

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023  
уч.г.: Рабочая программа практики УП.03.01

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю  
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения  
детей с ограниченными возможностями здоровья

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Алексеевка 2022

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик:

Титова О.В. преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

**Учебная практика:** Ознакомление с основами организации обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **1. Цель учебной практики.**

Формировать у студентов практические умения и навыки по организации обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Место учебной практики в структуре ППСЗ.**

Учебная практика «Ознакомление с основами организации обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» включена в программу профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности. Данная учебная практика реализуется на 4 курсе в 7 семестре, длительностью 36 ч. Изучению ПМ.03 предшествует изучение следующих учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы дошкольного образования», а также МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта, МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

### **3. Формы проведения учебной практики:**

- проверка и анализ технологических карт (конспектов) непосредственно образовательной деятельности по формированию игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта, слуха, зрения.
- анализ дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением слуха; зрения.
- анализ диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики;

- анализ психодиагностического инструментария в работе с детьми с нарушением зрения;
- анализ конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

#### **4. Место и время проведения учебной практики.**

Учебная практика проходит на базе ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

Время проведения с 8.00 до 14.00.

#### **5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики.**

**В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

**практические умения:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

### **Общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния

здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

## 6. Структура и содержание учебной практики.

Общая продолжительность учебной практики составляет 36 часов.

№ пп	Виды учебной работы на практике (включая, самостоятельную работу студентов)	Формы текущего контроля
1.	Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию игровых умений у дошкольников с нарушением интеллекта	Проверка и анализ технологических карт (конспектов) непосредственно образовательной деятельности по формированию игровых умений у дошкольников с нарушением интеллекта
2	Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию игровых умений у дошкольников с нарушением слуха.  Создание дидактических, наглядных пособий для работы с нарушением слуха	Проверка и анализ технологических карт (конспектов) непосредственно образовательной деятельности по формированию игровых умений у дошкольников с нарушением слуха  Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением слуха.
3	Составление технологических карт (конспектов) НОД по развитию мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения  Создание дидактических, наглядных пособий для работы с нарушением зрения	Проверка и анализ технологических карт (конспектов) непосредственно образовательной деятельности по развитию мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения.  Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками

		с нарушением зрения.
4	<p>Диагностика общения различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>Подбор диагностического инструментария в работе с детьми с нарушением зрения.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением зрения.</p>	<p>Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики.</p> <p>Проверка диагностического инструментария в работе с детьми с нарушением зрения.</p> <p>Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением зрения.</p>
5	<p>Планирование игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня</p>	<p>Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>
6	<p>Итоговая конференция «Организация обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» Дифференцированный зачет.</p>	<p>Проверка отчетной документации по учебной практике и материалов конференции.</p>

**7. Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике:**

Задания по самоподготовке.

1. Изучить рекомендованную литературу и оформить результат самостоятельной деятельности в форме методического портфолио.
2. Изучить практико-ориентированные материалы (книг, статей, конспектов) по развитию коммуникативных навыков у дошкольников.
3. Повторить требования к составлению технологических карт (конспектов) НОД и образовательной работы.
4. Подготовить материалы методического портфолио для составления конспектов совместной деятельности воспитателя и детей по развитию речевых навыков.
5. Оформить записи технологических карт (конспектов) в соответствии с требованиями.
6. Подобрать серию дидактических, наглядных пособий для работы с нарушением зрения, слуха.
7. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением зрения.

## **8. Формы промежуточной аттестации (по итогам учебной практики).**

**Дифференцированный зачет (4 курс 7 семестр).**

**К зачету предоставляется:**

- дневник дуального обучения по учебной практике;
- портфолио студента с конспектами различных видов речевой деятельности и приложением по учебной практике.

По результатам учебной практики выставляется **оценка**.

## **9. Учебно – методическое и информационное обеспечение учебной практики:**

**Основные источники:**

1. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник-М.: ИЦ Академия,2019-272 с.

2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.

#### **Дополнительные источники:**

- 1.Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
- 2.Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
- 3.Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А.Матюшкин.- Издат-во НПО МОДЭК, 2007г. -192с.
- 4.Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ / О.Е.Никишина. - Волгоград, 2007.- 110с.
- 5.Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. - 128с.
- 6.Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
- 7.Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.-сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872>
3. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический

университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83867>

4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

## **10. Материально – техническое обеспечение учебной практики.**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие предметно-развивающей среды базовых дошкольных образовательных учреждений; библиотеки и читального зала; учебного кабинета дисциплины теоретических и методических основ дошкольного образования, лаборатории по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

Программа составлена в соответствии требованиями ФГОС СПО.