР 11
	Консультация Анализ содержания программы по ознакомлению детей с искусством. Индивидуальное сообщения по теме «Художники-иллюстраторы детских книг» (В. М. Конашевич, Е. Н. Рачев, Е. И. Чарушин, Ю.А. Васнецов, В. В. Лебедев, А. Ф. Пахомов и др.).	1	
Тема 7.16. Моделирование проведения занятий по ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ПО 1
	Лабораторные работы	*	ПО 4
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	2/2	ПО 5
	Контрольные работы	*	ПО 6
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта занятия – беседы.	1	ПО 10
			У 1
			У 2
			У 17
			ЛР 3
8. Теория и методика экологического образования		15/10	

ДОШКОЛЬНИКОВ			
Тема 8.1 Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Значение экологического образования дошкольников в их всестороннем развитии. Сущность и задачи экологического образования дошкольников. «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста» как документ, определяющий направления работы с детьми дошкольного возраста по экологическому образованию. Роль воспитателя в экологическом образовании. Воспитатель - носитель экологической культуры.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Найти ответы на вопросы в «Концепции экологического воспитания детей дошкольного возраста» С. Николаевой.		1
Тема 8.2 Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Экологические зоны в здании и на участке ДОУ (уголок природы, зимний сад, музей природы, лаборатория, цветники, газоны, детский огород и др.). Нетрадиционные экологические зоны в дошкольном учреждении (альпийская горка, зеленая аптека, экологическая тропа и др.)	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации «Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада»		1
Тема 8.3. Методы экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/2
	1	Методы экологического образования дошкольников: наблюдение, элементарный природоведческий опыт, словесные методы, моделирование (календарь природы), игры и др.	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*
			ОК 4 ОК 1 3 2 3 12 ЛР 4
			ОК 3 У 5 ЛР 3
			ОК 9 ПО 1 ПО 7 ПО 9 У 1 У 16

	Контрольные работы	*	3 3
	Консультация Подбор эскиза календаря природы.	1	ЛР 10
Тема 8.4. Формы экологического образования дошкольников	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 9
	Формы экологического образования дошкольников: занятия, экскурсии, формы работы по экологическому воспитанию в повседневной жизни, комплексные мероприятия. Методика проведения.	2/2	ОК 10 ПО 1 ПО 8
	Лабораторные работы	*	ПО 9
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	У 1 3 11
	Контрольные работы	*	3 13
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение о формах досуга.	1	3 14 3 15 3 20 ЛР 4
Тема 8.5. Моделирование проведения занятий и экскурсий по экологическому образованию дошкольников.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4
	Лабораторные работы	*	ПО 1
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки Моделирование проведения занятий и экскурсий по экологическому образованию дошкольников с детьми разных возрастных групп. Анализ проведения исследовательской деятельности дошкольников (на основе видеоролика).	2/2	ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10
	Контрольные работы	*	У 1
	Консультация Подготовка конспекта занятий и экскурсий по экологическому воспитанию (по выбору студента).	1	У 2 У 17 У 22 3 14 ЛР 3
Тема 9. Диагностика различных видов деятельности детей		6/2	
	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	ОК 4

Тема 9.1. Диагностика различных видов деятельности детей	1	Цель, принципы диагностика различных видов деятельности детей. Диагностика игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Диагностика овладения продуктивными видами деятельности детьми раннего и дошкольного возраста. Диагностика экологической воспитанности детей раннего и дошкольного возраста.	2/2	ОК 11 ПО 3 ПО 10 3 10 3 18 3 19 ЛР 10
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор диагностических методик.		1	
Тема 9.2. Моделирование диагностической работы.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		3/0	ОК 8 ПО 4 ПО 5 ПО 10 У 18 3 10 3 18 3 19 ЛР 3
		Моделирование диагностической работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и экологической воспитанности с детьми разных возрастных групп. Составление протокола диагностической методики. Интерпретация результатов диагностики.	2/0	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка протокола диагностической методики.		1	
Всего:			135/74	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:
Реализация рабочей программы МДК предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
2. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.-Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с
3. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.- М.:КНОРУС,2016 -112 с.
4. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М. : ИЦ Академия, 2015.-144 с.
5. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2019-272 с.

6. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2015.

Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпиринович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.

7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.

8. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.

Дополнительные источники по игровой деятельности

1. Акулова Е. Познаем логические отношения (Дид.Игры для старших дошкольников) //Дошкольное воспитание №9 2008.
2. Бабунова Т., Старикова и. и др. Использование платковых кукол в жизнедеятельности детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание №6, 2010.
3. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7, 2012
4. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №5 с.30
5. Горлова Е., Ильина Т.»выбор игр и игрушек для старших дошкольников//Дошкольное воспитание №6, 2010, С.60
6. Грачева Т.А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 16
7. Давыдов О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический период // Дошкольная педагогика №1 2017г., С. 12
8. Евдокимова Е. Семейный театр в детском саду. Его роль в развитии воспитательного потенциала семьи //Дошкольное воспитание №4 2007
9. Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №8с.19
10. Менджерицкая Д. Детские игры //Дошкольное воспитание №5 2008.
11. Менджерицкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью //Дошкольное воспитание №6 2008.
12. Репринцева Г. От развивающей среды к гармоничным детско-родительским отношениям //Дошкольное воспитание №8 2009.

13. Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиковой гимнастики) // Дошкольное воспитание №7 2008.
14. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность // Дошкольное воспитание №2 2009.
15. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника // Дошкольное воспитание №7 2008.
16. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.
17. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7 2012.

Дополнительные источники по художественно-продуктивной деятельности

1. Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя д/с / З.А. Богатеева. -М.: Просвещение, 2008 -224с., ил.
2. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов/ В. И. Волынкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 441 с. - ил.
3. Гусакова Н.А. Аппликация: учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкольном учреждении». Издание второе, переработанное и дополненное/ Н.А. Гусакова. -М.: Просвещение, 2009. – 191 с., ил.
4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений /Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2007. – 272с.
5. Григорьева Г. Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Г. Г. Григорьева, Е. И. Буюкова, З. А. Боброва. - М.: Академия, 2001. – 153с.
6. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольников в изобразительной деятельности: Учебн. пособие для ВУЗОВ./Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2000. – 343 с.
7. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. - М., 2011.
8. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с. - цв. ил.
9. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: методическое пособие. -СПБ: Детство-пресс, 2002. –128 с.
10. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с. - цв. ил.

- 11.Ковалицкая Л.М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ: Пособие для педагогов ИЗО/ Л. М. Ковалицкая. - М.: АРКТИ, 2008. – 24 с. - цв. наклейка.
- 12.Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов/Т.С. Комарова. -М.: Мнемозина, 2009. –160 с.
- 13.Комарова Т.С. Формирование графических навыков у детей/ Т.С.Комарова. -М.: 2011. – 104с.
- 14.Лабунская Г.В. Изобразительное творчество детей /Г.В.Лабунская. -М.: Просвещение, 2009. – 195с.
- 15.Логинова В.И. Бабаева Т.И. Ноткина Н.А. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. С-П.: 1997. –215с.
- 16.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятия в изостудии./ И.А.Лыкова, Карапуз-дидактика, -М.: 2009. – 137с.
- 17.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. -М.: Карапуз, 2007. –140с.
- 18.Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
- 19.Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. (Под ред. Т.С. Комаровой): Учеб. пособие для уч-ся пед.уч. из.-3е изд. дораб./ Т.С.Комарова -М.: Просвещение, 2010. – 254 с.
- 20.Мелик-Пашаев А.А., и др. Методики исследования и проблемы диагностики художественно-творческого развития детей: метод. рекомендации для педагогов общеобразоват. школ. Дубна, 2009.
- 21.Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование: Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей/ Л. А. Парамонова. - М.: Карапуз 1999. –240 с. - ил.
- 22.Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 5 - е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. –208 с.
- 23.Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника - бумажная пластика: Учебно-практическое пособие/ Н. Б. Рябко. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 64 с. - ил.
- 24.Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи/ Т. Б. Сержантова. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2004. – 192 с. - ил. + наклейка 8 с.
- 25.Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. -М.: 2008. –271с.
- 26.Смирнова М.Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников / М.Г.Смирнова. - Издательство «Учитель», 2009. – 251с.
- 27.Халезова Н.Б. Декоративная пластика и декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова. – Изд.Сфера, 2005. – 112с.

28. Швайко Г.С. Занятия по изо деятельности в детском саду: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. – 144с.

Дополнительные источники по экологическому образованию

1. Белгородоведение / Под ред. В.А. Шаповалова, Белгород, 2002.- 410с.
2. Воронцов В.В. Комнатные растения.- М., 1995.
3. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева.- М., 1999.
4. Давыдова О.И.Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015.с.51.
6. Карпушева С.В. Сказка о мудром дереве и его друзьях Сценарий экологической сказки. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015, с.64.
7. Зebbзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
8. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.- М., 1988.
9. Марковская М.М.Уголок природы детского сада. -М., 1984
- 10.Методика ознакомления детей с природой в детском саду /Под ред. П.Г. Саморуковой.-М., 1992
- 11.Мир природы и ребенок /Под ред. Л.М. Маневцовой.- С-Петербург., 1998.
- 12.Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.-М., 1995.
- 13.Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду-М., 1999
- 14.Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988
- 15.Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии.- М., 1998.
- 16.Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003
- 17.Рыжова Н.А Я и природа.-М., 1996
- 18.Самсонова К.И. Программа Экологическое воспитание дошкольников.- Воронеж, 1994
- 19.Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. - Минск, 1993
- 20.Серебрякова Т.А.Экологическое образование в дошкольном возрасте .- М., 2006.
- 21.Смоленская М. Участок детского сада.- М., 1997.
- 22.Толошинова Н. Наши добрые соседи (фото по развивающей среде) //Дошкольное воспитание №7 2008.
- 23.Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом.-М., 2006.
24. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост. Чернодубровская О.М.-Белгород, 1997

Интернет-ресурсы

- 1) Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961> (дата обращения: 11.11.2021).
- 2) Видеоролик «Проведение строительной игры в ДОУ»
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13688468299763110420&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1586837471697673-271158391599429624200154-production-app-host-man-web-yp-122&redircnt=1586837598.1>
- 3) Видеоролик «Оборудование для игр детей раннего возраста» режим доступа:<https://yandex.ru/video/preview?filmId=9418837495451818084&p=1&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0>
- 4) Видеоролик «Народные игры в детском саду»
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=2108832127913177499&from=tabbar&parent-reqid=1588834276125522-381663121929753570800891-production-app-host-vla-web-yp-37&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2>
- 5) ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России.
- 6) <https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
- 7) Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>
- 8) Единые требования к оформлению ВКР:
http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/edintr_vkr.pdf
- 9) Образец оформления ВКР:
http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/obr_vkr.pdf
- 10) Порядок брошюрования ВКР: <http://alcollege.ru/resursy/v-pomoshch-studentu/56-ugolok-issledovatelya/525-poryadok-broshyurovaniya-vkr.html>
- 11) Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие -
<https://yandex.ru/search/?text=1.%20Методика%20обучения%20рисованию%20детей%20дошкольного%20возраста.%20Учебное%20пособие&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
- 12) Методика обучения лепке в детском саду-
<https://yandex.ru/search/?text=5.%20Методика%20обучения%20лепке%20в%20детском%20саду-&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>

- 13) Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста - <http://www.detskiysad.ru/izo/teoria09.html>
- 14) Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста - http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200802112
- 15) Организация занятий по изобразительной деятельности - <http://rudocs.exdat.com/docs/index-85458.html>
- 16) Объемные 3D аппликации. Аппликация для малышей - detsad-kitty.ru
- 17) Сайт о детях, их образовании, развитии - detochki-doma.ru
- 18) Сайт Учебно-методический кабинет - ped-kopilka.ru
- 19) Сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы - stranamasterov.ru Страна Мастеров
- 20) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
- 21) Видеолекция «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ» - <https://infourok.ru/webinar/86.html>
- 22) Видеолекция «Арт-терапия, песочная терапия, метафорические карты как методы профилактики эмоционального выгорания» <https://infourok.ru/webinar/119.html>
- 23) Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
- 24) Тема 5.4.1. Обучение детей приемам работы по выкройке, чертежу. Коробочка и упаковка для подарка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/>
- 25) Тема 5.4.2. Игрушка-попрыгушка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/>
- 26) Тема 5.4.3. Плетеная открытка - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/>
- 27) Цифровая образовательная среда СПО PROобразование:
 - Киселёв, М. М. Робототехника в примерах и задачах : курс программирования механизмов и роботов / М. М. Киселёв, М. М. Киселёв. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-91359-235-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80564> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 - Основы робототехники : учебное пособие / В. С. Глухов, А. А. Дикой, Р. А. Галустов, И. В. Дикая. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 308 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

- <https://profspo.ru/books/82448> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Кулаков, Д. Б. Роботы и робототехника: лабораторный практикум : учебное пособие / Д. Б. Кулаков, Б. Б. Кулаков. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-209-07506-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91065> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 28) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
- 29) https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCkpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyoFcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fJRYIV8QVF-elFibq5-fk18UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpQ_pduSNVfu1j7v17-deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187
- 30) Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCkpKLbS10_LzCvIz83P0isq1c_LzM7PSUwtS9QtSc0vysxK1M3UzU0tyU_JzE7UzUoFSuanZyZnpBZn56fn6-YnFSVW5Zcl5oEUppqSWpGbpZudlpifqZZTk5jAwGJoZWBgZmRqYGjFI3vx47MMH2ToensY9CycqHwcAfBAvRg&src=1e503ee&via_page=1&user_type=1b&oqid=f68fe6df7fb5dc3a
- 31) Программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7291-programma-po-ekologicheskomu-vospitaniiu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
- 32) Видеоматериал «Организация прогулки» <http://geum.ru/trainer/book/page/7292-podborka-materiala-organizatsiya-progulki.php>
- 33) Картотека прогулок для детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7286-kartoteka-progulok-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
- 34) Видеоматериал «Конспект занятия - Домашние животные и их детеныши» <http://geum.ru/trainer/book/page/7290-konspekt-zanyatiya-domashnie-zhivotnie-i-ich-detenishi.php>
- 35) Видеоматериал «Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 1-я младшая группа» <http://geum.ru/trainer/book/page/7285-perspektivnyy-plan-igr-eksperimentov-s-peskom-i-vodoy-1-ya-mladshaya-gruppa.php>
- 36) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции) с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет; - определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия; - оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями	- проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста; - тесты; - анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста; - экзамен

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	-подготовка к занятию; -умение организовать детей к учебной деятельности; -реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;	-утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию; -наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии; - экзамен
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	-умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; -организация само- и взаимонализа;	-анализ эмоционального состояния дошкольников; - экзамен
ПК 3.4. Анализировать занятия.	-проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; -умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.	-осуществлять самоанализ занятия; -формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию; - экзамен
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;	- проверка конспектов занятий; - экзамен
ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; -умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала; - экзамен
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов; - экзамен
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники; -- экзамен

образования на основе изучения профессиональной литературы.		
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение индивидуальных творческих заданий; -проверка методических разработок; - экзамен
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение индивидуальных творческих заданий; - экзамен

Результаты (освоенные общие компетенции)с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> демонстрация интереса к будущей профессии через -повышения уровня успеваемости по ПМ; - участие в работе СНО; - участие в общественной жизни педагогического колледжа 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика интереса к педагогической профессии; участие в профессиональных конкурсах; - экзамен
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности; участие в профессиональных конкурсах; - экзамен

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-наблюдение за отношением к занятиям и практике; - экзамен
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные;	-участие в профессиональных конкурсах; -проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося, - экзамен
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; - оформление учебной документации с использованием ИКТ	- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности; - экзамен
ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; -инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении	- диагностика коллектива и положения личности в нем; - экзамен
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;	-самоанализ и коррекция результатов работы; - экзамен
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	-выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; -участие в работе кружков; - выполнение творческих заданий исследовательского характера; -освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; -продолжать обучение в высших учебных заведениях	-систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.); -результативность в творческой деятельности; - экзамен

<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные конкурсы, олимпиады; - аннотации информационных источников, - экзамен
<p>ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике; - знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике; - экзамен
<p>ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых норм; - экзамен

