

**Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса
МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации
различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
междисциплинарного курса 02.02.
Теоретические и методические основы организации
различных видов деятельности
детей раннего и дошкольного возраста
для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Алексеевка, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе
Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное

дошкольное образование

Разработчик:

Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

должен иметь практический опыт:

ПО 1 планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

ПО 2 разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

ПО 3 составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

ПО 4 анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 5 определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

ПО 6 наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

ПО 7 организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

ПО 8 организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

ПО 9 анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

ПО 10 разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ПО 11 ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- У 1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- У 2 определять педагогические условия организации общения детей;
- У 3 играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- У 4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- У 5 ухаживать за растениями и животными;
- У 6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- У 7 оценивать продукты детской деятельности;
- У 8 изготавливать поделки из различных материалов;
- У 9 рисовать, лепить, конструировать;
- У 10 организовывать детский досуг;
- У 11 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- У 12 анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- У 13 анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- У 15 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- У 16 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- У 17 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- У 18 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- У 19 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- У 20 отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- У 21 анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- У 22 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- У 22 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- З 2 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- З 3 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной

- деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- 3 4 способы ухода за растениями и животными;
- 3 5 технологии художественной обработки материалов;
- 3 6 основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- 3 7 особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- 3 8 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- 3 9 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- 3 10 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- 3 11 основы организации обучения дошкольников;
- 3 12 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- 3 13 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- 3 14 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- 3 15 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- 3 16 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе
- 3 17 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- 3 18 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- 3 19 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- 3 20 педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми

образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

Специалист должен знать и понимать:

- 1) методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- 2) структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- 3) принципы показа иллюстраций;
- 4) методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста;
- 5) методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 6) структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 7) основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- 8) технику безопасности и правила СанПин;
- 9) интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен уметь:

- 1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- 2) определять вид интеграции;
- 3) разрабатывать технологическую карту занятия;
- 4) применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- 5) правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- 6) исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли

основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);

- 7) применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- 8) анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- 9) обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- 10) определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- 11) логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на

	себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности дошкольников			
Тема 1. Теоретические основы игровой деятельности.			

Тема 1.1. Сущность игры как основного вида деятельности ребёнка дошкольного возраста	ОК 1 3 2 3 12 ЛР 1	КВ №1	КВ №1 ЭБ№4
Тема 1.2. Исследования отечественных и зарубежных педагогов о своеобразии игры	ОК 4 ЛР 8	КВ №1	КВ №1 ЭБ№4
Тема 2. Творческие игры дошкольников			
Тема 2.1. Режиссёрские игры.	ОК 4 ПО 1 У 3 3 3	КВ №5	КВ №5 ЭБ№7
Тема 2.2. Теоретические основы сюжетно-ролевой игры. Руководство сюжетно-ролевыми играми	ОК 2 ОК 7 ПО 11 У 1 У 3 У 16 3 3 ЛР 8 ЛР 12	КВ №3 КВ №4	КВ №3 КВ №4 ЭБ№1 ЭБ№6
Тема 2.3. Практикум по подготовке и проведению сюжетно-ролевой игры	ОК 6 ОК 7 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 У 1 У 12 ЛР 8	КВ №2	КВ №2 ЭБ№6
Тема 2.4. Виды театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми.	ОК 7 ПО 1 У 1 У 3 У 11 3 3 3 9 ЛР 7	КВ №2 КВ №3 КВ №9 КВ №10 КВ №11 КВ №12 КВ №13 КВ №14	КВ №2 КВ №3 КВ №9 КВ №10 КВ №11 КВ №12 КВ №13 КВ №14

		КВ №15 КВ №16 КВ №17 КВ №18 КВ №19	КВ №15 КВ №16 КВ №17 КВ №18 КВ №19 ЭБ№10
Тема 2.5. Досуги в детском саду	ОК 2 ОК 10 ПО 1 ПО2 У 1 У 10 У 15 3 8 ЛР 1 ЛР 8	КВ №1	КВ №1 ЭБ№12
Тема 2.6. Характеристика строительно- конструктивных игр	ОК 2 ПО 1 ПО 11 У 1 У 3 ЛР 12	КВ №2 КВ №3 КВ №6	КВ №2 КВ №3 КВ №6 ЭБ№4
Тема 3. Игры с правилами			
Тема 3.1 Теоретические основы дидактических игр. Подвижные игры для дошкольников	ОК 7 ПО 11 У 1 У 16 ЛР 12	КВ №8	КВ №8 ЭБ№8
Тема 3.2. Практикум по подготовке и проведению дидактических игр.	ОК 6 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 У 1 У 3 У 12 ЛР 7	КВ №2 КВ №7	КВ №2 КВ №7 ЭБ№8
Тема 3.3. Компьютерные игры, их характеристика	ОК 5 У 19 У 20 3 16 ЛР 7	КВ №2	КВ №2 ЭБ№8
Тема 4. Игры для детей раннего и			

младшего дошкольного возраста			
Тема 4.1. Игры для детей раннего возраста	ОК 4 ОК 2 ПО 1 У 16 У 20 ЛР 7	КВ №1	КВ №1 ЭБ№4
Тема 5. Игрушка			
Тема 5.1. Характеристика игрушки. Виды игрушек.	ОК 4 ЛР 1	КВ №1	КВ №1 ЭБ№4
Раздел 2 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников			
Тема 6.1. Из истории трудового воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе	ОК 1 3 2 ЛР 1 ЛР 12	КВ №21	КВ №21 ЭБ№22
Тема 6.2. Общая характеристика трудовой деятельности. Дошкольников	ОК 4 ПО 1 3 2	КВ №21 КВ №23 КВ №36	КВ №21 КВ №23 КВ №36 ЭБ№24

Тема 6.3. Средства трудового воспитания дошкольников	ОК 4 ОК 5 У 4 У 20 З 3 ЛР 7	КВ №22	КВ №22 ЭБ№2
Тема 6.4. Формирование детей представлений трудо- вой деятельности взрослых возможностях дошкольников.	ОК 2 З 17 ЛР 6	КВ №25 КВ №35	КВ №25 КВ №35

Тема 6.5. Содержание (виды) труда детей раннего и дошкольного возраста	ОК 4 У 1 У 4 З 3 З 12 З 17 ЛР 6	КВ №24 КВ №26 КВ №27	КВ №24 КВ №26 КВ №27 ЭБ№3
Тема 6.6. Формы организации труда дошкольников	ОК 10 ПО 1 ПО 11 У 1 У 4	КВ №27 КВ №28 КВ №29 КВ №30 КВ №31 КВ №32	КВ №27 КВ №28 КВ №29 КВ №30 КВ №31 КВ №32 ЭБ№2
Тема 6.7. Моделирование проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста.	ОК 4 ОК 6 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 13 У 22 З 4 ЛР 9	КВ №33 КВ №34	КВ №33 КВ №34 ЭБ№16 ЭБ№17

Тема 6.8. Моделирование проведения хозяйственно-бытового труда с детьми дошкольного возраста.	ОК 4 ОК 6 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 13 ЛР 9	КВ №33 КВ №34	КВ №33 КВ №34 ЭБ№16 ЭБ№17
Тема 6.9. Моделирование проведения ручного и художественного труда с детьми дошкольного возраста.	ОК 4 ОК 6 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 13 3 5 ЛР 9	КВ №33 КВ №34	КВ №33 КВ №34 ЭБ№16 ЭБ№17
7. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов			
Тема 7.1. Изобразительное творчество дошкольников и особенности его развития.	ОК 1 3 2 ЛР 1	КВ №38	КВ №38 ЭБ№26
Тема 7.2. Организация изобразительной и конструктивной деятельности в дошкольных учреждениях	ОК 9 ПО 1 ПО 11 У 1 У 6 ЛР 2 ЛР 5	КВ №39 КВ №40	КВ №39 КВ №40 ЭБ№26

Тема 7.3. Содержание и методика руководства изобразительной и конструктивной деятельностью детей.	ОК 2 ОК 7 У 1 У 16 У 17 У 20 3 5 3 6 3 7 3 12 3 15 3 20	КВ № 41	КВ № 41 ЭБ№5
Тема 7.4. Содержание и средства обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию.	ОК 4 ОК 10 У 1 У 16 У 17 3 3 3 13 3 17 ЛР 5	КВ №42	КВ №42 ЭБ№4
Тема 7.5. Методика обучения и развития детского изобразительного творчества в процессе образовательной деятельности по рисованию.	ПО 1 ПО 11 У 1 У 6 У 9 У 16 У 17 ЛР 2	КВ №43 КВ №44	КВ №43 КВ №44 ЭБ№6 ЭБ№7
Тема 7.6. Моделирование проведения занятий по рисованию	ОК 10 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 6 У 13 ЛР 5	КВ №45	КВ №45 ЭБ№1 ЭБ№8
Тема 7.7. Содержание и средства обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке.	ОК 4 ОК 11 У 1 У 6 У 16 У 17 ЛР 5 ЛР 11	КВ №54	КВ №54 ЭБ№14

Тема 7.8. Методика обучения и развития детского творчества в процессе образовательной деятельности по лепке.	ОК 7 ПО 1 У 1 У 6 У 9 ЛР 2	КВ №50 КВ №56	КВ №50 КВ №56 ЭБ№25
Тема 7.9. Моделирование проведения занятий по лепке.	ОК 4 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 13 ЛР 5	КВ №49 КВ №51	КВ №49 КВ №51 ЭБ№3
Тема 7.10. Содержание и средства обучения аппликации детей дошкольного возраста.	ОК 4 ПО 1 У 6 У 7 У 16 У 17 У 22 3 11 ЛР 4	КВ №46	КВ №46 ЭБ№11
Тема 7.11. Методика обучения аппликации детей дошкольного возраста	ОК 3 У 1 У 6 У 9 У 16 У 17 У 22 ЛР 2	КВ №47	КВ №47 ЭБ№11
Тема 7.12. Моделирование проведения занятий по аппликации.	ОК 9 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 6 У 13 У 22 ЛР 11	КВ №48	КВ №48 ЭБ№11

Тема 7.13. Методика организации образовательной деятельности по художественному конструированию	ОК 4 У 6 У 9 У 16 У 17 У 22 ЛР 8	КВ №52	КВ №52 ЭБ№12
Тема 7.14. Анализ проведения занятий по художественному конструированию	ОК 8 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ЛР 4 ПО 10 У 6 У 7 У 8 У 13 У 17 У 21 ЛР 2	КВ №54 КВ №55	КВ №54 КВ №55 ЭБ№14
Тема 7.15. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства	ОК 4 ПО 1 У 1 У 6 ЛР 3 ЛР 11	КВ №54	КВ №54 ЭБ№14
Тема 7.16. Моделирование проведения занятий по ознакомления детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.	ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 2 У 17 ЛР 3	КВ №54	КВ №54 ЭБ№14
8. Теория и методика экологического образования дошкольников			

Тема 8.1 Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста.	ОК 4 ОК 1 3 2 3 12 ЛР 4	КВ № 57 КВ № 58 КВ №59 КВ №60 КВ № 61 КВ №62	КВ № 57 КВ № 58 КВ №59 КВ №60 КВ № 61 КВ №62 ЭБ№2 ЭБ№5
Тема 8.2 Условия экологического образования дошкольников в здании и на участке детского сада	ОК 3 У 5 ЛР 3	КВ №75	КВ №75 ЭБ23 ЭБ№24
Тема 8.3. Методы экологического образования дошкольников	ОК 9 ПО 1 ПО 7 ПО 9 У 1 У 16 3 3 ЛР 10	КВ №63 КВ №64 КВ №65 КВ №66 КВ №67 КВ №72 КВ №73 КВ №74	КВ №63 КВ №64 КВ №65 КВ №66 КВ №67 КВ №72 КВ №73 КВ №74 ЭБ№15 ЭБ№16 ЭБ№17
Тема 8.4. Формы экологического образования дошкольников	ОК 9 ОК 10 ПО 1 ПО 8 ПО 9 У 1 3 11 3 13 3 14 3 15 3 20 ЛР 4	КВ №68 КВ №69 КВ №70	КВ №68 КВ №69 КВ №70 ЭБ№19 ЭБ№20

Тема 8.5. Моделирование проведения занятий и экскурсий по экологическому образованию дошкольников.	ОК 4 ПО 1 ПО 4 ПО 5 ПО 6 ПО 10 У 1 У 2 У 17 У 22 З 14 ЛР 3	КВ №68	КВ №68 ЭБ№20
Тема 9. Диагностика различных видов деятельности детей			
Тема 9.1. Диагностика различных видов деятельности детей	ОК 4 ОК 11 ПО 3 ПО 10 З 10 З 18 З 19 ЛР 10	КВ №20 КВ №53 КВ №71	КВ №20 КВ №53 КВ №71 ЭБ№9 ЭБ№13 ЭБ№22
Тема 9.2. Моделирование диагностической работы.	ОК 8 ПО 4 ПО 5 ПО 10 У 18 З 10 З 18 З 19 ЛР 3	КВ №20 КВ №53 КВ №71	КВ №20 КВ №53 КВ №71 ЭБ№9 ЭБ№13 ЭБ№22

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Контрольно-оценочные средства для текущей аттестации по междисциплинарному курсу

02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Контрольные вопросы (КВ)

Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности дошкольников

1. Определить цели, задачи, содержание и методы руководства игровой деятельностью.
2. Разработать прямые и косвенные приемы руководства творческими играми в раннем и дошкольном возрасте.
3. Сущность и своеобразие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
4. Методика проведения сюжетно-ролевых игр в раннем и дошкольном возрасте.
5. Методика проведения режиссерских игр в дошкольном возрасте.
6. Методика проведения строительно -конструктивных игр в разных возрастных группах
7. Методика проведения дидактических игр в раннем и дошкольном возрасте.
8. Методика проведения подвижных игр в раннем и дошкольном возрасте.
9. Способы диагностики результатов игровой деятельности.
10. Виды театров.
11. Методика обучения кукловодению детей в старших группах детского сада.
12. Методика обучения фланелеграфному театру.
13. Методика обучения настольному театру.
14. Методика работы с «живой рукой» и верховыми куклами.
15. Техника работы с перчаточной куклой.
16. Средства выразительности в театрализованной деятельности
17. Подготовиться и показать приемы работы с атрибутами кукольного театра.
18. Подготовиться и показать приемы работы с фланелеграфным театром.
19. Подготовиться и показать приемы работы с настольным театром.
20. Подготовиться и показать приемы работы с перчаточной куклой.

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

1. Специфика труда дошкольников
2. Задачи трудового воспитания
3. Нормативные документы, регулирующие содержание трудового обучения и воспитания дошкольников
4. Характеристика трудовой деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства
6. Умственное и нравственное развитие в процессе трудовой деятельности.
8. Виды труда дошкольников. Самообслуживание
9. Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд
10. Виды труда дошкольников. Труд в природе
11. Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд
12. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения
13. Формы организации труда дошкольников. Дежурства
14. Формы организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд
15. Требования к организации детского труда
16. Этапы организации трудовой деятельности
17. Подготовка воспитателя к проведению трудового процесса
19. Средства трудового воспитания дошкольников
20. Работа с родителями по трудовому воспитанию дошкольников.

Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

1. Специфика содержания видов продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Специфика материалов для продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
3. Содержание и способы организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
4. Методы, приемы руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов и приемов.
5. Содержание различных методов руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.
6. Особенности методики проведения занятий рисованием с детьми 2-3 лет.

7. Особенности изобразительной деятельности детей 3-4 лет. 8. Занятия по рисованию с детьми 4-5 лет. Особенности рисования детьми средней группы детского сада. Последовательное обучение декоративному рисованию. Своеобразие методов и приемов обучения рисованию.
8. Занятия по рисованию с детьми 5-6 лет.
9. Аппликация в младшей группе. Особенности аппликационных работ детей 3-4 лет.
10. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 4-5 лет.
11. Методика обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 5-6 и 6-7 лет.
12. Лепка в дошкольном учреждении. Методика организации и проведения занятий по лепке с детьми 2-3 и 3-4 лет.
13. Обучение лепке детей среднего дошкольного возраста.
14. Обучение лепке детей старшего дошкольного возраста.
15. Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором.
16. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.
17. Составить беседу по поводу продуктов детской деятельности во 2 младшей группе.
18. Составить беседу по поводу продуктов детской деятельности в средней группе.
19. К одной из обозначенных тем подобрать цель, задачи работы; определить методы и средства руководства продуктивной деятельностью.
20. Составить беседу по поводу продуктов детской деятельности в старших группах.

Раздел 4. Теория и методика экологического образования

Теория и методика экологического образования дошкольников

1. Этапы истории становления и развития методики экологического образования дошкольников.
2. Педагогические идеи педагогов прошлого и современности об экологическом образовании дошкольников.
3. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.
4. Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.
5. Характеристика содержания задач экологического образования дошкольников в общеобразовательной программе работы в детского сада.
6. Раскрыть аннотации на комплексные и парциальные программы по экологическому образованию дошкольников (программы по выбору

- студента).
7. Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.
 8. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
 9. Раскрыть методику чтения детской природоведческой книги в разных возрастных группах.
 10. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.
 11. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
 12. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.
 13. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
 14. Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.
 15. Прогулка как форма экологического образования дошкольников. Значение, методика организации прогулки в первой половине дня и вечерней. Целевые прогулки.
 16. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.
 17. Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.
 18. Моделирование в экологическом образовании дошкольников: виды моделей, использование в работе с детьми.
 19. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
 20. Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации **Вопросы к экзамену**

Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности дошкольников

1. Сущность и своеобразие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Разработать прямые и косвенные приемы руководства творческими играми в раннем и дошкольном возрасте.

3. Методика проведения сюжетно-ролевых игр в раннем и дошкольном возрасте.
4. Методика проведения режиссерских игр в дошкольном возрасте.
5. Методика проведения дидактических игр в раннем и дошкольном возрасте.
6. Методика проведения подвижных игр в раннем и дошкольном возрасте.
7. Способы диагностики результатов игровой деятельности.
8. Виды театров.
9. Методика обучения фланелеграфному театру.
10. Методика обучения настольному театру.
11. Методика работы с «живой рукой» и верховыми куклами.
12. Средства выразительности в театрализованной деятельности

Раздел 2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

1. Специфика труда дошкольников. Задачи трудового воспитания
2. Формы организации труда дошкольников.
3. Общий, совместный, коллективный труд
4. Виды труда дошкольников. Самообслуживание
5. Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд
6. Виды труда дошкольников. Труд в природе
7. Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд
8. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения
9. Формы организации труда дошкольников. Дежурства
10. Требования к организации детского труда
11. Средства трудового воспитания дошкольников
12. Работа с родителями по трудовому воспитанию дошкольников.

Раздел 3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

1. Специфика материалов для продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Содержание и способы организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
3. Методы, приемы руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов и приемов.
4. Содержание различных методов руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.
5. Особенности методики проведения занятий рисованием с детьми 2-3 лет.
6. Особенности изобразительной деятельности детей 3-4 лет.
7. Последовательное обучение декоративному рисованию. Своеобразие методов и приемов обучения рисованию.
8. Составить беседу по поводу продуктов детской деятельности в старших группах.
9. Обучение лепке детей старшего дошкольного возраста.
10. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 4-5 лет.
11. Методика обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 5-6 и 6-7 лет.
12. Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором.
13. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.
14. К одной из обозначенных тем подобрать цель, задачи работы; определить методы и средства руководства продуктивной деятельностью.

Раздел 4. Теория и методика экологического образования **Теория и методика экологического образования дошкольников**

1. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.
2. Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников, требования к нему.

3. Характеристика содержания задач экологического образования дошкольников в общеобразовательной программе работы в детского сада.
4. Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.
5. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.
6. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.
7. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов.
8. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.
9. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.
10. Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.
11. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников.
12. Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.
13. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.
14. Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.

Экзаменационные билеты (ЭБ)

Билет №1

1. Разработать прямые и косвенные приемы руководства творческими играми в раннем и дошкольном возрасте.
2. Составить беседу по поводу продуктов детской деятельности в старших группах.

Билет №2

1. Роль воспитания в экологическом образовании дошкольников,

требования к нему.

2. Формы организации труда дошкольников. Общий, совместный, коллективный труд

Билет №3

13. Специфика труда дошкольников. Задачи трудового воспитания
14. Обучение лепке детей старшего дошкольного возраста.

Билет №4

1. Сущность и своеобразие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
2. Специфика материалов для продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

Билет №5

1. Характеристика содержания задач экологического образования дошкольников в общеобразовательной программе работы в детского сада.
2. Содержание различных методов руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста.

Билет №6

1. Методика проведения сюжетно-ролевых игр в раннем и дошкольном возрасте
2. Особенности методики проведения занятий рисованием с детьми 2-3 лет.

Билет №7

1. Методика проведения режиссерских игр в дошкольном возрасте.
2. Особенности изобразительной деятельности детей 3-4 лет.

Билет №8

1. Методика проведения дидактических игр в раннем и дошкольном возрасте.
2. Последовательное обучение декоративному рисованию. Свообразие методов и приемов обучения рисованию.

Билет №9

1. Способы диагностики результатов игровой деятельности
2. Составить беседу по поводу продуктов детской деятельности в старших группах.

Билет №10

1. Виды театров.
2. Методика обучения аппликации на занятиях с детьми 4-5 лет.

Билет №11

1. Методика обучения фланелеграфному театру.
2. Методика обучения аппликации и развития изобразительного творчества на занятиях с детьми 5-6 и 6-7 лет.

Билет №12

1. Методика обучения настольному театру.
2. Методика организации и проведения занятий со строительными материалами и конструктором.

Билет №13

1. Методика работы с «живой рукой» и верховыми куклами.
2. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей.

Билет №14

1. Средства выразительности в театрализованной деятельности
2. К одной из обозначенных тем подобрать цель, задачи работы; определить методы и средства руководства продуктивной деятельностью.

Билет №15

1. Формы организации труда дошкольников.
2. Классификация методов экологического образования дошкольников, их выбор от задач воспитания и обучения и возраста детей.

Билет №16

1. Виды труда дошкольников. Самообслуживание
2. Методика организации распознающего наблюдения. Выбор приемов на разных этапах наблюдения с учетом возраста детей.

Билет №17

1. Виды труда дошкольников. Хозяйственно-бытовой труд.
2. Беседа как метод экологического образования дошкольников. Виды бесед. Методика организации.

Билет №18

1. Виды труда дошкольников. Труд в природе
2. Элементарный природоведческий опыт в детском саду. Значение, классификация, методика организации опытов

Билет №19

1. Виды труда дошкольников. Ручной и художественный труд
2. Занятие как форма экологического образования дошкольников. Значение, структура, особенности организации занятий в разных возрастных группах.

Билет №20

1. Формы организации труда дошкольников. Трудовые поручения
2. Природоведческая экскурсия в детском саду. Классификация, методика организации экскурсии с целью ознакомления с сезоном.

Билет №21

1. Формы организации труда дошкольников. Дежурства

2. Экскурсия на сельскохозяйственный объект со старшими дошкольниками. Значение. Подготовка воспитателя. Методика организации.

Билет №22

1. Требования к организации детского труда.
2. Раскрыть особенности диагностической работы по изучению экологических знаний, умений и отношения к природе у дошкольников

Билет №23

1. Средства трудового воспитания дошкольников
2. Раскрыть методику использования основных видов наглядности в экологическом образовании детей.

Билет №24

1. Работа с родителями по трудовому воспитанию дошкольников.
2. Календарь природы в детском саду: оформление и использование в работе с детьми разных возрастных групп.

Билет №25

1. Содержание и способы организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
2. Природоведческие праздники и развлечения в детском саду. Методические рекомендации по их организации.

Билет №26

1. Методы, приемы руководства продуктивной деятельностью детей раннего и дошкольного возраста. Классификация методов и приемов.
2. Раскрыть роль ознакомления детей с природой в их всестороннем развитии.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК. 02.02. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>
 2. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт,2018 г. -256 с. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.-Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с
 3. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.- М.:КНОРУС,2016 -112 с.
 4. Козлова С. А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник.- М. : ИЦ Академия, 2015.- 144 с.
 5. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2019-272 с.
 6. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник.- М., 2015.
- Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпирович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
7. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла.Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт,2019.- 111 с.
 8. Теория и методика экологического воспитания дошкольников 2- е изд., испр. и доп. Учебник для СПО /Козина Е.Ф. – М.: Юрайт,2019 – 454 с.

Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева – 11-е изд., доп. - М.: Академия, 2020 – 272 с.

Дополнительные источники по игровой деятельности

1. Акулова Е. Узнаем логические отношения (Дид.Игры для старших дошкольников) //Дошкольное воспитание №9 2008.
2. Бабунова Т., Старикова и. и др. Использование платковых кукол в жизнедеятельности детей дошкольного возраста //Дошкольное воспитание №6, 2010.
3. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7, 2012
4. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №5 с.30
5. Горлова Е., Ильина Т.»выбор игр и игрушек для старших дошкольников//Дошкольное воспитание №6, 2010, С.60
6. Грачева Т.А. Возможности театрализованных проектов в социализации детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика №1 2017г., с. 16
7. Давыдов О.И. Игры и упражнения для детей и родителей: исторический период // Дошкольная педагогика №1 2017г., С. 12
8. Евдокимова Е. Семейный театр в детском саду. Его роль в развитии воспитательного потенциала семьи //Дошкольное воспитание №4 2007
9. Кротова Т.В. Компьютерная игра как современное средство подготовки ребенка к школе// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения 2012 №8с.19
- 10.Менджерицкая Д. Детские игры //Дошкольное воспитание №5 2008.
- 11.Менджерицкая Д. Роль творческой игры в знакомстве детей с окружающей жизнью //Дошкольное воспитание №6 2008.
- 12.Репринцева Г. От развивающей среды к гармоничным детско-родительским отношениям //Дошкольное воспитание №8 2009.

13. Сидоренко Л. «Мои пальчики расскажут» (упр. пальчиковой гимнастики) // Дошкольное воспитание №7 2008.
14. Смирнова Е. Ранний возраст: игры, развивающие познавательную активность // Дошкольное воспитание №2 2009.
15. Эльконин Д. Б. Психологические вопросы игры дошкольника // Дошкольное воспитание №7 2008.
16. Рыжова Н. А. Развивающая среда дошкольных учреждений. -М., 2003.
17. Барабанова И.Р. Развитие игровой деятельности средствами макетирования // Справочник старшего воспитателя в дошкольных учреждениях № 7 2012.

Дополнительные источники по художественно-продуктивной деятельности

1. Богатеева З. А. Занятия аппликацией в детском саду: Кн. для воспитателя д/с / З.А. Богатеева. -М.: Просвещение, 2008 -224с., ил.
2. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: Учебное пособие для студентов/ В. И. Волынкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 441 с. - ил.
3. Гусакова Н.А. Аппликация: учебное пособие для учащихся педагогических училищ по специальности 2002 «Дошкольное воспитание» и 2010 «Воспитание в дошкольном учреждении». Издание второе, переработанное и дополненное/ Н.А. Гусакова. -М.: Просвещение, 2009. – 191 с., ил.
4. Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников: учебное пособие для студентов средних пед. учеб. заведений /Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2007. – 272с.
5. Григорьева Г. Г. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Г. Г. Григорьева, Е. И. Бужакова, З. А. Боброва. - М.: Академия, 2001. – 153с.
6. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольников в изобразительной деятельности: Учебн. пособие для ВУЗОВ./Г.Г. Григорьева. -М.: Академия, 2000. – 343 с.
7. Доронова Т.Н. Художественное творчество детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей. - М., 2011.

8. Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с. - цв. ил.
9. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: методическое пособие. -СПБ: Детство-пресс, 2002. –128 с.
- 10.Дубровская Н. В. Цвет творчества: Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет/ Н. В. Дубровская. - СПб.: Детство-пресс, 2011. – 144 с. - цв. ил.
- 11.Ковалицкая Л.М. Методика формирования навыков изобразительной деятельности в ДОУ: Пособие для педагогов ИЗО/ Л. М. Ковалицкая. - М.: АРКТИ, 2008. – 24 с. - цв. вклейка.
- 12.Комарова Т.С. Дети в мире творчества: Книга для педагогов/Т.С. Комарова. -М.: Мнемозина, 2009. –160 с.
- 13.Комарова Т.С. Формирование графических навыков у детей/ Т.С.Комарова. -М.: 2011. – 104с.
- 14.Лабунская Г.В. Изобразительное творчество детей /Г.В.Лабунская. -М.: Просвещение, 2009. – 195с.
- 15.Логинова В.И. Бабаева Т.И. Ноткина Н.А. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду. С-П.: 1997. –215с.
- 16.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Занятия в изостудии./ И.А.Лыкова, Карапуз-дидактика, -М.: 2009. – 137с.
- 17.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная группа. -М.: Карапуз, 2007. –140с.
- 18.Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
- 19.Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. (Под ред. Т.С. Комаровой): Учеб. пособие для уч-ся пед.уч. из.-3е изд. дораб./ Т.С.Комарова -М.: Просвещение, 2010. – 254 с.
- 20.Мелик-Пашаев А.А., и др. Методики исследования и проблемы диагностики художественно-творческого развития детей: метод. рекомендации для педагогов общеобразоват. школ. Дубна, 2009.
- 21.Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование: Книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов

- педагогических университетов и колледжей/ Л. А. Парамонова. - М.: Карапуз 1999. –240 с. - ил.
- 22.Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - 5 - е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика - Синтез, 2008. –208 с.
- 23.Рябко Н. Б. Занятия по изобразительной деятельности дошкольника - бумажная пластика: Учебно-практическое пособие/ Н. Б. Рябко. - М.: Педагогическое общество России, 2007. – 64 с. - ил.
- 24.Сержантова Т. Б. Оригами для всей семьи/ Т. Б. Сержантова. - 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2004. – 192 с. - ил. + наклейка 8 с.
- 25.Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным и декоративно-прикладным искусством. Программа дополнительного образования. -М.: 2008. –271с.
- 26.Смирнова М.Г. Изобразительная деятельность старших дошкольников / М.Г.Смирнова. - Издательство «Учитель», 2009. – 251с.
- 27.Халезова Н.Б. Декоративная пластика и декоративная лепка в детском саду / Н.Б. Халезова. – Изд.Сфера, 2005. – 112с.
- 28.Швайко Г.С. Занятия по изо деятельности в детском саду: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. -М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000. – 144с.

Дополнительные источники по экологическому образованию

1. Белгородоведение / Под ред. В.А. Шаповалова, Белгород, 2002.- 410с.
2. Воронцов В.В. Комнатные растения.- М., 1995.
3. География Белгородской области / Под ред. Г.П. Григорьева.- М., 1999.
4. Давыдова О.И.Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015.с.51.
6. Карпушева С.В. Сказка о мудром дереве и его друзьях Сценарий экологической сказки. //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №6 2015, с.64.
7. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие. М.: Сфера, 2009.
8. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.- М., 1988.
9. Марковская М.М.Уголок природы детского сада. -М., 1984
- 10.Методика ознакомления детей с природой в детском саду /Под ред. П.Г. Саморуковой.-М., 1992
- 11.Мир природы и ребенок /Под ред. Л.М. Маневцовой.- С-Петербург., 1998.
- 12.Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном

- детстве.-М., 1995.
13. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду.-М., 1999
 14. Пантелеев Г.Н. Эстетика участка дошкольного учреждения. - М., 1988
 15. Петросова Р.А. и др. Естествознание и основы экологии.- М., 1998.
 16. Рыжова Н.А. развивающая среда дошкольных образовательных учреждений. - М., 2003
 17. Рыжова Н.А Я и природа.-М., 1996
 18. Самсонова К.И. Программа Экологическое воспитание дошкольников.- Воронеж, 1994
 19. Самусенко Э.Г. Друзья нашего дома. - Минск, 1993
 20. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте .- М., 2006.
 21. Смоленская М. Участок детского сада.- М., 1997.
 22. Толошинова Н. Наши добрые соседи (фото по развивающей среде) // Дошкольное воспитание №7 2008.
 23. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышом.-М., 2006.
 24. Экологическое образование детей дошкольного возраста /сост. Чернодубровская О.М.-Белгород, 1997

Интернет-ресурсы

- 1) Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.] ; под научной редакцией А. И. Савенкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12667-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447961> (дата обращения: 11.11.2021).
- 2) Видеоролик «Проведение строительной игры в ДОУ»
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13688468299763110420&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC%20%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83&path=wizard&parent-reqid=1586837471697673-271158391599429624200154-production-app-host-man-web-yp-122&redircnt=1586837598.1>
- 3) Видеоролик «Оборудование для игр детей раннего возраста» режим доступа:
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=9418837495451818084&p=1&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9+%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE+%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B0>

- 4) Видеоролик «Народные игры в детском саду»
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=2108832127913177499&from=tabbar&parent-reqid=1588834276125522-381663121929753570800891-production-app-host-vla-web-yp37&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE+%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B8%D0%B3%D1%80%D1%8B+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%B4%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2>
- 5) ИНФОУРОК. Ведущий образовательный портал России.
- 6) <https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
- 7) Сайт дистанционных мероприятий | Академия роста - <http://akrosta.ru/>
- 8) Единые требования к оформлению ВКР: http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/edintr_vkr.pdf
- 9) Образец оформления ВКР: http://alcollege.ru/files/studhelp/researcher/obr_vkr.pdf
- 10) Порядок брошюрования ВКР: <http://alcollege.ru/resursy/v-pomoshch-studentu/56-ugolok-issledovatelya/525-poryadok-broshyurovaniya-vkr.html>
- 11) Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Учебное пособие - <https://yandex.ru/search/?text=1.%20Методика%20обучения%20рисованию%20детей%20дошкольного%20возраста.%20Учебное%20пособие&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
- 12) Методика обучения лепке в детском саду- <https://yandex.ru/search/?text=5.%20Методика%20обучения%20лепке%20в%20детском%20саду-&clid=2270455&banerid=6102003907%3A2364906372667310958%3ASW-b99c90c585b4&win=435&&lr=20192>
- 13) Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста- <http://www.detskiysad.ru/izo/teoria09.html>
- 14) Методика обучения конструированию детей дошкольного возраста- http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200802112

- 15) Организация занятий по изобразительной деятельности-
<http://rudocs.exdat.com/docs/index-85458.html>
- 16) Объемные 3D аппликации. Аппликация для малышей - detsad-kitty.ru
- 17) Сайт о детях, их образовании, развитии - detochki-doma.ru
- 18) Сайт Учебно-методический кабинет - ped-kopilka.ru
- 19) Сайт о прикладном творчестве для детей и взрослых: поделки из различных материалов своими руками, мастер-классы, конкурсы - stranamasterov.ru Страна Мастеров
- 20) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию - <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuyemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
- 21) Видеолекция «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ» - <https://infourok.ru/webinar/86.html>
- 22) Видеолекция «Арт-терапия, песочная терапия, метафорические карты как методы профилактики эмоционального выгорания»
<https://infourok.ru/webinar/119.html>
- 23) Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
- 24) Тема 5.4.1. Обучение детей приемам работы по выкройке, чертежу. Коробочка и упаковка для подарка -
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5726/start/222386/>
- 25) Тема 5.4.2. Игрушка-попрыгушка -
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4846/start/222842/>
- 26) Тема 5.4.3. Плетеная открытка -
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4568/start/222788/>
- 27) Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:
- Киселёв, М. М. Робототехника в примерах и задачах : курс программирования механизмов и роботов / М. М. Киселёв, М. М. Киселёв. — Москва : СОЛОН-ПРЕСС, 2017. — 136 с. — ISBN 978-5-91359-235-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80564> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
Основы робототехники : учебное пособие / В. С. Глухов, А. А. Дикой, Р. А. Галустов, И. В. Дикая. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 308 с. —

- ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/82448> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Кулаков, Д. Б. Роботы и робототехника: лабораторный практикум : учебное пособие / Д. Б. Кулаков, Б. Б. Кулаков. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-209-07506-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91065> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- 28) ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с.336
- 29) https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpsNLXT8ssytcSsxLLUjUKyoFcnNSiVT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fJRYIV8QVF-elFibq5-fk18UX5WSmpeZmVifEp-fHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDPq_pduNVfu1j7v17-deGwsA8oIq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oid=f69169a04df47187
- 30) Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб. пособие для студ. ср. пед. учеб. заведений https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKckpKLbS10_LzCvIz83P0isq1c_LzM7PSUwtS9QtSc0vysxK1M3UzU0tyU_JzE7UzUoFSuanZyZnpBZn56fn6-YnFSVW5Zel5oEUpqSWpGbpZudlpifqZZTk5jAwGJoZWBgZmRqYGjFI3vx47MMH2ToensY9CycqHwcAfBAvRg&src=1e503ee&via_page=1&user_type=1b&oid=f68fe6df7fb5dc3a
- 31) Программа по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7291-programma-po-ekologicheskomu-vospitaniyu-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
- 32) Видеоматериал «Организация прогулки» <http://geum.ru/trainer/book/page/7292-podborka-materiala-organizatsiya-progulki.php>
- 33) Картотека прогулок для детей старшего дошкольного возраста <http://geum.ru/trainer/book/page/7286-kartoteka-progulok-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta.php>
- 34) Видеоматериал «Конспект занятия - Домашние животные и их детеныши» <http://geum.ru/trainer/book/page/7290-konspekt-zanyatiya-domashnie-zhivotnie-i-ich-detenishi.php>

- 35) Видеоматериал «Перспективный план игр-экспериментов с песком и водой 1-я младшая группа»
<http://geum.ru/trainer/book/page/7285-perspektivniy-plan-igr-eksperimentov-s-peskom-i-vodoy-1-ya-mladshaya-gruppa.php>
- 36) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по дошкольному воспитанию <https://www.maam.ru/detskijasad/kartoteka-yelektronyh-obrazovatelnyh-resursov-ispolzuemyh-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>