

Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2022-2023 уч. г.: Методические рекомендации
по прохождению практики ПП.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и
общения детей с ограниченными возможностями здоровья»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Методические рекомендации
по прохождению практики

**ПП.03 Обучение
и организация различных
видов деятельности
и общения детей
с ограниченными
возможностями здоровья**

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Данные методические рекомендации предназначены для студентов специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование при выполнении работ по практике ПП.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся в ОГАПОУ «Алексеевский колледж».

В методических рекомендациях определены содержание и виды работ, даны указания по их выполнению, определены формы контроля.

Составитель: Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Общие положения

ПП.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Основная цель практики - освоение студентами вида профессиональной деятельности по специальности СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование Практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных навыков и умений в рамках профессионального модуля ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья ППССЗ СПО по основному виду деятельности для освоения специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы практики должен:

иметь практический опыт:

ПО 1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО 2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 3 составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными

возможностями здоровья;

ПО 6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 7 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 8 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПО ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У 4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У 5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У 6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

У 7 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 8 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 9 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

У 10 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

знать:

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности

(рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

35 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

36 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми

- образовательными потребностями.
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
 - 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
 - 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
 - 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Количество часов на освоение рабочей программы практики: ____ недели – **108** часов.

Практика проводится в форме практической подготовки в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

В случае установления карантинных мер, сложной санитарно-эпидемиологической обстановки или в виду обстоятельств непреодолимой силы допускается проведение практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий. При этом практика может организовываться в организациях по месту проживания обучающегося. Колледж и Предприятие заключают дополнительное соглашение к имеющемуся договору о практической подготовке об особенностях реализации практики.

Сроки проведения практики устанавливаются колледжем в соответствии с графиками учебного процесса, рабочими учебными планами.

Освоение рабочей программы практики базируется на знаниях и умениях, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей.

Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

По результатам практики руководителями практики формируется аттестационный лист и производственная характеристика содержащие сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет. В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий студенты осуществляют сдачу отчетности по практике (отчет, дневник практики и другую согласованную форму отчетности по практике) через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

2. Обязанности практиканта и руководителей практики

Направление на практику оформляется распорядительным актом директора ОГАПОУ «Алексеевский колледж» с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией, а также с указанием вида и сроков прохождения практики.

Для осуществления учебно-методического руководства со стороны колледжа и контроля практики студентов, закрепляется преподаватель общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, который осуществляет руководство прохождением студентами практики и проверяет материалы практики, может выезжать к месту прохождения студентом практики в соответствии с графиком или проверять материалы практики в колледже. Непосредственное руководство практикой студента возлагается на руководителя организации или на уполномоченное им должностное лицо.

Колледж:

- планирует и утверждает в учебных планах все виды и этапы практики в соответствии с ППССЗ/ППКРС с учетом договоров с Организациями;

- заключает договоры на организацию и проведение практической подготовки;

- разрабатывает и согласовывает с Организациями программы практики, содержание и планируемые результаты практики;

- осуществляет руководство практикой;

- контролирует реализацию программы практики и условия проведения практики Организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;

- формирует группы в случае применения групповых форм проведения практики;

- определяет совместно с Организациями процедуру оценки общих и профессиональных компетенций обучающегося, освоенных им в ходе прохождения практики;

- разрабатывает и согласовывает с Организациями формы отчетности и оценочный материал прохождения практики.

Организации:

- заключают договоры на организацию и проведение практической подготовки обучающихся;

- согласовывают программы практики, содержание и планируемые результаты практики, задание на практику;

- предоставляют рабочие места обучающимся, назначают руководителей практики от организации, определяют из числа высококвалифицированных работников организации наставников, помогающих обучающимся овладевать профессиональными навыками;

- участвуют в определении процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также оценке таких результатов;

- участвуют в формировании оценочного материала для оценки общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики;

- при наличии вакантных должностей могут заключать с

обучающимися срочные трудовые договоры;

- обеспечивают безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводят инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся:

- выполняют задания, предусмотренные программами практики;

- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности;

- предоставляет результаты практики в Колледж.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий руководители практики от Колледжа и Предприятия актуализируют для обучающихся индивидуальные задания по практике. В задании определяется последовательность выполнения работ с учетом возможности их выполнения обучающимся самостоятельно с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий.

При актуализации индивидуальных заданий используются программа практики, методические указания и рекомендации по практике, а так же общедоступные материалы и документы предприятия, размещенные на сайте.

При наличии у обучающихся технической возможности прохождения практики в дистанционном режиме работы руководители практики от Колледжа и Предприятия обеспечивают предоставление полного пакета справочных, методических и иных материалов (методические указания и рекомендации по практике, дневник по практике, аттестационный лист, и т.д.).

Руководители практики обеспечивают консультирование обучающихся. До сведения обучающихся доводится информация о времени проведения консультации, порядке выполнения и размещения заданий.

Преподаватели осуществляют взаимодействие с обучающимися, включая проведение онлайн занятий, консультаций, элементов текущего контроля и промежуточной аттестации по реализации программ практик с использованием официального сайта колледжа, облачного хранилища, электронной почты и других дистанционных средств. График консультаций студентов размещается на сайте Колледжа.

3. Требования к содержанию и оформлению дневника и отчета по практике

Отчетные материалы по практике включают в себя документы текущего и итогового контроля прохождения практики, а именно:

- 1) дневник - является основным отчетным документом по практике, который содержит систематизированные данные о программе практики, о содержании и видах ежедневных работ и о результатах практики.
- 2) отчет.

Структура дневника практики:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Программа практики (Приложение 2).
3. Содержание и виды ежедневных работ по практике (Приложение 3).
4. Аттестационный лист по практике (преддипломной) (Приложение 4).
5. Производственная характеристика (Приложение 5)

Структура отчета по производственной практике:

1. Титульный лист (Приложение 6).
2. Описание выполненных работ (Приложение 7).
3. Выводы о результатах прохождения практики (Приложение 8).

Ежедневно в **отчете** отражается проведенная студентами работа в соответствии с программой практики, а также заносятся подробные описания выполненных работ.

Отчет должен соответствовать рабочей программе практики и составляется каждым студентом самостоятельно. В него заносятся результаты его личных работ, наблюдений.

Помимо описательной части, отчет должен содержать **практические материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике**, например, в форме проектов первичных документов, схем, таблиц, решенных ситуационных задач и т.п.

По окончании практики студент подводит итоги пройденной практики – делает **выводы о результатах прохождения практики**, отмечает какие умения и навыки им получены, может сформулировать предложения по улучшению теоретической и практической подготовки в колледже, по организации и методике проведения практики.

Рекомендации по ведению отчета практики:

1. Вначале необходимо оформить реквизиты титульного листа: ФИО студента, ФИО преподавателя - руководителя практики. Оценка на титульном листе выставляется преподавателем по итогам промежуточной аттестации в последний день практики.

2. Ежедневно в отчете отражается проведенная студентами работа в

соответствии с программой практики и указанием непосредственного руководителя, а также заносятся подробные описания выполненных работ.

3. Каждый день описание работ оформляется с нового листа с указанием даты, наименования и содержания работы (Приложение 7).

4. Отчет оформляется на белой бумаге формата А4 с одной стороны листа, аккуратно, грамотно, с соблюдением установленных требований. Сокращения, кроме общепринятых, не допускаются.

5. По окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет отчет руководителю на проверку. По итогам проверки отчета и собеседования по каждому виду работ студент получает оценку, которая выставляется в дневнике и журнале практики.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий по окончании рабочего дня и выполнения работ студент представляет преподавателю руководителю практики отчет на проверку через электронную почту и другие форматы удаленной связи по согласованию с руководителем практики.

6. Выводы студента о результатах прохождения практики оформляются по окончании практики. Студент должен обобщить результаты освоения программы практики, сделать вывод – какие цели им были достигнуты, какие были решены задачи при достижении этой цели, какие компетенции, умения и навыки были сформированы у студента по итогам практики.

Рекомендации по оформлению отчета практики:

1. Листы отчета брошюруются в папку-скоросшиватель (без файлов) и нумеруются.

2. Отчет печатается на листах формата А4 с одной стороны.

3. Шрифт текста должен быть четким. Цвет шрифта должен быть черным.

4. Повреждения листов текста и помарки не допускаются

5. При наборе на компьютере выбирается **одинарный межстрочный интервал**.

6. Шрифт **Times New Roman** (включая нумерацию страниц), кегль – **12 пунктов** (нумерация страниц - кегль – **12 пунктов**).

7. Устанавливаются следующие требования к размерам полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

8. При оформлении текста необходимо **разрешить** появление висячих строк, для этого необходимо: 1) выделить весь текст, 2) на вкладке «Главная» нажать на кнопку «Параметры абзаца», 3) в открывшейся форме перейти на вкладку «Положение на странице» и **убрать** галочку в поле «запрет висячих строк» и нажать кнопку «ОК» (*нигде не должно быть галочек, все 6 квадратов во вкладке должны быть пустыми*).

9. Оформление отступов и интервалов текста должно выглядеть следующим образом:

- 1) Отступ слева и справа – установлен 0 см;
 - 2) Интервалы перед и после - установлены 0 см;
 - 3) Междустрочный интервал – одинарный;
 - 4) Первая строка (абзацный отступ) - 1,25 см.
10. Текст выравнивается по ширине.
 11. Заголовки выравниваются по центру.
 12. Точка в конце заголовка не ставится.
 13. Заголовки не имеют переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.
 14. Не допускается помещение на разных страницах заголовка и его текста.
 15. **Заголовки выделяются полужирным шрифтом.**
 16. Описание работ за каждый день оформляется с новой страницы.
 17. Сокращения в тексте, кроме общепринятых, не допускаются.
 18. По тексту следует делать ссылки на использованные источники/материалы.
 19. Номер страницы располагается в правом верхнем углу. Страницы нумеруют последовательно арабскими цифрами в пределах всей работы.

Структура и содержание программы практики

№ п/п	Виды работ	Содержание работ	Документы, которые необходимо приложить к отчету	Кол-во часов (дней)	Коды компетенций и коды личностных результатов
1	<p>Тема 1. Знакомство с базой практики. Планирование и организация общения с детьми с нарушением интеллекта в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением интеллекта в течение дня.</p>	<p>Знакомство с базой практики. Планирование и организация общения с детьми с нарушением интеллекта в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением интеллекта в течение дня.</p>	<p>План организации общения с детьми с нарушением интеллекта в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. План организации и проведение игровой деятельности детей с нарушением интеллекта в течение дня.</p>	6ч.	<p>ОК 1, ОК 2 ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.7 ПК 3.9, ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1, ПО 4 ПО 5, ПО 6 ПО 7, ПО 8 ПО 9 У1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 9 31, 32, 33, 34 36 ЛР 1, ЛР 2</p>
2	<p>Тема 2. Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением интеллекта. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением интеллекта. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности, общения, самообслуживания детей с нарушением интеллекта.</p>	<p>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением интеллекта. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением интеллекта. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности, общения, самообслуживания детей с нарушением интеллекта.</p>	<p>План организации и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением интеллекта. Дидактические, наглядные пособия для работы с дошкольниками с нарушением интеллекта. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных</p>	6ч.	<p>ОК 3, ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.9, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 3.6, ПК 3.8, ПО 1, ПО 4, ПО 5, ПО 6, ПО 7, ПО 8, ПО 9 У1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 9, 31, 32, 33, 34,</p>

3	<p>Тема 3. Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением интеллекта. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта. Разработка индивидуальных программ, рекомендация, консультаций по проблемам обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.</p>	<p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением интеллекта. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта. Разработка индивидуальных программ, рекомендация, консультаций по проблемам обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.</p>	<p>х видов деятельности, общения, самообслуживания детей с нарушением интеллекта. Протокол диагностики общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением интеллекта. Индивидуальные программы, рекомендация, консультаций по проблемам обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта</p>	6ч.	<p>36 ЛР 3, ЛР 4</p> <p>ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.9, ПК 5.1, ПК 5.5, ПО 1, ПО 3, ПО 4, ПО 5, ПО 6, ПО 7, ПО 8, ПО 9, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 9, 31, 32, 33, 34, 36, ЛР 5, ЛР 6</p>
4	<p>Тема 4. Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) дошкольников с задержкой психического развития. Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с задержкой психического развития.</p>	<p>Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) дошкольников с задержкой психического развития. Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с задержкой психического развития.</p>	<p>План, организации и проведения продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) дошкольников с задержкой психического развития. Дидактические, наглядные пособия и пр. для работы с дошкольниками с задержкой психического развития.</p>	6ч.	<p>ОК 1, ОК 2 ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.7 ПК 3.9, ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1, ПО 4 ПО 5, ПО 6 ПО 7, ПО 8 ПО 9 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 9 31, 32, 33, 34 36 ЛР 1, ЛР 2</p>
5	<p>Тема 5. Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной</p>	<p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы</p>	<p>Протокол диагностики общения, различных видов деятельности,</p>	6ч.	<p>ОК 3, ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7,</p>

	<p>сферы дошкольников с задержкой психического развития. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития. Разработка индивидуальных программ, рекомендаций, консультаций по проблемам обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.</p>	<p>дошкольников с задержкой психического развития. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития. Разработка индивидуальных программ, рекомендаций, консультаций по проблемам обучения и воспитания дошкольников с задержкой</p>	<p>познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с задержкой психического развития. Индивидуальные программы, рекомендации, консультации по проблемам обучения и воспитания дошкольников с задержкой</p>		<p>ПК 3.9, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 3.6, ПК 3.8, ПО 1, ПО 4, ПО 5, ПО 6, ПО 7, ПО 8, ПО 9 У1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 9, 31, 32, 33, 34, 36 ЛР 3, ЛР 4</p>
6	<p>Тема 6. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками речевого развития (образовательная область по выбору студента). Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками речевого развития.</p>	<p>Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками речевого развития (образовательная область по выбору студента). Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками речевого развития.</p>	<p>План проведения групповых индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками речевого развития (образовательная область по выбору студента). Дидактические, наглядные пособия и пр. для работы с дошкольниками с недостатками речевого развития.</p>	6ч.	<p>ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.9, ПК 5.1, ПК 5.5, ПО 1, ПО 3, ПО 4, ПО 5, ПО 6, ПО 7, ПО 8, ПО 9, У1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 9, 31, 32, 33, 34, 36, ЛР 5, ЛР 6</p>
7	<p>Тема 7. Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития.</p>	<p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития.</p>	<p>Протокол диагностики общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с</p>	6ч.	<p>ОК 1, ОК 2 ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.9, ПК 5.1, ПК 5.5, ПО 1,</p>

	<p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками речевого развития. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития.</p>	<p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками речевого развития. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития.</p>	<p>задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с недостатками речевого развития. Предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития</p>		<p>ПО 3, ПО 4, ПО 5, ПО 6, ПО 7, ПО 8, ПО 9, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 9, 31, 32, 33, 34, 36, ЛР 1, ЛР 2</p>
8	<p>Тема 8. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия (образовательная область по выбору студента). Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками слухового восприятия.</p>	<p>Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия (образовательная область по выбору студента). Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками слухового восприятия.</p>	<p>План проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия (образовательная область по выбору студента). Дидактические, наглядные пособия и пр. для работы с дошкольниками с недостатками слухового восприятия.</p>	6ч.	<p>ОК 1, ОК 2 ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.7 ПК 3.9, ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1, ПО 4 ПО 5, ПО 6 ПО 7, ПО 8 ПО 9 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 9 31, 32, 33, 34 36 ЛР 1, ЛР 2</p>
9	<p>Тема 9. Планирование, организация проведения продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), общения, поси-льноготрудаисамообслуживания детей с недостатками слухового восприятия занятиях и в режимных моментах.</p>	<p>Планирование, организация проведения продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), общения, поси-льноготрудаисамообслуживания детей с недостатками слухового восприятия занятиях и в режимных моментах.</p>	<p>План организации и проведения продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), общения, поси-льноготрудаисамообслуживания детей с недостатками слухового восприятия</p>	6ч.	<p>ОК 3, ОК 4, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.9, ПК 5.1, ПК 5.5, ПК 3.6, ПК 3.8, ПО 1, ПО 4, ПО 5, ПО 6, ПО 7, ПО 8,</p>

10	<p>Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности, общения, самообслуживания детей с нарушением слуха.</p> <p>Тема 10. Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового восприятия. Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками слухового восприятия.</p>	<p>Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности, общения, самообслуживания детей с нарушением слуха.</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового восприятия. Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками слухового восприятия</p>	<p>тия занятиях и в режимных моментах. Предложения по коррекции организации продуктивных видов деятельности, общения, самообслуживания детей с нарушением слуха. Протокол диагностики общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с недостатками слухового восприятия. Индивидуальные коррекционные программы в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками слухового восприятия</p>	6ч.	<p>ПО 9 У1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 9, 31, 32, 33, 34, 36 ЛР 3, ЛР 4 ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.9, ПК 5.1, ПК 5.5, ПО 1, ПО 3, ПО 4, ПО 5, ПО 6, ПО 7, ПО 8, ПО 9, У1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 9, 31, 32, 33, 34, 36, ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8</p>
11	<p>Тема 11. Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия.</p>	<p>Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия.</p>	<p>План организации и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия.</p>	6ч.	<p>ОК 14 ОК. 11 ОК 1, ОК 2 ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.9, ПК 5.1,</p>

	<p>восприятия. (образовательная область по выбору студента). Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками зрительного восприятия.</p>	<p>(образовательная область по выбору студента). Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками зрительного восприятия.</p>	<p>(образовательная область по выбору студента). Дидактические, наглядные пособия и пр. для работы с дошкольниками с недостатками зрительного восприятия.</p>		<p>ПК 5.5, ПО 1, ПО 3, ПО 4, ПО 5, ПО 6, ПО 7, ПО 8, ПО 9, У1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 9, 31, 32, 33, 34, 36, ЛР 1, ЛР 2ЛР 1 ЛР 11</p>
12	<p>Тема12. Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности(рисования, лепки, аппликации, конструирования),общения. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с недостатками зрительного восприятия.</p>	<p>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности(рисования, лепки, аппликации, конструирования),общения. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с недостатками зрительного восприятия.</p>	<p>План организации и проведения продуктивных видов деятельности(рисования, лепки, аппликации, конструирования),общения. Дидактические, наглядные пособия для работы с дошкольниками с недостатками зрительного восприятия.</p>	6ч.	<p>ОК 1, ОК 2 ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.7 ПК 3.9, ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1, ПО 4 ПО 5, ПО 6 ПО 7, ПО 8 ПО 9 У1, У 2, У 3, У 4, У 5,У 9 31, 32, 33, 34 36 ЛР 1, ЛР 2</p>
13	<p>Тема13. Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Разработкаиндивидуальныхкоррекци</p>	<p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Разработкаиндивидуальныхкорре</p>	<p>Протокол диагностики общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с</p>	6ч.	<p>ОК 3, ОК 4 ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.7 ПК 3.9, ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1, ПО 4 ПО 5, ПО 6 ПО 7, ПО 8 ПО 9 У1, У 2, У 3,</p>

14	<p>онных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Тема 14. Планирование и организация общения с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в течение дня.</p>	<p>коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Планирование и организация общения с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в разных видах деятельности и при проведении посильного труда и самообслуживания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в течение дня.</p>	<p>нарушением опорно-двигательного аппарата. Индивидуальные коррекционные программы в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками зрительного восприятия. План организации общения с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. План организации посильного труда и самообслуживания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в течение дня.</p>	6ч.	<p>У 4, У 5, У 9 31, 32, 33, 34 36 ЛР 4 ЛР 12</p> <p>ОК 5, ОК 6 ОК 5, ОК 6, ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.9, ПК 5.1, ПК 5.5, ПО 1, ПО 3, ПО 4, ПО 5, ПО 6, ПО 7, ПО 8, ПО 9, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 9, 31, 32, 33, 34, 36, ЛР 5, ЛР 6 ЛР 7</p>
15	<p>Тема 15. Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Составление психолого-педагогической характеристики</p>	<p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Составление психолого-педагогической характеристики</p>	<p>Протокол диагностики общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	6ч.	<p>ОК 1, ОК 2 ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.7 ПК 3.9, ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1, ПО 4 ПО 5, ПО 6</p>

	<p>ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Психолого-педагогическая характеристика ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Индивидуальные коррекционные программы в соответствии со структурой нарушения, консультаций рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>		<p>ПО 7, ПО 8 ПО 9 У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 9 31, 32, 33, 34 36 ЛР 1, ЛР 2</p>
16	<p>Тема 16. Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<p>Протокол диагностики общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками</p>	6ч.	<p>ОК 9 ОК 10 ОК 1, ОК 2 ПК 3.1, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.7, ПК 3.9, ПК 5.1, ПК 5.5, ПО 1, ПО 3, ПО 4, ПО 5, ПО 6, ПО 7, ПО 8, ПО 9, У 1, У 2, У 3, У 4, У 5, У 9, 31, 32, 33, 34, 36, ЛР 1, ЛР 2 ЛР 10 ЛР 11</p>

17	Тема17. Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	ами эмоционально-личностных отношений и поведения. Сценарий, организация и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	6ч.	ОК 4 ОК 11 ПК 3.1, ПК 3.4 ПК 3.5, ПК 3.7 ПК 3.9, ПК 5.1 ПК 5.5 ПО 1, ПО 4 ПО 5, ПО 6 ПО 7, ПО 8 ПО 9 У1, У 2, У 3, У 4, У 5,У 9 31, 32, 33, 34 36 ЛР 11 ЛР12
18	Тема18 Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачет.	Итоговая конференция по производственной практике. Дифференцированный зачет.	Отчет по практике	6ч.	ОК 11 ПК 5.3 ПК 5.4 ПО 9 ЛР 1
Всего:				108 часов (18дней)	

4. Контроль и оценка результатов освоения программы практики

Контроль и оценка результатов освоения программы практики осуществляется руководителями практики.

Непосредственным руководителем практики выставляются оценки в дневнике практики, журнале практики, а результаты промежуточной аттестации, в том числе в аттестационном листе и отражаются в производственной характеристике. По итогам прохождения практики руководители практики определяют, какие компетенции были сформированы по итогам прохождения практики и делают соответствующую отметку в аттестационном листе.

Непосредственный руководитель практики в организации дает производственную характеристику на каждого студента – практиканта. Характеристика подписывается куратором – преподавателем руководителем практики от колледжа, наставником практики – руководителем практики от организации и руководителем организации, и заверяется печатью организации.

При выставлении оценок по пятибалльной системе учитывается количество и качество, правильность и полнота выполненных работ, знание материала, изложенного в отчете, четкость, аккуратность и своевременность проведенных записей.

Заключительным этапом освоения программы практики является промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

В случае проведения практики с применением электронного обучения и (или) смешанного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий промежуточная аттестация по практике проводится в форме дифференциального зачета на основании данных текущего контроля выполнения программы практики, представленного отчета и практического задания выполняемого в рамках дифференцированного зачета. Защита отчетов по практике обучающихся по образовательным программам с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий может осуществляться в режиме онлайн. Для этого используется платформа видеоконференций ZOOM или другие средства коммуникации по согласованию с руководителями практики.

5. Информационное обеспечение реализации программы производственной практики (преддипломной)

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
2. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
3. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>
4. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>
5. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
6. Организация различных видов деятельности и общения детей. (СПО). Учебник/ Куликовская И.Э., Чумичева Р.М., Белогуров А.Ю.- М.: КноРус,2022-418 с.
7. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
8. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями интеллекта: учебно-методическое пособие / В. С. Васильева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 187 с. — ISBN 978-5-906908-62-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83867>
9. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие /

составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

10. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов, А. В. Кроткова, Л. Л. Головчиц [и др.] ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва: Академический Проект, 2015. — 319 с. — ISBN 978-5-691-01752-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/36872>

11. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия,2020- 288 с.

Дополнительные источники:

1. Детская литература: учебник для студ. сред.проф. учеб. заведений 8- е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019-432 с.
2. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6- е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия,2018 – 320 с
3. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла.Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
4. Дошкольная педагогика: учебник для студентов средних профессиональных учеб.заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - 8-е изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 416с.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях / Под ред. Шашенковой Е.А. (1-е изд.) учебник-М.: ИЦ Академия,2019-272 с
6. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО/ Шадрин И.В. М. Юрайт,2016 г. 279 с
7. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.
8. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.:
9. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб.пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.

10. Математика для воспитателей: учебник/Н. И. Фрейлах.- 2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017.-136с
11. Методика математического развития: учебник/ Н.И.Фрейлах.-2-е изд. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М,2017.-240с
12. Теория и методика математического развития. Учебник и практикум для СПО/ Шадрина И.В. М. Юрайт,2016 г. 279 с
13. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб.пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева.– М.: Академия, 2018.-448 с

Интернет-ресурсы:

- 1) <http://sputnik.mto.ru> - Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
- 2) <http://ps.1september.ru> - Газета «Первое сентября»
- 3) <http://dob.1september.ru> - Газета «Дошкольное образование»
- 4) <http://zdd.1september.ru> - Газета «Здоровье детей»
- 5) <http://www.vestniknews.ru> - Журнал «Вестник образования России»
- 6) <http://www.vlados.ru> - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
- 7) Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
- 8) Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

(в соответствии с видом практики разместить образец из дневника дуального обучения)

Фамилия, имя, отчество обучающегося
ФИО

**Код и наименование осваиваемой профессии /
специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Курс обучения ____, группа ____

**Полное наименование профессиональной
образовательной организации**

Министерство образования Белгородской области

Областное государственное автономное

профессиональное образовательное учреждение

«Алексеевский колледж»

Подпись обучающегося _____

ДНЕВНИК

ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

(ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ)

за __ курс 202__-202__ учебного года

Родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося:

Фамилия, имя, отчество

Мать:

Контактные данные:

Отец:

Контакт

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

(в соответствии с видом практики разместить образец из дневника дуального обучения)

**Программа производственной практики ПМ 02. Организация
различных видов деятельности и общения детей**

№ те м ы	Виды производственных работ	Кол- во часов	Формируемые компетенции	
			ПК	уметь
ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья ВПД Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья				
1		6		
2		6		
3		6		
4		6		
5		6		
6		6		
7		6		
8		6		

9		6		
10		6		
11		6		
12		6		
13		6		
14		6		
15		6		
16		6		
17		6		
18		6		
	Всего:	108ч.		

СОДЕРЖАНИЕ И ВИДЫ ЕЖЕДНЕВНЫХ РАБОТ ПО ПРАКТИКЕ

(в соответствии с видом практики разместить образец из дневника дуального обучения)

**Содержание и виды ежедневных работ
по производственной практике**

Дата	Наименование работ	Оценка работы	Подпись	
			Настав ник	Кура тор
ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья				
ВПД 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья				
	Наименование темы и виды выполненных работ			
08.06.202_ , вторник	Наблюдение за организацией и проведением труда детей дошкольного возраста в режиме второй половины дня: виды труда, форма организации, место проведения, руководство трудовой деятельностью.			

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ
(в соответствии с видом практики разместить образец из дневника дуального обучения)

Аттестационный лист по производственной практике

Студентка ФИО, обучающаяся на 2 курсе по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование, успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в объеме 108 часов с « » _____ 202_ г. по « » ___ 202_ г. в организации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа

Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии воспитателя детского сада			
2	Продление интереса к профессии воспитателя детского сада			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	Использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием			

1. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)
		Сформирована (не сформирована)
1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)		
1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Сформирована
2	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Сформирована
3	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Сформирована

4	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Сформирована
5	ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Сформирована
6	ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Сформирована
7	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Сформирована
8	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Сформирована
9	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Сформирована
10	ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Сформирована
11	ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Сформирована

2.Профессиональные компетенции

№	Код и формулировка ПК	основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)
			Сформирована (не сформирована)

Дата « » _____ 202..г.

Куратор практики _____ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Наставник практики _____ФИО., старший воспитатель МБДОУ центра развития ребенка детского сада №... г. Алексеевки Белгородской области

Подпись ответственного лица организации (базы практики) _____ФИО., заведующий МБДОУ центром развития ребенка детским садом № ... Алексеевки Белгородской области

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

(в соответствии с видом практики разместить образец из дневника дуального обучения)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
обучающегося 221 группы специальности /профессии
44.02.01 Дошкольное образование
код и наименование

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
Ивановой мари Ивановны
ФИО обучающегося

Студент(ка) с _____ г. по _____ г. проходил(а) производственную практику в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №...» Алексеевского городского округа.

В период производственной практики студент(ка) познакомился(лась)

Практикант(ка) выполнял(а) следующие виды работ:.....,
подготовка и участие студентов в итоговой конференции по практике, составление отчета.
виды работ

Практикант(ка) успешно применял(а) полученные в Колледже теоретические знания и умения в област _____,
углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.
указываются области профессиональной деятельности в соответствии с ВПД/ВД/ОВД

Студент(ка) продемонстрировал(а), _____,
указывается уровень сформированности профессиональных компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих профессиональных компетенций:
.....
указывается наименование профессиональных компетенций в соответствии с программой практики

За период практики студент(ка) продемонстрировал(а), _____,
указывается уровень сформированности общих компетенций (высокий/средний/низкий)

уровень сформированности следующих общих компетенций: ОК 1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК12
указывается наименование общих компетенций в соответствии с программой практики

Студент(ка) полностью выполнил(а) задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал(а) в дневнике и отчете анализ выполненных работ, соблюдал(а) действующие в учреждении правила внутреннего трудового распорядка, изучил(а) и строго соблюдал(а) правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на _____ уровне и заслуживают положительной оценки. Вид профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей студент(ка) освоил(а).
указывается наименование ВПД/ВД/ОВД

Наставник практики _____ ФИО, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № ...» Алексеевского городского округа
Куратор _____ ФИО, преподаватель междисциплинарных курсов и профессиональных модулей по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № ...» Алексеевского городского округа _____ ФИО
М.П.

Дата _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Отчет

III.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Сроки прохождения практики с _____ г. по _____ г.

Место прохождения практики

Выполнил: студент(ка) _____ группы
специальности/профессии

(Ф.И.О.)

Оценка _____
Руководитель практики: преподаватель ОГАПОУ
«Алексеевский колледж» _____ / _____ /
подпись / расшифровка подписи

г. Алексеевка – 202__ г.

Дата _____

Наименование и содержание выполненных работ

ВЫВОДЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

студента (ки) _____ группы специальности / профессии

(ФИО)

в период с _____ Г. по _____ Г.

В _____

(место прохождения практики)

_____. _____. _____ Г.

подпись студента

расшифровка подписи