

Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.04
Специальное дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса
МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности,
общения и обучения детей
с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств
междисциплинарного курса
МДК 03.02
Методика организации различных видов деятельности,
общения и обучения детей
с задержкой психического развития
и недостатками речевого развития
для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Алексеевка, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Составитель:

Черменева С.И., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
3. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной :
аттестации по междисциплинарному курсу
- 4.Формы оценивания умений, знаний и сформированности
общих и профессиональных компетенций для текущего
контроля

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме комплексного дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен

иметь практический опыт:

ПО 1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО 2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 3 составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

ПО 7 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 8 разработки предложений по коррекции организации различных видов

деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
ПО 9 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У 4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У 5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У 6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

У 7 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 8 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

У 9 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

У 10 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей

знать:

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

35 теоретические и методические основы организации и проведения

праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
36 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Социальное дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для

решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

- 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

Специалист должен знать и понимать:

- 1) методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- 2) структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- 3) принципы показа иллюстраций;
- 4) методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста;
- 5) методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 6) структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 7) основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- 8) технику безопасности и правила СанПин;
- 9) интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен уметь:

- 1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- 2) определять вид интеграции;
- 3) разрабатывать технологическую карту занятия;
- 4) применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- 5) правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- 6) исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- 7) применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- 8) анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- 9) обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- 10) определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- 11) логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы

	решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

	дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 3.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Теория воспитания и обучения детей с задержкой психического			

развития			KB № 1
Тема 1.1. Современная система образования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6 OK7 OK8 OK9 OK10 OK11	KB № 1 KB № 2 KB № 3 KB № 4 KB № 5 KB № 6 KB № 7 KB № 8 KB № 9 KB № 10 KB № 11	KB № 2 KB № 3 KB № 4 KB № 5 KB № 6 KB № 7 KB № 8 KB № 9 KB № 10 KB № 11 KB № 12
Тема 1.2. Система и виды учреждений для детей с задержкой психического развития недостатками речевого развития	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9	KB № 12 KB № 13 KB № 14 KB №15 KB № 16 KB № 17 KB № 18 KB № 19 KB №19	KB № 13 KB № 14 KB №15 KB № 16 KB № 17 KB № 18 KB №19 KB № 20 KB №21
Тема 1.3. Характеристика отклонений при задержке психического развития	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.5 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7	KB № 20 KB №21 KB №22 KB № 23 KB №24 KB № 25 KB № 26 KB №27 KB №28	KB №22 KB № 23 KB №24 KB № 26 KB №27 KB №28 KB № 29
Тема 1.4. Этиология и классификация задержки психического развития и недостатков речевого развития	ПО 8 ПО 9 У 1 У 2 У 3 У 4 У 5 У 6 У 7	KB № 29 KB № 30 KB №31 KB № 32 KB № 33 KB № 34 KB № 35 KB № 37 KB № 38	KB № 30 KB №31 KB № 32 KB № 33 KB № 34 KB № 35 KB № 36 KB № 37 KB № 38 KB № 39
Тема 1.5. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	У 8 У 9 У 10 31 32 33 34	KB № 39 KB № 40	KB № 40

Тема 1.6. Определению типа задержки в развитии детей с ЗПР	36 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4		
Тема 1.7. Классификация речевых нарушений	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9		
Тема 1.8. Составление таблицы «Дифференцированная диагностика задержки психического развития и сходных с ней состояний»	ЛР 10 ЛР 11		
Раздел 2. Организация общения и различных видов деятельности с детьми с задержкой психического развития и недостатками			
Тема 2.1. Специфика организации режима дня, режимных процессов, свободной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6 КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6 КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12

Тема 2.2. Специфика общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития со взрослыми и сверстниками.	ПК 3.5	KB № 13	KB № 13	
	ПК 3.6	KB № 14	KB № 14	
	ПК 3.7	KB №15	KB №15	
	ПК 3.8	KB № 16	KB № 16	
	ПК 3.9	KB № 17	KB № 17	
	ПК 5.1	KB № 18	KB № 18	
	ПК 5.2	KB №19	KB №19	
	ПК 5.5	KB № 20	KB № 20	
	ПО 1	KB №20	KB № 20	
	ПО 4	KB №21	KB №21	
Тема 2.3. Развитие потребности в общении детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	ПО 5	KB №22	KB №22	
	ПО 6	KB № 23	KB № 23	
	ПО 7	KB №24	KB №24	
	ПО 8	KB № 25	KB № 25	
	ПО 9	KB № 26	KB № 26	
	У1	KB №27	KB №27	
	У 2	KB №28	KB №28	
	У 3	KB № 29	KB № 29	
	У 4	KB № 30	KB № 30	
	У 5	KB №31	KB №31	
Тема 2.4. Содержание и способы организации трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста ЗПР	У 6	KB № 32	KB № 32	
	У 7	KB № 33	KB № 33	
	У 8	KB № 34	KB № 34	
	У 9	KB № 35	KB № 35	
	У 10	KB № 36	KB № 36	
	31	KB № 37	KB № 37	
	32	KB № 38	KB № 38	
	33	KB № 39	KB № 39	
	34	KB № 40	KB № 40	
	36	KB № 40	KB № 40	
Тема 2.5. Анализ конспектов по организации трудовой деятельности детей с ЗПР 1 и 4 года обучения.	ЛР 3			
	ЛР 4			
	ЛР 5			
	ЛР 6			
	ЛР 7			
	ЛР 8			
	ЛР 9			
	ЛР 10			
	ЛР 11			
	Тема 2.6. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР			

<p>Тема 2.7. Составление и анализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности с детьми с ЗПР</p>			
<p>Тема 2.8. Содержание и способы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР</p>			
<p>Тема 2.9. Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой детей дошкольного возраста с ЗПР.</p>			
<p>Тема 2.10. Выделение особенностей игровой деятельности детей с ЗПР на основе решения педагогических ситуаций.</p>			
<p>Тема 2.11. Моделирование проведения дидактических игр с детьми с ЗПР</p>			

<p>Тема 2.12. Осуществление наблюдения за сюжетно-ролевой игрой детей с ЗПР как метода диагностики сформированности игровых умений детей с ЗПР 3 года обучения на основе просмотра видеосюжета.</p>			
<p>Тема 2.13. Содержание и способы организации досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.</p>			
<p>Тема 2.14. Анализ праздника для детей с ЗПР.</p>			
<p>Тема 2.15. Методические основы планирования различных видов деятельности и общения детей с ЗПР</p>			
<p>Раздел 3. Методика организации обучения детей с задержкой психического развития</p>			
<p>Тема 3.1. Основы организации обучения детей с ЗПР</p>	<p>OK1 OK2 OK3 OK4 OK5 OK6</p>	<p>KB № 1 KB № 2 KB № 3 KB № 4 KB № 5</p>	<p>KB № 1 KB № 2 KB № 3 KB № 4 KB № 5</p>

Тема 3.2. Методы, приемы, средства и принципы обучения детей с ЗПР и недостатками речевого развития.	ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК 3.1 ПК 3.2	КВ № 6 КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11	КВ № 6 КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11
Тема 3.3. Дидактические условия к проведению занятий с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.5	КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14 КВ № 15 КВ № 16 КВ № 17 КВ № 18 КВ № 19	КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14 КВ № 15 КВ № 16 КВ № 17 КВ № 18 КВ № 19
Тема 3.4. Особенности речи у детей с ЗПР.	ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 7 ПО 8 ПО 9 У 1 У 2	КВ № 20 КВ № 21 КВ № 22 КВ № 23 КВ № 24 КВ № 25 КВ № 26 КВ № 27 КВ № 28	КВ № 20 КВ № 21 КВ № 22 КВ № 23 КВ № 24 КВ № 25 КВ № 26 КВ № 27 КВ № 28
Тема 3.5. Основные направления работы по развитию диалогической речи детей с ЗПР.	У 3 У 4 У 5 У 6 У 7 У 8	КВ № 29 КВ № 30 КВ № 31 КВ № 32 КВ № 33 КВ № 34	КВ № 29 КВ № 30 КВ № 31 КВ № 32 КВ № 33 КВ № 34
Тема 3.6. Основные направления работы по развитию монологической речи детей с ЗПР.	У 9 У 10 31 32 33	КВ № 35 КВ № 36 КВ № 37 КВ № 38 КВ № 39	КВ № 35 КВ № 36 КВ № 37 КВ № 38 КВ № 39
Тема 3.7. Наблюдение занятия дефектолога с детьми с ЗПР.	34 36 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5	КВ № 40	КВ № 40

<p>Тема 3.8. Составление и анализ конспекта занятия по развитию речи у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</p>	<p>ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11</p>		
<p>Тема 3.9. Моделирование и анализ проведения фрагментов занятий по развитию речи с детьми с ЗПР разных лет обучения.</p>			
<p>Тема 3.10. Составление конспекта, моделирование и анализ проведения занятия по экологическому образованию с детьми с ЗПР разных лет обучения.</p>			
<p>Тема 3.11. Составление и анализ перспективного плана работы с детьми с ЗПР.</p>			
<p>Тема 3.12. Предупреждение речевых нарушений</p>			
<p>Раздел 4. Планирование различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и</p>			

недостатками речевого развития			
Тема 4.1	ОК1	КВ № 1	КВ № 1
Особенности планирования различных видов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	ОК2	КВ № 2	КВ № 2
	ОК3	КВ № 3	КВ № 3
	ОК4	КВ № 4	КВ № 4
	ОК5	КВ № 5	КВ № 5
	ОК6	КВ № 6	КВ № 6
	ОК7	КВ № 7	КВ № 7
	ОК8	КВ № 8	КВ № 8
	ОК9	КВ № 9	КВ № 9
	ОК10	КВ № 9	КВ № 9
Тема 4.2.	ОК11	КВ № 10	КВ № 10
Особенности коррекционно-развивающего обучения	ПК 3.1	КВ № 11	КВ № 11
	ПК 3.2	КВ № 12	КВ № 12
	ПК 3.4	КВ № 12	КВ № 12
	ПК 3.5	КВ № 13	КВ № 13
	ПК 3.6	КВ № 14	КВ № 14
	ПК 3.7	КВ № 15	КВ № 15
Тема 4.3 Разработка календарно-тематического плана совместных с воспитателем видов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	ПК 3.8	КВ № 16	КВ № 16
	ПК 3.9	КВ № 17	КВ № 17
	ПК 5.1	КВ № 18	КВ № 18
	ПК 5.2	КВ № 18	КВ № 18
	ПК 5.5	КВ № 19	КВ № 19
	ПО 1	КВ № 20	КВ № 20
	ПО 4	КВ № 21	КВ № 21
	ПО 5	КВ № 22	КВ № 22
	ПО 6	КВ № 23	КВ № 23
	ПО 7	КВ № 24	КВ № 24
	ПО 8	КВ № 25	КВ № 25
	ПО 9	КВ № 26	КВ № 26
	У1	КВ № 27	КВ № 27
	У 2	КВ № 28	КВ № 28
	У 3	КВ № 29	КВ № 29
	У 4	КВ № 30	КВ № 30
	У 5	КВ № 31	КВ № 31
	У 6	КВ № 32	КВ № 32
	У 7	КВ № 33	КВ № 33
	У 8	КВ № 34	КВ № 34
	У 9	КВ № 35	КВ № 35
	У 10	КВ № 36	КВ № 36
	31	КВ № 37	КВ № 37
	32	КВ № 38	КВ № 38
	33	КВ № 39	КВ № 39
	34	КВ № 40	КВ № 40
	36		
	ЛР 3		
	ЛР 4		

	ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11		
Раздел 5. Диагностическая работа в ДОО для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.			
Тема 5.1. Способы диагностики игровой, трудовой, продуктивной деятельности, психических процессов детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК11 ПК 3.1	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6 КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6 КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11
Тема 5.2. Подбор и анализ диагностических методик	ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14 КВ № 15 КВ № 16	КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14 КВ № 15 КВ № 16
Тема 5.3. Составление педагогического представления на основе данных диагностического обследования.	ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.5 ПО 1 ПО 4	КВ № 17 КВ № 18 КВ № 19 КВ № 20 КВ № 21	КВ № 17 КВ № 18 КВ № 19 КВ № 20 КВ № 21

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

Контрольно-оценочные материалы для текущей аттестации по МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

- КВ № 1 Цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями речевого развития)
- КВ № 2 Цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с ЗПР).
- КВ № 3 Отличительные особенности коррекционной работа с детьми с нарушениями в речевом развитии и с ЗПР.
- КВ № 4 Особенности содержание программ обучения и воспитания детей с ЗПР и логопатами
- КВ №5 Понятие «задержка психического развития». Причины задержки психического развития и их классификации
- КВ № 6 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
- КВ № 7 Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и нарушениями речевого развития.
- КВ № 8 Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.
- КВ № 9 Задачи воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях образовательного учреждения компенсирующего вида.
- КВ № 10 Основное содержание программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
- КВ №111 Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР.
- КВ № 12 Сенсорное воспитание детей с ЗПР и формирование сенсорно-перцептивной способности.
- КВ № 13 Особенности познавательного развития детей с ЗПР.
- КВ № 14 Организация, содержание и методы руководства игрой детей с ЗПР.
- КВ № 15 Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности у детей с ЗПР.
- КВ № 16 Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР.
- КВ № 17 Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы.
- КВ № 18 Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с ЗПР в условиях учреждений компенсирующего вида.
- КВ № 19 Подготовка детей с ЗПР, ЗРР к школьному обучению.
- КВ № 20 Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР.
- КВ № 21 Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
- КВ № 22 Особенности формирования навыков правильного,

выразительного, осознанного и беглого чтения у детей с ЗПР. .

КВ № 23 Особенности развития навыков продуктивной деятельности у детей с ЗПР

КВ № 24 Концептуальные основы и содержание комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 25 Последовательность обследования ребенка с ЗПР, ЗРР.

КВ № 26 Понятие о структуре нарушения при ЗПР и при НРР.

КВ № 27 Протокол обследования на ПМПК ребёнка с ЗПР.

КВ № 28 Необходимость аргументации при интерпретации данных и составлении педагогического заключения по результатам обследования ребёнка с ЗПР.

КВ № 29 Ответственность педагога за результаты обследования ребёнка с ЗПР и их интерпретацию.

КВ № 30 Методы исследования готовности ребенка с ЗПР к школьному обучению.

КВ № 31 Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития.

КВ № 32 Психологические и педагогические аспекты готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

КВ № 33 Существенные показатели готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

КВ № 34 Особенности речевого развития детей с ЗПР.

КВ № 35 Формирование и развитие произвольного внимания у детей с ЗПР

КВ № 36 Развитие мыслительных операций у детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 37 Признание и уважение педагогом личности ребенка с ЗПР, его способностей, права на социальное равноправие со сверстниками.КВ № 38 Особенности семейного воспитания детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 39 Современные формы работы с родителями в условиях образовательного учреждения

КВ № 40 Роль семьи ребёнка с ЗПР в коррекционно-развивающем обучении.

3.Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

ВОПРОСЫ

к комплексному дифференцированному зачету по МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического

развития и недостатками речевого развития

групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями речевого развития)

КВ № 2 Цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с ЗПР).

КВ № 3 Отличительные особенности коррекционной работа с детьми с нарушениями в речевом развитии и с ЗПР.

КВ № 4 Особенности содержание программ обучения и воспитания детей с ЗПР и логопатами

КВ №5 Понятие «задержка психического развития». Причины задержки психического развития и их классификации

КВ № 6 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

КВ № 7 Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и нарушениями речевого развития.

КВ № 8 Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.

КВ № 9 Задачи воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях образовательного учреждения компенсирующего вида.

КВ № 10 Основное содержание программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

КВ №11 Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР.

КВ № 12 Сенсорное воспитание детей с ЗПР и формирование сенсорно-перцептивной способности.

КВ № 13 Особенности познавательного развития детей с ЗПР.

КВ № 14 Организация, содержание и методы руководства игрой детей с ЗПР.

КВ № 15 Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности у детей с ЗПР.

КВ № 16 Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР.

КВ № 17 Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы.

КВ № 18 Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с ЗПР в условиях учреждений компенсирующего вида.

КВ № 19 Подготовка детей с ЗПР, ЗРР к школьному обучению.

КВ № 20 Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР.

КВ № 21 Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.

КВ № 22 Особенности формирования навыков правильного,

выразительного, осознанного и беглого чтения у детей с ЗПР. .

КВ № 23 Особенности развития навыков продуктивной деятельности у детей с ЗПР

КВ № 24 Концептуальные основы и содержание комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 25 Последовательность обследования ребенка с ЗПР, ЗРР.

КВ № 26 Понятие о структуре нарушения при ЗПР и при НРР.

КВ № 27 Протокол обследования на ПМПК ребёнка с ЗПР.

КВ № 28 Необходимость аргументации при интерпретации данных и составлении педагогического заключения по результатам обследования ребёнка с ЗПР.

КВ № 29 Ответственность педагога за результаты обследования ребёнка с ЗПР и их интерпретацию.

КВ № 30 Методы исследования готовности ребенка с ЗПР к школьному обучению.

КВ № 31 Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития.

КВ № 32 Психологические и педагогические аспекты готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

КВ № 33 Существенные показатели готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.

КВ № 34 Особенности речевого развития детей с ЗПР.

КВ № 35 Формирование и развитие произвольного внимания у детей с ЗПР

КВ № 36 Развитие мыслительных операций у детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 37 Признание и уважение педагогом личности ребенка с ЗПР, его способностей, права на социальное равноправие со сверстниками.

КВ № 38 Особенности семейного воспитания детей с ЗПР, ЗРР.

КВ № 39 Современные формы работы с родителями в условиях образовательного учреждения

КВ № 40 Роль семьи ребёнка с ЗПР в коррекционно-развивающем обучении.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. —

- Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>
2. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>
 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
 4. Педагогические инновации образования лиц с ОБЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>
 5. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи /В.К. Воробьева. М.: АСТ, Планетазнаний,Астрель,Хранитель,2016.-160с.
 6. Елецкая О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития /О.В.Елецкая,А.А.Тараканова.-М.:Форум,Инфра-М,2016.-160с.
 7. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/ Мириманова–М.: ИЦ Академия,2019-256 с.
 8. Степанова О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко.-Москва: СПб.[идр.] :Питер, 2017. - 272 с.
- Дополнительные источники:**
9. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 48 с.
 10. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с ЗПР / Л.Н. Блинова. – М., 2002.

11. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция ЗПР. – М: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
12. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М., 2004
13. Бусс О.В. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в группе дневного пребывания «Ступени» [Текст] / О.В. Бусс // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2014. — №1. — С.
14. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум. Учебное пособие для академического бакалавриата / В.П. Глухов. - Москва: Наука, 2016. - 314 с.
15. Дети с задержкой психического развития / Т.А. Власова [и др.]. – М.: «Педагогика», 1984-255 с.
16. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с.
17. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. - М.: Academia, 2017. - 368 с.
18. Игнатъева, С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов / С.А. Игнатъева, Ю.А. Блинков. - М.: Владос, 2016. - 304 с.
19. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник. - М. : ИЦ Академия, 2015. - 144 с.
20. Кроткова А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом / А.В. Кроткова. - М.: Сфера, 2017. - 144 с.
21. Кокорина Т.Е. Индивидуальная программа развития — механизм комплексной реабилитации ребенка — инвалида [Текст] / Т.Е. Кокорина, Л.В. Салина // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2014. — №1. — С. 71-91.
22. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 176 с.
23. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. / Б.Н. Пузанов [и др.]. – М.:

- Просвещение, 1998. – 141с.
24. Кузьмичева Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи/Е.П.Кузьмичева,Е.З.Яхнина.- М.:Академия,2016.-336с.
 25. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие/ Р.И. Лалаева, Л.Г.Парамонова,С.Н.Шаховская.-М.:Парадигма,2016.-216с.
 26. Лапшин В.А. Основы дефектологии. Учебное пособие /В.А. Лапшин, Б.П.Пузанов.-М.:Просвещение,2017.-144с.
 27. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников/С.В.Леонова.-М.:Владос,2017.-128с.
 28. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития. – М., 2005
 29. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. – М.: АРКТИ, 2000.
 30. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В2 частях. Часть 2 / Н.Н. Малофеев. - Москва:РГГУ, 2017. - 320 с.
 31. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.
 32. Нодельман В.И., Шевченко А.В. Психолого-педагогические условия формирования элементов самосознания дошкольников с ЗПР // Дефектология – 2007 - № 3
 33. Полепкина Д.С. Развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья[Текст]/Д.С. Полепкина//Дошкольник.—2014.—№2.—С.63-68.
 34. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учебник.-М.:Academia,2016.-272с.
 35. Соколенко Г.В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/Г.В.Соколенко//Коррекционная педагогика:теорияипрактика.— 2013.—№4.—С.83-87.
 36. Степанова О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями/О.А.Степанова,М.Э.Вайнер,Н.Я.Чутко.- Москва:СПб.[идр.]:Питер,2017.-272с.
 37. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннегоидошкольноговозраста/Е.А.Стребелева,Г.А.Мишина.-

- М.: Владос, 2016. - 144 с.
38. Специальная дошкольная педагогика. Под ред. Е.А. Стребелевой – М.: Изд. центр «Академия», 2001.
 39. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт, 2018 г. - 256 с.
 40. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт, 2019 – 454 с.
 41. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной педагогической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с.168
 42. Ульенкова, У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – М.: Просвещение, 1990. – 184 с.
 43. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной педагогической помощи детям с проблемами в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – с.168
Источник: <https://forpsy.ru/works/domashnyaya/po-mdk-metodika-organizatsii-razlichnyih-vidov-deyatelnosti-obscheniya-i-obucheniya-detey-s-zaderjkoy-psihicheskogo-razvitiya-i-nedostatkami-rechevogo-razvitiya/>
 44. Хлыстенкова Н. А. Интегрированная организованная образовательная деятельность «Божья коровка» с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст]/Н.А.Хлыстенкова// Дошкольная педагогика.—2014.—№1.—С.39-4
 45. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития/И.А.Шаповал.-Москва:ИЛ,2016.-320с.
 46. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 80 с.
 47. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 224 с
 48. Шевченко, С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения / С.Г. Шевченко. – М.: Владос, 1999. – 136 с Шевченко, С.Г
 49. Организация системы коррекционно-развивающего обучения для детей с задержкой психического развития /С.Г.Шевченко //Дефектология. –

1998. – № 5. – С.27.

50. Яшина В.И. Теория и методика развития речи дошкольников: учеб. пособие / В.И Яшина, М.М. Алексеева. – М.: Академия, 2018. – 448 с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Российский общеобразовательный портал; www.school.edu.ru 3. «Сеть творческих учителей»; <http://www.it-n.ru/>
2. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок; <http://festival.1september.ru/5>. Википедия универсальная энциклопедия <http://yandex.ru/yandsearch?text>
3. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Образовательный портал CLAW.RU; <http://claw.ru/>
7. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>
8. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
9. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
10. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>
15. Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>
11. Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
12. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
18. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
19. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
13. Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>
21. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPRBOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>