

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 уч.г.:
Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.04
Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями
функций опорно-двигательного аппарата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов

по МДК

03.04 Методика организации различных видов деятельности,
общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-
двигательного аппарата
для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Составитель:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	11
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	12

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата 44.02.04 Специальное дошкольное образование определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике МДК.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются подготовка конспектов, схем, сообщений. В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 37 часов.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды заданий	Форма отчётности
1	Тема 1. Современная система образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	Подготовка схемы «Методы обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Схема
2		1	Подготовка конспекта «Особенности воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект
3		2	Подготовка схемы «Виды учреждений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Схема
4	Тема 2. Этиология и классификация нарушений функций опорно-двигательного аппарата	1	Подготовка конспекта «Функции опорно-двигательного аппарата»	Конспект
5			Подготовка схемы «Классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата»	Схема
6	Тема 3. Особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1	Подготовка схемы «Характеристика психического статуса ребенка»	Схема
7		1	Подготовка конспекта «Особенности развития психики детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект
8		1	Подготовка конспекта «Побор упражнений на развитие памяти дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект
9		1	Подготовка конспекта «Побор упражнений на развитие внимания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект
10		1	Подготовка конспекта «Побор упражнений на развитие мышления дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект
11		1	Подготовка конспекта «Побор упражнений на развитие развития эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект
12	Тема 4. Особенности коммуникативного развития дошкольников с	1	Подготовка конспекта «Побор упражнений на развитие овладения детьми речевыми и неречевыми средствами коммуникации»	Конспект

	нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.				
13	Тема 5. Организация общения и различных видов деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	Подготовка конспекта «Проведение наблюдения за организацией общения и различных видов деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект	
14		1	Разработка конспекта по организации общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект	
15		1	Подготовка конспекта «Разработка конспекта по организации трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект	
16		1	Подготовка конспекта «Разработка конспекта по организации продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект	
17		1	Подготовка конспекта «Разработка конспекта по организации игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект	
18		1	Подготовка конспекта «Разработка конспекта по организации досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект	
19		1	Подготовка конспекта «Требования к организации режима дня в разных возрастных группах»	Конспект	
20		Тема 6. Организация и проведение образовательной деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	Подготовка схемы «Проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Схема
21			1	Подготовка конспекта «Разработка рекомендаций для родителей, имеющих ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект
22	1		Подготовка конспекта «Разработка памятки «Особенности организации развивающей среды»	Конспект	
23	1		Подготовка конспекта «Планирование индивидуальных занятий с учетом возраста детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект	
24	Тема 7. Диагностическая работа в ДОО для детей с нарушениями функ-	1	Подготовка схемы «Средства психолого-педагогической диагностики»	Схема	

	ций опорно-двигательного аппарата			
25		1	Подготовка конспекта «Подбор методик диагностики познавательных процессов детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект
26		1	Подготовка конспекта «Подбор методик диагностики игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект
27		1	Подготовка конспекта «Подбор методик диагностики трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект
28		1	Подготовка конспекта «Подбор методик диагностики продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Конспект
29	Тема 8. Педагогические и гигиенические требования к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	Подготовка конспекта «Разработка рекомендаций для родителей по организации предметно-развивающей среды для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»	Конспект
30		1	Подготовка конспекта «Разработка учебных пособий, направленных на развитие двигательных навыков и умений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»	Конспект
31		1	Подготовка конспекта «Разработка наглядных пособий, направленных на развитие двигательных навыков и умений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата»	Конспект
32	Тема 9. Планирование различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	1	Подготовка схемы «Разработка плана игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Схема
33		1	Подготовка схемы «Разработка плана досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Схема
34		1	Подготовка схемы «Разработка плана физического воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	Схема
35		1	Подготовка конспекта «Подбор упражнений для релаксации детей»	Конспект
36		1	Подготовка конспекта «Организация комнаты психологической разгрузки в ДОУ»	Конспект
37	Тема 10. Требования к оформлению	1	Подготовка схемы «Составление психолого-педагогической харак-	Схема

	документации		теристики на детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»	
	ВСЕГО	37		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Методические рекомендации по подготовке конспектов

Конспект – способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста.

4. Конспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Критерии оценки конспекта: соответствие содержания теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников.

2.2 Методические рекомендации по составлению схем

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Критерии оценки конспекта: соответствие содержания теме, глубина проработки материала, правильность и полнота использования источников.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с
2. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник/ Погодина С.В. - М., 2019-272 с
3. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
4. Психология дошкольного возраста: Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт, 2017 – 465 с.
5. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия, 2020- 288 с.

Дополнительные источники:

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 144 с.
2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб.. – М.: Мозаика – Синтез, 2018- 352 с.
3. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А.

Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

5. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с
6. Психология дошкольного возраста Учебник и практикум для СПО/ Гоница О.О.-М.: Юрайт,2017 – 465 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

ЭБС «PROФобразование»

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>