

Приложение ППСЗ по 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2022-2023 уч.г.: Методические рекомендации  
по прохождению практики УП.02.01 Учебная практика

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации  
по прохождению практики**

**УП.02.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА**

**специальности**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
код и наименование специальности/профессии

при выполнении работ по практике УП.02.01 Учебная практика ,  
наименование практики

разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

В методических рекомендациях определены содержание и виды работ, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель: Злобина Е.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## 1. Общие положения

### УП.02.01 Учебная практика, наименование практики

представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основная цель практики - освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных навыков и умений в рамках профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием ППССЗ СПО по основному виду деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием для освоения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен:

#### **иметь практический опыт:**

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

#### **уметь:**

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с

окружающим миром;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;

- изготавливать поделки из различных материалов;

- рисовать, лепить, конструировать;

- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики

ребенка;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при реализации программы практики:**

- 1) знать и понимать: особенности физического развития детей 4 - 7 лет;
- 2) знать и понимать: особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;
- 3) знать и понимать: особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет;
- 4) знать и понимать: особенности развития эмоционально-волевой сферы;
- 5) уметь: общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей,
- 6) уметь: устанавливать эмоциональный контакт с детьми,
- 7) уметь: проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников;
- 8) уметь: выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- 9) уметь: создавать безопасную образовательную среду для детей 4-7 лет;
- 10) уметь: анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей;
- 11) уметь: содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы.

**Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 3. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 4. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 5. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 6. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 7. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Количество часов на освоение рабочей программы практики: 2 недели – 72 часа (36ч – 4 семестр; 36ч. – 6 семестр).

Практика проводится в форме практической подготовки в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В случае установления карантинных мер, сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или в виду обстоятельств непреодолимой силы допускается проведение практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий. При этом практика может организовываться в организациях по месту проживания обучающегося. Колледж и Предприятие заключают дополнительное соглашение к имеющемуся договору о практической подготовке об особенностях реализации практики.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами.

Освоение рабочей программы практики базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

По результатам практики руководителями практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий студенты осуществляют сдачу отчетности по практике (отчет, дневник практики и другую согласованную форму отчетности по практике) через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

## 2. Обязанности практиканта и руководителей практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора ОГАПОУ «Алексеевский колледж» с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контроля практики студентов, закрепляется преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, который осуществляет руководство прохождением студентами практики и проверяет материалы практики, может выезжать к месту прохождения студентом практики в соответствии с графиком или проверять материалы практики в колледже. Непосредственное руководство практикой студента возлагается на руководителя организации или на уполномоченное им должностное лицо.

Колледж:

- планирует и утверждает в учебных планах все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ с учетом договоров с Организациями;
- заключает договоры на организацию и проведение практической подготовки;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;
- осуществляет руководство практикой;
- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики Организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- определяет совместно с Организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разрабатывает и согласовывает с Организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практической подготовки обучающихся;
- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;
- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников, помогающих обучающимся овладеть профессиональными навыками;
- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения

практики, а также оценке таких результатов;

- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

- при наличии вакантных должностей могут заключать с обучающимися срочные трудовые договоры;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся:

- выполняют задания, предусмотренные программами практики;

- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

- предоставляет результаты практики в Колледж.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий руководители практики от Колледжа и Предприятия актуализируют для обучающихся индивидуальные задания по практике. В задании определяется последовательность выполнения работ с учетом возможности их выполнения обучающимся самостоятельно с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

При актуализации индивидуальных заданий используются программа практики, методические указания и рекомендации по практике, а так же общедоступные материалы и документы предприятия, размещенные на сайте.

При наличии у обучающихся технической возможности прохождения практики в дистанционном режиме работы руководители практики от Колледжа и Предприятия обеспечивают предоставление полного пакета справочных, методических и иных материалов (методические указания и рекомендации по практике, дневник по практике, аттестационный лист, и т.д.).

Руководители практики обеспечивают консультирование обучающихся. До сведения обучающихся доводится информация о времени проведения консультации, порядке выполнения и размещения заданий.

Преподаватели осуществляют взаимодействие с обучающимися, включая проведение онлайн занятий, консультаций, элементов текущего контроля и промежуточной аттестации по реализации программ практик с использованием официального сайта колледжа, облачного хранилища, электронной почты и других дистанционных средств. График консультаций студентов размещается на сайте Колледжа.

### 3. Требования к содержанию и оформлению дневника и отчета по практике

Отчетные материалы по практике включают в себя документы текущего и итогового контроля прохождения практики, а именно:

1) дневник - является основным отчетным документом по практике, который содержит систематизированные данные о программе практики, о содержании и видах ежедневных работ и о результатах практики.

2) отчет.

#### Структура дневника практики:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Структура и содержание практики (Приложение 2).
3. Аттестационный лист по практике (Приложение 3).

#### Структура отчета по практике:

1. Титульный лист (Приложение 4).
2. Образцы оформления титульных листов (Приложение 5).
3. Рекомендации по оформлению протокола диагностики (Приложение 6).
4. Вопросы для анализа (Приложение 7).
5. Примерные конспекты (Приложение 8).
6. Диагностические методики по определению уровня трудовых умений и навыков (Приложение 9).
7. Схема написания отчета (Приложение 10).
8. Описание выполненных работ (Приложение 11).
9. Выводы о результатах прохождения практики (Приложение 12).

Ежедневно в **отчете** отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики, а также заносятся подробные описания выполненных работ.

Отчет должен соответствовать рабочей программе практики и составляется каждым студентом самостоятельно. В него заносятся результаты его личных работ, наблюдений.

Помимо описательной части, отчет должен содержать **практические материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике**, например, в форме проектов первичных документов, схем, таблиц, решенных ситуационных задач и т.п.

По окончании практики студент подводит итоги пройденной практики – делает **выводы о результатах прохождения практики**, отмечает какие умения и навыки им получены, может сформулировать предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики.

## Рекомендации по ведению отчета практики:

1. Вначале необходимо оформить реквизиты титульного листа: ФИО студента, ФИО преподавателя - руководителя практики. Оценка на титульном листе выставляется преподавателем по итогам промежуточной аттестации в последний день практики.

2. Ежедневно в отчете отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания выполненных работ.

3. Каждый день описание работ оформляется с нового листа с указанием даты, наименования и содержания работы (Приложение 11).

4. Отчет оформляется на белой бумаге формата А4 с одной стороны листа, аккуратно, грамотно, с соблюдением установленных требований. Сокращения, кроме общепринятых, не допускаются.

5. По окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет отчет руководителю на проверку. По итогам проверки отчета и собеседования по каждому виду работ студент получает оценку, которая выставляется в дневнике и журнале практики.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий по окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет преподавателю руководителю практики отчет на проверку через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

6. Выводы студента о результатах прохождения практики оформляются по окончании практики. Студент должен обобщить результаты освоения программы практики, сделать вывод – какие цели им были достигнуты, какие были решены задачи при достижении этой цели, какие компетенции, умения и навыки были сформированы у студента по итогам практики.

## Рекомендации по оформлению отчета практики:

1. Листы отчета брошюруются в папку-скоросшиватель (без файлов) и нумеруются.

2. Отчет печатается на листах формата А4 с одной стороны.

3. Шрифт текста должен быть четким. Цвет шрифта должен быть черным.

4. Повреждения листов текста и помарки не допускаются

5. При наборе на компьютере выбирается **одинарный межстрочный интервал**.

6. Шрифт **Times New Roman** (включая нумерацию страниц), кегль – **12 пунктов** (нумерация страниц - кегль – **12 пунктов**).

7. Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

8. При оформлении текста необходимо **разрешить** появление висячих строк, для этого необходимо: 1) выделить весь текст, 2) на вкладке «Главная» нажать на кнопку «Параметры абзаца», 3) в открывшейся форме перейти на

вкладку «Положение на странице» и **убрать** галочку в поле «запрет висячих строк» и нажать кнопку «ОК» (*нигде не должно быть галочек, все 6 квадратов во вкладке должны быть пустыми*).

9. Оформление отступов и интервалов текста должно выглядеть следующим образом:

- 1) Отступ слева и справа – установлен 0 см;
- 2) Интервалы перед и после - установлены 0 см;
- 3) Междустрочный интервал – одинарный;
- 4) Первая строка (абзацный отступ) - 1,25 см.

10. Текст выравнивается по ширине.

11. Заголовки выравниваются по центру.

12. Точка в конце заголовка не ставится.

13. Заголовки не имеют переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

14. Не допускается помещение на разных страницах заголовка и его текста.

15. **Заголовки выделяются полужирным шрифтом.**

16. Описание работ за каждый день оформляется с новой страницы.

17. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.

18. По тексту следует делать ссылки на использованные источники/материалы.

19. Номер страницы располагается в правом верхнем углу. Страницы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения программы практики**

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется руководителями практики.

Непосредственным руководителем практики выставляются оценки в дневнике практики, журнале практики, а результаты промежуточной аттестации, в том числе в аттестационном листе.

По итогам прохождения практики руководители практики определяют, какие компетенции были сформированы по итогам прохождения практики и делают соответствующую отметку в аттестационном листе.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных работ, знание материала, изложенного в отчете, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.

Заключительным этапом освоения программы практики является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференциального зачета на основании данных текущего контроля выполнения программы практики, представленного отчета и практического задания выполняемого в рамках дифференцированного зачета. Защита отчетов

по практике обучающихся по образовательным программам с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий может осуществляться в режиме онлайн. Для этого используется платформа видеоконференций ZOOM или другие средства коммуникации по согласованию с руководителями практики.

## **5. Информационное обеспечение реализации программы производственной практики (преддипломной)**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### **Основные источники**

1. Развитие словаря детей дошкольного возраста: хрестоматия / О. А. Бизинова. — Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2019. — 136 с. — ISBN 978-5-00047-502-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92811>
2. Развитие связной речи детей с амблиопией и косоглазием 5-6 лет: учебное пособие / Е. А. Лапп. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 113 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/12716>
3. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: учебное пособие / Г. В. Бабина, Н. Ю. Шарипова. — Москва: ПАРАДИГМА, 2010. — 96 с. — ISBN 978-5-4214-0006-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/13019>

### **Дополнительные источники**

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
2. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.-М.:КНОРУС,2016 Погодина С.В.
3. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М. : ИЦ Академия, 2015.-144 с.

4. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
5. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с-112 с.
6. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с
7. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2015.
8. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2019-272 с.
9. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с.
10. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
11. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2018.-448 с

### **Интернет-ресурсы**

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»  
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»  
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей» Режим доступа: <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа» Режим доступа: <http://nsc>.
7. Журнал «Вестник образования России» Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС  
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Просвещение»  
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>
10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.  
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
11. Социальная сеть работников образования.  
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
12. Международный образовательный портал МААМ. RU.

Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

13. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.

Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>

14. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>

15. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.

Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>

16. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.

Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>

17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.

Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>

18. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

Режим доступа <http://nsc.1september.ru>

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

Фамилия, имя, отчество обучающегося  
Жонкина Надежда Сергеевна  
**специальности**  
44.02.04 Специальное дошкольное образование  
**Курс обучения 2, группа 221**  
Министерство образования Белгородской  
области  
Областное государственное автономное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Алексеевский колледж»  
Подпись обучающегося \_\_\_\_\_

# ДНЕВНИК

## ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

за 2 курс 2022 - 2023 учебного года

**Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося:**

**Фамилия, имя, отчество**

Мать:

Контактные данные:

---

Отец:

Контактные данные:

---

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Наименование разделов и тем / виды работ	Содержание учебного материала / содержание работ	Объем часов, в том числе в форме практической подготовки	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>4 семестр</b> <b>Тема 1.</b> Организация различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	12	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Составление конспектов игр по сенсорному развитию и сюжетно-дидактических игр для детей раннего возраста. Составление конспектов подвижных, дидактических (предметных, настольно-печатных, словесных) игр для детей дошкольного возраста (по выбору). Оформление атрибутов к ним. Подбор компьютерных игр.	6	
	Составление конспектов сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игр и игры-драматизации с детьми дошкольного возраста. Составление плана проведения развлечения. Подбор диагностических методик по определению уровня игровых навыков у детей дошкольного возраста.	6	
Контрольные работы	*		
<b>Тема 2.</b> Организация различных	Содержание учебного материала	6	ОК 1-11 ПК 2.1
		*	

видов труда дошкольников.	Лабораторные занятия	*	ПК 2.4-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
	Практические занятия Проектирование трудовой деятельности: хозяйственно-бытового, труда в природе, ручного труда. (Возрастные группы по выбору студента). Подбор и оформление диагностического материала на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников.	6	
	Контрольные работы	*	
<b>Тема 3.</b> Организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	<b>12</b>	ОК 1-11 ПК 2.1, 2.2 ПК 2.4-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практическое занятие Составление конспектов занятий по обучению рисованию лепке и аппликации для детей дошкольного возраста. Подготовка образцов к занятиям.	6	
	Составление конспектов занятий по обучению и техническому конструированию, бесед по ознакомлению с искусством детей дошкольного возраста. Оформление дидактического материала. Подбор диагностических методик по определению у детей дошкольного возраста уровня художественного развития.	6	
	Контрольные работы	*	
<b>Тема 4.</b> Теория и методика экологического образования	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.4-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Составление конспектов игр-экспериментирований по изучению свойств воздуха, воды и других объектов неживой природы для детей дошкольного возраста.	4	
	Контрольные работы	*	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>6 семестр</b> <b>Тема 5.</b> Организация различных видов музыкальной деятельности детей	Содержание учебного материала	<b>12</b>	ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.3-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Анализ развивающей среды по музыкальному воспитанию и развитию в разных	6	

дошкольного возраста	возрастных группах Составление конспектов НОД по музыкальному развитию и воспитанию дошкольников		
	Наблюдение и анализ праздников и развлечений в разных возрастных группах. Подбор диагностических методик на определение музыкальных способностей дошкольников	6	
	Контрольные работы	*	
<b>Тема 6.</b> Развитие речи у детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала	<b>12</b>	ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.3-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Наблюдение и анализ проведения организованной деятельности по развитию речи в группе детей раннего и младшего дошкольного возраста.	6	
	Наблюдение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте и обучению грамоте по разным технологиям.	6	
	Контрольные работы	*	
<b>Тема 7.</b> Организация математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.4-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия Наблюдение и анализ форм работы по математическому развитию в разных возрастных группах. Анализ предметно-развивающей среды в группе для организации образовательной деятельности по математическому развитию.	6	
	Контрольные работы	*	
<b>Тема 8.</b> Организация ознакомления дошкольников с детской литературой	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 1-11 ПК 2.1 ПК 2.3-2.9 ПК 5.1-5.5 ЛР 1-7
		*	
	Лабораторные занятия	*	
	Практические занятия	4	

	Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой. Составление конспектов НОД по ознакомлению дошкольников с художественной литературой		
	Контрольные работы	*	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

**Аттестационный лист по учебной практике**

Студентка ФИО, обучающаяся на 2 курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю 02. в объеме 36 часов с « » \_\_ 20\_\_ г. по « » м \_\_ 20\_\_ г. в организации ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

**Виды и качество выполнения работ в период производственной практики**

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<p>Составление конспектов игр по сенсорному развитию и сюжетно-дидактических игр для детей раннего возраста.</p> <p>Составление конспектов подвижных, дидактических (предметных, настольно-печатных, словесных) игр для детей дошкольного возраста (по выбору). Оформление атрибутов к ним. Подбор компьютерных игр.</p> <p>Составление конспектов сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игр и игры-драматизации с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Составление плана проведения развлечения.</p> <p>Подбор диагностических методик по определению уровня игровых навыков у детей дошкольного возраста.</p> <p>Проектирование трудовой деятельности: хозяйственно-бытового, труда в природе, ручного труда. (Возрастные группы по выбору студента).</p> <p>Подбор и оформление диагностического материала на определение уровня сформированности трудовых навыков дошкольников.</p> <p>Составление конспектов занятий по обучению рисованию лепке и аппликации для детей дошкольного возраста.</p> <p>Подготовка образцов к занятиям.</p> <p>Составление конспектов занятий по обучению и техническому конструированию, бесед по ознакомлению с искусством детей дошкольного возраста.</p> <p>Оформление дидактического материала.</p> <p>Подбор диагностических методик по определению у детей дошкольного возраста уровня художественного развития.</p> <p>Составление конспектов игр-экспериментирований по изучению свойств воздуха, воды и других объектов неживой природы для детей дошкольного возраста.</p> <p>подготовка и участие студентов в итоговой конференции по практике,</p>	

составление отчета	
--------------------	--

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

	Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Продление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

1. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
<b>1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)</b>		
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
3	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
5	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	

6	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
7	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	
8	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
9	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	

## 2. Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)
1	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей дошкольного возраста в течение дня.	Своевременное оформление конспектов по трудовой и игровой деятельности дошкольников в режиме дня в соответствии с требованиями, учетом условий ДОУ.	
2	ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Методически грамотное проведение игр и продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.	
3	ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Организация и проведение с дошкольниками развлечений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.	
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.	
	ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Формулировка цели из задач	
4	ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Организация и проведение занятий для детей раннего и дошкольного возраста	
5	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль,	Теоретическое обоснование анализа проведения	

	оценивать риски и результаты обучения дошкольников.	трудоу и игровой, продуктивной и исследовательской деятельности деятельности. Формулировка выводов и предложений по их совершенствованию.	
	ПК2.8.Анализироватьзанятия.		
	ПК2.9.Вести документацию, Обеспечивающую образовательный процесс.		
6	ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Изготовление элементов атрибутов к игровой деятельности, развлечений, предметов оборудования труда дошкольников.	
7	ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ организации работы по трудовому воспитанию и игре на основе показательных форм работы педагогов ДОУ и пробных занятий студентов-практикантов.	
8	ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	Оформление выступления на конференции.	
9	ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Диагностика и анализ трудовых, продуктивных и игровых навыков детей.	

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Подпись наставника практики \_\_\_\_\_/ФИО, должность

Подпись куратора практики \_\_\_\_\_/ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики) \_\_\_\_\_/ФИО, должность

М.П.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

## Отчет

по прохождению учебной практики

**УП.02.01 Учебная практика**

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

Место прохождения практики

---

Выполнил: студент(ка) \_\_\_\_\_ группы  
специальности/профессии

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Оценка \_\_\_\_\_  
Руководитель практики: преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись расшифровка подписи

г. Алексеевка – 202\_\_ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5  
ОБРАЗЦЫ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНЫХ ЛИСТОВ

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ НА ДЕНЬ ПРАКТИКИ

Дата \_\_\_\_\_, четверг

Тема: Составление конспектов игр по сенсорному развитию и сюжетно-дидактических игр для детей раннего возраста. Составление конспектов подвижных, дидактических (предметных, настольно-печатных, словесных) игр для детей дошкольного возраста (по выбору). Оформление атрибутов к ним. Подбор компьютерных игр.

Время: 13.00 – 19.00

Конспект  
диагностической методики  
«Моя семья»  
для детей 6 –го года жизни

студентки \_\_\_\_\_ группы  
специальность 44.02.04  
Специальное  
дошкольное образование  
Ф.И.О.  
Согласовано:  
Наставник \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Утверждаю: \_\_\_\_\_  
Куратор \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
Дата \_\_\_\_\_  
Оценка \_\_\_\_\_

**Рекомендации по оформлению протокола диагностики**

Протокол диагностики сформированности игровых навыков у детей \_\_ года жизни

Цель: выявить уровень сформированности игровых умений у детей.

Возраст детей \_\_\_\_\_

Студент-исследователь \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_

Оборудование \_\_\_\_\_

Параметры исследования \_\_\_\_\_

Критерии исследования

Высокий уровень «В» \_\_\_\_\_

Средний уровень «С» \_\_\_\_\_

Низкий уровень «Н» \_\_\_\_\_

Инструкция

(описание задания для детей)

Организация сюжетно-ролевой игры

Сводная таблица сформированности игровых навыков  
(см. примерную в приложении)

График, (диаграмма)

Анализ

Предложения

## Сводная таблица сформированности игровых навыков творческих игр

Название игры \_\_\_\_\_ Дата наблюдения \_\_\_\_\_ Студент \_\_\_\_\_

№ п - п	Фамилия, имя ребенка	Возр. ре- бенка	Параметры определения уровня игровых умений							Кол-во знаков			Уровень		
			Распред еление ролей	Выбор оборудов ания	Используй вание атрибутик и	Игров ые действ ия	Используй вание ролевой речи	Прояв ление творче ства	Взаимоде йствие с участник ами игры	«+ »	«+ -«	«-«	В	С	Н
1															
2															
3															

ИТОГО:

В \_\_\_\_\_

С \_\_\_\_\_

Н \_\_\_\_\_

Критерии для определения уровня

«+» высокий уровень проявления исследуемого параметра (активность, самостоятельность, творчество)

«+» средний уровень проявления исследуемого параметра (недостаточно самостоятельности, творчества)

«-» низкий уровень проявления исследуемого параметра (отсутствие инициативы, творчества и т.п.)

6-7 «+» – высокий уровень «В»

4-5 «+» – средний уровень «С»

1-3 «+» - низкий уровень «Н»

Показатель качества игровых умений в % рассчитать по следующей формуле:

1) Всего количество детей = 100%

Количество знаков «В» = X%

2) Количество знаков «В» умножить на 100%

\_\_\_\_\_ = показатель качества игровых умений в %,

Всего количество детей

По аналогичной формуле рассчитать «С» и «Н» уровни.

**Вопросы для анализа игрового оборудования**

1. Размещение центра игры в групповой.
2. Каким оборудованием представлены различные виды игр (игрушки, картинки, ширмы, фланелеграф, элементы костюмов, маски, и др.):
  - дидактические,
  - подвижные,
  - режиссерские
  - сюжетно-ролевые,
  - театрализованные,
  - строительно-конструктивные,
  - игры-исследования,
  - компьютерные,
  - народные.
3. Какое оборудование используется в сенсорном развитии детей.  
Какое оборудование используется для игры-экспериментирования?
4. Как выполняются гигиенические, педагогические и эстетические требования к игровому материалу.
5. В чем проявляется динамичность игровой среды?
6. Роль детей и родителей в изготовлении игрового оборудования.
7. Выводы и предложения по совершенствованию игрового оборудования.

**Вопросы для анализа дидактических игр**

1. Название, вид игры, ее соответствие для данного возраста детей.
2. Цели игры, их соответствие с программой.
3. Задачи проведения игры. Отражена ли в них роль педагога в игре?
4. Структура записи конспекта игры согласно требованиям методики:
  - название и вид игры,
  - возраст детей
  - цель
  - задачи
  - правила
  - усложнения правил (при необходимости)
  - оборудование
  - ход
  - 1, 2,3 структурные части
5. Выбор оборудования, его качество и количество, особенности использования.
6. Выбор приемов на разных этапах проведения, их целесообразность с учетом возраста детей и этапа проведения игры.
7. Выводы и предложения по совершенствованию игры.

**Вопросы для анализа творческих игр**

1. Название, вид игры, ее соответствие для данного возраста детей.
2. Цели игры, их соответствие с программой, рекомендациями к формулировке.
3. Задачи проведения игры. Отражена ли в них роль педагога в игре?
4. Качество и количество использованного оборудования.
5. Какие формы предварительной работы необходимо провести для данной игры?
6. Целесообразность выбора приемов в организационной, основной и итоговой части игры с учетом возраста детей и методики проведения.
7. Роль воспитателя в игре детей данного возраста.

8. В чем наблюдалась интегративная связь с другими образовательными областями?
9. Выводы и предложения по совершенствованию игры.

### **Вопросы для анализа проведения досуга**

1. Форма и тема проведения досуга, их актуальность.
2. Цели проведения досуга, их соответствие с программой, рекомендациями к формулировке.
3. Задачи проведения игры. Отражена ли в них роль педагога в досуге?
4. Выбор оборудования, его подготовка и использование в проведении.
5. Предварительная работа к досугу, ее необходимость.
6. Целесообразность выбора приемов в организационной, основной и итоговой части досуга с учетом возраста детей и методики проведения.
7. Роль воспитателя в поведении досуга для детей данного возраста.
8. В чем наблюдалась интегративная связь с другими образовательными областями?
9. Выводы и предложения по совершенствованию проведения досуга.

### **Вопросы для анализа труда дошкольников**

1. Какие виды и формы организации детского труда используются в детском саду;  
- создание условий для трудовой деятельности:
  - подбор необходимого материала и продуктивное размещение его;
  - соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям;
  - соответствие возрасту детей.
2. Место трудовой деятельности дошкольников в режиме дня.
3. Подготовка воспитателя к трудовой деятельности  
- беседа с детьми о предстоящей деятельности:
  - содержание и формулировка вопросов, их логическая последовательность;
  - учет возрастных особенностей при формулировке вопросов;
  - приемы активизации (постановка вопросов ко всей группе, вызов детей для ответов, обращение к личному опыту, оценка ответов детей).
3. Приемы педагогического воздействия для привлечения детей к трудовой деятельности:
  - сообщение детям содержания предстоящего труда;
  - установление связи трудовой деятельности с интересами, отношением ребят.
4. Приемы, используемые в ходе трудовой деятельности:
  - показ;
  - контроль;
  - напоминание;
  - обсуждение;
  - совет;
  - не предоставление помощи.
5. Умение направить фронтальную и индивидуальную работу на решение поставленных задач
6. Степень формирования активного, творческого, положительного отношения к труду
7. Создание в процессе руководства трудовой деятельностью атмосферы сотрудничества в личностно-деловом общении
8. Проявление гибкости в ходе руководства трудовой деятельностью исходя из показателей «обратной связи»
9. Уровень сформированности трудовых навыков у детей в различных видах труда (проявление самостоятельности, осознание необходимости данного вида труда, оказание помощи товарищу, доведения начатого дела до конца)

### **Вопросы для анализа занятия по художественно-продуктивной деятельности**

1. Выбор темы, ее соответствие программе, актуальность
2. Формулировка цели и задач.
3. Выбор оборудования.
4. Предварительная работа, ее формы, целесообразность.
5. Выбор приемов в вводной, основной и итоговой частях, их целесообразность с учетом возраста детей.
6. Учет возрастных особенностей детей в использовании образца.
7. Связь занятия с другими образовательными областями.
8. Выводы и предложения.

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 8 ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ

### **Конспект сюжетно-ролевой игры «Город мастеров» для детей 5-го года жизни**

*Цель:* Совершенствование знаний о мире профессий у детей дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре.

*Задачи:* Помочь создать игровую обстановку, наладить взаимодействие между теми, кто выбрал определённые роли. Закрепить ранее полученные знания о труде врача, продавца, парикмахера, строителя.

Развивать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.

Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре, чувство гуманизма, активности, ответственности, дружелюбия.

*Предварительная работа:*

Беседы о профессиях с использованием иллюстраций, рассматриванием картин. Чтение художественной литературы: Маяковский «Кем быть?», Михалков «А что у вас?», Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?»

*Взаимодействие с родителями:*

Со стороны родителей организовать помощь в оформлении игровых уголков «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Юный строитель»

*Ход игры:*

**1.** Дети заходят в группу, встают вокруг воспитателя.

У вас, у всех растут года

Будет и семнадцать.

Где работать мне тогда,  
чем заниматься?

Дети, давайте поговорим с вами о том, какие вы знаете профессии (дети называют). Но чтобы поработать врачом, парикмахером, продавцом, нужно сначала вырасти, закончить школу, получить специальность. Но как долго ждать. А так хочется прямо сейчас стать взрослым и поработать. Правда?

А давайте мы с вами отправимся в путешествие в волшебный городок. Он называется «Город Мастеров». Все дети, попадая туда, сразу становятся взрослыми и могут выбрать для себя профессию. Хотите туда поехать?

**2.** А поедем мы туда вот на этом автобусе. (В группе стоят стульчики в ряд по три). Вы будете пассажирами, а я шофёром.

Качу, лечу во весь опор.

Я сам шофёр и сам мотор!

Нажимаю на педаль

и машина мчится в даль.

Итак, поехали! (звучит песенка «Весёлые путешественники»)

Все приехали! Выходите, пожалуйста. Вот наш волшебный город «Город Мастеров». Вы посмотрите друг на друга. Все стали взрослыми. Вот бы поработать, да? А где можно поработать, я вам сейчас покажу.

Вот здесь у нас «Парикмахерская»

Здесь светло и интересно:

Зеркала, духи и кресла, зал большой,

Но видно, даже,

Лучше, чем у вас в трельяже.

«Магазин»

А сейчас мы в магазине -

Все продукты на витрине:

Чай, конфеты, колбаса -

Разбегаются глаза.

Подходите, покупайте,

Деньги в кассу отдавайте.

Посмотрите, а вот здесь у нас «Больница»

Всегда внимательно, с любовью

Наш доктор лечит вас, ребят.

Когда поправит вам здоровье -

Он больше всех бывает рад!

А вот здесь у нас строительная площадка.

Строителя знает весь район,

Мастер он отличный

Со своей бригадой он

Строит дом кирпичный.

Дом среди других домов

И стройней и выше.

Говорят до облаков

Дом достанет крышей.

А вот здесь у нас живут

Куклы, зайцы, мишки,

ждут, когда к ним придут

Мамочки-малышки.

Теперь вы видите, как много интересного в нашем городке. Вы можете потрудиться там, где вам понравится.

По ходу игры воспитатель помогает создавать игровую обстановку, наладить взаимоотношения между теми, кто выбрал определённые роли; помогает реализовать в игре впечатления, полученные детьми ранее.

Воспитатель: В нашем городке наступил вечер, рабочий день закончился закрывается больница, магазин, заканчивают работу на стройке. Все садятся на автобус и возвращаются в детский сад. А если вам, ребята, понравилось в городке, мы с вами будем ездить туда каждый день. Молодцы. Вы были хорошими мастерами: с уважением относились друг к другу, старались трудиться

## ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ ТРУДОВЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

### Диагностика трудовых умений и навыков в природе

- 1) Ребёнку предлагается потрудиться - полить растения, порыхлить их, убрать с них пыль:
  - ребёнок принимает цель труда, охотно принимает предложение воспитателя;
  - ребёнок соглашается на предложение воспитателя, но ему необходима дополнительная мотивация («Помоги мне»);
  - ребёнок не принимает цель труда вне игровой ситуации («Незнайка не знает, как ухаживать за растениями. Хочешь его научить?»).
- 2) Ребёнку предлагается отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в поливе, рыхлении, очистке от пыли, и объяснить, почему он выбрал именно эти растения:
  - самостоятелен при определении предмета труда, вычленяет его особенности (сигнальные признаки живого объекта: земля сухая, на листьях пыль и т. д.);
  - предмет труда и его особенности, значимые для труда, выделяет с помощью воспитателя;
  - не выделяет предмет труда с его особенностями (даже при помощи взрослого).
- 3) Ребёнок должен ответить, какими будут растения после того, как он обеспечит уход:
  - ребёнок предвидит результата труда (цветы будут хорошо расти после полива, рыхления);
  - результат труда определяет при помощи взрослого;
  - не справляется с заданием даже при помощи взрослого.
- 4) Ребёнку предлагается рассказать о последовательности трудовых действий и объяснить необходимость такой последовательности. В случае затруднения дать ребёнку набор картинок с изображением трудовых действий по удалению пыли с растений и предложить последовательно их разложить:
  - ребёнок самостоятельно рассказывает, объясняет последовательность трудовых действий;
  - раскладывает картинки в нужной последовательности и объясняет;
  - не может спланировать последовательность трудовых действий.
- 5) Предложить ребёнку отобрать необходимое для труда оборудование. Поставить его в ситуацию выбора: вместе с необходимыми инструментами и оборудованием положить ненужные для данного трудового процесса (например, сачок для пересадки рыб и т. д.):
  - самостоятельно выбирает необходимое оборудование;
  - с помощью небольшой помощи взрослого выбирает необходимые инструменты;
  - не может выполнить задания.
- 6) Ребёнку предлагается показать, как он будет ухаживать за растениями: правильно поливать растения, рыхлить почву, убирать пыль с разных растений:
  - все трудовые действия выполняет достаточно качественно и самостоятельно;
  - отдельные трудовые операции осуществляет достаточно самостоятельно, но некачественно;
  - качество выполнения трудовых действий и качество результата низкие.

#### **Критерии:**

**НИЗКИЙ** - результативность трудовой деятельности низкая, требуются указания, прямая помощь взрослого в выполнении трудовых действий.

**СРЕДНИЙ** - труд ребёнка результативен при небольшой помощи взрослых; у ребёнка выражено стремление к самостоятельности.

**ВЫСОКИЙ** - ребёнок полностью самостоятелен в трудовой деятельности по уходу за растениями. Труд результативен.

## **Диагностика на определение уровня сформированности трудовых навыков в хозяйственно-бытовом труде**

1. Подгруппе детей предлагается вымыть поддонники растений. Каждый моет 1-2 поддонника. Итог: все поддонники чистые. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на то, как дети распределили между собой предметы труда, отобрали необходимое оборудование, выполняют трудовое действие, дают оценку качества выполненных трудовых действий.

2. Подгруппе детей сообщается, что баночки из-под краски грязные. Что делать? Коллективный труд предполагает, что каждый ребёнок выполняет определённое трудовое действие (один моет, другой ополаскивает, 3-й вытирает, ставит на поднос и т.д.). Распределяют обязанности, договариваются между собой дети сами. При выполнении задания воспитатель обращает внимание на умение поставить коллективную цель труда, распределить работу между участниками, распределить трудовое оборудование для каждого участника совместного труда, организовать рабочее место, работать в общем темпе и т. д.

### **Критерии:**

**НИЗКИЙ** - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, но трудовые действия поспешные, некачественные. В коллективном труде предпочитает «труд рядом».

**СРЕДНИЙ** - ребёнок охотно принимает и включается в трудовую деятельность, проявляет старательность в выполнении трудовых действий. Охотно включается в коллективные формы трудовой деятельности, но выполняет роль помощника.

**ВЫСОКИЙ** В- ребёнку нравится трудиться. Все действия выполняет умело, качественно. Выступает в роли организатора в коллективных формах детской трудовой деятельности; доброжелательно распределяет работу, взаимодействует с другими детьми.

## **Диагностика на определение уровня сформированности трудовых навыков в художественно-ручном труде**

1) Ребёнку предлагается сделать снежинку. Ребёнок должен сам выбрать бумагу нужного качества, цвета, величины и необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать её по одному из вариативных образцов.

Педагог раскладывает перед ребёнком на столе 3 варианта образцов изготовления снежинок и соответствующие им пооперационные карты, наглядно представляющие способ изготовления снежинок.

При выполнении задания обращается внимание на наличие общетрудовых и специальных умений, сформированность обобщённых способов конструирования, развитость комбинаторных умений, репродуктивный или творческий характер деятельности.

2) Воспитатель выявляет, насколько ребёнок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, пользоваться пооперационными картами, владеть действиями самоконтроля, умение самостоятельно добиться результата.

### **Критерии:**

**НИЗКИЙ** - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи взрослого; результат труда низкого качества.

**СРЕДНИЙ** - высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера. качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение взрослого в трудовой процесс); замысел реализован частично.

**ВЫСОКИЙ** - развитые комбинаторные умения. Использование пооперационных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

### **Диагностика определения уровня трудолюбия в разных видах дежурств**

За детьми проводится наблюдение в процессе дежурства по столовой, игровому уголку, уголку природы. Для этого на каждый вид дежурства назначают по два человека. Проводится смена видов дежурств каждые два дня, и вместе с детьми оценивается качество работы.

В ходе исследования определяется:

- хотят ли дети дежурить, и отражается ли их желание в реальном процессе работы;
- каковы их мотивы, характер поведения в процессе дежурства: уклоняются ли от дежурства;
- хорошо ли дежурят только при контроле со стороны воспитателя, детей;
- хорошо ли работают во время дежурств по назначению воспитателя;
- хорошо ли дежурят, выполняют ли работу вне дежурства, помогают ли другим.

#### **Критерии:**

Группа низкий уровень - дети дежурят небрежно, охотно передают свои обязанности другим, отказываются от дежурства, забывают о нем, не доводят дело до конца, считают, что порядок - дело помощника воспитателя, других детей.

Группа ниже среднего - отношение к дежурству неустойчиво, качество работы зависит от настроения.

Группа средний уровень - выполняют свои обязанности хорошо, активно, не забывают о них, но не помогают другим, стремятся обязательно получить одобрение взрослых.

Группа выше среднего - дети охотно, хорошо дежурят, сами помнят о своих обязанностях. Если они не дежурят в данный момент, то все равно обращают внимания на беспорядок в группе и устраняют его, просят назначить их дежурными.

Группа высокий уровень - дети постоянно стремятся участвовать в коллективной деятельности, хорошо работают, помогают товарищам в разных видах деятельности.

### **Диагностика представлений о труде взрослых**

(Методика диагностики знаний детей о профессиях Е.И. Медвецкой «Что такое профессия».)

Составляются вопросы для беседы.

Затем с детьми проводится индивидуальная беседа.

Детям задают вопрос: Какие ты знаешь профессии?

По каждой названной профессии ребенку предлагается рассказать, какими орудиями труда пользуется человек названной профессии.

Предлагается объяснить процесс работы данной профессии.

#### **Критерии**

**Низкий:** У детей вопрос вызывает некоторое затруднение. Они называют самые простые и распространенные профессии: продавец, врач, учитель. Затрудняются назвать орудия труда.

**Средний:** Дети называют на фоне общеизвестных профессий и современные, объясняют процесс работы, но затрудняются определить в них орудия труда.

**Высокий:** Дети хорошо ориентируются в названиях современных профессий, рассказывают какими орудиями труда в них пользуются в процессе работы.

Вид диагностики	уровень		
	низкий	средний	высокий
Диагностика трудовых умений и навыков в природе			
Диагностика на определение уровня сформированности трудовых навыков в хозяйственно-бытовом труде			
Диагностика на определение уровня сформированности трудовых навыков в художественно-ручном труде			
Диагностика определения уровня трудолюбия в разных видах дежурств			
Диагностика представлений о труде взрослых			
Общий результат			

**ПРОТОКОЛ К ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ МЕТОДИКЕ:**

Цель:

Место проведения:

Время проведения:

Фамилия, имя ребёнка:

Возраст:

Оборудование:

Ход:

Занесение результатов в таблицу:

Обработка данных:

Выводы:

Предложения:

# Отчет

## по прохождению учебной практики

### УП.02.01 Учебная практика

Сроки прохождения практики с \_\_\_\_\_ г. по \_\_\_\_\_ г.

Место прохождения практики

---

Выполнил: студент(ка) \_\_\_\_\_ группы  
специальности/профессии

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Оценка \_\_\_\_\_  
Руководитель практики: преподаватель ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж» \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись / расшифровка подписи

г. Алексеевка – 202\_\_ г.

1. Где проходили практику, ее сроки?
2. Как вы оцениваете свою теоретическую подготовку к работе с детьми?
3. Что удавалось легко, а что вызывало затруднения в период самостоятельного проведения режимных процессов НОД, совместной деятельности воспитателя с детьми?
4. Какие трудности Вы испытывали при общении с детьми, воспитателями, администрацией детского сада?
5. Какие пособия, игрушки изготовили для группы?
6. Вызывало ли затруднение
  - оформление отчетной документации в дневнике практики,
  - составление конспектов,
  - подбор дидактических материалов к работе с детьми?
7. Какие формы работы Вам удалось провести лучше других? Почему?
8. Что понравилось на практике?
9. Чему научились в период практики?
10. Ваши рекомендации, пожелания по усовершенствованию педагогической практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11  
ОПИСАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ РАБОТ

Дата \_\_\_\_\_

**Наименование и содержание выполненных работ**

**ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

студента (ки) \_\_\_\_\_ группы специальности / профессии

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ФИО)

в период с \_\_\_\_\_ Г. по \_\_\_\_\_ Г.

В \_\_\_\_\_

(место прохождения практики)

\_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ Г.

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись студента / расшифровка подписи