

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2022-2023 уч.г.:
Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов
деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

МИНИСТЕРСТВО ВНУТРЕННЕЙ И КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рабочая программа профессионального модуля

**ПМ.03 Обучение и
организация различных
видов деятельности и
общения детей с
ограниченными
возможностями здоровья**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и с учетом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544 н.

Разработчики:

Титова О.В., Черменева С.И. , преподаватели ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	115
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	119

**1.. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.03
ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего часов с учётом практик – 879 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 735 часов, в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося – 490 часов; в том числе практических занятий – 70 часов, лабораторных занятий – , теоретических занятий – 420 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 189 часов, консультации – 56 часов; учебной и производственной практик –144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения рабочей программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями согласно ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. Учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
МДК.03.01	Раздел 1. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	150	100	14	*	40 (10)	*	*	*
МДК.03.02	Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	132	88	6		36 (8)		*	*
МДК.03.03	Раздел 3. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного	150	100	12		42(8)			

	восприятия								
МДК.03.04	Раздел 4. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	159	106	12		37 (16)			
МДК.03.05	Раздел 5. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	144	96	26		34 (14)			
УП.03.01	Раздел 6. Учебная практика	36							
ПП.03.01	Раздел 7. Производственная практика (по профилю специальности)	108							
	Всего:	879	490	70	*	189 (56ч. - консульт.)	*	36	108

3.1. Тематический план и содержание профессионального модуля.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья			
МДК 03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта			
Раздел 1. Общие вопросы дошкольной олигофренопедагогики			
Тема 1.1. Общие вопросы теории	Содержание учебного материала		1,2,3
	1 Предмет и задачи специальной педагогики. Связь с другими науками.	2	
	2 Место олигофренопедагогики в системе педагогических наук. Основные понятия.	2	
	3 Понятие « норма» и аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.	2	
	4 Олигофренопедагогика на современном этапе развития науки. (В.В.Воронкова, Е.А.Стребелева, А.А.Катаева, Б.П.Пузанов, Н.Г.Мозговой и др.)	2	

	5	История развития помощи детям с нарушениями интеллекта в России.(Е.К.Грачева, В.П.Кащенко, М.П.Постовская, Г.Я.Трошин, Л.С.Выготский, Г.М.Дульнев, А.Н.Смирнова, С.Я.Рубинштейн, В.М.Певзнер и др).	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия		
		Теоретические положения Л. С. Выготского в детской и специальной психологии и педагогике.	2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		Подготовка конспекта по теме	3	
		Оформление глоссария	3	
Тема 1.2. Этиология и классификация умственной отсталости		Содержание учебного материала		1,2,3
			2	
	1	Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости		
	2	Степени выраженности нарушений интеллекта.	2	
	3	Клинические формы и степени умственной отсталости.	2	
	4	Современная классификация психического дизонтогенеза: классификация слабоумия по степени тяжести (идиотия, имбецильность, дебильность)	2	
	5	Деменция; олигофрения; классификация М. С. Певзнер.	2	
	6	Психологическая характеристика олигофрении.	2	
	7	Психолого-педагогическая характеристика детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта	2	
	8	Классификация умственной отсталости (заполнение таблицы)	2	
	9	Виды снижения интеллектуальной деятельности у детей: дефицитарное, задержанное развитие.	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия		

	Работа с терминами «психика», «сознание», «интеллект», «личность», работа со словарем. Л. С. Выготский, А. Р.Лурия, К. С. Лебединская, В. И. Лубовский, М. С.Певзнер, Г. Е. Сухарева и др.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Подготовка конспекта по теме	4	
	Оформление глоссария	4	
	Консультация	2	
Тема 1.3. Специальное образование лиц с нарушением умственного развития	Содержание учебного материала		1,2,3
	1 Помощь лицам с выраженной интеллектуальной недостаточностью за рубежом	2	
	2 Обучение и воспитание выраженной интеллектуальной недостаточностью в России	2	
	3 Специфика коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта	2	
	4 Особенности двигательной сферы лиц с УО. Нарушение ЭВС и личностной сферы у лиц с УО.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Изучить нормативные документы РФ по защите детей с ограниченными возможностями здоровья, с отклонениями в развитии	2	
	Правовые основы специального образования в России: Государственная политика в области специального образования	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорных блок - схем	6	
Тема 1.4. Основные принципы обучения детей с нарушением интеллекта	Содержание учебного материала		1,3
	1 Основы дидактики олигофренопедагогики.	2	

	2	Основные принципы обучения.	2	
	3	Классификация методов обучения детей с нарушением интеллекта.	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта Консультация	2 1	
Тема 1.5. Организация учебно-воспитательного процесса в дошкольной группе УО детей	Содержание учебного материала		2	1,3
	1	Организация планирования режима дня детей с нарушением интеллекта		
	2	Организация занятий в младшей и старших группах для детей с нарушением интеллекта	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Программная обеспеченность по воспитанию, обучению и развитию детей с нарушением интеллекта.	2	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта	3		
Тема 1.6. Современные образовательные программы обучения детей с нарушением интеллекта	1	Проект примерной адаптированной основной образовательной программы ДО на основе ФГОС дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.	2	1,3
		Лабораторные работы	*	
		Практическое занятие	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Консультация	1	
Раздел 2. Методика организации различных видов деятельности с				

ограниченными возможностями здоровья				
Тема 2.1. Методика организации игровой деятельности умственно отсталых дошкольников	Содержание учебного материала		1,3	
	1	Игра как средство психофизического и интеллектуального детей с нарушением интеллекта		2
	2	Особенности игровой деятельности умственно отсталых дошкольников		2
	3	Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном возрасте.		2
	4	Подбор игрового материала для формирования родовых обобщающих понятий.		2
	5	Игры для развития моторных функций, познавательных процессов.		2
	6	Подвижные игры		2
	7	Обучение игре и предметно- практическая деятельность		2
	Лабораторные работы			*
	Практические занятия			*
	Контрольные работы			*
	Самостоятельная работа обучающихся Оформление глоссария Консультация			5 2
	Тема 2.2. Организация общения детей с нарушением интеллекта со взрослыми и сверстниками	Содержание учебного материала		1,3
1		Особенности организации общения умственно- отсталых дошкольников	2	
Лабораторные работы		*		
Практические занятия		*		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа Консультация		1		
Тема 2.3. Методика организации изобразительной	Содержание учебного материала		1,3	
	1	Понятие « Продуктивные виды деятельности»		2

деятельности детей с нарушением интеллекта	2	Особенности организации изобразительной деятельности	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Подготовка конспекта Оформление глоссария	1	
Тема 2.4. Методика организации трудовой деятельности детей с нарушением интеллекта	Содержание учебного материала		2	1,3
	1	Методика организации видов детского труда для детей с нарушением интеллекта		
	2	Особенности трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте детей с нарушением интеллекта	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся.	1	
		Составление опорной блок – схемы Консультация	1	
Тема 2.5. Методика организации физкультурно-оздоровительной деятельности детей с нарушением интеллекта	Содержание учебного материала		2	1,3
	1	Особенности физического развития детей с нарушением интеллекта.		
	2	Организация режима дня	2	
	3	Проведение физкультурных занятий и других видов двигательной деятельности	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практическое занятие	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
		Составление опорной блок - схемы	1	
		Подготовка конспекта Консультация	1	
Тема 2.6. Методика	Содержание учебного материала			

организации музыкально-художественной деятельности.				1,3
	1	Особенности организации художественной и музыкальной деятельности детей с нарушением интеллекта	2	
	2	Изучение раздела программы художественно-эстетического развития детей с нарушением интеллекта	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта	2	
Тема 2.7. Работа с родителями умственно отсталых дошкольников		Содержание учебного материала	2	1,2,3
	1	Формы работы с родителями		
	2	Сотрудничество детского сада с родителями, имеющими детей с нарушением интеллекта	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Психолого-педагогические рекомендации для работы с родителями в специализированных группах для детей с нарушением интеллекта	2	
		Составить библиографический список по особенностям семейного воспитания детей с нарушением интеллекта. Дифференцированный зачет	2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта	3 1	
	Консультация			

МДК 03.02 Методика организации различных			
---	--	--	--

видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			
Раздел 1. Теория воспитания и обучения детей с задержкой психического развития		24	
Тема 1.1. Современная система образования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала		3
	1	Цели, задачи, методы дефектологии. Основные этапы развития. Цели, задачи, методы логопедии. Основные этапы развития. Исторический аспект обучения и воспитания детей с задержкой психического развития недостатками речевого развития в России и за рубежом. Исследования М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой, К.С. Лебединской, С.Г. Шевченко по проблеме.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение		1
Тема 1.2. Система и виды учреждений для детей с задержкой психического развития недостатками речевого развития	Содержание учебного материала		3
	1	Система и виды учреждений для детей с задержкой психического развития недостатками речевого развития. Противопоказания к приему детей в специальные дошкольные учреждения 7 вида Современная система психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР и консультативно-методическая поддержка их родителей. Деятельность ПМПК и направление детей с ЗПР в специализированное дошкольное учреждение или группу.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*

	Самостоятельная работа обучающихся Аннотация на тематическую литературу	1	
Тема 1.3. Характеристика отклонений при задержке психического развития	Содержание учебного материала	3	2,3
	1 Понятие и структурно-функциональный анализ задержки психического развития. Структура дефекта при ЗПР: познавательное, эмоционально-волевое, личностное и физическое развитие детей.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Структура дефекта при ЗПР»	1	
Тема 1.4. Этиология и классификация задержки психического развития и недостатков речевого развития	Содержание учебного материала	3	2,3
	1 Причины задержки психического развития с точки зрения различных авторов. Классификации задержки психического развития Т.А. Власовой, М.С. Певзнер, В.В. Ковалева, К.С. Лебединской.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Значение социального фактора в возникновении и преодолении задержки в развитии ребенка»	1	
Тема 1.5. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Содержание учебного материала	3	2,3
	1 Особенности психического развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение	1	
Тема 1.6. Определению типа задержки в развитии детей с ЗПР	Содержание учебного материала	3	3,3
	1		
	Практические занятия Решение педагогических задач по выявлению особенностей детей с ЗПР и	2	

	определению типа задержки в развитии с обсуждением прогноза развития ребенка в каждой конкретной ситуации.		2,3
	Лабораторные работы		
	Консультация Составление прогноза развития ребенка	1	
Тема 1.7. Классификация речевых нарушений	Содержание учебного материала	3	
1	Классификация речевых нарушений. Недостатки звуковой стороны речи: нарушение или несформированность звукопроизношения (физиологические несовершенства, функциональные и механические дислалии), недостатки голоса (афония, дисфония); нарушения звукопроизношения и голоса (ринолалия), нарушение всей звуковой стороны речи (дизартрия), нарушение темпа речи (брадилалия, тахилалия, заикание). Недостатки слово- и фразообразования: задержка речевого развития, алалия, афазия. Недостатки чтения (дислексия) и письма (дисграфия). линико-педагогический и психолого-педагогический подходы к классификации речевых нарушений. Составление таблицы «Классификация речевых нарушений» (симптомы, причины возникновения, способы профилактики).	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка индивидуальных сообщений	1	
	Содержание учебного материала	3	
Тема 1.8. Составление таблицы «Дифференцированная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний»	1 Составление таблицы «Дифференцированная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний»	2	2,3
	Лабораторные работы		
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ таблицы	1	
Раздел 2. Организация		45	

общения и различных видов деятельности с детьми с задержкой психического развития и недостатками			
Тема 2.1. Специфика организации режима дня, режимных процессов, свободной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Содержание учебного материала	3	
	1 Специфика организации режима дня, режимных процессов, свободной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Выбор приемов.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Составление конспекта режимных процессов, свободной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	1	
Тема 2.2. Специфика общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития со взрослыми и сверстниками.	Содержание учебного материала	3	
	1 Специфика общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития со взрослыми и сверстниками. Выбор приемов.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Предложить ситуации общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития со взрослыми и сверстниками.	1	
Тема 2.3. Развитие потребности в общении детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала	3	
	1 Развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений. Создание педагогических условий в ДООУ для организации общения с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Предложить педагогические условия в ДООУ для организации общения с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	1	2,3
Тема 2.4. Содержание и способы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста ЗПР	Содержание учебного материала	3	
	1 Сущность и своеобразие трудовой деятельности в дошкольном детстве. Организация посильного труда дошкольников с ЗПР с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд). Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами трудовой деятельности детей с ЗПР.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ содержания программы по организации труда	1	
Тема 2.5. Анализ конспектов по организации трудовой деятельности детей с ЗПР 1 и 4 года обучения.	Содержание учебного материала	3	
	1	*	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	2	
	Работа в проблемных группах по осуществлению анализа конспектов по организации трудовой деятельности детей с ЗПР 1 и 4 года обучения. Выявление соответствия содержания работы программным требованиям и используемых методов и приемов. Организация посильного труда дошкольников с ЗПР с учетом возраста, психофизиологических особенностей и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд).		
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор дидактического материала по организации трудовой деятельности.	1	

<p>Тема 2.6. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР</p>	Содержание учебного материала		2	2,3
	1	Своеобразие, этапы развития продуктивной деятельности. Методы и приемы руководства видами продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами продуктивной деятельности детей с ЗПР.		
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
Консультация Подбор дидактического материала по организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.		1		

Тема 2.7. Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с ЗПР	Содержание учебного материала		3	2,3
	1	Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с ЗПР 2 года обучения с использованием нетрадиционных техник.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение о нетрадиционных техники художественно-продуктивной деятельности.		1	
Тема 2.8. Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР	Содержание учебного материала		3	2,3
	1	Своеобразие, этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с задачами игровой деятельности детей с ЗПР. Методика организации и руководства дидактической игрой в разных возрастных группах детей с ЗПР. Особенности проведения подвижных игр с детьми с ЗПР.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор картотеки дидактических игр.		1	
Тема 2.9. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с ЗПР.	Содержание учебного материала		3	2,3
		Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с ЗПР. Педагогические условия для организации общения детей с ЗПР в процессе игровой деятельности.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор картотеки сюжетно-ролевых игр.		1	
Тема 2.10. Выделение	Содержание учебного материала		3	
	1	Выделение особенностей игровой деятельности детей с ЗПР на основе	2	

особенностей игровой деятельности детей с ЗПР на основе решения педагогических ситуаций.		решения педагогических ситуаций. Подбор приемов руководства игровой деятельностью детей с ЗПР.		2,3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Формулировка предложений по результатам решения педагогических задач.	1	
Тема 2.11. Моделирование проведения дидактических игр с детьми с ЗПР		Содержание учебного материала	3	3,3
	1			
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия Моделирование проведения дидактических игр с детьми с ЗПР и анализ соблюдения принципов специального образования и учета психофизиологических особенностей детей. Анализ наглядного материала разработанных студентами игр.	2	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта дидактических игр.	1	
Тема 2.12. Осуществление наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с ЗПР как метода диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР 3 года обучения на основе просмотра видеосюжета.		Содержание учебного материала	3	2,3
	1	Осуществление наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с ЗПР как метода диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР 3 года обучения на основе просмотра видеосюжета и фиксации результатов наблюдения в протоколе. Выделение зоны актуального и ближайшего развития ребенка.	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление перспективного плана формирования игровых умений у детей с ЗПР.	1	
Тема 2.13. Содержание и способы организации досуговой деятельности		Содержание учебного материала	3	2,3
	1	Основные направления коррекционной работы с детьми с ЗПР средствами музыки и движений. Коррекционная ритмика как приоритетное	2	

детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.		направление коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР. Компетенция воспитателя в организации и проведении праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР. Особенности предварительной словарной работы и закрепления речевого и предметного материала с детьми раннего и дошкольного возраста с ЗПР для подготовки к празднику и развлечению. Привлечение родителей воспитанников к участию в подготовке и проведении праздников и развлечений.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовить дидактический материал: тематические картинки.	1	
Тема 2.14. Анализ праздника для детей с ЗПР.		Содержание учебного материала	3	
	1	Анализ праздника для детей с ЗПР на основе просмотра видеосюжета. Обсуждение методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с ЗПР	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление плана-конспекта праздника	1	
Тема 2.15. Методические основы планирования различных видов деятельности и общения детей с ЗПР		Содержание учебного материала	3	
	1	Особенности содержания дошкольного образования детей с ЗПР. Содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности и общения детей с ЗПР.	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Таблица «Методы руководства различными видами деятельности и общения детей с ЗПР».	1	
Раздел 3. Методика организации обучения			33	

детей с задержкой психического развития			
Тема 3.1. Основы организации обучения детей с ЗПР	Содержание учебного материала		3
	1	Особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Принципы организации коррекционных занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности учебно-познавательной деятельности детей с ЗПР.		1
Тема 3.2. Методы, приемы, средства и принципы обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития.	Содержание учебного материала		3
	1	Методы, приемы, средства обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Принципы организации занятий с детьми с ЗПР.		1
Тема 3.3. Дидактические условия к проведению занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала		3
	1	Дидактические условия к проведению занятий: структура занятия. Определение цели и задач занятий, сочетание методов, приемов средств. Содержание занятий с учетом особенностей нарушения отдельных воспитанников.	2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия		*
	Контрольные работы		*
	Самостоятельная работа обучающихся Определение цели и задач занятий, сочетание методов, приемов средств.		1

Тема 3.4. Особенности речи у детей с ЗПР.	Содержание учебного материала		3	2,3
	1	Особенности овладения словарем детьми дошкольного возраста с ЗПР. Развитие лексико-грамматической стороны речи детей с ЗПР в процессе проведения дидактических игр, рассматривания игрушек, предметов, картин Особенности симптоматики нарушений звукопроизношения у детей данной категории.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Консультация Индивидуальное сообщение «Особенности обучения письму детей с ЗПР»		1	
Тема 3.5. Основные направления работы по развитию диалогической и монологической речи детей с ЗПР.	Содержание учебного материала		3	
	1	Основные направления работы по развитию диалогической и монологической речи детей с ЗПР. Методы развития связной речи детей с ЗПР.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Предложить приемы развития связной речи детей с ЗПР.		1	
Тема 3.6. Наблюдение занятия дефектолога с детьми с ЗПР.	Содержание учебного материала		3	1,2
	1	Наблюдение занятия дефектолога с детьми с ЗПР 2 года обучения и анализ используемых методов, приемов и средств обучения.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение зоны ближайшего развития.		1	
Тема 3.7. Составление и анализ конспекта занятия по развитию речи у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого	Содержание учебного материала		3	2,3
	1	Составление и анализ конспекта занятия по развитию речи у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия		*	
	Контрольные работы		*	

развития.	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуальное сообщение Тихонова Е. Значение рифмовок для формирования лексико-грамматической системы языка.)для раб с детьми с общим недоразвитием речи) //Дошкольное воспитание №9 2011.	1	
Тема 3.8. Моделирование и анализ проведения фрагментов занятий по развитию речи с детьми с ЗПР разных лет обучения.	Содержание учебного материала	3	1,2
	1 Моделирование и анализ проведения фрагментов занятий по ознакомлению с развитием речи с детьми с детьми с ЗПР разных лет обучения.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся. Подбор наглядного и дидактического материала к конспекту.	1		
Тема 3.9. Составление конспекта, моделирование и анализ проведения занятия по экологическому образованию с детьми с ЗПР разных лет обучения.	Содержание учебного материала	3	2,3
	1 Составление конспекта проведения занятия по экологическому образованию с детьми с ЗПР разных лет обучения. Моделирование и анализ проведения.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Консультация Подготовка дидактического материала.	1		
Тема 3.10. Составление и анализ перспективного плана работы с детьми с ЗПР.	Содержание учебного материала	3	2,3
	1 Составление и анализ перспективного плана работы с детьми с ЗПР 1 года обучению по любой лексической теме.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку тем по формированию словаря.	1		
Тема 3.11. Предупреждение речевых нарушений	Содержание учебного материала	3	3,3
	1 Профилактика речевых нарушений. Задачи, содержание и этапы профилактического воздействия. Первичная, вторичная и третичная профилактика. Комплексный подход к проблеме профилактики речевых: нарушений. Формы и методы профилактического	2	

		воздействия. Пропаганда логопедических знаний. Просветительская и консультативная работа с родителями Артикуляционные упражнения в системе профилактической работы. Дыхательные упражнения в системе профилактической работы. Упражнения на развитие мелкой мускулатуры пальцев рук. Связь развития речи с сформированностью тонких движений пальцев рук.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Консультация	1	
		Выполнение творческих заданий по профилактике речевых нарушений.		
Раздел 4. Планирование различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			12	2,3
Тема 4.1 Особенности планирования различных видов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		Содержание учебного материала	3	
	1	Особенности планирования различных видов деятельности детей с с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Составить картотеку форм работы по труду, игр, занятий	1	
Тема 4.2. Особенности		Содержание учебного материала	3	2,3
	1	Особенности коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития и подготовка к школе.	2	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся Обзор периодических изданий по теме	1	
Тема 4.3 Разработка календарно-тематического плана совместных с воспитателем видов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Содержание учебного материала	3	2,3
	1 Разработка календарно-тематического плана организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление картотеки форм работы для составления календарно-тематического плана.	1	
Раздел 5. Диагностическая работа в ДОО для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		18	
Тема 5.1. Способы диагностики игровой, трудовой, продуктивной деятельности, психических процессов детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	Содержание учебного материала	3	2,2
	1 Способы диагностики игровой, трудовой, продуктивной деятельности, психических процессов детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Оформление структуры протокола диагностики.	1	
Тема 5.2. Подбор и анализ диагностических методик	Содержание учебного материала	3	2,3
	1 Подбор и анализ диагностических методик познавательной, игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	Лабораторные работы	*	

	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор методик диагностики детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	1	
Тема 5.3. Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования.	Содержание учебного материала	3	3,3
	1 Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Консультация Определение путей коррекционно-развивающей работы	1	
	Тема 5.4. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала	3
1 Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		2	
Лабораторные работы		*	
Практические занятия		*	
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся Структура психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		1	
Тема 5.5. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		Содержание учебного материала	3
	1 Составление психолого-педагогической характеристики и заключения на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Интерпретация результатов диагностической работы	1	
	Дифференцированный зачет	Дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к зачёту.		1	

МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха		80	
Тема 1.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия	Содержание учебного материала	9	
	1 История развития сурдопедагогики. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.	6	1,3
	2 Причины и классификации нарушений слуха у дошкольников.		
	3 Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения детей с нарушением слуха.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Поиск и обработка информации по обучению и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями слуха. 2. Составить библиографический список источников по теоретическим и методическим основам воспитания и обучения детей с недостатками слухового восприятия 3. Подбор диагностических методик	3	
	Консультация.	1	
	Тема 1.2. Формы, организация и условия проведения	Содержание учебного материала	6
1	Формы, организация и условия проведения коррекционно-педагогической работы.		1,3

коррекционно-педагогической работы	2	Характеристика Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха. «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» (Головчиц Л.А., Носкова Л.П. и др., 1991)	4	
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Познакомиться с дополнительными программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха. 2. Кратко охарактеризовать 2-3 программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением слуха (тезисно).	2	
	Содержание учебного материала	6		
Тема 1.3. Особенности физического развития детей с нарушениями слуха.	1	Задачи, формы, и основные направления работы по физическому воспитанию	4	1,3
	2	Методы физического развития детей с нарушениями слуха в ДОУ.		
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить особенности физического развития детей с нарушениями слуха. 2. Составить библиографический список источников по физическому развитию детей с нарушениями слуха.	2	
		Консультация.	1	
	Содержание учебного материала	6		
Тема 1.4. Особенности сенсорного воспитания детей с нарушениями слуха.	1	Значение, задачи, методы, организация и содержание работы по развитию слухового восприятия у детей с нарушением слуха.	4	1,3
	2	Связь сенсорного развития с различными видами детской деятельности. Значение дидактической игры в развитии слухового восприятия.		
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить особенности сенсорного воспитания детей с нарушениями слуха.	2	

	2. Составить библиографический список источников по сенсорному воспитанию детей с нарушениями слуха.		
Тема 1.5. Особенности умственного воспитания детей с нарушениями слуха.	Содержание учебного материала	14	1,2,3
	1 Задачи и основные средства умственного воспитания детей с нарушением слуха.	8	
	2 Формы организации коррекционно-педагогической работы с глухими и слабослышащими детьми		
	3 Методы и приемы обогащения социальных представлений, формирования математических представлений.		
	4 Принципы коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Оформление технологической карты по ФГОС дошкольного образования для детей с нарушением слуха дошкольного возраста	2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить особенности специального обучения детей с нарушением слуха. 2. Изучить особенности специального математического обучения детей с нарушением слуха. 3. Составить библиографический список источников по умственному воспитанию детей с нарушениями слуха. 4. Оформление перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет по умственному воспитанию детей с нарушениями слуха.	4	
Тема 1.6. Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха.	Содержание учебного материала	12	1,3
	1 Планирование работы в специализированных ДОУ.	8	
	2 Значение, структура, организация работы по формированию деятельности в условиях специализированного ДОУ.		
	3 Сущность и своеобразие игровой деятельности детей с нарушениями слуха.		
	4 Методы и содержание обучения игре детей с нарушением слуха.		
	Лабораторные занятия	*	
Практические занятия	*		
Контрольные работы	*		

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подборка материала для написания реферата. 2. Написание реферата на тему: «Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха». 3. Оформление реферата на тему: «Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха». 4. Оформление перечня ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, используемых для написания реферата на тему: «Формирование игровой деятельности у детей с нарушением слуха». 	4	
Тема 1.7. Формирование трудовой деятельности детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	6	
	1) Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями слуха.	4	1,3
	2) Задачи, методы и содержание формирования трудовой деятельности детей с нарушением слуха.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить раздел «Социально-коммуникативное развитие» детей дошкольного возраста на примере старшей и подготовительной групп. 2. Работа в списках рассылки по теме. 	2	
Консультация	1		
Тема 1.8 Формирование продуктивных видов деятельности у детей с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	6	
	1) Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности детей с нарушениями слуха.		1,3
	2) Методы и содержание формирования изобразительной и конструктивной деятельности у детей с нарушением слуха.	4	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение особенностей развития продуктивной деятельности детей с 	2	

	<p>нарушением слуха</p> <p>2. Общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других колледжей, изучающих данную тему.</p>		
Тема 1.9. Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха.	Содержание учебного материала	11	
	1 Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха	6	1,2,3
	2 Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями слуха.		
	3 Знакомство с коррекционно-направленной музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями слуха.		
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	2	
	1. Поиск в сети интернета материала для составления конспекта развлечения или досуга для детей с нарушением слуха.		
	2. Составление конспекта развлечения или досуга для детей с нарушением слуха.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
1. Поиск и обработка информации по организации досуговой деятельности с детьми с нарушениями слуха.			
2. Оформление конспекта праздника для дошкольников с нарушениями слуха.			
3. Изготовление наглядного материала к празднику для дошкольников с нарушениями слуха.			
Консультация.	1		
Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с нарушениями зрения		70	
Тема 2.1. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с нарушением зрения.	Содержание учебного материала	15	
	1 Характеристика особенностей психического развития детей с нарушениями зрения. Нарушения зрения у детей. Теоретические положения о компенсационных процессах у дошкольников.		1,3
	2 Система и организация обучения и воспитания детей с нарушением зрения. Нормативные документы по организации воспитания и обучения детей с нарушением зрения в специализированном ДОУ.		
	3 Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечением. Основные направления коррекционно-педагогической и лечебно-восстановительной работы в		

		ДОУ для детей с нарушением зрения. Создание условий для воспитания и обучения детей с нарушением зрения	10	
	4	.Виды, задачи и содержание коррекционных занятий для детей с нарушением зрения.		
	5	Медики - педагогический персонал ДОУ. Взаимосвязь в работе разных специалистов.		
		Лабораторные занятия	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение нормативных документов по организации воспитания и обучения детей с нарушением зрения I вида. 2. Оформление списка нормативных документов по организации воспитания и обучения детей с нарушением зрения I вида. 3. Подготовка к практическому занятию-подбор конспекта дидактической игры. 4. Ознакомление с профессиональными конференциями по проблеме воспитания и обучения детей с нарушением зрения. 5. Составление тезисов по материалам конференций по проблеме воспитания и обучения детей с нарушением зрения.	5	
		Консультация	1	
		Содержание учебного материала	23	
Тема 2.2. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушением зрительного восприятия	1	Физическое развитие. Особенности развития двигательной сферы детей с нарушением зрения. Значение, задачи, методы и содержание физического воспитания детей с нарушением зрения в специализированном ДОУ.		1,2,3
	2	Связь занятий по физическому воспитанию с занятиями по ориентировке в пространстве. Условия проведения физического воспитания.		
	3	Сенсорное воспитание детей с нарушением зрения. Развитие восприятия, чувственного опыта и формирование представлений о сенсорных эталонах у детей с нарушением зрения.		

4	Умственное воспитание детей с нарушением зрения. Условия, задачи умственного воспитания. Ознакомление с окружающим, развитие речи. Значение наглядности.	14	
5	Коррекционно-педагогическая работа на занятиях по математике и ее связь с восстановительным лечением.		
6	Развитие личности и нравственное воспитание ребенка с нарушением зрения. Психолого-педагогические условия, влияющие на формирование личности детей с нарушением зрения.		
7	Значение, задачи, методы и средства нравственного воспитания детей с нарушением зрения.		
Лабораторные занятия		*	
Практические занятия Методика проведения дидактической игры. Подготовка дидактической игры возраст (по выбору) Защита игры.		2	
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материалы из пособия Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания» 2. Составить тезисы по материалам пособия Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания» 3. Подобрать дидактический материал для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия. 4. Определить программные задачи дидактического материала для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия. 5. Заполнить таблицу по содержанию дошкольного образования детей с нарушением зрительного восприятия. 6. Изучить особенности коррекционно-педагогической работы на занятиях по математике в условиях современных требований в ДОУ (тезисно). 7. Изучить современные психолого-педагогические условия, влияющие на формирование личности детей с нарушением зрения (устно).		7	

	Консультация.	1		
Тема 2.3. Формирование игровой деятельности у детей с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	6		
	1 Значение и особенности игровой деятельности у детей с нарушением зрения. Требования к подбору игрушек для детей с нарушением зрения.	4	1,3	
	2 Методика обучения игровой деятельности детей с нарушением слуха.			
	Лабораторные занятия	*		
	Практические занятия	*		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Анализ занятия с детьми с нарушением зрения, анализ используемых методов, приемов и средств обучения. 2. Составление и анализ конспекта сюжетно-ролевой игры для детей с нарушением слуха.	2		
Тема 2.4 Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей с нарушениями зрения.	Содержание учебного материала	8		
1 Задачи, методы и содержание формирования трудовой деятельности детей с нарушением зрения. Характеристика видов труда дошкольников в ДОУ (компенсирующего вида).	4	1,2,3		
2 Коррекционная направленность трудового воспитания детей с нарушением зрения.				
	Лабораторные занятия	*		
	Практические занятия Проведение фрагментов организации трудовой деятельности детей с нарушением слуха	2		
	Контрольные работы	*		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить методику организации трудовой деятельности детей с нарушением слуха (дежурство, хозяйственно-бытовой труд...), возраст по выбору. 2. Заполнить таблицу по содержанию трудовой деятельности детей с нарушениями зрения в комплексных программах.	2		
	Консультация	1		
Тема 2.5 Сущность и	Содержание учебного материала	8		

своеобразие продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения.	1	Характеристика видов продуктивной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ (компенсирующего вида).	4	1,2,3
	2	Формирование представлений и зрительного восприятия на занятиях по изобразительной деятельности.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия Защита конспекта «Занятия продуктивными видами деятельности детей с нарушениями (по выбору студента)».		2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить особенности организации продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения. 2. Составить опорную схему по взаимосвязи форм, средств и методов обучения продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения.		2	
Содержание учебного материала		6		
Тема 2.6. Организация досуговой деятельности с детьми с нарушениями зрения.	1	Методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями зрения.	4	1,2
	2	Коррекционная направленность музыкально-игровой деятельностью с дошкольниками с нарушениями зрения.		
	Лабораторные занятия		*	
	Практические занятия Составление конспекта развлечения или досуга для детей с нарушением зрения.		2	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся		*	
	Консультация		1	

МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями			
--	--	--	--

функций опорно-двигательного аппарата			
Тема 4.1. Теоретические и методические основы различных видов деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала:	9	
	1. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	1,3
	2. Цели, задачи, методы обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	3. Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	4. Система и виды учреждений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	5. Особенности становления разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной). Готовность к школьному обучению.	2	
	6. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	
	7. Планирование различных видов деятельности.	2	
	8. Обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации и конструирования. Индивидуализация занятий с учетом двигательных возможностей детей и степени готовности к овладению тем или иным двигательным навыком, необходимым для выполнения конкретного действия по рисованию, лепке, аппликации и конструированию.	2	
	9. Формирование произвольности психических процессов, активизация умственной деятельности, действия с предметами-заместителями в процессе игровой деятельности. Планирование и осуществление руководства самосто-ятельной игрой детей в их свободной деятельности.	2	
	10. Обучение игре в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных во времени, предусматривающих свободный выбор места проведения (игровой уголок, ковер на полу, все помещение игровой комнаты, групповой участок).	2	
11. Воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне	2		

	<p>— самостоятельно, с помощью других детей и взрослых.</p> <p>12. Развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации в процессе трудовой деятельности.</p> <p>13. Развитие функции руки и предметно-манипулятивной деятельности.</p>	2	
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия: Формирование познавательных и социально значимых мотивов трудовой деятельности.	2	
	Консультация: .		
	1. Подготовка материала для организации праздников, досуга для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	
	2. Планирование различных видов деятельности.	1	
	1. Самостоятельная работа обучающихся:	1	
	2. Составить интеллектуальную карту по теме	1	
	3. Подготовка сообщений по теме	1	
	4. Перечислить параметры исследования	1	
	5. Подготовить диагностический инструментарий	1	
	6. Разработать направления логопедической работы с детьми	1	
	7. Составить структурно-логическую схему	1	
	8. Подготовить игры и упражнения	1	
	9. Обзор статей и подготовка аннотаций по теме	1	
	10. Составить сценарий досугового мероприятия	1	
	11. Подготовить памятки для родителей.	1	
Тема 4.2. Теоретические и методические основы общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Понятие детского церебрального паралича</p> <p>2. Причины возникновения нарушений функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>3. Классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>4. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p> <p>5. Низкий уровень речевой активности как качественная характеристика общения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	12	
		2	
		2	
		2	
		2	
		2	

	Речевые нарушения как фактор низкого уровня развития коммуникативной функции речи. 6. Развитие составляющих коммуникативной деятельности: средств вербальной и невербальной выразительности, воображения, эмоциональности.	2	
	Лабораторные работы:	*	2,3
	Практические занятия: Выбор невербальной коммуникации в качестве основного средства взаимодействия на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью.	2	
	Контрольные работы:	*	
	Консультации Классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составить структурно-логическую схему 2.Подготовить игры и упражнения 3.Обзор статей и подготовка аннотаций по теме 4.Составить сценарий досугового мероприятия 5.Подготовить памятки для родителей.	1 1 1 1 1	
Тема 4.3. Организация и проведения образовательной деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала:	9	
	1 1. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	1,3
	2. Принципы организации коррекционных занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	3. Методы, приемы, средства обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	Лабораторные работы:	*	
	Консультация: . Подбор релаксационных пауз и комплексов гимнастики для использования на занятиях с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1	
	Практические занятия:	*	
Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составить структурно-логической схему по теме. 2.Составление плана и тезисов ответов	1 1		

Тема 4.4. Организация общения и различных видов деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала:	9	
	1. Специфика общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата со взрослыми и сверстниками.	2	1,3
	2. Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	3. Специфика организации режима дня, режимных процессов, свободной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	4. Особенности подготовки и проведения праздников в ДОУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специфическое содержательное наполнение праздников и развлечений.	2	
	5. Учет двигательных возможностей каждого ребенка, связь развития основных движений и сенсорных функций и речевой деятельности. Привлечение родителей с участием в праздниках и развлечениях.	2	
6. Коррекционно-компенсаторная направленность меро-приятий: коррекция гиподинамии, общей и тонкой моторики, развитие пространственных представлений, развитие музыкально-ритмических движений, формирование восприятия музыки, голоса, ритма речи, сенсорных процессов, воспитание эмоциональной отзывчивости.			
Лабораторные работы:	*		
Практические занятия: Этапы работы над праздником (предварительное планирование, работа над сценарием, предварительное знакомство детей с праздником, репетиции, проведение праздника, рефлексия, последствие праздника).	2		
Консультация: 1.Подбор заданий для индивидуальных занятий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 2.Учет двигательных возможностей каждого ребенка, связь развития основных движений и сенсорных функций и речевой деятельности. Привлечение родителей с участием в праздниках и развлечениях.	1 1		

	1. Самостоятельная работа обучающихся: 2. Составление плана и тезисов ответов 3. Подготовка игр для развития мелкой моторики. 4. Обзор периодических изданий по проблеме 5. Составить интеллектуальную карту по теме	1 1 1 1	
Тема 4.5 Планирование различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала:	9	
	1. Особенности планирования различных видов деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	1,3
	2. Особенности планирования общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	3. Особенности планирования обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия:	*	
Консультация: Подбор игр и упражнений и упражнений для профилактики и коррекции нарушений функций опорно-двигательного аппарата	1		
	1. Самостоятельная работа обучающихся: 2. Обзор статей и подготовка аннотаций по теме	1 1	
Тема 4.6. Диагностическая работа в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала:	12	
	1. 1. Диагностика нарушений опорно-двигательного аппарата 2. Способы диагностики игровой, трудовой, продуктивной деятельности, психических процессов, познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 3. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методы изучения структуры нарушений. Изучение и составление психолого-педагогической характеристики. Дифференциальная диагностика речевых нарушений. 4. Диагностические показатели для дальнейшего обеспечения образовательного процесса. Интерпретация диагностического исследования и выбор тактики работы с детьми.	2 2 2 2	1,4

	5. Способы и средства диагностики для определения результатов трудовой, игровой и продуктивной деятельности дошкольников с недостатками зрительного развития.	2	
	6. Диагностика общения дошкольников со взрослыми и сверстниками, требования к их проведению.	2	
	7. Диагностика общих двигательных и тонких моторных умений.	2	
	Лабораторные работы:	*	
	Практические занятия:		
	1.Подбор и анализ диагностических методик познавательной, игровой, трудовой продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	2.Составление схемы логопедического обследования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.Составить структурно-логической схему по теме.	1	
	2.Составление плана и тезисов ответов	1	
	3.Подготовка игр для развития мелкой моторики.	1	
	Консультация: .		
	1.Подготовка «Диагностического портфолио» для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	
	2. Оформление диагностического материала		
	3.Составление психолого-педагогической характеристики и заключения на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	
	4.Способы диагностики игровой, трудовой, продуктивной деятельности, психических процессов, познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	
Тема 4.7. Требования к оформлению документации	Содержание учебного материала:	9	
	1 1.Виды документации	2	1,2,3
	2.Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	

	Лабораторные работы:	*		
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Разработать направления логопедической работы с детьми	1		
	Консультация: Подбор упражнений для пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики рук и моторики ног для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	1		
	Лабораторные работы:	*		
Тема 4.8.Содержание и специфика обучения и воспитания дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала:	3		
	1	1. Организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры интеллектуального и двигательного дефекта, индивидуальных особенностей детей.	2	1,3
		2. Проведение всех воспитательных и коррекционно-образовательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных.	2	
		3. Формирование широкого круга представлений о реальной действительности (предметный мир, мир природы и социальных явлений), их уточнение и систематизацию.	2	
		4. Методические подходы к формированию у детей представлений о количестве и счете, величине, форме предметов и их пространственном расположении, представлений о времени и измерительных навыков.	2	
	Практические занятия:	*		

	Лабораторные работы:	*		
	Консультация: 1.Подбор материала для оформления стенда для родителей, воспитывающих детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1		
	2.Формирование широкого круга представлений о реальной действительности (предметный мир, мир природы и социальных явлений), их уточнение и систематизацию.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Обзор периодических изданий по проблеме 2.Составить интеллектуальную карту по теме	1 1		
Тема 4.9. Педагогические и гигиенические требования к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ для детей с	Содержание учебного материала:	6		
	1	1. Предметно-развивающая среда для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: специальные тренажеры для развития двигательных навыков. 2. Применение специальных учебных и наглядных пособий, направленных на развитие двигательных навыков и умений, технических средств обучения и воспитания. 3. Индивидуальный подход к нормированию учебной и физической нагрузки 4. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки. 5. Программы и учебно-методические комплекты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Л.В. Симонова, Л.Д. Баряева и др.) 6. Устройство и оборудование площадок, групповых комнат в соответствии с ростом и возрастом детей.	2 2 2 2 2 2	1,3,4
	Лабораторные работы:	*		
	Практические занятия: Построение учебного процесса проводится с учетом биоритмологических закономерностей умственной работоспособности детей. Требования к естественному и искусственному освещению.	1		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составить структурно-логической схему по теме. 2.Составление плана и тезисов ответов 3.Подготовка игр для развития мелкой моторики.	1 1 1		

	Консультация: 1. Разработка проекта по организации предметно-развивающей среды для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 2. Составление реферата по применению арт-терапии в лечебных и коррекционных целях в работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 3. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки.	1 1 1	
--	---	-------------	--

МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
Раздел 1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
Тема 1.1 Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего	Содержание учебного материала	3 2	
	1 Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма		1,3
	Лабораторные работы	*	

детского аутизма	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Особенности развития внимания у детей с синдромом раннего детского аутизма»	1	
Тема 1.2 Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров	Содержание учебного материала	3 2	1,3
	1 Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Типология патологических характеров»	1	
Тема 1.3 Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально- личностных отношений	Содержание учебного материала	3 2	1,3
	1 Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Виды эмоционально-личностных нарушений»	1	
Тема 1.4 Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально- личностных отношений	Содержание учебного материала	3 2	1,3
	1 Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Виды нарушений в поведении»	1	
Тема 1.5	Содержание учебного материала	3	

Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений		2		
	1	Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений	1,3	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Требования к организации режима дня в разных возрастных группах»	1		
Тема 1.6 Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения		Содержание учебного материала	21 2	
	1	Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения	1,2,3	
		Лабораторные работы	*	
		Практическое занятие. Определение целей, задач обучения и воспитания дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом отклонения, возраста, группы, отдельных воспитанников на основе видеоматериалов. Практическое занятие. Моделирование ситуации введения ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений в коллектив нормально развивающихся сверстников в дошкольном учреждении. Практическое занятие. Создание проекта по организации развивающей среды и пространства в работе с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений. Практическое занятие. Планирование индивидуальных занятий, продуктивных видов деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей с недостатками эмоционально-личностных отношений. Практическое занятие. Составление комплекса игровых занятий по коррекции эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста. Практическое занятие. Определение способов коррекционной работы с детьми с	12	

	нарушениями поведения на основе анализа видеоматериалов.		
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Организация условий для овладения ребенком коммуникативных умений»	1	
	Подготовка конспекта «Особенности адаптации ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений в коллективе»	1	
	Подготовка конспекта «Особенности организации развивающей среды»	1	
	Подготовка конспекта «Планирование индивидуальных занятий с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей»	1	
	Подготовка конспекта «Планирование продуктивной деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей»	1	
	Подготовка конспекта «Планирование игр с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей»	1	
	Консультация	1	
Раздел 2 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
Тема 2.1 Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики	Содержание учебного материала	3 2	
	1 Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Средства психолого-педагогической диагностики»	1	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	3	

Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма		2	
	1 Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие.	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Особенности мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма»	1	
Тема 2.3 Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения	Содержание учебного материала	9 2	
	1 Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения		1,2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие. Отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений, интерпретация результатов диагностики. Практическое занятие. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма.	4	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка конспекта «Средства психолого-педагогической диагностики» Подготовка схемы «План психолого-педагогической характеристики на ребенка» Консультация	1 1 1	
Раздел 3 Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности			
Тема 3.1 Своеобразие игровой,	Содержание учебного материала	3 2	

трудо­вой дея­тель­ности де­тей с не­до­стат­ка­ми эмо­ци­о­наль­но-лич­ност­ных от­но­ше­ний и по­ве­де­ния	1	Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		1,3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Развитие социально-бытовых навыков»	1	
Тема 3.2 Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений		Содержание учебного материала	3 2	
	1	Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.		1,3
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Планирование продуктивных видов деятельности».	1		
Тема 3.3 Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности		Содержание учебного материала	3 2	
	1	Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности Методы и средства руководства игровой, трудовой деятельности детей.		1
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	1		
Тема 3.4 Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей		Содержание учебного материала	3 2	1,3
	1	Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей.		
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия	*	
		Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Подбор диагностических средств игровой деятельности	1		

	детей»		
Тема 3.5 Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	3 2	
	1 Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Подбор диагностических средств трудовой деятельности детей»	1	
Тема 3.6 Организация индивидуальной коррекционно- развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	12 2	
	1 Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		1,2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие. Планирование мероприятий по игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.	6	
	Практическое занятие. Планирование индивидуальных игр с ребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений для формирования взаимодействия		
	Практическое занятие. Разработка плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом специфики нарушения и возраста.		
	Контрольные работы	*	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Подбор мероприятий по организации игровой деятельности детей»	1 1		
Подготовка схемы «Подбор мероприятий по организации трудовой деятельности детей»	1 1		

	Подготовка схемы «Подбор мероприятий по организации продуктивной деятельности детей» Консультация		
Раздел 4 Методика воспитания социально-личностных качеств и поведения детей			
Тема 4.1 Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Содержание учебного материала	3 2	
	1 Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на детей»	1	
	Содержание учебного материала	3 2	
Тема 4.2 Принципы, задачи и содержание социально-личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	1 Принципы, задачи и содержание социально-личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Принципы социально-личностного развития детей»	1	
	Содержание учебного материала	3 2	
Тема 4.3 Влияние средовых факторов на развитие	1 Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка дошкольного возраста.		1,3

личности ребенка дошкольного возраста	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Характеристика средовых факторов, влияющих на развитие личности ребенка»	1	
Тема 4.4 Роль взрослого в развитии личности ребенка	Содержание учебного материала	3 2	1,3
	1 Роль взрослого в развитии личности ребенка.		
Тема 4.5 Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста	Лабораторные работы	*	1,3
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Разработка рекомендаций для родителей»	1	
	Содержание учебного материала	3 2	
	1 Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста. Взрослый, Ребенок.		
Тема 4.6 Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка	Лабораторные работы	*	1
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка схемы «Методы педагогической коррекции социальной дезадаптации детей»	1	
	Содержание учебного материала	3 2	
	1 Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому.		

к взрослому	Самостоятельная работа обучающихся Консультация	1	
Тема 4.7 Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка	Содержание учебного материала	3 2	
	1 Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка.		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Подбор игр на развитие произвольности поведения»	1	
Тема 4.8 Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка	Содержание учебного материала	3 2	1,3
	1 Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка.		
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Подбор игр на коррекцию эмоций страха, агрессии»	1	
Тема 4.9 Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	3 2	1,3
	1 Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста. Замкнутость, лживость, склонность к воровству.		
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Характеристика отклонений в поведении: склонность к воровству»	1	
Тема 4.10 Причины характерологических и	Содержание учебного материала	3 2	1
	1 Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей		

поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста	дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	1	
	3 2		
Тема 4.11 Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	3 2	
	1 Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста.		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Методы педагогической коррекции»	1	
		3 2	
Тема 4.12 Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка.	Содержание учебного материала	3 2	
	1 Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка. Методы и приемы коррекционной работы при вербализме.		1,3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Подбор приемов коррекционной работы при вербализме»	1	
		6 2	
Тема 4.13 Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	6 2	
	1 Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста. Уход от деятельности. Причины, прогноз, методы педагогической коррекции. Определение педагогического прогноза. Особенности коррекционной работы		1,2,3
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие. Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств.	2	
	Контрольные работы	*	

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка конспекта «Особенности коррекционной работы при хронической неуспешности детей» Подготовка конспекта «Составление глоссария»	1 1	
Раздел 5 Коррекционно-воспитательная работа по формированию адекватного восприятия социальной действительности			
Тема 5.1 Формирование взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, ребенка со сверстниками	Содержание учебного материала 1 Формирование взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, ребенка со сверстниками. Формирование отношения ребенка к самому себе.	3 2	1
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	1	
Тема 5.2 Сюжетно-ролевая игра как способ познания детьми социальной действительности и межнационального взаимодействия народов	Содержание учебного материала 1 Сюжетно-ролевая игра как способ познания детьми социальной действительности и межнационального взаимодействия народов.	3 2	1
	Лабораторные работы	*	
	Практическое занятие	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	1	
Тема 5.3 Развитие мотивов поведения, эмоционально-волевых проявлений у	Содержание учебного материала 1 Развитие мотивов поведения, эмоционально-волевых проявлений у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и	3 2	1

детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		поведения.		
		Лабораторные работы	*	
		Практическое занятие	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	1	
Тема 5.4 Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей		Содержание учебного материала	3 2	1
	1	Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей.		
		Лабораторные работы	*	
		Практическое занятие	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	1	
Тема 5.5 Методы коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций	1	Содержание учебного материала	3	
		Методы коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций Коррекционно-воспитательная работа по формированию умений чувствовать настроение и сопереживать окружающим	2	
		Лабораторные работы		
		Практическое занятие.	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	1	
Тема 5.6 Методы коррекционно-педагогической работы воспитателя по обучению дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения языку		Содержание учебного материала	3 2	1,2
	1	Методы коррекционно-педагогической работы воспитателя по обучению дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения языку чувств Коррекция отношений детей и взрослых.		
		Лабораторные работы	*	
		Практическое занятие. Подбор игр, игровых упражнений, рисуночных игр в коррекции тревожности, страхов и повышении уверенности в себе.	2	
		Контрольные работы	*	

чувств	Самостоятельная работа обучающихся: Консультация	3
	Дифференцированный зачет	2
	Учебная практика	36
	<p>Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию игровых умений у дошкольников с нарушением интеллекта</p> <p>Составление технологических карт (конспектов) НОД по формированию игровых умений у дошкольников с нарушением слуха.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий для работы с нарушение слуха</p> <p>Составление технологических карт (конспектов) НОД по развитию мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий для работы с нарушение зрения</p> <p>Диагностика общения различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>Подбор диагностического инструментария в работе с детьми с нарушением зрения.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением зрения.</p> <p>Планирование игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня</p> <p>Итоговая конференция «Организация обучения различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>	
	Производственная практика	108

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Реализация профессионального модуля требует наличия кабинета теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета:

- доска,
- предметные стенды,
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по изучаемым темам: таблицы, презентации;
- комплекты нормативной документации, УМК, методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Технические средства обучения: компьютер, колонки, магнитофон, телевизор.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник-М.: ИЦ Академия,2019-272 с.
2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпиринович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
3. Лапп Е.А. Шипилова Е.В. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>)
4. Соловьева Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (<https://biblioonline.ru/book/21F5FCA9-911F-4A05-BCF8-8E342F5129A2>)
5. Специальная педагогика: учебник для СПО [Электронный ресурс] / Л. В. Мардахаев [и др.]; под ред. Л. В. Мужской. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblio-online.ru/book/130CD1E9-2ССА- 4A1F-95BD07F2673835C4>)
6. Специальная психология [Электронный ресурс] / под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Издательство Юрайт, 2017. (<https://biblioonline.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>)

Дополнительные источники:

- 1.Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Старшая группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
- 2.Комплексная диагностика уровней усвоения программы «Детство»: под редакцией В.И.Логиновой: диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт. - сост. Н.Б.Вершинина. – Волгоград: Учитель, 2011. - 47с.
- 3.Матюшкин Н.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / Н.А.Матюшкин.- Издат-во НПО МОДЭК, 2007г. -192с.
- 4.Никишина О.Е. Диагностическая и методическая работа в ДОУ / О.Е.Никишина. - Волгоград, 2007.- 110с.

5. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 128с.
6. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ:/ С.Д.Сажина, М. Сфера, 2008.
7. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
8. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха. – М.: Владос, 2001 5. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. – М: Владос, 2004.
9. Назарова Л.Л. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Владос, 2001.
10. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушением слуха. – М.: Владос, 2004.
11. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению/под ред. Т.В. Волосовец; соавт. М.Ф. Фомичева. – М.: Академия, 2002.
12. Основы тифлопедагогика: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения / В.П. Якунин, Г.А. Ермаков. – М.: Владос, 2000.
13. Речицкая Е.Г. Дактильная и жестовая речь как средства коммуникации лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. (<http://www.iprbookshop.ru/70114.html>)
14. Семаго Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Недостаточное развитие [Электронный ресурс].— М. : Генезис, 2016. (<http://www.iprbookshop.ru/62914.html>)
Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс] / под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Академический Проект, 2015. (<http://www.iprbookshop.ru/36872.html>)
15. Специальная педагогика: В 3-х т. Т2. Общие основы специальной педагогики / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. СР, ДО, СДО, ПМЗ
16. Янн П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка: Сурдопедагогика как наука / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2003

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872>

3. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83867>
4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
5. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
6. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
7. Педагогические инновации образования лиц с ОВ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
8. Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>
9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronnyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuyemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
10. Цифровая образовательная среда СПО ЭБС «PROФобразование»:
 - Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
 - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
 - Педагогические инновации образования лиц с ОВ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

Электронно-библиотечная система:
IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:
Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией. Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по рабочей программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль производится преподавателем в процессе обучения. Формы и методы итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет; - определение в соответствии с методикой методов и приемов организации занятия; - оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста, - тесты, - анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста, <p style="text-align: center;">экзамен по модулю</p>
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка к занятию; - умение организовать детей к учебной деятельности; - реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию, - наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии, <p style="text-align: center;">экзамен по модулю</p>
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - организация само- и взаимонализа; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение проведения занятий на практике, - анализ эмоционального состояния дошкольников, <p style="text-align: center;">экзамен по модулю</p>
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; - умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ занятия; - формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию, <p style="text-align: center;">экзамен по модулю</p>
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия	<ul style="list-style-type: none"> - оформление записи конспекта занятия в соответствии с 	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспектов занятия,

с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	требованиями;	экзамен по модулю
ПК 3.6. Проводить занятия.	- умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; - умение работать с методической литературой, материалами интернет	-выставки и защиты методического материала, -студенческие конференции, экзамен по модулю
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	-составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; -изготовление элементов оформления развивающей среды	- защита творческих проектов, экзамен по модулю
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	-составление картотек новинок литературы; -подготовка сообщений и рефератов	- аннотации на методические источники, -выступления на конференциях, экзамен по модулю
ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; - оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; - умения выступать перед аудиторией	-выполнение индивидуальных творческих заданий, -проверка методических разработок, отчетов, экзамен по модулю
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- умение работать с методической литературой и материалами интернет; -подготовка практико-ориентированных проектов	-конкурсы методических разработок, проектов, - выполнение индивидуальных творческих заданий, экзамен по модулю
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-дидактически целесообразный отбор (выбор) педагогических средств с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей; -оправданное использование дидактических материалов; - эстетическое оформление дидактики	разработка и предоставление дидактического материала для проведения занятий в соответствие с психофизиологическими особенностями детей на учебных занятиях экзамен по модулю
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	- целесообразный отбор и систематизация профессиональной литературы,	-наблюдение и анализ занятий воспитателей; - выступления с

технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	материалов из учебных пособий, периодической печати и т.п., представляющих педагогический опыт; - целесообразный отбор технологического инструментария относительно категории детей с нарушениями; - дифференцированный выбор технологий в области специального образования -	сообщениями о передовом педагогическом опыте (по материалам периодической литературы); - анализ педагогической деятельности (видеоматериалов) на занятии - выступления с сообщениями, докладами на занятиях экзамен по модулю
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- целесообразный отбор содержания материалов для отчетов, рефератов, выступлений и т.п. - аккуратное и точное оформление презентаций, рефератов, сообщений -	- выступления студентов на занятиях, конференциях и т.п. - оформление и презентация портфолио и педагогических разработок; - оформление отчетов по педагогической практике экзамен по модулю
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	- планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования; - целесообразный отбор содержательного компонента и его структурирования в соответствии с темой проекта; - составление технологической карты проекта (этапы проекта); - обоснованность выбора методов педагогического исследования и проектирования; - соответствие оформления	- проведение диагностического исследования, эксперимента на педагогической практике; - защита проектов на занятиях - защита курсовой и выпускной квалификационной работ 56 результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям экзамен по модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый	- демонстрация интереса к будущей профессии через повышение уровня успеваемости по ПМ;	- диагностика интереса к педагогической профессии, - мониторинг результатов успеваемости студента,

интерес	- участие в общественной жизни колледжа	экзамен по модулю
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-демонстрация положительных результатов в овладении профессией; -выполнение индивидуальных творческих заданий; - выполнение Устава колледжа	-профессиональные конкурсы, - поощрения и порицания за отношение к учебной и общественной деятельности экзамен по модулю
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	-демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	-наблюдение за отношением к занятиям и практике, экзамен по модулю
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные	-выполнение курсовых работ, -профессиональные конкурсы и олимпиады; -участие в работе кружков, экзамен по модулю
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на педагогической практике; - оформление учебной документации с использованием ИКТ	- наблюдение за использованием информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности на практике, экзамен по модулю
ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; -инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; - участие в студенческом самоуправлении	- диагностика коллектива и положения личности в нем; - аналитическая характеристика группы студентов, экзамен по модулю
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;	-оценка педагогической практики; -самоанализ и коррекция результатов работы, экзамен по модулю
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	-выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; -участие в работе кружков; - выполнение творческих заданий исследовательского характера; -освоение дисциплин	-систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.); -контроль за результатами в

осознанно планировать повышение квалификации	дополнительной подготовки и факультативов; -продолжать обучение в высших учебных заведениях	работе кружков; -результативность в творческой деятельности, экзамен по модулю
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности - использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности	-профессиональные конкурсы, олимпиады; -учебно-практические конференции, экзамен по модулю
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- выполнение санитарно-гигиенических требований на практике; - знание инструкции по охране жизни и здоровья детей,	- наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на практике; - проверка личных медицинских книжек, экзамен по модулю
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике	-наблюдение за деятельностью студента на практике в соответствии с соблюдением регулирующих ее правовых норм, экзамен по модулю