

Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа практики ПП.03 «Обучение и организация различных видов  
деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа практики**

**ПП.03 Обучение  
и организация различных  
видов деятельности  
и общения детей  
с ограниченными  
возможностями здоровья**

**для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик:

Черменева С.И. , преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности: Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующих общих (ОК) профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными

возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

С целью овладения видом деятельности Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы учебной практики должен

**иметь практический опыт:**

ПО 1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО 2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 3 составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями

здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 7 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 8 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПО ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У 4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У 5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У 6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

У 7 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 8 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 9 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

У 10 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

**знать:**

- 31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- 33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- 34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- 35 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- 36 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого

- ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
  - 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
  - 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
  - 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
  - 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

Специалист должен знать и понимать:

- 1) методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- 2) структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- 3) принципы показа иллюстраций;
- 4) методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста;
- 5) методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 6) структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 7) основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- 8) технику безопасности и правила СанПин;
- 9) интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен уметь:



- 1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- 2) определять вид интеграции;
- 3) разрабатывать технологическую карту занятия;
- 4) применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- 5) правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- 6) исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- 7) применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- 8) анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- 9) обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- 10) определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- 11) логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:** всего - **108** часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

| Код   | Наименование результата обучения  |
|-------|---|
| ОК 1  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| ОК 5  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7. | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                       |
| ОК 9  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.  |

| Код    | Наименование результата обучения  |
|--------|---|
| ПК 3.1 | Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.   |
| ПК 3.2 | Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. |
| ПК 3.3 | Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.   |
| ПК 3.4 | Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.   |
| ПК 3.5 | Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.   |
| ПК 3.6 | Проводить занятия.  |
| ПК 3.7 | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.  |
| ПК 3.8 | Анализировать проведенные занятия.  |
| ПК 3.9 | Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.   |
| ПК 3.5 | Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.   |
| ПК 5.1 | Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  |
| ПК 5.2 | Создавать в группе предметно-развивающую среду.   |
| ПК 5.3 | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.       |
| ПК 5.4 | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 5.5 | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   |

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

| Наименование разделов и тем / виды работ  | Содержание учебного материала / содержание работ   | Объем часов, в том числе в форме практической подготовки | Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), формирование которых способствует элемент программы   |
|---|--|--|---|
| <p><b>Тема 1.</b><br/>Знакомство с базой практики.<br/>Планирование и организация общения с детьми с нарушением интеллекта в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.<br/>Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением интеллекта в течение дня.</p> | <p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Знакомство с базой практики.<br/>Планирование и организация общения с детьми с нарушением интеллекта в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением интеллекта в течение дня.</p> | <p><b>6</b><br/>*</p>                                    | <p>ОК 1<br/>ОК 2<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.4<br/>ПК 3.5<br/>ПК 3.7<br/>ПК 3.9<br/>ПК 5.1<br/>ПК 5.5<br/>ПО 1<br/>ПО 4<br/>ПО 5<br/>ПО 6<br/>ПО 7<br/>ПО 8<br/>ПО 9<br/>У1<br/>У 2<br/>У 3</p> |

|  |  |        |   |
|--|--|--------|---|
|  |  |        | У 4<br>У 5<br>У 9<br>31<br>32<br>33<br>34<br>36<br>ЛР 1<br>ЛР 2                                   |
| <b>Тема 2.</b><br>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением интеллекта. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением интеллекта. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности, общения, самообслуживания детей с нарушением интеллекта. | Содержание учебного материала  | 6<br>* | ОК 3<br>ОК 4  |
|  | Лабораторные занятия   | *      | ПК 3.1  |
|  | Практические занятия<br>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением интеллекта. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением интеллекта. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности, общения, самообслуживания детей с нарушением интеллекта. | 6      | ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 3.7<br>ПК 3.9<br>ПК 5.1<br>ПК 5.5<br>ПК 3.6                                |
|  | Контрольные работы   | *      | ПК 3.8<br>ПО 1<br>ПО 4<br>ПО 5<br>ПО 6<br>ПО 7<br>ПО 8<br>ПО 9<br>У 1<br>У 2<br>У 3<br>У 4<br>У 5 |

|  |   |        |  |
|--|---|--------|--|
|  |   |        | У 9<br>31<br>32<br>33<br>34<br>36<br>ЛР 3<br>ЛР 4  |
| <b>Тема 3.</b><br>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением интеллекта. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта. Разработка индивидуальных программ, рекомендации, консультации по проблемам обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. | Содержание учебного материала   | 6<br>* | ОК 5<br>ОК 6<br>ПК 3.1   |
|  | Лабораторные занятия  | *      | ПК 3.4<br>ПК 3.5   |
|  | Практическое занятие<br>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением интеллекта.<br>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта.<br>Разработка индивидуальных программ, рекомендации, консультации по проблемам обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта | 6      | ПК 3.7<br>ПК 3.9<br>ПК 5.1<br>ПК 5.5<br>ПО 1<br>ПО 3<br>ПО 4                               |
|  | Контрольные работы  | *      | ПО 5<br>ПО 6<br>ПО 7<br>ПО 8<br>ПО 9<br>У 1<br>У 2<br>У 3<br>У 4<br>У 5<br>У 9<br>31<br>32 |

|  |  |               |  |
|--|--|---------------|--|
|  |  |               | 33<br>34<br>36<br>ЛР 5<br>ЛР 6   |
| <b>Тема 4.</b><br>Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) дошкольников с задержкой психического развития. Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с задержкой психического развития. | Содержание учебного материала  | <b>6</b><br>* | ОК 7<br>ОК 8   |
|  | Лабораторные занятия   | *             | ПК 3.1   |
|  | Практические занятия<br>Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) дошкольников с задержкой психического развития. Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с задержкой психического развития. | 6             | ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 3.7<br>ПК 3.9<br>ПК 5.1   |
|  | Контрольные работы   | *             | ПК 5.5<br>ПО 1<br>ПО 4<br>ПО 5<br>ПО 6<br>ПО 7<br>ПО 8<br>ПО 9<br>У 1<br>У 2<br>У 3<br>У 4<br>У 5<br>У 9<br>31<br>32<br>33<br>34<br>36<br>ЛР 7 |

|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  |  |          | ЛР 8  |
| <b>Тема 5.</b><br>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития.<br>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития.<br>Разработка индивидуальных программ, рекомендаций, консультаций по проблемам обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития. | Содержание учебного материала  | <b>6</b> | ОК 9  |
|  |  | *        | ОК 10   |
|  | Лабораторные занятия   | *        | ПК 3.1  |
|  | Практические занятия<br>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития.<br>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития.<br>Разработка индивидуальных программ, рекомендаций, консультаций по проблемам обучения и воспитания дошкольников с задержкой. | 6        | ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 3.7<br>ПК 3.9<br>ПК 5.1<br>ПК 5.5  |
|  | Контрольные работы   | *        | ПО 1<br>ПО 3<br>ПО 4<br>ПО 5<br>ПО 6<br>ПО 7<br>ПО 8<br>ПО 9<br>У 1<br>У 2<br>У 3<br>У 4<br>У 5<br>У 9<br>31<br>32<br>33<br>34<br>36<br>ЛР 9<br>ЛР 10 |
| <b>Тема 6.</b>   | Содержание учебного материала  | <b>6</b> | ОК 4  |



|   |                               |   |   |              |
|---|-------------------------------|---|---|--------------|
| <p>Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками речевого развития (образовательная область по выбору студента).<br/>Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками речевого развития.</p> |                               |   | * | ОК 11        |
|   | Лабораторные занятия          |   | * | ПК 3.1       |
|   | Практические занятия          | <p>Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками речевого развития (образовательная область по выбору студента). Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками речевого развития.</p> | 6 | ПК 3.4       |
|   |                               |   |   | ПК 3.5       |
|   |                               |   |   | ПК 3.7       |
|   |                               |   |   | ПК 3.9       |
|   |                               |   |   | ПК 5.1       |
|   |                               |   |   | ПК 5.5       |
|   |                               |   |   | ПО 1         |
|   |                               |   |   | ПО 4         |
|   |                               |   |   | ПО 5         |
|   |                               |   |   | ПО 6         |
|   |                               |   |   | ПО 7         |
|   | ПО 8                          |   |   |              |
|   | ПО 9                          |   |   |              |
|   | У 1                           |   |   |              |
|   | У 2                           |   |   |              |
|   | У 3                           |   |   |              |
|   | У 4                           |   |   |              |
|   | У 5                           |   |   |              |
|   | У 9                           |   |   |              |
|   | 31                            |   |   |              |
|   | 32                            |   |   |              |
|   | 33                            |   |   |              |
|   | 34                            |   |   |              |
|   | 36                            |   |   |              |
|   | ЛР 1                          |   |   |              |
|   | ЛР 11                         |   |   |              |
|   | Контрольные работы            |   |   |              |
| <p><b>Тема 7.</b><br/>Диагностика общения, различных видов деятельности,</p>  | Содержание учебного материала |   | * | ОК 1<br>ОК 2 |
|   |                               |   | * | ПК 3.1       |
|   | Лабораторные занятия          |   |   | ПК 3.4       |
|   | Практические занятия          |   | 6 | ПК 3.5       |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития.<br/>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками речевого развития.<br/>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития.</p> | <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития.<br/>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками речевого развития.<br/>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития.</p> |   | <p>ПК 3.7<br/>ПК 3.9<br/>ПК 5.1<br/>ПК 5.5<br/>ПО 1<br/>ПО 3</p>  |
|  | <p>Контрольные работы</p>   | * | <p>ПО 4<br/>ПО 5<br/>ПО 6<br/>ПО 7<br/>ПО 8<br/>ПО 9<br/>У 1<br/>У 2<br/>У 3<br/>У 4<br/>У 5<br/>У 9<br/>31<br/>32<br/>33<br/>34<br/>36<br/>ЛР 1<br/>ЛР 2</p> |
| <p><b>Тема 8.</b><br/>Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия</p>   | <p>Содержание учебного материала</p>  | 6 | ОК 3  |
|  |   | * | ОК 4  |
|  | <p>Лабораторные занятия</p>   | * | ПК 3.1  |
|  | <p>Практические занятия<br/>Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия (образовательная область по выбору студента).<br/>Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с</p>   | 6 | <p>ПК 3.4<br/>ПК 3.5<br/>ПК 3.7<br/>ПК 3.9<br/>ПК 5.1</p>   |

|  |   |          |  |
|--|---|----------|--|
| (образовательная область по выбору студента).<br>Создание дидактических ,наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками слухового восприятия.   | недостатками слухового восприятия.  |          | ПК 5.5<br>ПО 1<br>ПО 4<br>ПО 5<br>ПО 6<br>ПО 7<br>ПО 8<br>ПО 9<br>У 1<br>У 2<br>У 3<br>У 4<br>У 5<br>У 9<br>31<br>32<br>33<br>34<br>36<br>ЛР 3<br>ЛР 4 |
|  | Контрольные работы  |          |  |
| <b>Тема9.</b><br>Планирование, организация проведение продуктивных видов деятельности(рисования, лепки, аппликации, конструирования),общения,посильноготрудаисамообслуживаниядетейснедостатками слухового восприятия занятиях и в режимных моментах. | Содержание учебного материала   | <b>6</b> | ОК 5   |
|  |   | *        | ОК 6   |
|  | Лабораторные занятия  | *        | ПК 3.1   |
|  | Практические занятия<br>Планирование, организация проведение продуктивных видов деятельности(рисования, лепки, аппликации, конструирования),общения,посильноготрудаисамообслуживаниядетейснедостатками слухового восприятия занятиях и в режимных моментах.<br>Разработка предложенийпо коррекции организации продуктивных видов деятельности,общения,самообслуживаниядетей с нарушением слуха. | 6        | ПК 3.2<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 3.7<br>ПК 3.9<br>ПК 5.1<br>ПК 5.5<br>ПК 3.6   |
| Контрольные работы   | *   | ПК 3.8   |  |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p>Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности, общения, самообслуживания детей с нарушением слуха.</p>   |  |  | <p>ПО 1<br/>ПО 4<br/>ПО 5<br/>ПО 6<br/>ПО 7<br/>ПО 8<br/>ПО 9<br/>У 1<br/>У 2<br/>У 3<br/>У 4<br/>У 5<br/>У 6<br/>У 9<br/>31<br/>32<br/>33<br/>34<br/>36<br/>ЛР 5<br/>ЛР 6</p> |
| <p><b>Тема 10.</b><br/>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития.<br/>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <hr/> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия<br/>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития.<br/>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового восприятия.<br/>Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками слухового восприятия.</p> | <p><b>6</b><br/><b>*</b><br/><b>*</b><br/><b>6</b></p> | <p>ОК 7<br/>ОК 8<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.4<br/>ПК 3.5<br/>ПК 3.7<br/>ПК 3.9<br/>ПК 5.1<br/>ПК 5.5<br/>ПО 1<br/>ПО 3<br/>ПО 4</p>   |

|   |   |                                  |  |
|---|---|----------------------------------|--|
| <p>восприятия.<br/>Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками слухового восприятия.</p>   | <p>Контрольные работы</p>   | <p>*</p>                         | <p>ПО 5<br/>ПО 6<br/>ПО 7<br/>ПО 8<br/>ПО 9<br/>У 1<br/>У 2<br/>У 3<br/>У 4<br/>У 5<br/>У 6<br/>У 9<br/>31<br/>32<br/>33<br/>34<br/>36<br/>ЛР 7<br/>ЛР 8</p> |
| <p><b>Тема 11.</b><br/>Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия.<br/>(образовательная область по выбору студента).<br/>Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с</p> | <p>Содержание учебного материала</p> <hr/> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия.<br/>(образовательная область по выбору студента).<br/>Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Контрольные работы</p> | <p>6<br/>*<br/>*<br/>6<br/>*</p> | <p>ОК 14<br/>ОК. 11<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.4<br/>ПК 3.5<br/>ПК 3.7<br/>ПК 3.9<br/>ПК 5.1<br/>ПК 5.5<br/>ПО 1<br/>ПО 4<br/>ПО 5<br/>ПО 6<br/>ПО 7</p>            |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| недостатками зрительного восприятия.  |  |  | ПО 8<br>ПО 9<br>У1<br>У 2<br>У 3<br>У 4<br>У 5<br>У 9<br>31<br>32<br>33<br>34<br>36<br>ЛР 1<br>ЛР 11 |
| <b>Тема12.</b><br>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности(рисования, лепки, аппликации, конструирования),общения . Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с недостатками зрительного восприятия. | Содержание учебного материала  | <b>6</b>   | ОК 1   |
|   |  | *  | ОК 2   |
|   | Лабораторные занятия   | *  | ПК 3.1   |
|   | Практические занятия<br>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности(рисования, лепки, аппликации, конструирования),общения. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с недостатками зрительного восприятия. | 6  | ПК 3.2<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 3.7<br>ПК 3.9   |
| Контрольные работы  | *  | ПК 5.1<br>ПК 5.5<br>31<br>32<br>33<br>34<br>36<br>ЛР 2<br>ЛР 3 |  |
| <b>Тема13.</b>  | Содержание учебного материала  | <b>6</b>   | ОК 3   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками зрительного восприятия.</p> |  | * | ОК 4  |
|   | Лабораторные занятия   | * | ПК 3.1  |
|   | <p>Практические занятия</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками зрительного восприятия.</p> | 6 | ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 3.7<br>ПК 3.9<br>ПК 5.1<br>ПК 5.5<br>ПО 1<br>ПО 3<br>ПО 4<br>ПО 5<br>ПО 6<br>ПО 7<br>ПО 8<br>ПО 9<br>У 1<br>У 2<br>У 3<br>У 4<br>У 5<br>У 9<br>31<br>32<br>33<br>34<br>36<br>ЛР 4<br>ЛР 12 |
| Контрольные работы  | *  |   |   |
| <p><b>Тема 14.</b><br/>Планирование и организация общения с</p>   | Содержание учебного материала  | 6 | ОК 5  |
|   |  | * | ОК 6  |
|   | Лабораторные занятия   | * | ПК 3.1  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| детьми с<br>нарушение<br>м опорно-<br>двигательного аппарата в<br>разных видах<br>деятельности и при<br>проведении<br>режимных моментов.<br>Планирование и<br>организация посильного<br>труда<br>и самообслуживания детей<br>с нарушением<br>опорно-<br>двигательного аппарата в<br>течение дня. | Практические занятия<br>Планирование и организация общения с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.<br>Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в течение дня. | 6 | ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 3.7<br>ПК 3.9<br>ПК 5.1<br>ПК 5.5<br>ПК 3.6   |
|  | Контрольные работы   | * | ПК 3.8<br>ПО 1<br>ПО 4<br>ПО 5<br>ПО 6<br>ПО 7<br>ПО 8<br>ПО 9<br>У 1<br>У 2<br>У 3<br>У 4<br>У 5<br>У 9<br>31<br>32<br>33<br>34<br>36<br>ЛР 6<br>ЛР 7 |
| <b>Тема15.</b><br>Диагностика общения,<br>различных видов<br>деятельности,<br>познавательной   | Содержание учебного материала  | 6 | ОК 7   |
|  |  | * | ОК 8   |
|  | Лабораторные занятия   | * | ПК 3.1   |
|  | Практические занятия<br>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы  | 6 | ПК 3.4<br>ПК 3.5   |



|   |  |                            |   |
|---|--|----------------------------|---|
| <p>сферы дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> | <p>дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>  |                            | <p>ПК 3.7<br/>ПК 3.9<br/>ПК 5.1<br/>ПК 5.5<br/>ПО 1<br/>ПО 4</p>  |
| <p><b>Тема 16.</b><br/>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>   | <p>Содержание учебного материала</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Практические занятия</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> | <p>6<br/>*<br/>*<br/>6</p> | <p>ПО 5<br/>ПО 6<br/>ПО 7<br/>ПО 8<br/>ПО 9<br/>У 1<br/>У 2<br/>У 3<br/>У 4<br/>У 5<br/>У 9<br/>31<br/>32<br/>33<br/>34<br/>36<br/>ЛР 8<br/>ЛР 12<br/>ОК 9<br/>ОК 10<br/>ПК 3.1<br/>ПК 3.4<br/>ПК 3.5<br/>ПК 3.7<br/>ПК 3.9<br/>ПК 5.1<br/>ПК 5.5</p> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> | <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>                  |   | <p>ПО 1</p> <p>ПО 3</p>   |
|  | <p>Контрольные работы</p>   | * | <p>ПО 4</p> <p>ПО 5</p> <p>ПО 6</p> <p>ПО 7</p> <p>ПО 8</p> <p>ПО 9</p> <p>У 1</p> <p>У 2</p> <p>У 3</p> <p>У 4</p> <p>У 5</p> <p>У 9</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>36</p> <p>ЛР 10</p> <p>ЛР 11</p> |
| <p><b>Тема 17.</b></p> <p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>  | <p>Содержание учебного материала</p>  | 6 | ОК 4  |
|  |   | * | ОК 11   |
|  | <p>Лабораторные занятия</p>   | * | ПК 3.1  |
|  | <p>Практические занятия</p> <p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> | 6 | <p>ПК 3.4</p> <p>ПК 3.5</p> <p>ПК 3.7</p> <p>ПК 3.9</p> <p>ПК 5.1</p> <p>ПК 3.3</p> <p>ПК 5.5</p> <p>ПО 2</p> <p>У 8</p>  |

|   |   |     |                                  |
|---|---|-----|----------------------------------|
|   |   |     | У 10<br>35<br>ЛР 11<br>ЛР12      |
|   | Контрольные работы  | 4   | ОК 11                            |
| <b>Тема18</b><br>Итоговая конференция по<br>производственной<br>практике.<br><b>Дифференцированный<br/>зачет.</b> | Итоговая конференция по производственной практике.<br>Дифференцированный зачет. | 2   | ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>ПО 9<br>ЛР 1 |
|   | <b>Всего:</b>   | 108 |                                  |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации рабочей программы практики:**

Практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между ОГАПОУ «Алексеевский колледж» и организациями.

Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **4.2. Информационное обеспечение реализации рабочей программы учебной практики:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

#### **Основные источники:**

1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872>

3. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83867>
4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
5. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>
6. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
7. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
8. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
9. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
10. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. —

- Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
11. Педагогические инновации образования лиц с ОВ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
  12. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
  13. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
  14. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
  15. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>
  16. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
  17. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический

- университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
18. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
19. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>

### **Дополнительные источники:**

1. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8-е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. — М.: Академия, 2019-432 с.
2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум, 6-е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия, 2018 — 320 с
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.
4. Дошкольная педагогика: учебник для студентов средних профессиональных учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 416с.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник-М.: ИЦ Академия, 2019-272 с
6. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО/ Шадрина И.В. М. Юрайт, 2016 г. 279 с
7. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. — М.: Юрайт, 2019 — 454 с.
8. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.:
9. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева — 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 — 272 с. НИЦ ИНФРА-М, 2017.-390с.
10. Математика для воспитателей: учебник/Н. И. Фрейлах.- 2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017.-136с

11. Методика математического развития: учебник/ Н.И.Фрейлах.-2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М,2017.-240с
12. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО/ Шадрина И.В. М. Юрайт,2016 г. 279 с
13. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2018.-448 с

### **Интернет-ресурсы:**

- 1) <http://sputnik.mto.ru> - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
- 2) <http://ps.1september.ru> - Газета «Первое сентября»
- 3) <http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»
- 4) <http://zdd.1september.ru> - Газета «Здоровье детей»
- 5) <http://www.vestniknews.ru> - Журнал «Вестник образования России»
- 6) <http://www.vladoc.ru> - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
- 7) Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)
- 8) Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
<http://www.newseducation.ru>

#### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

#### **Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>