

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 уч.г.: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 02.01 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов
по МДК 02.01 Психолого – педагогические основы
организации общения детей дошкольного возраста
для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Составитель:

Титова О.В., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	5
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	13
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	21

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по МДК 02.01 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается в как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются

подготовка опорных конспектов и схем.

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 25 часов.

1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Виды заданий	Форма отчётности
	Раздел 1. Теоретические основы и методика планирования общения детей	10		
1.	Тема 1.1 Понятие общения. Цели, функции, виды и уровни общения.	1	Подготовка конспекта по теме «Потребности и мотивы общения».	Конспект
2	Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Подготовка схемы «Вербальные средства общения»	Схема
3	Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Подготовка схемы «Невербальные средства общения»	Схема
4	Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Подготовка конспекта «Стереотипы в общении»	Конспект
5	Тема 1.2. Общение как коммуникация, межличностное взаимодействие, понимание.	1	Подготовка конспекта «Роль эмпатии в общении с детьми».	Конспект
6	Тема 1.3. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста.	1	Составление схемы «Психологические особенности детей дошкольного возраста ».	Схема
7	Тема 1.4. Взаимодействие взрослого с ребенком на основе личностно-	1	Подготовка конспекта Изучение технологии обучения детей общению со	Конспект

	ориентированной модели		взрослыми на познавательные и личностные темы по книге Л.Н.Галигузовой и Е.О.Смирновой «Ступени общения: от года до семи лет».	
8	Тема 1.5. Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах деятельности	1	Подготовка конспекта «Определение требований программ к коммуникативному развитию детей раннего и дошкольного возраста»	Конспект
9	Тема 1.6. Планирование общения ребенка-дошкольника	1	Составление схемы «Виды планирования»	Схема
10	Тема 1.6. Планирование общения ребенка-дошкольника	1	Подготовка конспекта «Анализ документации воспитателя»	Конспект
	Раздел 2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	4		
11	Тема 2.1. Развитие общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.	1	Составление схемы на тему «Психологические особенности детей раннего возраста»	Схема
12	Тема 2.2 Развитие общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.	1	Подготовка конспекта по теме «Ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте»	Конспект
13	Тема 2.3 Общение дошкольников со сверстниками	1	Подготовка конспекта «Планирование бесед, разговоров с детьми на познавательные и личностные темы с учетом требований Программы воспитания и обучения детей»	Конспект
14	Тема 2.4 Коммуникативная депривация и ее влияние на развитие детей	1	Составление схемы по теме «Коммуникативная депривация»	Схема
	Раздел 3 Основы бесконфликтного	2		

	общения детей и способы разрешения конфликтов			
15	Тема 3.1 Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.	1	Составление схемы по теме «Стратегии конфликтного взаимодействия»	Схема
16	Тема 3.1 Конфликт как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление.	1	Подготовка конспекта «Детские конфликты и их разрешение»	Конспект
	Раздел 4. Теоретические основы руководства общением детей	9		
17	Тема 4.1 Способы развития общения ребенка со взрослым	1	Подготовка конспекта «Составление рекомендаций по общению с детьми в детском саду и семье».	Конспект
18	Тема 4.2 Развитие произвольности и осознанности поведения в общении со взрослым	1	Подготовка конспекта «Формирование личностного общения»	Конспект
19	Тема 4.3 Особенности общения с «трудными» дошкольниками	1	Составление схемы по теме «Методы атр-терапии и сказкотерапии в преодолении трудностей общения в дошкольном возрасте».	Схема
20	Тема 4.3 Особенности общения с «трудными» дошкольниками	1	Подготовка конспекта «Игрушка как средство общения ребенка»	Конспект
21	Тема 4.3 Особенности общения с «трудными» дошкольниками	1	Подготовка схемы «Коррекционная работа с агрессивным ребенком»	Схема

22	Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	1	Составление схемы «Тренинг общения для дошкольников»	Схема
23	Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	1	Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 4 года жизни»	Конспект
24	Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	1	Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 5 года жизни»	Конспект
25	Тема 4.4 Методы формирования коммуникативных способностей	1	Подготовка конспекта «Коммуникативный тренинг для детей 6 года жизни»	Конспект
	ВСЕГО	25		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Инструкция по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.
2. Выделите главное, составьте план.
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Критерии, используемые при оценивании конспекта

Критерий	Баллы
Составлен план материала	2
Выделение самого важного и необходимого	2
Краткий текст по каждому пункту	2
Маркировка текста	2
Логическая последовательность содержания	2

Оценивание конспекта

- 10 баллов – «отлично»;
- 8-9 баллов – «хорошо»;
- 6-7 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 6 баллов – «неудовлетворительно».

Методические рекомендации по составлению схем

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим.

Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общие понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт, 2018 г. -256 с.

Дополнительные источники:

1. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с
2. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.- М.:КНОРУС,2016 -112 с.
3. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- 5/Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
7. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
7. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru.,
8. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
9. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
10. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
11. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
12. Ведущий образовательный портал России Инфоурок <https://infourok.ru/lekcija-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html>
13. Видеоматериал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольника» https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz_type=vital&filmId=8640363409074446262
14. Видеоматериал «Общение ребенка со сверстниками» https://www.youtube.com/watch?v=_2cfQD9koo4
15. Цифровая образовательная среда СПО PRO Образование: Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>
16. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>
17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
18. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального

образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>