

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному
модулю**

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения
детей с ограниченными возможностями здоровья
(название)

программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по
специальности СПО

44.02.04 Специальное дошкольное образование
(код, название)

г. Алексеевка, 2022 г.

Разработчики:

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Мякота Ю.В.
(инициалы, фамилия)

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Черменова С.И.
(инициалы, фамилия)

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Игнатова Н.Б.
(инициалы, фамилия)

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности организация занятий по основным общеобразовательным программам указывается вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	ДЗ	Анализ конспектов НОД с детьми дошкольного возраста; Выполнение самостоятельной работы; аннотации на методические источники; тестовые задания; устный опрос; письменный опрос.
МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	ДЗ	Аналитическая беседа; фронтальный опрос; анализ конспектов НОД по речевому развитию дошкольников; анализ дидактических материалов; разработка рекомендаций для педагогов; письменный опрос.
МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	ДЗ	Аналитическая беседа; письменный опрос; анализ конспектов НОД и других форм работы по экологическому образованию дошкольников; контроль и анализ презентаций

		<p>обучающихся;</p> <p>проверка картотеки литературных источников;</p> <p>проверка записи протоколов диагностических методик по экологическому образованию дошкольников.</p>
<p>МДК.03.04</p> <p>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	ДЗ	<p>Беседа-рассуждение;</p> <p>анализ конспектов НОД по математическому развитию с детьми дошкольного возраста;</p> <p>защита творческих проектов;</p> <p>аннотации на методические источники;</p> <p>анализ дидактических материалов по математике;</p> <p>разработка рекомендаций для педагогов;</p> <p>тестовые задания;</p> <p>устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>фронтальный опрос.</p>
<p>МДК.03.05</p> <p>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p>	ДЗ	<p>Устный опрос;</p> <p>письменный опрос;</p> <p>контрольная работа;</p> <p>анализ произведений;</p> <p>литературно-педагогический анализ;</p> <p>тестовый контроль знаний;</p> <p>творческие задания.</p>
<p>УП.03.01</p> <p>Учебная практика</p>	ДЗ	<p>Проверка схемы «Предметно-развивающая среда и материально-методическое обеспечение образовательной деятельности»;</p> <p>проверка иллюстрированной газеты;</p> <p>фронтальный опрос по результатам аннотации программы;</p> <p>устный опрос по результатам анализа перспективного планирования;</p> <p>анализ конспектов воспитательно-образовательной работы и конспектов НОД по речевому развитию у детей разных возрастных групп;</p> <p>аналитическая беседа;</p> <p>проверка протокола и наглядного</p>

		материала диагностической методики по изучению речи дошкольников.
ПП.03.01 Производственная практика (по профилю специальности)	ДЗ	Проверка письменного отчета по результатам анализа программных документов и материально-методического обеспечения зоны речевого развития в ДООУ; анализ проведения НОД по речевому развитию; анализ проведения воспитательно-образовательной работы с детьми в первой половине дня с включением речевого развития в режимные моменты; проверка письменного анализа и самоанализа проведения НОД по речевому развитию; проверка оформления результатов диагностики; проверка и утверждение плана-конспекта досуговой деятельности по коммуникации; анализ оформления педагогической разработки в форме доклада.
ПП.03.01 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ДЗ	Проверка конспекта НОД по речевому развитию; анализ самостоятельного проведения НОД по речевому развитию; проверка оформления документации; проверка наглядного дидактического материала; проверка материала литературного развлечения; контроль оформления презентации по теме; анализ литературного развлечения с использованием ИКТ по ознакомлению с творчеством писателей, жанрами литературы; проверка оформления выставки и фотоотчета результатов по созданию в группе элементов предметно-развивающей среды; проверка анализа условий

		экологического образования детей в дошкольном образовательном учреждении; проверка конспектов НОД по математическому развитию с детьми разных возрастных групп; анализ самостоятельного проведения НОД по математическому развитию детей дошкольного возраста; проверка конспектов игр математического содержания с детьми разных возрастных групп.
--	--	---

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	Планы мероприятий, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	Демонстрация умений проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	Анализ проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его	Проверка результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременного информирования

самочувствии.	медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	Проверка результатов анализа проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	Проверка планов различных видов деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ организации и проведения игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	Анализ организации и проведения Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	Проверка анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Проверка определения цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Проверка проведения занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Анализ осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения дошкольников.
ПК 2.8. Анализировать занятия.	Анализ занятия.
ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Ведение документации, обеспечивающей образовательный процесс.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; умение работать с методической литературой, материалами интернет; определение в соответствии с методикой методов и приемов организации занятия; оформление записи

	плана занятия в соответствии с требованиями.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Подготовка к занятию; умение организовать детей к учебной деятельности; реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Умение оценить деятельность дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; организация само - и взаиморефлексии.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Проверка записей анализа занятий в дневнике по практике; умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду; умение работать с методической литературой, материалами интернет.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности; изготовление элементов оформления развивающей среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Составление картотек новинок литературы; подготовка сообщений и рефератов.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Умение работать с методической литературой и материалами интернет; оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; умения выступать перед аудиторией.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Умение работать с методической литературой и материалами интернет; подготовка практико-ориентированных проектов.

Таблица 3.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	Демонстрация интереса к будущей профессии через повышения уровня

проявлять к ней устойчивый интерес.	успеваемости по ПМ; участие в работе СНО; участие в общественной жизни колледжа.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрация положительных результатов в овладении профессией; выполнение индивидуальных творческих заданий; выполнение Устава колледжа.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Формирование навыков использования информационных технологий в учебной и профессиональной деятельности в ходе прохождения учебной и производственной практик; оформление учебной документации с использованием ИКТ.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике; инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности; участие в студенческом самоуправлении.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ; участие в работе кружков; выполнение творческих заданий исследовательского характера; освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов; продолжение обучения в высших учебных заведениях.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами; проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Выполнение санитарно-гигиенических требований на практике; знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей.

<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>Демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и использование их на практике.</p>
--	---

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио: смешанный.

Цель портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения основной программы подготовки среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей, руководителей учебной и производственной практик.

2.3.1. Состав портфолио:

Портфолио состоит следующих частей:

- портфолио документов: дипломы, грамоты, свидетельства, сертификаты, удостоверения;
- портфолио работ: творческие работы, исследовательские работы, практические работы, описание основных форм учебной и творческой активности: участие в научно-практических конференциях, конкурсах; рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц), печатные работы;
- портфолио отзывов: характеристики с мест практик, рекомендательные письма, отзывы о достижениях студента во внеучебной деятельности, резюме.

2.3.2. Структура портфолио:

2.1. Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка- накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

2.2. Титульный лист.

2.3. Раздел «Официальные документы». Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В

этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения:

- копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования;
- информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах;
- копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.);
- другие документы по усмотрению автора.

2.4. Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ОПОП по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы:

- копия характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения;
- копия приложения к характеристике, содержащая критерии оценки деятельности студента на производственной практике;
- копия отчета установленной формы по итогам прохождения производственной практики;
- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;
- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

2.5. Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы:

- исследовательские работы и рефераты;

- курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде);
- ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента;
- тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.;
- все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

2.6. Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной деятельности.

2.3.3. Требования к оформлению портфолио

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования:

- Оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы).
- Предоставлять достоверную информацию.
- Располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой портфолио.

Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Сканированные документы, работы в электронном виде, копии видео, фото, аудио материалов хранятся куратором в электронной Базе Портфолио колледжа.

Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по

профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих персональных достижений.

3. Освоение знаний, умений, практического опыта

3.1. Материалы для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения

МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Педагогические условия для организации общения детей с нарушениями интеллекта по годам обучения.
2. Цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями интеллекта).
3. Взаимосвязь деятельности воспитателя и музыкального руководителя в организации и проведении праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями интеллекта.
4. Виды документации (перспективный и календарный планы, тетрадь наблюдений за детьми, речевая карта, схема обследования, схема составления психолого-педагогической характеристики ребенка, протокол решения ПМПК) и их содержание.
5. Составление модели образовательного маршрута на ребенка с нарушением интеллекта.
6. Классификация видов нарушения интеллекта. Характеристика детей по каждому виду.
7. Проблемы обучения детей-олигофренов.
8. Система воспитания, обучения и реабилитации детей с нарушениями интеллекта.
9. Основные направления коррекционно-педагогического процесса,

осуществляемого в дошкольном образовательном (коррекционном) учреждении для детей с нарушениями интеллекта.

10. Обучение и воспитание умственно отсталых школьников на современном этапе.

11. Деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия на ребенка с нарушением интеллекта.

12. Особенности познавательного развития детей-олигофренов.

13. Особенности физического развития детей с нарушением интеллекта.

14. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушением интеллекта.

15. Особенности организации процесса обучения детей с нарушением интеллекта.

16. Особенности построения занятий для детей с нарушением интеллекта.

17. Особенности организации детского труда в специализированных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

18. Современные подходы к организации обучения детей с проблемами в обучении.

19. Обучение и воспитание умственно отсталых детей в России.

20. Обучение и воспитание умственно отсталых детей зарубежом.

21. Особенности организации работы с родителями в специальных учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

22. Дидактические принципы обучения детей с нарушением интеллекта.

23. Становление дошкольной олигофренопедагогики как науки.

24. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики.

25. Роль педагога в обучении детей с нарушением интеллекта.

26. Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушениями интеллекта в Российской Федерации.

27. Психолого-педагогическая характеристика детей специального дошкольного учреждения VIII вида.

28. Первичные и сопутствующие факторы нарушения интеллекта детей в

дошкольном возрасте.

29.Факторы, влияющие на развитие личности ребенка.

30.Основные дидактические принципы обучения детей с нарушением интеллекта.

Критерии оценки:

Отметка "5" ставится в случае:

1.Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов преподавателя, соблюдение культуры устной речи.

Высокий уровень сформированности ОК 1-11, ПК 3.1-3.9, 5.1-5.5

Отметка "4":

1.Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Средний уровень сформированности ОК 1-11, ПК 3.1-3.9, 5.1-5.5.

Отметка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Низкий уровень сформированности ОК 1-11, ПК 3.1-3.9, 5.1-5.5.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

ОК 1-11, ПК 3.1-3.9, 5.1-5.5. не сформированы

3.2.2. Типовые задания для оценки освоения

МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

ВОПРОСЫ

**к комплексному дифференцированному зачету
по МДК 03.02 Методика организации различных видов
деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического
развития и недостатками речевого развития**

1. Цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с нарушениями речевого развития).

2. Цели и задачи, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (с детьми с ЗПР).

3. Отличительные особенности коррекционной работа с детьми с нарушениями в речевом развитии и с ЗПР.
4. Особенности содержание программ обучения и воспитания детей с ЗПР и логопатами
5. Понятие «задержка психического развития». Причины задержки психического развития и их классификации.
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
7. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и нарушениями речевого развития. 8.Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования.
8. Задачи воспитания и обучения детей с ЗПР в условиях образовательного учреждения компенсирующего вида.
9. Основное содержание программы воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
- 10.Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям, страдающим ЗПР.
- 11.Сенсорное воспитание детей с ЗПР и формирование сенсорно-перцептивной способности.
12. Особенности познавательного развития детей с ЗПР.
- 13.Организация, содержание и методы руководства игрой детей с ЗПР.
- 14.Организация, содержание и методы формирования продуктивной деятельности у детей с ЗПР.
15. Основные направления коррекционной работы по развитию речи с детьми, страдающими ЗПР.
- 16.Социально-личностное развитие ребенка с ЗПР в процессе коррекционно-педагогической работы.
- 17.Индивидуальная коррекционно-образовательная работа с детьми с ЗПР в условиях учреждений компенсирующего вида.
- 18.Подготовка детей с ЗПР, ЗРР к школьному обучению.
- 19.Предупреждение школьной дезадаптации детей с ЗПР.
20. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с задержкой психического развития, эмоционально-личностными отклонениями и особенностями социального поведения.
- 21.Особенности формирования навыков правильного, выразительного, осознанного и беглого чтения у детей с ЗПР. 23.Особенности развития навыков продуктивной деятельности у детей с ЗПР
- 22.Концептуальные основы и содержание комплексного психолого-медико-педагогического изучения детей с ЗПР, ЗРР.

23. Последовательность обследования ребенка с ЗПР, ЗРР. 26. Понятие о структуре нарушения при ЗПР и при НРР.
24. Протокол обследования на ПМПК ребенка с ЗПР.
25. Необходимость аргументации при интерпретации данных и составлении педагогического заключения по результатам обследования ребенка с ЗПР.
26. Ответственность педагога за результаты обследования ребенка с ЗПР и их интерпретацию.
27. Методы исследования готовности ребенка с ЗПР к школьному обучению.
28. Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития.
29. Психологические и педагогические аспекты готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.
30. Существенные показатели готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.
31. Особенности речевого развития детей с ЗПР.
32. Формирование и развитие произвольного внимания у детей с ЗПР
33. Развитие мыслительных операций у детей с ЗПР, ЗРР.
34. Признание и уважение педагогом личности ребенка с ЗПР, его способностей, права на социальное равноправие со сверстниками.
35. Особенности семейного воспитания детей с ЗПР, ЗРР. Современные формы работы с родителями в условиях образовательного учреждения
36. Роль семьи и ребенка с ЗПР в коррекционно-развивающем обучении.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Студент приводит формулировки положений теории, находит связь между ними, дает определение понятия, выделяет его признаки, приводит примеры по изученному и новому материалу, связывает отдельные сведения, проводит анализ и сравнение характеристик. Знания характеризуются правильностью, полнотой, обобщенностью. Ответы на дополнительные вопросы четкие, лаконичные, аргументированные. Высокий уровень сформированности ОК 1-11, ПК 2.1.-2.9, 5.1.-5.5.
- Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если им дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.

Ответ недостаточно логичен, с единичными ошибками, в частности, исправленные студентом с помощью преподавателя. Ответы на дополнительные вопросы правильные, но недостаточно четкие. Средний уровень сформированности ОК 1-11, ПК 2.1.-2.9, 5.1.-5.5.

- Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ не достаточно полный, с ошибками в деталях. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно - следственные связи. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие. Низкий уровень сформированности ОК 1-11, ПК 2.1.-2.9, 5.1.-5.5.

- Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Речь неграмотная. Ответы на дополнительные вопросы неправильные. Не сформированы ОК 1-11, ПК 2.1.-2.9, 5.1.-5.5.

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения

МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Задания для текущего контроля

Тестовое задание 1

1. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся... а) снижение остроты зрения;
б) нарушение ориентировки в пространстве; в) недоразвитие глазодвигательных функций;
г) сужение поля зрения;
д) снижение двигательной активности.

2. К зрительным функциям относится все, кроме...

а) остроты зрения;

- б) цветоощущения;
- в) ориентировки в пространстве;
- г) бинокулярного зрения
- д) восприятия речи.

3. Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название...

- а) кожно-сенсорная чувствительность;
- б) зрительно-моторная координация;
- в) вибрационно-световая чувствительность;
- г) кожно-оптическое чувство.

4. У тотально слепых детей тип восприятия

- а) тактильно-слухо-зрительное
- б) тактильно-слуховое
- в) зрительно-слухо-тактильное

5. Вербализм в тифлопсихологии определяется как...

- а) нарушение экспрессивной стороны речи;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
- в) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям.

6. Найдите особенности представлений детей с нарушением зрения:

- а) схематизм
- б) условность
- в) вербализм
- г) стереотипность

7. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;

- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств.

8. Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...

- а) Лун Брайлем;
- б) Дени Дидро;
- в) И.А. Соколянским;
- г) А.Г. Литваком;
- д) М. Готтесманом.

9. Специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...

- а) замедленного темпа формирования игровых действий; б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности; д) бедности содержания игры.

9. Суть социокультурной концепции относительно глухих:

- а) Меняется общественный менталитет – растет самосознание глухих, это люди, имеющие право на самобытность
- б) Глухой человек – отклонение от нормы, которую воплощает слышащий человек. Необходимо привести глухого человека в «норму»
- в) Глухому человеку нужно восстановить слух
- г) Глухих людей необходимо отделить от общества слышащих

10. Укажите факторы, от которых зависит уровень развития речи (по Р.М. Боскис):

- а) степень снижения слуха
- б) время возникновения поражения слуховой функции в) условия, в которых находится ребенок до школы
- г) индивидуальные особенности ребенка д) все факторы

11. По диапазону воспринимаемых частот к 4 группам глухих звуковых принадлежат:

- а) диапазон 125-250 Гц
- б) 125-2000 Гц

- в) 125-500 Гц
- г) 125-1000 Гц

12. Укажите анализаторы, которые дают возможность глухому воспринимать устную связную речь:

- а) слуховой
- б) зрительный
- в) кожный
- г) двигательный
- д) все анализаторы

13. Медицинская классификация нарушений слуха у детей предложена:

- а) Нейманом Л.В.
- б) Боскис Р.М.
- в) Выготским Л.С.
- г) Рау Ф.Ф.

14. По мнению Л.С. Выготского центральным вопросом сурдопедагогики является:

- а) создание условий для овладения трудовыми навыками б) обучение словесной речи
- в) формирование мировоззрения и нравственных качеств личности
- г) развитие неслышащих детей с учетом их своеобразия

15. Педагогическое воздействие в работе с глухим ребенком в первую очередь направлено на преодоление и предупреждение дефектов:

- а) первичных
- б) вторичных
- в) третьего порядка
- г) четвертого порядка

16. Психическое развитие лиц с недостатками слуха относится к типу онтогенеза:

- а) дефицитарному
- б) искажённому
- в) повреждённому
- г) задержанному

17. Критериями для выделения детей в группы глухих, позднооглохших и слабослышащих по Боским Р.М. являются:

- а) степень потери слуха
- б) время возникновения

нарушения слуха в)
уровень развития речи
г) все критерии

18. Особенности воображения глухих детей обусловлены:

- а) замедленным формированием их речи
- б) неустойчивостью внимания
- в) прочностью запоминания
- г) все причины

19. Что является первичным дефектом при глухоте:

- а) нарушения в развитии личности
- б) нарушения слуха
- в) нарушение в развитии речи и отставание в нём
- г) своеобразие развития всех познавательных процессов

Контрольные вопросы

1. Что составляет предмет дошкольной сурдопедагогики и дошкольной сурдопсихологии?
2. С какими смежными науками связаны дошкольная сурдопедагогика и дошкольная сурдопсихология?
3. Какие существуют варианты нарушений слуха? Каковы причины нарушений слуха?
4. Какие факторы определяют психическое развитие детей, имеющих нарушение слуха?
5. Какие комплексные нарушения встречаются у детей с поражением слуха?
6. Какие условия обеспечивают всестороннее компенсаторное психическое развитие у детей с поражением слуха?
7. В чем состоят различия в структуре нарушений психического развития у глухих, слабослышащих и позднооглохших детей?
8. В каких учреждениях восстанавливаются и обучаются дети, имеющие те или иные нарушения слуха?
9. Какова роль слуха в психическом развитии ребенка?
10. Какими средствами общения пользуются взрослые с маленькими глухими и слабослышащими детьми?
11. Какими причинами обуславливаются особенности психического развития у детей с нарушениями слуха преддошкольного и дошкольного возраста?

12. Как изменяется развитие речи ребенка в зависимости от времени и степени нарушения слуха?
13. Как влияет уровень развития речи детей с нарушениями слуха на другие стороны их психического развития?
14. Как зависит психическое развитие глухих и слабослышащих детей от времени начала и содержания систематической коррекционной работы с ними?
15. В каких направлениях осуществляется коррекционно-педагогическая работа с глухими и слабослышащими детьми в специальных дошкольных организациях?
16. Каковы результаты коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха?
17. Как строятся межличностные отношения у глухих и слабослышащих дошкольников?

Практическое задание

Задание 1.

Текст задания. Изучите материалы из пособия Агранович З.Е. «Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания»

Подберите дидактический материал для проведения индивидуальной работы с детьми с нарушениями зрения по развитию зрительного восприятия.

1. Определите программные задачи.
2. Продемонстрируйте проведение индивидуальной работы с ребенком.

Направление работы	Программные задачи	Дидактический материал
Совершенствование сенсорных эталонов.		
Расширение и автоматизация способов обследования предметов		
Совершенствование восприятия глубины пространства		
Совершенствование умения воспринимать сюжетное изображение		

Условия выполнения задания:

Место (время) выполнения задания процесс практической деятельности во внеурочное время в процессе выполнения самостоятельной работы

Максимальное время выполнения задания: 2 часа

Задание 2.

Текст задания. Проанализируйте следующую ситуацию: старшая группа компенсирующей направленности для слабовидящих детей.

Витя, Саша и Оля играют в семью.

Оля: "Я сейчас поеду в деревню. Хотите кто-нибудь?" Витя и Саша с готовностью отвечают: "Хотим, конечно". Оля: "Только я не знаю, на чем ехать, в поезде или на машине" Витя: "Лучше на жигулях, я шофером буду". Оля: "Лучше я буду матерью, а ты отцом". Витя согласился, но Саша спрашивает: "А я кем же буду?" Оля предлагает: "Будешь сынком". Саша возражает: "Ну уж нет, не хочу быть маленьким, лучше я буду его братом и буду тоже машину вести, когда он устанет. Так мы с мамой и папой и дядей Колей на море ехали".

Так дети играли в течение 25 минут, причем лидером осталась Оля, она снимала конфликты, не выходя из роли. Когда Витя не соглашался уступить руль Саше, девочка сказала: "Ну хватит, Витечка, спорить, ты же уже устал, а он хочет тебе помочь. Отдай ему руль, а мы с тобой телевизор посмотрим. Уже кино показывают". В процессе всей игры дети оставались почти неподвижно, не копировали ни одно движение, а вели разговор.

1. Какие особенности сюжетно-ролевых игр слабовидящих детей проявились в данном случае?

2. Предложите приемы, корректирующие игровую деятельность детей.

Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
Максимальное время выполнения задания: 30 мин.

Задание 3.

Текст задания.

Изучите «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду» под ред. Плаксиной Л.И.

1. Спланируйте дидактические игры и упражнения в соответствии с этапами офтальмологического лечения.

2. Определите программные задачи.
3. Продемонстрируйте проведение одной из игр.

Место (время) выполнения задания процесс практической деятельности во внеурочное время в процессе выполнения самостоятельной работы

Максимальное время выполнения задания: 2 часа

Задание 4.

Текст задания. Изучите и проанализируйте запись в плане воспитательно-образовательной работы воспитателя средней группы компенсирующей направленности для слабовидящих детей.

1. Соответствуют ли поставленные задачи особенностям данной категории детей? При необходимости скорректируйте их.
2. Проанализируйте подбор методических приемов.
3. Продумайте возможные виды помощи дежурным.

Место (время) выполнения задания процесс практической деятельности в реальной образовательной среде

Максимальное время выполнения задания: 2 часа

Задание 5.

Текст задания. Изучите опыт работы МДОУ детский сад компенсирующего вида № 35

Дзержинского района г.

Волгоград(http://sadzvezdocka.ucoz.ru/index/zritel'naja_gimnastika/0-77).

Составьте презентацию-консультацию для воспитателей на тему:

«Использование зрительной гимнастики в работе с детьми с нарушениями зрения».

Место (время) выполнения задания процесс практической деятельности во внеурочное время в процессе выполнения самостоятельной работы

Максимальное время выполнения задания: 2 часа

Задание 6.

Текст задания. Изучите конспект ОД в подготовительной группе для слабовидящих детей на тему «Рыбы».

1. Проанализируйте поставленные задачи, при необходимости скорректируйте их.
2. Какие виды заданий, детской деятельности запланировал

воспитатель для решения поставленных задач?

3. Какие методические приемы спланировал воспитатель?
4. Соответствует ли дидактический материал офтальмо-гигиеническим требованиям?

5. Спланируйте предварительную работу к ОД.

Место (время) выполнения задания:
учебная аудитория Максимальное
время выполнения задания: 45 мин

Задание 7.

Текст задания. Изучите конспект ОД в старшей группе для детей с нарушением слуха на тему:

«Дикие животные».

1. Проанализируйте поставленные задачи, при необходимости скорректируйте их.
2. Какие виды заданий, детской деятельности запланировал воспитатель для решения поставленных задач?
3. Какие методические приемы спланировал воспитатель?
4. Каким образом воспитатель учитывает особенности данной категории детей при подборе приемов, материала?
5. Спланируйте предварительную работу к ОД.

Место (время) выполнения задания:
учебная аудитория Максимальное
время выполнения задания: 45 мин

Задание 8.

Текст задания. Спланируйте разучивание подвижной игры «У медведя во бору» с детьми средней группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями слуха.

1. Определите программные задачи.
2. Опишите предварительную работу.
3. Дайте подробное описание объяснения игры.
4. Определите способы организации детей во время объяснения, в ходе игры.

Место (время) выполнения задания:
учебная аудитория Максимальное
время выполнения задания: 45 мин

Задание 9.

Текст задания. Проанализируйте картотеку дидактических игр для развития слухового восприятия детей с нарушениями слуха (материалы портфолио).

1. Спланируйте организацию и проведение двух дидактических игр (одну – на прогулке, вторую – после полдника), выполнив запись в календарном плане воспитательно- образовательной работы.

Место (время) выполнения задания:

учебная аудитория Максимальное

время выполнения задания: 45 мин

Задание 10.

Текст задания. Прочитайте конспект организации хозяйственно-бытового труда со слабослышащими детьми «Стирка кукольного белья».

1. Соответствует ли содержание трудовой деятельности программным требованиям?
2. Проанализируйте приемы, используемые воспитателем.
3. Спланируйте задачи организации данной трудовой деятельности.
4. Предложите виды помощи детям, не справляющимся с заданием.

Место (время) выполнения задания: учебная

аудитория Максимальное время выполнения

задания: 45 мин

Задания для проведения дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет проходит в два этапа. Первый этап – устный ответ на один из теоретических вопросов - проверка сформированности общих компетенций ОК1 – ОК 11.

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1. Раскройте содержание и систему воспитания и обучения детей с нарушением зрительного восприятия.
2. Раскройте содержание и систему воспитания и обучения детей с нарушением слухового восприятия.
3. Раскройте основы организации обучения дошкольников с нарушением зрительного восприятия.
4. Раскройте основы организации обучения дошкольников с

нарушением слухового восприятия.

5. Раскройте особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового восприятия.
6. Раскройте теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей с недостатками слухового восприятия.
7. Раскройте особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
8. Раскройте теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
9. Раскройте способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками слухового восприятия
10. Раскройте способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками зрительного восприятия
11. Раскройте педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками слухового восприятия.
12. Раскройте педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками зрительного восприятия.
13. Раскройте особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей
14. Раскройте требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия
15. Раскройте сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности детей с недостатками слухового восприятия
16. Раскройте содержание и способы организации игровой деятельности детей с недостатками слухового восприятия
17. Раскройте содержание и способы организации трудовой деятельности детей с недостатками слухового восприятия

18. Раскройте содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности детей с недостатками слухового восприятия
19. Раскройте сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
20. Раскройте содержание и способы организации игровой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
21. Раскройте содержание и способы организации трудовой деятельности детей с недостатками зрительного восприятия.
22. Раскройте содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) деятельности детей с недостатками зрительного восприятия
23. Раскройте методику организации психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушением зрения

Критерии оценки:

1. Грамотность речи при устном изложении материала.
2. Аргументированность изложения материала.
3. Соблюдение регламента ответа.

На втором этапе дифференцированного зачета студенту предлагается выполнить практическое задание: проверить сформированность профессиональных компетенций 3.1 – 3.2., 3.4– 3.9., 5.1. – 5.5.

Задание к вопросам - Разработайте план индивидуальной коррекционно-педагогической работы на основе предложенной характеристики ребенка.

3.2.4. Типовые задания для оценки освоения

МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

по МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
2. Цели, задачи, методы обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
3. Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
4. Система и виды учреждений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
5. Особенности становления разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной). Готовность к школьному обучению.
6. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
7. Планирование различных видов деятельности.
8. Обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации и конструирования. Индивидуализация занятий с учетом двигательных возможностей детей и степени готовности к овладению тем или иным двигательным навыком, необходимым для выполнения конкретного действия по рисованию, лепке, аппликации и конструированию.
9. Формирование произвольности психических процессов, активизация умственной деятельности, действия с предметами-заместителями в процессе игровой деятельности. Планирование и осуществление руководства самостоятельной игрой детей в их свободной деятельности.
10. Обучение игре в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных во времени, предусматривающих свободный выбор места проведения (игровой уголок, ковер на полу, все помещение игровой комнаты, групповой участок).
11. Воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне — самостоятельно, с помощью других детей и взрослых.
12. Развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации в процессе трудовой деятельности.
13. Развитие функции руки и предметно-манипулятивной деятельности.
14. Понятие детского церебрального паралича
15. Причины возникновения нарушений функций опорно-двигательного аппарата

- 16.Классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата
- 17.Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- 18.Низкий уровень речевой активности как качественная характеристика общения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Речевые нарушения как фактор низкого уровня развития коммуникативной функции речи.
- 19.Развитие составляющих коммуникативной деятельности: средств вербальной и невербальной выразительности, воображения, эмоциональности. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- 20.Принципы организации коррекционных занятий с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- 21.Методы, приемы, средства обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Специфика общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата со взрослыми и сверстниками.
- 22.Характеристика и особенности организации игровой, трудовой, продуктивной, досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- 23.Специфика организации режима дня, режимных процессов, свободной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- 24.Особенности подготовки и проведения праздников в ДОУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специфическое содержательное наполнение праздников и развлечений.
- 25.Учет двигательных возможностей каждого ребенка, связь развития основных движений и сенсорных функций и речевой деятельности. Привлечение родителей с участием в праздниках и развлечениях.
- 26.Коррекционно-компенсаторная направленность меро-прияттий: коррекция гиподинамии, общей и тонкой моторики, развитие пространственных представлений, развитие музыкально-ритмических движений, форми-рование восприятия музыки, голоса, ритма речи, сенсорных процессов, воспитание эмоциональной отзывчивости.
- 1.Особенности планирования различных видов деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- 27.2.Особенности планирования общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

- 28.3. Особенности планирования обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
29. Диагностика нарушений опорно-двигательного аппарата
30. Способы диагностики игровой, трудовой, продуктивной деятельности, психических процессов, познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
31. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методы изучения структуры нарушений. Изучение и составление психолого-педагогической характеристики. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.
32. Диагностические показатели для дальнейшего обеспечения образовательного процесса. Интерпретация диагностического исследования и выбор тактики работы с детьми.
33. Способы и средства диагностики для определения результатов трудовой, игровой и продуктивной деятельности дошкольников с недостатками зрительного развития.
34. Диагностика общения дошкольников со взрослыми и сверстниками, требования к их проведению.
35. Диагностика общих двигательных и тонких моторных умений.
36. Виды документации
- 37.2. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата Организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры интеллектуального и двигательного дефекта, индивидуальных особенностей детей.
38. Проведение всех воспитательных и коррекционно-образовательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных.
39. Формирование широкого круга представлений о реальной действительности (предметный мир, мир природы и социальных явлений), их уточнение и систематизацию.
40. Методические подходы к формированию у детей представлений о количестве и счете, величине, форме предметов и их пространственном расположении, представлений о времени и измерительных навыков.

Критерии оценки:

-оценка «**отлично**» выставляется студенту глубоко и прочно усвоившему программный материал, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой.

-оценка «**хорошо**» выставляется студенту, твёрдо знающему программный материал, грамотно излагающему его, не допускающему существенных неточностей в ответе на вопрос, успешно справляющемуся с практическими заданиями.

-оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, имеющему знания только основного материала, но допускает неточности, нарушения логики и последовательности в изложении программного материала, испытывает трудности в выполнении практических заданий.

-оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, который не усвоил значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большим затруднением выполняет практические задания.

3.2.5. Типовые задания для оценки освоения

МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма.
2. Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров.
3. Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.
4. Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.
5. Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений.
6. Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения. Освоение способов коррекционной работы.
7. Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики.

8. Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма.
9. Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения.
10. Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
11. Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.
12. Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности.
13. Методы и средства руководства игровой, трудовой деятельности детей.
14. Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей.
15. Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
16. Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
17. Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
18. Принципы, задачи и содержание социально-личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
19. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка дошкольного возраста.
20. Роль взрослого в развитии личности ребенка.
21. Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста.
22. Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому.
23. Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка.
24. Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка.
25. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста.

26. Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста.
27. Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста.
28. Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка.
29. Методы и приемы коррекционной работы при вербализме.
30. Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста. Уход от деятельности.
31. Причины, прогноз, методы педагогической коррекции. Определение педагогического прогноза. Особенности коррекционной работы.
32. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, ребенка со сверстниками.
33. Формирование отношения ребенка к самому себе.
34. Сюжетно-ролевая игра как способ познания детьми социальной действительности и межнационального взаимодействия народов.
35. Развитие мотивов поведения, эмоционально-волевых проявлений у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
36. Методы коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций, саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей.
37. Коррекционно-воспитательная работа по формированию умений чувствовать настроение и сопереживать окружающим.
38. Методы коррекционно-педагогической работы воспитателя по обучению дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения языку чувств. Коррекция отношений детей и взрослых.

4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики

профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Аттестационный лист по _____ практике
вид практики

студент _____

ФИО

обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности СПО

код и наименование

успешно прошел (ла) учебную/производственную/практику по
профессиональному модулю _____

наименование профессионального модуля

в объеме _____ часов с « ____ » _____ 20__ г по « ____ » _____ 20__ г
в организации _____

наименование организации, юридический адрес

**Виды и качество выполнения работ в период учебной
/производственной/ практики**

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)

2. За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Понимание сущности и социальной значимости профессии <hr/> название профессии			
2	Проявление интереса к профессии <hr/> название профессии			
3	Ответственное отношение к выполнению порученных производственных заданий			
4	Самооценка и самоанализ выполняемых действий			
5	Способность самостоятельно принимать решения			
6	Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач			
7	использование информационно-коммуникационных технологий при освоении вида профессиональной деятельности			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством,			

	потребителями			
9	Способность самостоятельно определяют задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

3. За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Перечень общих и профессиональных компетенций	Компетенция (элемент компетенции)	
		Сформирована (не сформирована)	
1. Общие компетенции (из ФГОС специальности/профессии)			
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
2. Профессиональные компетенции (название ПК переносится из таблицы V программы ПМ вместе с основными показателями оценки результата)			

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции)	
			Сформирована (не сформирована)	
1				

2			
3			
4			

Дата «__» _____ 20__ г

Подпись руководителя практики

_____ /ФИО, должность

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____ /ФИО, должность

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика (при наличии)

5. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена квалификационного

5.1. КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

(код, название)

по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

(код, название)

5.2. Задание для экзаменуемого. Билет №1

Задание 1.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.*

Вариант задания № А

Текст задания: Составьте картотеку игр по подготовке детей к обучению грамоте.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Назвать направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
- Указать вид и название трех игр.
- Определить возраст детей для их проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели игр.
- Раскрыть правила игр.
- Объяснить значение игр в подготовке детей к обучению грамоте.
- Предложить приемы взаимосвязи подготовки детей к обучению грамоте и их математического развития.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) *Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.*

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

3) 3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Предложить игры для совместной деятельности воспитателя и детей в играх по речевому развитию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляться в режиме беседы с элементами практикума.*

Вариант задания № Б

Текст задания: Составьте картотеку игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Указать вид и название трех игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Определить возраст детей для их проведения.
- Сформулировать на основе общеобразовательной программы дошкольного образования цель игр.
- Раскрыть правила игр.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Определить время в режиме дня для проведения игр по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.
- Объяснить особенности методики обучения дидактической игре детей разных возрастных групп в детском саду.
- Предложить приемы взаимосвязи воспитания звуковой культуры речи и математического развития дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Предложить игры для совместной деятельности воспитателя и детей по речевому развитию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.*

Вариант задания № В

Текст задания: Составьте картотеку игр по формированию словаря у детей дошкольного возраста.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Указать вид и название трех игр по формированию словаря дошкольников.
- Определить возраст детей для их проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели игр.
- Раскрыть правила игр.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению игр.
- Объяснить особенности методики обучения дидактической игре детей разных возрастных групп в детском саду.
- Предложить общие игры по формированию словаря родной и иностранной речи у детей дошкольного возраста.
- Определить взаимосвязь экологического образования и игровой деятельностью по формированию словаря дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №2

Задание 1.

Типовое задание: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00,
- используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе,
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № А

Текст задания: Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению пересказыванию литературных произведений детей 6-го года жизни (литературное произведение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить литературное произведение для обучения детей пересказыванию.
- Выполните литературно-педагогический анализ произведения.
 - Сформулировать тему произведения.
 - Определить его идею.
 - Указать педагогическую ценность произведения.
 - Определить воспитательный и познавательный элементы.
 - Раскрыть характеристику главных героев произведения.
 - Анализ языка произведения.
- Сформулировать цели и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению обучения пересказыванию выбранного произведения.
- Определить словарную работу перед ознакомлением с произведением.
- Предложить приемы работы по обучению пересказыванию.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. -358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.*
- *используемое оборудование: сюжетные игрушки.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы с элементами практикума.*

Вариант задания № Б

Текст задания: Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению составлению описательных рассказов по игрушке детей 5-го года жизни (игрушка по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Выбрать игрушку, по которой будете составлять описательные рассказы.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи ОД.
- Указать перечень необходимого оборудования ОД.
- Определить выбор приемов работы по обучению составлению описательных рассказов по игрушке с детьми 5-го года жизни.
- Предложить приемы закрепления знаний иностранных слов в ОД по обучению составлению описательных рассказов по игрушке.
- Выразительно прочитать художественное слово по воспитанию интереса к рассматриваемой игрушке.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Составить план конспекта образовательной деятельности (ОД) по формированию связной речи у дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00.
- используемое оборудование: сюжетные игрушки.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

Вариант задания № В

Текст задания: Составить план конспекта фрагмента ОД по обучению составлению рассказов из коллективного опыта 6-го года жизни на тему «Составление письма».

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи ОД.
 - Указать перечень необходимого оборудования ОД.
 - Определить выбор приемов работы по обучению детей 6-го года жизни составлению рассказа из коллективного опыта на тему «Составление письма».
 - Предложите приемы интеграции с обучением дошкольников иностранному языку.
2. Вы можете воспользоваться книгами:
 - 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
 - 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 358 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №3

Задание 1.

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.
- используемое оборудование: не предусмотрено.
- проверка задания осуществляется в режиме собеседования.

Вариант задания № А

Текст задания: Составить план природоведческого наблюдения на прогулке для детей 4-го года жизни (тема по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - Определить тему наблюдения.

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи наблюдения.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению наблюдения.
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого наблюдения.
- Объяснить выбор приемов с учетом возрастных особенностей детей.
- Определить взаимосвязь экологического и математического развития в природоведческом наблюдении.
- Предложить приемы работы формирования словаря иностранных слов в природоведческом наблюдении на прогулке.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*

– *используемое оборудование: не предусмотрено.*

– *проверка задания осуществляется в режиме собеседования.*

Вариант задания № Б

Текст задания: Составить план конспекта природоведческой опыта с детьми 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему природоведческого опыта.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи исследовательской деятельности.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению опыта и требование к нему.

- Определить формы предварительной работы с детьми (если они необходимы).
- Предложить приемы работы с детьми согласно трех этапов методики проведения природоведческого опыта.
- Пояснить значение объяснения для детей результатов исследования в природе и (или) жизнедеятельности человека.
- Определить какие речевые умения формируются в исследовательской деятельности дошкольников.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. - 358с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Составить план конспекта формы работы области «Познавательное развитие» по экологическому образованию дошкольников.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 7, ОК 9, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00,*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме собеседования.*

Вариант задания № В

Текст задания: Составить план конспекта природоведческой экскурсии с детьми 6-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить вид природоведческой экскурсии и объект для проведения.
- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования сформулировать цели и задачи экскурсии в природу.
- Указать перечень необходимого оборудования к проведению экскурсии.
- Определить предварительную работу с детьми, их родителями и подготовки воспитателя к экскурсии.
- Предложить приемы работы с детьми согласно методики проведения природоведческой экскурсии, объяснить их выбор.

- Указать приемы интеграции экскурсии в природу с речевым и математическим развитием.
- Прочитать выразительно наизусть художественное слово, применяемое в данной теме экскурсии, объяснить его значение.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №4

Задание 1.

Типовое задание: Спроектировать план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 8, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета колледжа №18, время 8.00,*
- *используемое оборудование: не предусмотрено,*
- *проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.*

Вариант задания №А

Текст задания: спроектируйте план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

- Каким по счету стоит красный флажок?
- Какого цвета флажок стоит на четвертом месте?
- Расставьте флажки так, чтобы на первом месте был желтый, на втором – синий, на третьем – зеленый и т.д.
- Поменяйте местами 2-ой и 5-ый (синий и красный) флажок, какое по счету место теперь они занимают?
- Поставьте синий флажок пятым (между четвертым и шестым), порядковое место, каких флажков изменилось (не изменилось)?
- Поставь зеленый флажок так, чтобы синий стал пятым.
- Что нужно сделать, чтобы красный флажок стал вторым?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент занятия;
- указать возраст детей;
- продумать цель занятия;
- предложить оборудование;
- выделить области развития к данной образовательной деятельности с указанием цели;
- определить к какой структурной части занятия относится данный фрагмент, продумайте остальные части.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Спроектировать план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

– квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории №18, время 8.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №Б

Текст задания: спроектируйте план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

- Игрушками какой формы украшена елка? (круглой и квадратной) \
- Кто поможет мне выбрать круг? (вызывается один ребенок к доске)
- Что мы знаем о круге? (у круга нет углов)
- У какой еще геометрической фигуры нет углов? (овал)
- Кто поможет мне выбрать овал?
- Кто может выбрать квадрат? Что мы о нем знаем? (у квадрата четыре стороны, четыре угла, все стороны равны).

- У каких еще фигур по четыре стороны и четыре угла? (прямоугольник, ромб, трапеция).
- Как их можно назвать одним словом? (четыреугольники).
- А сейчас приготовьте карточки (карточки из двух рядов). Выложите в первом ряду карточки столько квадратов, сколько игрушек квадратной формы на нашей елке.
- Во втором ряду выложите столько кружков, сколько игрушек круглой формы.
- Сколько вы выложили квадратов? Давайте проверим. Сколько кругов?
- Чего больше кругов или квадратов?
- А сейчас выложите в первом ряду столько квадратов, сколько красных игрушек на елке, а во втором ряду столько кругов, сколько желтых игрушек.
- Проверим. Каких игрушек больше: красных или желтых? Каких меньше?

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент занятия;
- указать возраст детей;
- продумать цель занятия;
- предложить оборудование;
- определить к какой структурной части занятия относится данный фрагмент, продумайте остальные части;
- предложить физкультминутку на английском языке и включите художественное слово к данному занятию.
- помните, конспект образовательной деятельности пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Спроектировать план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста

Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

– квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №В

Текст задания: спроектируйте план проведения занятия по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста, учитывая данный фрагмент.

Дети решают задачу.

Условие задачи: на елке висело три шара. Катя повесила еще один шарик.

Вопрос: сколько шаров теперь стало на елке?

Решение: $3+1=4$ (к трем прибавить один получится четыре).

Ответ: четыре шара.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- определить к какому разделу математики относится данный фрагмент занятия;
- указать возраст детей;
- продумайте цель занятия;
- предложить оборудование;
- указать вид задачи и соотнесите её с методикой обучения;
- определить к какой структурной части занятия относится данный фрагмент, продумайте остальные части, связав их с речевым развитием.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

1) Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.

2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №5

Задание 1.

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного»

Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

– квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.

– проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №А

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о понятиях «один», «много», «ни одного».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием и иностранным языком;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем наложения и приложения

Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №Б

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о сравнении множеств путем наложения и приложения.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово и иностранным языком;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.**Задание 3.**

Типовое задание: Спроектировать конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о геометрических фигурах

Оцениваемые компетенции: ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.5

Условия выполнения задания:

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

Вариант задания №В

Текст задания: спроектируйте конспект проведения дидактической игры на закрепление знаний о геометрических фигурах.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- дать название дидактической игры математического содержания;
- определить к какому разделу математики относится дидактическая игра;
- указать возраст детей;
- продумать цель игры;
- предложить оборудование;
- раскрыть подробно содержание дидактической игры;
- проследить связь с речевым развитием, включая художественное слово и иностранным языком;
- помните, конспект игры пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №6

Задание 1.

Типовое задание: Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

Указать:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*
- *используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.*
- *проверка задания осуществляется в режиме собеседования.*

Вариант задания № А

Текст задания: Составить план фрагмента конспекта образовательной деятельности по заучиванию стихотворений с детьми 6-го года жизни (стихотворение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:
 - На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определить стихотворение для заучивания с детьми 6-го года жизни.
 - Указать педагогическую ценность произведения.
 - Определить воспитательный и познавательный элементы стихотворения.
 - Сформулировать цели и задачи работы.
 - Указать содержание словарной работы перед заучиванием стихотворений.
 - Предложить формы предварительной работы с дошкольниками в соответствии с темой стиха.
 - Определить выбор приемов работы по заучиванию стихотворений. Объясните его целесообразность.
 - Раскрыть требования к чтению воспитателем стихотворения.

2. Вы можете воспользоваться книгами:
 - 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
 - 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
 - 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

– *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*

– *используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.*

– *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Б

Текст задания: Составить план фрагмента конспекта образовательной деятельности с детьми 5-го года жизни по чтению литературных произведений (произведение по выбору студента).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- На основе общеобразовательной программы дошкольного образования определите произведение для чтения детям 5-го года жизни.
- Выполните литературно-педагогический анализ произведения.
 - Сформулировать тему произведения.
 - Определить его идею.
 - Указать педагогическую ценность произведения.
 - Определить воспитательный и познавательный элементы.
 - Раскрыть характеристику главных героев произведения.
 - Анализ языка произведения.
- Сформулировать цели и задачи работы.
- Указать содержание словарной работы перед чтением произведения.
- Раскрыть выбор приемов работы по организации чтения литературного произведения.
Объясните их целесообразность.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Спроектировать конспект формы работы по ознакомлению детей с художественной литературой.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № В

Текст задания: Составить план конспекта совместной деятельности воспитателя и детей в форме литературного развлечения для детей 7-го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тему литературного развлечения и аргументировать ее выбор.
- Указать форму проведения литературного развлечения.
- На основе общеобразовательной программы сформулировать цели и задачи работы.
- Указать интегративные области в развлечении и их образовательные цели.
- Определить формы предварительной работы с дошкольниками в соответствии с темой развлечения.
- Объяснить выбор приемов работы по организации литературного развлечения.
- Предложить приемы закрепления знаний иностранного языка в литературном развлечении у детей дошкольного возраста.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Билет №7

Задание 1.

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*
- *используемое оборудование: не предусмотрено.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № А

Текст задания: выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Репка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Репка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Предложить приемы работы по закреплению математических знаний при ознакомлении со сказкой «Репка».
- Сформулируйте образовательные цели работы к интеграции с областью развития «Познание».
- Как можно использовать сказку «Репка» в обучении дошкольников иностранному языку?

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 2.

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*
- *используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № Б

Текст задания: Выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Заюшкина избушка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Заюшкина избушка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.

- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Предложить приемы проведения словарной работы при ознакомлении дошкольников со сказкой «Заюшкина избушка».
- Как можно использовать сказку «Заюшкина избушка» в экологическом образовании дошкольников?

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

Задание 3.

Типовое задание: Выполнить литературно-педагогический анализ сказки.

Оцениваемые компетенции: ОК 4, ОК 5, ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 5.1

Условия выполнения задания:

- *квалификационный экзамен осуществляется на базе учебного кабинета №18, время 8.00.*
- *используемое оборудование: хрестоматия по детской литературе.*
- *проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

Вариант задания № В

Текст задания: Выполнить литературно-педагогический анализ русской народной сказки «Крошечка-Хаврошечка».

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определить тип, тему, идею сказки «Крошечка-Хаврошечка».
- Раскрыть педагогическую ценность сказки.
- Дать характеристику героев сказки.
- Выполнить анализ художественного языка произведения.
- По каким типовым признакам Вы определили указанную сказку возрасту дошкольников?
- Раскрыть методику чтения книги с детьми старшего дошкольного возраста.
- Предложите приемы обучения иностранному языку при ознакомлении со сказкой.

2. Вы можете воспользоваться книгами:

- 1) Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
- 2) От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. – 358 с.
- 3) Табенкина А.Л., Боголюбская М.К., Зубарева Е.Е. (ред.) Хрестоматия по детской литературе. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. 10-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1988. - 463 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.