

Приложение ППСЗ/ППКРС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления  
образования администрации

Алексеевского

городского округа

\_\_\_\_\_ Л.А.Полухина

\_\_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ОГАПОУ

«Алексеевский колледж»

\_\_\_\_\_ О.В. Афанасьева

\_\_\_\_\_ г.

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и рабочей программы ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

**Разработчики:**

ОГАПОУ «Алексеевский  
колледж»

преподаватель

Н.Ю.Волкова

ОГАПОУ «Алексеевский  
колледж»

преподаватель

Е.А.Косинова

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

**Эксперт:**

Управление  
образования администрации  
Алексеевского  
городского округа

начальник

Л.А.Полухина .

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Контрольно-оценочные средства (далее – КОС) по профессиональному модулю 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и предназначен для оценки результатов освоения профессионального модуля. Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППССЗ в целом.

Форма промежуточной аттестации по ПМ – экзамен по модулю.

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Условием допуска к экзамену по модулю является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля: программ МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

### Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	Экзамен (комплексный)	Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития де-		Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях.

тей раннего и дошкольного возраста		Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков		Экспертная оценка в рамках текущего контроля на теоретических и на практических занятиях. Экспертная оценка выполнения индивидуальных домашних заданий. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
УП 01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения учебной практики.
ПП 01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Экспертная оценка в рамках текущего контроля в ходе проведения производственной практики.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

Целью экзамена по модулю является комплексная проверка готовности к овладению обучающимися видом деятельности и сформированности у них основных профессиональных и общих компетенций по запланированным показателям оценки результата.

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Таблица 2.

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата
--	------------------------------

<p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с учетом возраста;</li> <li>- подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей,</li> <li>- отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности;</li> <li>- разработка документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.);</li> <li>- изучение педагогических инновационных технологий в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития.</li> </ul>
<p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать методы и приемы организации режимных процессов для детей разных возрастных групп;</li> <li>- учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны;</li> <li>- использовать здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</li> </ul>
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать методы и приемы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации.</li> <li>- рационально использовать способы организации детей при выполнении физических упражнений.</li> <li>- проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.</li> <li>- владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений.</li> </ul>
<p>1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть приемами оказания доврачебной медицинской помощи при несчастных случаях;</li> <li>- аргументировать выбор методов оценки состояния здоровья детей;</li> <li>- выбор системы контроля физической подготовленности детей в соответствии с состоянием их здоровья;</li> <li>- осуществлять медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в образовательной организации;</li> <li>- своевременность подавать информацию о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации.</li> <li>- составлять график распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста</li> </ul>
<p>ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направ-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, используя теоретические знания</li> </ul>

<p>ленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять сценарии разных форм работы по физическому воспитанию;</li> <li>- разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации;</li> <li>-разрабатывать методические рекомендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе.</li> <li>- оформлять методические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</li> </ul>
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</li> <li>- обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками;</li> <li>- овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации;</li> <li>- обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.</li> </ul>
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии требованиями для библиографических источников;</li> <li>- анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития;</li> <li>- оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений;</li> <li>- участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения.</li> </ul>
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять портфолио, оформлять консультации в виде презентаций, использовать интерактивные коммуникационные технологии, материалов интернет сайтов и порталов.</li> </ul>

<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать проекты;</li> <li>- владеть основными методами научных и психолого-педагогических исследований;</li> </ul>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.);</li> <li>- изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей;</li> <li>- участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам;</li> <li>- участие в проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность,</li> <li>- выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей;</li> <li>- осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности.</li> </ul>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.</li> </ul>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития</li> <li>- самоанализ профессионального и личностного развития.</li> </ul>
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора.</li> </ul>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности;</li> <li>- проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования;</li> <li>- владеть компетенциями, необходимыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.</li> </ul>

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; - соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности

## 2.2. Портфолио как контрольно-оценочное средство профессионального модуля

Портфолио обучающихся ОГАПОУ «Алексеевский колледж» - это комплекс документов (грамоты, дипломы, сертификаты, копии приказов, фотодокументы и т.д.), отзывов и продуктов различных видов деятельности: как учебной (диагностические работы, научно-исследовательские и проектные работы, рефераты, результаты самостоятельной работы и т.д.), так и внеурочной (творческие работы, презентации, фото и видеоматериалы).

Портфолио может содержать материал из внешних источников (отзывы или грамоты, выписки из приказов с практики, с военных сборов и т.д.), дающий дополнительную оценку освоения общих и профессиональных компетенций.

Портфолио является контрольно-оценочным средством профессионального модуля (ПМ) и позволяет оценить сформированность общих и профессиональных компетенций.

Портфолио создается в течение всего обучения в колледже. Портфолио в дальнейшем может служить основой для составления резюме выпускника при поиске работы, при продолжении образования и др.

Цель Портфолио: отслеживание и оценивание формирования общих и профессиональных компетенций в рамках освоения программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (ППССЗ СПО).

Задачи Портфолио: отслеживание персональных достижений обучающихся в соответствии с поэтапными требованиями ППССЗ СПО; оценивание сформированности общих компетенций ППССЗ СПО; оценивание сформированности профессиональных компетенций ППССЗ СПО; оценивание освоения видов профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС СПО специальности; формирование и совершенствование учебной мотивации, мотивации достижений и мотивации на профессиональную деятельность.

Функции Портфолио: - функция предъявления, фиксации и накопления

документально подтвержденных персональных достижений в процессе освоения ОПОП; - функция оценивания сформированности общих и профессиональных компетенций; - функция экспертной оценки освоения видов профессиональной деятельности; - функция формирования личной ответственности за результаты учебно- профессиональной деятельности, профессионально-личностного самосовершенствования, мотивации и интереса.

Участниками работы над портфолио являются студенты, преподаватели, кураторы. Одним из основных условий составления портфолио является установка тесного сотрудничества между всеми участниками и четкое распределение обязанностей между ними.

Обязанности студента: оформляет Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой; систематически самостоятельно пополняет соответствующие разделы материалами, отражающими успехи и достижения в учебной, производственной и внеучебной деятельности; отвечает за достоверность представленных материалов; при необходимости обращается за помощью к куратору.

Обязанности куратора: направляет всю работу студента по ведению портфолио, консультирует, помогает, дает советы, объясняет правила ведения и заполнения портфолио; совместно со студентами отслеживает и оценивает динамику их индивидуального развития и профессионального роста, поддерживает их образовательную, профессиональную, творческую активность и самостоятельность; выполняет роль посредника между студентом, преподавателями, обеспечивает их постоянное сотрудничество и взаимодействие; осуществляет контроль за заполнением соответствующих разделов Портфолио; помогает сделать электронные копии приказов, распоряжений и т.д. администрации колледжа и внешних организаций.

Обязанности преподавателей: преподаватели проводят экспертизу и оценку представленных работ по дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю и дают рекомендацию о размещении работы в портфолио (допускается размещение работ, выполненных на оценку не ниже «хорошо»), оформляют сертификат установленного образца; преподаватели/сотрудники администрации, являющиеся организаторами проведения различных мероприятий в колледже оформляют сертификат установленного образца на участие студента в тех или иных мероприятиях; оформляют заявку на имя заведующего отделением для поощрения студентов за участие в учебной и внеучебной работе: грамоты, дипломы, отзывы, благодарности.

Обязанности администрации: заведующий отделением, руководитель практики, заместители директора по учебной работе, учебно-методической работе, учебно- производственной работе, воспитательной работе, методист осуществляют общий контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации технологии портфолио и оказывают необходимую помощь кураторам в организации сбора документов соответствующих разделов портфолио; собеседование с лицами, поступающими в колледж; по итогам учебного года организует награждение Почетными грамотами лучших студентов в номинациях: за успехи в учебе, за активное участие в общественной

работе, за активное участие в культурно-массовой работе, за активное участие в военно-патриотической работе, за активное участие в волонтерском движении и т.д.

Ведение портфолио осуществляется самим студентом в печатном (папка-накопитель с файлами) и электронном виде. Каждый отдельный материал, включенный в портфолио за время обучения в образовательном учреждении, датируется.

Структура портфолио:

- 1) Титульный лист.
- 2) Раздел «Официальные документы».

3) Достижения в освоении образовательной программы и программ дополнительного образования. В этом разделе помещаются все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие его индивидуальные достижения: копии документов (свидетельств), подтверждающих обучение по основной образовательной программе и программам дополнительного образования; информация о наградах, грамотах, благодарственных письмах; копии документов (свидетельств), подтверждающих его участие в различных конкурсах (соревнованиях и т.д.); другие документы по усмотрению автора.

4) Раздел «Итоги прохождения производственной практики» формируется по мере прохождения студентом производственной практики по профессиональным модулям, предусмотренным ППССЗ по специальностям. Формирование данного раздела является обязательным требованием для каждого студента. Раздел включает в следующие материалы: характеристики с места прохождения практики, заверенная подписью общего руководителя производственной практики и печатью учреждения; отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику; аттестационные листы.

5) Раздел «Достижения в НИРС и УИРС» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данном разделе допускается представление копий документов. Раздел включает следующие материалы: исследовательские работы и рефераты; отзывы на курсовые работы и проекты (возможно в электронном виде); ксерокопии статей или печатные издания со статьями студента; тезисы докладов на конференциях, семинарах и т.д.; все имеющиеся у студента сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях различного уровня, грамоты за участие в конкурсах, сертификаты прохождения курсов дополнительного образования и т.д.

6) Раздел «Дополнительные личные достижения» формируется в период всего обучения студента в колледже. В данный раздел включаются работы и сертифицированные документы, подтверждающие индивидуальные достижения в области искусства, творчества, волонтерства, спорта или официальные документы, подтверждающие участие, достижения во внеучебной дея-

тельности.

При оформлении портфолио необходимо соблюдать следующие требования: оформлять в печатном виде отдельными листами формата А4 (в пределах одного бланка или листа, таблицы); предоставлять достоверную информацию; располагать материалы в папке Портфолио в соответствии с принятой в ОГАПОУ «Алексеевский колледж» структурой портфолио. Студент самостоятельно оформляет Разделы. Преподаватель и куратор периодически контролируют и проверяют достоверность информации. Ответственность за сохранность подлинных документов и материалов несет лично студент. На экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю студент обязан предоставить подлинные подтверждения своих профессиональных достижений.

### **3. ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА**

#### **3.1.1 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта по МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения МДК 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья в рамках текущей и промежуточной аттестации.

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

#### **Критерии оценки результатов освоения МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстоять свою точку зрения.

### **3. 2. Типовые задания для оценки освоения МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья**

#### **Практические задания (ПЗ)**

ПЗ №1 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при закрытом переломе бедра.

ПЗ №2 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при открытом переломе предплечья.

ПЗ №3 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при ушибе голени.

ПЗ №4 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при резанной ране кисти.

ПЗ №5 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при потере сознания

ПЗ №6 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при термическом ожоге 1 степени.

ПЗ №7 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при обморожении 1 степени.

ПЗ №8 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.

ПЗ №9 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при отравлении

ПЗ №10 Составьте алгоритм действий по оказанию первой помощи при вывихе плечевого сустава.

#### **Контрольные работы (КР)**

КР №1 Детские болезни и их профилактика

1. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.

2. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в доу.

3. Болезни кожи. Профилактика.

4. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения

5. Функциональные нарушения ВВД у детей, их профилактика.

6. Болезни органов пищеварения, их профилактики

7. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.

8. Профилактика приобретенных нарушений осанки.

9. Профилактика плоскостопия у детей.

10. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.

11. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.

12. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.

13. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
14. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
15. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.

#### КР №2

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания.
2. Факторы, определяющие здоровье.
3. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
4. Критерии и группы здоровья детей.
5. Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ: закаливание, лечебно-профилактическая работа, физкультурно-оздоровительная работа.
6. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ.
7. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.
8. Утомление и переутомление. Мероприятия, направленные на профилактику переутомления детей дошкольного возраста.
9. Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий.
10. Гигиенические требования к режиму в дошкольных образовательных учреждениях.
11. Гигиенические требования к проведению игр.
12. Гигиеническая организация сна в семье и в дошкольных учреждениях.
13. Гигиенические требования к организации прогулок.
14. Санитарное состояние дошкольного образовательного учреждения.
15. Оборудование дошкольного образовательного учреждения.
16. Освещение дошкольных образовательных учреждений.
17. Микроклимат и санитарно-техническое устройство дошкольных образовательных учреждений.
18. Водоснабжение детского сада и яслей.
19. Освещение детского сада и яслей. Искусственное освещение.
20. Гигиенические требования к планировке здания и земельного участка.
21. Гигиеническое воспитание и санитарное просвещение.
22. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
23. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий.
24. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика.
25. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в доу.
26. Болезни кожи. Профилактика.
27. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения
28. Функциональные нарушения ВНД у детей, их профилактика.
29. Болезни органов пищеварения, их профилактики
30. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
31. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
32. Профилактика плоскостопия у детей.

33. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов у детей.
34. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
35. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
36. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
37. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
38. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
39. первая помощь при закрытых повреждениях.
40. первая помощь при открытых повреждениях.
41. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.
42. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.
43. Первая помощь при обморожениях. Профилактика обморожений.
44. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.
45. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи.
46. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей.
47. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей.
48. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.
49. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.
50. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика.

### **3.2 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего возраста в рамках текущей и промежуточной аттестации.**

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

#### **Критерии оценки результатов освоения**

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

### **Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений по междисциплинарному курсу (текущий контроль)**

#### **Задания №1**

Инструкция: *Выберите из предложенных вариантов правильные ответы*

1. Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека- это
  - а) физическая культура;
  - б) физическое воспитание;
  - в) физическая рекреация.
2. Метод, который имеет вопросно-ответную форму –
  - а) беседа;
  - б) команда;
  - в) указание.
3. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения разучиваемого движения
  - а) подсчет;
  - б) рассказ;
  - в) описание.
4. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями
  - а) игровой метод;
  - б) показ физических упражнений;
  - в) соревновательный метод.
5. Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных двигательных способностей после травм
  - а) физическая культура;
  - б) двигательная реабилитация;
  - в) двигательный навык.
6. Автор основного учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
  - а) Т.И.Осокина;
  - б) С.Я.Лайзане;
  - г) С.О.Филипова;

7. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка -

- а) принцип социализации;
- б) принцип гуманизации;
- в) принцип оздоровительной направленности.

8. Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний, – это :

- а) оздоровительная задача ;
- б) образовательная задача ;
- в) воспитательная задача.

9. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии со следующим документом

- а) конспект;
- б) методическая литература;
- в) программа.

10. Этап обучения , в процессе которого создается целостное представление о всем движении, -это :

- а) 1-й этап обучения;
- б) 2-й этап обучения;
- в) 3-й этап обучения.

## Задания №2

1. Инструкция: *установите соответствие размещения физкультурного оборудования в зависимости от места расположения. Для каждой цифры подберите соответствующие буквы:*

Место расположения:

- 1. Физкультурный зал
- 2. Физкультурная площадка

Виды оборудования:

- А) бревно;
- Б) мостик-качалка;
- В) гимнастическая скамейка;
- Г) гимнастическая лестница;
- Д) дуги для подлезания;
- Е) ребристая доска;
- Ж) горка;
- З) наклонная лестница.

2. Инструкция: *Закончите утверждающее высказывание*

А Современное физкультурное оборудование должно способствовать приобщению детей к достижениям в области...

Б Эффективность применения физкультурного оборудования значительно повышается при ...

В Физкультурное оборудование должно соответствовать ...

Г Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении несет ответственность за ...

Д Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении организует ...

**Задания №3**

Инструкция : *Закончите утверждающее высказывание.*

1. Режим – это обоснованный распорядок ...
2. Нарушение режима отрицательно сказывается на ...
3. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими...
4. Режимные требования, установленные в соответствии с задачами воспитания и возрастными особенностями дошкольников, способствуют ...
5. Основные компоненты режима дня ....

**Задания №4**

**1. Инструкция:** *установите соответствие что относится к формам, а что к средствам физического воспитания. Для каждой цифры подберите соответствующие буквы:*

- |    |             |   |
|----|-------------|---|
| А. | 1) Формы    | А) физические упражнения;   |
|    | 2) Средства | Б) каникулы в детском саду;<br>В) эколого-природные факторы;<br>Г) психогигиенические факторы;<br>Д) физкультурные минутки и физкультурные паузы. |

**Б.**

- |             |  |
|-------------|--|
| 1) Средства | А) дни здоровья;   |
| 2) Формы    | Б) физические упражнения;<br>В) физкультурные занятия;<br>Г) эколого-природные факторы;<br>Д) утренняя гимнастика. |

**2. Инструкция:** *Выберете из предложенных вариантов правильные ответы*

**А.** Какую последовательность упражнений можно назвать правильной

- 1) для плечевого пояса;  
для туловища;  
для брюшного пресса;
- 2) для туловища;  
для плечевого пояса;  
для брюшного пресса и ног;
- 3) для брюшного пресса и ног;  
для туловища;  
для плечевого пояса.

3. **Б.** Естественный способ передвижения, циклический вид движения

4. 1) прыжки
5. 2) метание
6. 3) ходьба

**3. Инструкция:** Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений на физкультурном занятии с детьми старшего до-

школьного возраста . Расставьте цифры в правильной последовательности выполнения упражнений.

- 1) Игра малой подвижности;
- 2) Комплекс общеразвивающих упражнений;
- 3) Перестроение в колонну;
- 4) Основные виды движений;
- 5) Игра большой подвижности;
- 6) Построение в шеренгу;
- 7) Виды ходьбы и бега в чередовании;
- 8) Перестроения через центр в две колонны.

### **Критерии оценки:**

- оценка « *отлично*» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля он показывает владение методикой и организацией проведения спортивных упражнений с детьми дошкольного возраста. Студентом усвоены профессиональная терминология, он способен воспроизвести фактический материал на уровне понимания и осмысления. Количество правильных ответов более 92% ( не более 2 ошибок);

- оценка « *хорошо*» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов более 75% ;

- оценка « *удовлетворительно*» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов 55%-74%;

- оценка « *неудовлетворительно*» выставляется студенту, если при выполнении заданий тестового контроля количество правильных ответов менее 55%.

### **Задания для проведения промежуточного контроля**

#### **Примерный перечень вопросов**

1. Основные понятия и термины теории и методики физической культуры дошкольников.
2. Цель и задачи образования дошкольников в области физической культуры
3. Принципы образования дошкольников в области физической культуры
4. Основное средство физической культуры дошкольников – физические упражнения.
5. Средства(гигиенические факторы и естественные силы природы), используемые в физическом воспитании дошкольников.
6. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями.
7. Программы образования дошкольников в области физической культуры
8. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми
9. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей

10. Помещения, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
11. Теоретические основы режима дня.
12. Особенности физического воспитания и развития ребенка раннего возраста
13. Основы развития психофизических качеств
14. Закономерности формирования двигательных действий
15. Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.
16. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба.
17. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.
18. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.
19. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – лазанье.
20. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.
21. Общая характеристика, классификация и методика обучения общеразвивающим упражнениям.
22. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.
23. Методика обучения элементам спортивным играм- баскетбол, футбол, хоккей
- 24.. Методика обучения элементам спортивным играм- бадминтон, настольный теннис, городки
25. Спортивные упражнения – ходьба на лыжах, катание на санках, коньках.
25. Спортивные упражнения – катание на велосипеда. Плавание.
26. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры.
27. Теоретические основы мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста.
28. Физкультурное занятие -основная форма работы по физическому воспитанию
29. Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий
30. Дополнительные занятия физическими упражнениями
31. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня
32. Физкультурно-массовые мероприятия
33. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками
34. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном и физическом развитии.
35. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении

36. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры
- 37 Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в области физической культуры.
38. Методика проведения диагностики физического развития детей.

### **3.3 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

#### **7. Задания (практические) для проведения промежуточного контроля**

1. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 6 – го года жизни
2. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 5 – го года жизни
3. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 4– го года жизни
4. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с предметами (мячи)
5. Спроектируйте проведение физкультурного занятия с предметами (гимнастические палки)
6. Спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 6 - го года жизни.
7. Спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 5 - го года жизни.
8. Спроектируйте проведение утренней гимнастики нетрадиционной формы с детьми 4 - го года жизни
9. Спроектируйте проведение утренней гимнастики с мячами.
- 10.Спроектируйте проведение гимнастики после сна с детьми 5 – го года жизни. Спроектируйте план проведение игровой гимнастики после сна с детьми 4 – го года жизни.
- 11.Спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением корректирующей гимнастики ( профилактика плоскостопия нарушения ОДА).
- 12.Спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением самомассажа
- 13.Спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением закаливающих процедур
- 14.Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков –лазанье.(3 – 4 игры)
- 15.Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – ходьба.(3 – 4 игры)
- 16.Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков –прыжки.(3 – 4 игры)
- 17.Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков –бег .(3 – 4 игры)

18. Спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – метание. (3 – 4 игры)
19. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 4 - го года жизни.
20. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 5 - го года жизни.
21. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 6 - го года жизни.
22. Спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 7 - го года жизни.

## 4. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

### 4.1. Общие положения

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной и производственной практик профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Целью текущей и промежуточной аттестации по учебной и производственной практике является комплексная проверка сформированности у обучающихся практических профессиональных умений и навыков в рамках профессионального модуля по основному виду деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития для освоения профессии, обучения трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

### 4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

#### 4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
1	Тема 1 Инструктивное совещание со студентами и руководителями подгрупп по учебной практике, ведению от-	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физиче-	Проверка отчета, собеседование, дифферен-

	чётной документации. Предметно – развивающая среда в соответствии с возрастом дошкольников, целями и задачами дошкольного учреждения..	скому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. <b>иметь практический опыт:</b> планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;	цированный зачет
2	Планирование режимных моментов, утренней гимнастики, прогулок, закаливания, детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Подбор диагностического инструментария по определению уровня сформированности культурно – гигиенических навыков.		
3	Планирование режимных моментов(гимнастики после дневного сна, прогулка, закаливания) детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во вторую половину дня по физическому развитию		
4	Планирование, физкультурных занятий детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Подбор диагностического инструментария по определению уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников.		
5	Подбор содержания и оборудования для проведения физкультурного досуга детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием Изучение материалов для работы с родителями по		

	физическому развитию дошкольников.	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
6	Итоговая конференция по учебной практике	<p>организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;</p> <p>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма:</p> <p>проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;</p> <p>определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации;</p> <p>анализировать проведение режимных моментов</p>

		<p>(умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p><b>знать:</b> теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; особенности детского травматизма и его профилактики; требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; понятие "здоровый образ жизни"; понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; методику проведения диагностики физического развития детей</p>	
--	--	--	--

## Критерии оценки результатов освоения учебной практики

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

### 4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

№ п/п	Виды учебной работы на практике	Содержание работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
1	Наблюдение и анализ организации мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их	Наблюдение и анализ организации мероприятий по физическому воспитанию: режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие в первую половину дня	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей. ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание). ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные	Проверка отчета, собеседование, дифференцированный зачет

	физическое развитие в первую половину дня		досуги, праздники). ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии. ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 5.5. Участво-
2	Организация и самостоятельное проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; в первую половину дня	Самостоятельное проведение мероприятий по физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка, организация дневного сна. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует и выполняет диагностику по определению уровня сформированности КГН.	
3	Организация и самостоятельное проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; в первую половину дня	Самостоятельное проведение мероприятий по физическому развитию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в процессе выполнения двигательного режима в первую половину дня: приём (индивидуальная работа, подвижные игры), утренняя гимнастика, гигиенические процедуры во время умывания и приёма пищи, прогулка, организация дневного сна. 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует и выполняет диагностику по определению уровня сформированности КГН.	
4	Наблюдение и	Наблюдение и анализ	

	<p>анализ организации мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие во вторую половину дня.</p> <p>Диагностика результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>	<p>организации мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного возраста и их физическое развитие во вторую половину дня</p> <p>диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во второй половине дня: организация подъема, гимнастика после сна, закаливающие и гиги</p>	<p>вать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить</p>
5	<p>Организация и самостоятельное проведение режимных моментов направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во вторую половину дня</p>	<p>Организация и самостоятельное проведение режимных моментов(подъем, одевание, питание, прогулка), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; во вторую половину дня</p> <p>1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует.</p>	

6	Работа по изучению материалов организации и проведения активного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в ДОУ и семье	Работа по изучению материалов организации и проведения активного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в ДОУ и семье Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. иметь практический опыт: планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
7	Организация и самостоятельное проведение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием во вторую половину дня	Организация и самостоятельное проведение режимных моментов( подъем, одевание, питание, прогулка), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; во вторую половину дня 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует.	организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
8	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии	Наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; организации и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации Выполнение диагностики по определению	организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; диагностики результатов физического воспитания и развития детей с

	детей во время их пребывания в образовательной организации	уровня сформированности двигательных навыков и психофизических качеств дошкольников	ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
9	Проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей	Проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей. 1 подгруппа проводит, 2 - наблюдает, анализирует.	разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; уметь: определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
10	Проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей	Проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей 2 подгруппа проводит, 1 - наблюдает, анализирует.	планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических
11	Проведение физкультурного досуга детей с ограниченными возмож-	Проведение физкультурного досуга детей с ограниченными возможностями здоровья и	

	ностями здоровья и с сохранным развитием . Организация работы с родителями по физическому развитию дошкольников	с сохранным развитием . Организация работы с родителями по физическому развитию дошкольников	норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми;
12	Итоговая конференция по производственной практике.	Итоговая конференция по производственной практике.	использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

			<p>знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической ра-</p>	
--	--	--	--	--

			<p>боты в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактику;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования;</p> <p>понятие "здоровый образ жизни";</p> <p>понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;</p> <p>особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;</p> <p>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p> <p>методику проведения диагностики физического развития детей</p>	
--	--	--	--	--

## **Критерии оценки результатов освоения производственной практики**

- оценка «отлично» выставляется, если студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения, полно и правильно выполнил практическое задание, хорошо владеет юридической терминологией, полно отвечает на дополнительные вопросы.

- оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя, на большинство вопросов даны правильные ответы, студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно, правильно выполнил практическое задание, хорошо знает основной материал, но допускает неточности в терминологии и в ответе на дополнительные вопросы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент имеет только основы правовых знаний, может применять их по указанию преподавателя, на некоторые вопросы даны правильные ответы, выполнил практическое задание с допущением неточностей, затрудняется отвечать на дополнительные и уточняющие вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент имеет неполные знания основного материала, допускает грубые ошибки при ответе, отвечает на дополнительные вопросы не полно, допустил грубые фактические ошибки при выполнении практического задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

## 5. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КОМ) ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО

### 5.1. Общие положения

КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в рамках промежуточной аттестации по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование

### 5.2. Задания для экзаменуемых

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1**  
**количество вариантов 6**

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения физкультурного занятия

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

#### **Вариант задания № А**

**Текст задания:** спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 5 – го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Спланируйте структуру занятия.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните, конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1**  
**количество вариантов 6**

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения физкультурного занятия

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы

#### **Вариант задания № Б**

**Текст задания:** спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 6 – го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Спланируйте структуру занятия.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1\_** **количество вариантов 6**

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения физкультурного занятия

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы

#### **Вариант задания № В**

**Текст задания:** спроектируйте проведение физкультурного занятия с детьми 4 – го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Спланируйте структуру занятия.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. — 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 6

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения физкультурного занятия

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы

#### Вариант задания № Г

**Текст задания:** спроектируйте проведение физкультурного занятия с предметами (мячи)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Определите возрастную группу детей.
- Спланируйте структуру занятия.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

Вы можете воспользоваться книгами

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. — 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1

количество вариантов 6

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения физкультурного занятия

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы

### **Вариант задания № Д**

**Текст задания:** спроектируйте проведение физкультурного занятия с предметами (гимнастические палки).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Определите возрастную группу детей.
- Спланируйте структуру занятия.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
  2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 1\_** **количество вариантов 6**

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения физкультурного занятия

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы

### **Вариант задания № Е**

**Текст задания:** спроектируйте проведение физкультурного занятия с летями 7-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Определите возрастную группу детей.
- Спланируйте структуру занятия.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект занятия пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования

«Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. — 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2**  
**количество вариантов   6**

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения утренней гимнастики

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы

**Вариант задания № А**

**Текст задания:** спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 4 - го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место проведения утренней гимнастики.
- Определите задачи программного содержания утренней гимнастики
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. — 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2**  
**количество вариантов   6**

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения утренней гимнастики

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

**Вариант задания № Б**

**Текст задания:** спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 5 – го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место проведения утренней гимнастики.
- Определите задачи программного содержания утренней гимнастики
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. — 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2 количество вариантов 6

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения утренней гимнастики

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы

#### Вариант задания № В

**Текст задания:** спроектируйте проведение утренней гимнастики с детьми 6 - го года жизни

с использованием обручей.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место проведения утренней гимнастики.
- Определите задачи программного содержания утренней гимнастики
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. — 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2\_**  
**количество вариантов \_\_\_ 6 \_\_\_**

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения утренней гимнастики

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы

**Вариант задания № Г**

**Текст задания:** спроектируйте проведение нетрадиционной формы утренней гимнастики с детьми 7 – го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите место проведения утренней гимнастики.
- Определите задачи программного содержания утренней гимнастики
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2\_**  
**количество вариантов \_\_\_ 6 \_\_\_**

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения утренней гимнастики

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

**Вариант задания № Д**

**Текст задания:** спроектируйте проведение утренней гимнастики с мячами.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Определите возрастную группу детей.
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.

- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
  2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. — 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 2** количество вариантов 6

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения утренней гимнастики

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы

#### **Вариант задания № Е**

**Текст задания:** спроектируйте проведение утренней гимнастики для детей раннего возраста

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания физкультурного занятия
- Определите возрастную группу детей.
- Спланируйте структуру утренней гимнастики.
- Продумайте оборудование и инвентарь к каждому заданию.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
  4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. — 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3** количество вариантов 6

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения гимнастики после сна.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы

#### **Вариант задания № А**

**Текст задания:** спроектируйте проведение гимнастики после сна с детьми 4 – го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна
- Спланируйте структуру гимнастики после сна.
- Продумайте необходимость использования оборудования в процессе проведения гимнастики после сна.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

#### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3** количество вариантов   6

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения гимнастики после сна.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

#### **Вариант задания № Б**

**Текст задания:** спроектируйте проведение игровой гимнастики после сна с детьми 5 – го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна .
- Спланируйте структуру гимнастики после сна.
- Продумайте необходимость использования оборудования в процессе проведения гимнастики после сна.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. — 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3**  
**количество вариантов 6**

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения гимнастики после сна.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

**Вариант задания № В**

**Текст задания:** спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением коррекционной гимнастики (профилактика плоскостопия нарушения ОДА).

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна
- Спланируйте структуру гимнастики после сна.
- Продумайте необходимость использования оборудования в процессе проведения гимнастики после сна.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. — 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3**  
**количество вариантов 6**

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения гимнастики после сна.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

**Вариант задания № Г**

**Текст задания:** спроектируйте проведение гимнастики после сна с включением закаливающих процедур.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна
- Спланируйте структуру гимнастики после сна.
- Продумайте необходимость использования оборудования в процессе проведения гимнастики после сна.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3\_  
количество вариантов \_\_ 6 \_\_**

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения гимнастики после сна.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

*– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.*

*– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.*

*– проверка задания осуществляется в режиме беседы.*

**Вариант задания № Д**

**Текст задания:** спроектируйте проведение гимнастики после сна с использованием игрового самомассажа.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна
- Спланируйте структуру гимнастики после сна.
- Продумайте необходимость использования оборудования в процессе проведения гимнастики после сна.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 3**  
**количество вариантов 6**

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения гимнастики после сна.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме деловой игры.

**Вариант задания № Е**

**Текст задания:** спроектируйте проведение гимнастики после сна с детьми 7-го года жизни

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания гимнастики после сна
- Спланируйте структуру гимнастики после сна.
- Продумайте необходимость использования оборудования в процессе проведения гимнастики после сна.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2.Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3.Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4**  
**количество вариантов 6**

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения подвижной игры.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

**Вариант задания № А**

**Текст задания:** спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – ходьба.(3 – 4 игры)

1.Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.

- Определите задачи программного содержания подвижных игр
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. — 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4\_ количество вариантов \_\_\_ 6 \_\_\_

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения подвижной игры.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

#### Вариант задания № Б

**Текст задания:** спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – лазанье. (3 – 4 игры)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания подвижных игр
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. — 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4\_ количество вариантов \_\_\_ 6 \_\_\_

количество вариантов  6

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения подвижной игры.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

#### **Вариант задания № В**

**Текст задания:** спроектируйте проведение подвижных игр для детей 4-го года жизни (3-4 игры)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания подвижных
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4**  
количество вариантов  6

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения подвижной игры.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

#### **Вариант задания № Г**

**Текст задания:** спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – метание. (3 – 4 игры)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания подвижных игр
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения подвижной игры.

- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
  2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. — 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4 количество вариантов 6

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения подвижной игры.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

#### Вариант задания № Д

**Текст задания:** спроектируйте проведение подвижных игр с целью формирования двигательных навыков – прыжки. (3 – 4 игры)

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания подвижных игр
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
  2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. — 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 4 количество вариантов 6

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения подвижной игры.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:***Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

**Вариант задания № Е****Текст задания:** спроектируйте проведение подвижных игр с детьми 6-го года жизни

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите возрастную группу детей.
- Определите задачи программного содержания подвижных игр
- Спланируйте структуру подвижной игры.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения подвижной игры.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5**  
**количество вариантов 6**

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения физкультурного досуга.**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5**Условия выполнения задания:***Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

**Вариант задания № А****Текст задания:** спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 5 - го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.
- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания физкультурного досуга Спланируйте структуру физкультурного досуга.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5**  
**количество вариантов 6**

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения физкультурного досуга.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляться в режиме беседы.

**Вариант задания № Б**

**Текст задания:** спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 6 - го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.
- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания физкультурного
- Спланируйте структуру физкультурного досуга.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

**ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5**  
**количество вариантов 6**

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения физкультурного досуга.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- квалификационный экзамен осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

### **Вариант задания № В**

**Текст задания:** спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 4 - го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.
- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания физкультурного досуга
- Спланируйте структуру физкультурного досуга.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5\_ количество вариантов 6\_**

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения физкультурного досуга.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

### **Вариант задания № Г**

**Текст задания:** спроектируйте проведение физкультурного досуга с детьми 7 - го года жизни.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.
- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания физкультурного досуга
- Спланируйте структуру физкультурного досуга.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.

- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5 количество вариантов 6

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения физкультурного досуга.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

- экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.
- используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.
- проверка задания осуществляется в режиме беседы.

#### Вариант задания № Д

**Текст задания:** спроектируйте проведение физкультурного досуга для разновозрастной группы детей.

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.
- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания физкультурного досуга
- Спланируйте структуру физкультурного досуга.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.
2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.
3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЭКЗАМЕНУЮЩИХСЯ № 5 количество вариантов 6

**Типовое задание:** Спроектировать план проведения физкультурного досуга.

**Оцениваемые компетенции:** ОК 1-4, ОК 7, ОК 9-11, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1.-5.5

**Условия выполнения задания:**

*Указать:*

– экзамен квалификационный осуществляется на базе учебной аудитории, 8.00.

– используемое оборудование: мячи разных размеров, гимнастические палки, скакалки, обручи, атрибуты к подвижным играм.

– проверка задания осуществляется в режиме беседы.

#### **Вариант задания № Е**

**Текст задания:** спроектируйте проведение сюжетного физкультурного досуга

1. Последовательность и условия выполнения задания:

- Определите предварительную работу по подготовке физкультурного досуга.
- Обозначьте место проведения, участников физкультурного досуга, украшение помещения.
- Определите задачи программного содержания физкультурного досуга
- Спланируйте структуру физкультурного досуга.
- Продумайте необходимость использования оборудования и инвентаря в процессе проведения физкультурного досуга.
- Наполните каждую структурную часть необходимым содержанием.
- Помните конспект пишется от третьего лица, используются слова «воспитатель», «дети».

2. Вы можете воспользоваться:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

3. Максимальное время выполнения задания – 30 мин.

### **5.3. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на экзамене (квалификационном)**

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования

«Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.

### **5.4. Пакет экзаменатора**

### 5.4.1. Организация экзамена по модулю

Номер и краткое содержание задания	Количество вариантов заданий	Время выполнения задания	Оцениваемые компетенции	Показатели оценки результата
Спроектировать план проведения физкультурного занятия	6	30 мин.	ПК 1.1-2.4, 5.1- 5.5	Оперативность и правильность выполнения задания
Спроектировать план проведения утренней гимнастики	6	30 мин.	ПК 1.1-2.4, 5.1- 5.5	Оперативность и правильность выполнения задания
Спроектировать план проведения гимнастики после сна.	6	30 мин.	ПК 1.1-2.4, 5.1- 5.5	Оперативность и правильность выполнения задания
Спроектировать план проведения подвижной игры.	6	30 мин.	ПК 1.1-2.4, 5.1- 5.5	Оперативность и правильность выполнения задания
Спроектировать план проведения физкультурного досуга.	6	30 мин.	ПК 1.1-2.4, 5.1- 5.5	Оперативность и правильность выполнения задания
<p>Условия для выполнения заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен по модулю осуществляется на базе ОГАПОУ «Алексеевский колледж» в учебной аудитории;</li> <li>- используемое оборудование: нормативные правовые акты</li> </ul> <p>Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Литература для экзаменуемых:</p> <p style="padding-left: 20px;">От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. -358с.</p> <p style="padding-left: 20px;">2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с.</p> <p>Рекомендации по проведению оценки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ознакомить с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.</li> <li>2. Определить основную и дополнительную литературу, необходимую для оценивания.</li> <li>3. Создать доброжелательную обстановку.</li> <li>4. Не вмешиваться в ход выполнения задания.</li> </ol>				

### 5.4.2. Критерии оценки результатов освоения профессионального модуля

Коды и наименования проверяемых компетенций или их сочетаний	Показатели оценки результата	Оценка (да / нет)
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Правильность выбора средств, методов и форм работы, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие с	

	<p>учетом возраста; подбор физических упражнений для работы с детьми с учетом их возрастных, личностных, половых особенностей и индивидуальных возможностей,</p> <p>отбор и творческое использование разнообразных физических упражнений с целью удовлетворения и регулирования индивидуальной потребности детей в движениях, воспитание интереса к активной двигательной деятельности;</p> <p>Точность и оперативность разработки документов планирования физкультурно-оздоровительной работы на каждую возрастную группу (годовой план-график, тематический, квартальный план, план занятий и др.);</p>	
<p>ПК 1.2. . Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).</p>	<p>Правильность выбора методов и приемов организации режимных моментов для детей разных возрастных групп:</p> <p>-учет состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей при организации режима в разные сезоны;</p> <p>Использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий в работе с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>Точность и оперативность взаимодействия в процессе работы с органами исполнительной власти, местного самоуправления, организациями, учреждениями, общественными организациями.</p>	
<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).</p>	<p>Грамотность и полнота организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие и проводить их в соответствии с двигательным режимом образовательной организации.</p> <p>Рациональность использования способов организации детей при выполнении физических упражне-</p>	

	<p>ний.</p> <p>Проводить разные формы организации двигательной деятельности детей с использованием инновационных технологий.</p> <p>Владеть приемами, повышающими активность детей при выполнении физических упражнений.</p> <p>Вежливость и грамотность консультирования.</p> <p>Аккуратность и точность при организации документооборота в системе образования</p> <p>приемов делового общения и правил культуры поведения в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>Грамотность и полнота организации системы контроля за физической подготовленностью детей в соответствии с состоянием их здоровья; осуществления медико-педагогического контроля за организацией физического воспитания в образовательной организации.</p> <p>Правильность оформления информации о состоянии здоровья детей медперсоналу образовательной организации.</p>	
<p>ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<p>Анализировать теоретико-методологические подходы по результатам проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p> <p>Оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений</p>	
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных программ с учетом особенностей возраста группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Грамотность и правильность при составлении графика распределения физической нагрузки на физкультурном занятии с учетом особенностей возраста и отдельных воспитанников; сценария разных форм работы по физическому воспитанию.</p> <p>Разрабатывать документы по взаимодействию с работниками образовательной организации;</p> <p>-разрабатывать методические ре-</p>	

	<p>комендации для воспитателей по организации двигательной деятельности детей в группе.</p> <p>Оформлять методические мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.</p> <p>Участвовать в создании предметно-развивающего пространства образовательной организации, направленной на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<p>Грамотность и правильность в умение обеспечивать организационно-методические условия для овладения детьми жизненно-важными двигательными навыками.</p> <p>Овладевать способами проектирования и моделирования здоровьесберегающего воспитательного пространства образовательной организации;</p> <p>обеспечивать технику безопасности детей в процессе занятий физическими упражнениями.</p>	
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Грамотность и правильность в умение подбирать литературу по проблемам укрепления здоровья и физического развития детей и оформлять ее в соответствии требованиям для библиографических источников;</p> <p>анализировать теоретико-методологические подходы к изучению вопросов укрепления здоровья детей и их физического развития;</p> <p>оценивать эффективность использования педагогических технологий оздоровления детей в процессе выполнения физических упражнений;</p> <p>участвовать в обсуждении проблем укрепления здоровья и физического развития детей на медико-педагогических совещаниях, педагогических советах и других формах работы в образовательной организации, аргументировать свои суждения;</p> <p>уметь составлять портфолио.</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Аккуратность и точность при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов,</p>	

	выступлений.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Правильность и оперативность участия в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Посещение профильных мероприятий (выставки, конференции, открытые занятия и т.д.); изучение профессиональной литературы по вопросам оздоровления детей; участие в научно-практических конференциях по педагогическим проблемам; участие в проектной и исследовательской деятельности.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планировать текущую и перспективную учебную и профессиональную деятельность; выбирать и применять методы и способы решения профессиональных задач в области разработки вопросов оздоровления и физического развития детей; осуществлять оценку эффективности и качества выполнения собственной деятельности.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь управлять своими эмоциями, активизировать механизм саморегуляции, проявлять профессиональную компетентность, деловитость в критических ситуациях в области физического воспитания.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Осуществлять эффективный поиск необходимой информации по вопросам оздоровления и физического развития. Самоанализ профессионального и личностного развития.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Определять цели, мотивировать деятельность воспитанников, уметь организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности; - проявлять интерес к инновациям в области дошкольного образования; - владеть компетенциями, необхо-	

	димыми для практического применения современных технологий физического воспитания и оздоровления детей в образовательной организации.	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей, профилактику травматизма; соблюдать технику безопасности при организации образовательного процесса в ДОУ	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Соблюдать правовые нормы в профессиональной деятельности	

Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Решение «вид профессиональной деятельности освоен» принимается если:

- 1) задание выполнено в полном объеме;
- 2) работа отличается глубиной проработки всех вопросов содержательной части;
- 3) студент свободно владеет теоретическим материалом, на все вопросы дает правильные и обоснованные ответы либо студент твердо владеет теоретическим материалом, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя и на большинство вопросов даны правильные ответы;
- 4) студент убедительно защищает свою точку зрения либо студент защищает свою точку зрения достаточно обоснованно;
- 5) студент обращался в ходе выполнения задания к нормативно-правовым актам;
- 6) студент рационально распределил время на выполнение задания по этапам: ознакомление с заданием и планирование работы, распределение времени на выполнение элементов задания; получение и поиск необходимой информации; демонстрация последовательности выполнения работы;
- 7) осуществлялась рефлексия выполнения задания и коррекция подготовленных документов перед сдачей;
- 8) задания выполнены самостоятельно и своевременно (в соответствии с установленным лимитом времени).

Решение «вид профессиональной деятельности не освоен» принимается если студент допустил грубые фактические ошибки при выполнении задания, не дает ответа на поставленные вопросы, не может отстаивать свою точку зрения.

**ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ  
УСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоро-  
вья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здо-  
ровья и с сохранным развитием**

**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образованиеДисциплина МДК 01.01/ МДК 01.02/ МДК 01.03

)

Дата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзамен. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл \_\_\_\_\_

Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)\_\_\_\_\_  
(расшифровка)

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.01 специальное дошкольное образованиеДисциплина УП. 02.01 по ПМ 01. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Дата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл \_\_\_\_\_

Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
ЭКЗАМЕНАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

Группа \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Дисциплина ПП. 01.01 по ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Дата экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Начало экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_ Окончание экзамена (зачета, д/зачета) \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	№ экзам. билета	оценка (цифрой, прописью)	подпись экзаменатора
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				

Всего сдавали экзамен (зачет, д/зачет) \_\_\_\_\_ человек, из них получили оценки:

Оценки	Кол-во	%
«5»		
«4»		
«3»		
«2»		

Средний балл \_\_\_\_\_

Показатель качества знаний \_\_\_\_\_

ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
ВЕДОМОСТЬ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Результаты освоения ПМ 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

наименование

по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

группа \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Результаты аттестации			ПК	Экзамен (квалификационная) оценка	Подпись
			ДК 01.01_01.03	Учебная практика	Производственная практика			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								

Оценка	5	4	3	2	н/а	Средний балл	Качествен. показатель
Кол-во							

Председатель комиссии \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_ г.

## ПЕРЕЧЕНЬ

формируемых профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**Аттестационный лист по учебной практике**

студент(ка) \_\_\_\_\_

обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности СПО  
40.02.01 Право и организация социального обеспечения  
успешно прошел(ла) учебную практику по профессиональному модулю  
02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты  
населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации  
в объеме 36 часов с «   » 20 г. по «   » 20 г  
в организации ОГАПОУ «Алексеевский колледж»,  
309850, Белгородская область, г. Алексеевка, ул. Победы, 22.

**Виды и качество выполнения работ в период учебной практики**

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
Определение оснований и особенностей организации работы органов Пенсионного фонда РФ по ведению индивидуального (персонифицированного) учета (6 ч.)	
Определение оснований и особенностей организации работы органов Пенсионного фонда РФ по оценке пенсионных прав застрахованных лиц. (6 ч.)	
Определение оснований и особенностей организации работы органов Пенсионного фонда РФ по назначению и выплате пенсий. (6 ч.)	
Определение оснований и особенностей организации работы районных (городских) органов социальной защиты населения по назначению и выплате государственных пособий на детей. (6 ч.)	
Определение оснований и особенностей организации работы районных (городских) органов социальной защиты населения по назначению и выплате компенсационных выплат. (6 ч.)	
Определение оснований и особенностей организации работы районных (городских) органов социальной защиты населения по оказанию социальной помощи. Дифференцированный зачет. (6 ч.)	

#### За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества	Степень проявления		
	Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1 Демонстрация интереса к будущей профессии			
2 Стремление к освоению профессиональных компетенций			
3 Организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью			
4 Оценка эффективности и качества выполнения собственной деятельности			
5 Получение информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста			
6 Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками профессиональной деятельности			
7 Проявление ответственности за качество выполняемой работы			
8 Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9 Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

#### За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции) сформирована (не сформирована)
1	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии	- понимание основных характеристик баз данных получателей пособий; - умение вносить необходимую информацию отслеживать текущие изменения в данных, содержащихся в базах данных относительно размера, сроков и порядка осуществления	сформирована

		указанных выплат гражданам (с учетом изменения жизненных обстоятельств получателей и изменений действующего законодательства)	
2	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	- понимание организации планирования работы и приема обращений граждан, порядка их регистрации, рассмотрения и предоставления ответа по заданным вопросам относительно мер социальной защиты населения; - а также умение формировать отчет о статистических и качественных показателях рассмотрения обращений и иных видов работ с гражданами	сформирована
3	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	- умение грамотного предоставления гражданам обращающимся за социальной защитой детальной и достоверной информации относительно заявленного вопроса; - выявление и направление сложных или спорных дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - умение разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда РФ, определять их подчиненность, порядок функционирования.	сформирована

Дата \_\_\_\_\_ г.

Подпись куратора практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_, преподаватель  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Подпись наставника \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Подпись руководителя ПОО \_\_\_\_\_ / Афанасьева О.В., директор ОГАПОУ  
«Алексеевский колледж»

МП

**Аттестационный лист по производственной практике**

Студент(ка) \_\_\_\_\_

обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности СПО

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю  
02 Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населе-  
ния и органов Пенсионного фонда Российской Федерации

в объеме 72 часа с «  » 20 г. по «  » 20 г

в Управлении ПФР в Алексеевском районе и городе Алексеевка

Белгородской области,

309850, Белгородская область, г. Алексеевка, ул. Красноармейская, 2.

### Виды и качество выполнения работ в период производственной практики

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика (оценка)
Анализ организации работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР). (12 ч.)	
Анализ пенсионного и социального обеспечения инвалидов. (18 ч.)	
Анализ пенсионного обеспечения лиц, потерявших кормильца. (12 ч.)	
Анализ социального обеспечения федеральных льготников. (18 ч.)	
Анализ информационных систем ПФР. Дифференцированный зачет (12 ч.)	

### За время практики обучающийся проявил личностные и деловые качества

Проявленные личностные и деловые качества		Степень проявления		
		Не проявлял	Проявлял эпизодически	Проявлял регулярно
1	Демонстрация интереса к будущей профессии			
2	Стремление к освоению профессиональных компетенций			
3	Организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью			
4	Оценка эффективности и качества выполнения собственной деятельности			
5	Получение информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста			
6	Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками профессиональной деятельности			
7	Проявление ответственности за качество выполняемой работы			
8	Способность работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями			
9	Способность самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием			

### За время прохождения практики у обучающегося были сформированы компетенции (элементы компетенций)

№	Код и формулировка ПК	Основные показатели оценки результата	Компетенция (элемент компетенции) сформирована (не сформирована)
1	ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также	- понимание основных характеристик баз данных получателей пособий; - умение вносить необходимую информацию отслеживать текущие изменения в данных, содержащихся в базах данных относительно раз-	сформирована

	услуг и льгот в актуальном состоянии	мера, сроков и порядка осуществления указанных выплат гражданам (с учетом изменения жизненных обстоятельств получателей и изменений действующего законодательства;	
2	ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии	- понимание организации планирования работы и приема обращений граждан, порядка их регистрации, рассмотрения и предоставления ответа по заданным вопросам относительно мер социальной защиты населения; - а также умение формировать отчет о статистических и качественных показателях рассмотрения обращений и иных видов работ с гражданами;	сформирована
3	ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите	- умение грамотного предоставления гражданам обращающимся за социальной защитой детальной и достоверной информации относительно заявленного вопроса; - выявление и направление сложных или спорных дела по пенсионным вопросам, по вопросам оказания социальной помощи вышестоящим в порядке подчиненности лицам; - умение разграничивать компетенцию органов социальной защиты населения, Пенсионного фонда РФ, определять их подчиненность, порядок функционирования.	сформирована

Дата \_\_\_\_\_ г.

Подпись куратора практики \_\_\_\_\_, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Подпись наставника \_\_\_\_\_  
Управления Пенсионного фонда Российской Федерации (государственного учреждения) в Алексеевском районе и городе Алексеевка Белгородской области.

Подпись руководителя предприятия \_\_\_\_\_, начальник Управления Пенсионного фонда Российской Федерации (государственного учреждения) в Алексеевском районе и городе Алексеевка Белгородской области.

МП

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  
обучающегося \_\_\_\_\_ группы специальности 40.02.01  
Право и организация социального обеспечения  
ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Студент с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ проходил производственную практику по профессиональному модулю 02 Организационное обеспечение дея-

тельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации в Управлении Пенсионного фонда РФ в Алексеевском районе и городе Алексеевка Белгородской области.

В период производственной практики студент выполнял работы по анализу организации работы органов Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР), пенсионного и социального обеспечения инвалидов, пенсионного обеспечения лиц, потерявших кормильца, социального обеспечения федеральных льготников и информационных систем ПФР.

Практикант применял полученные в Колледже теоретические знания в области организационного обеспечения деятельности органов Пенсионного фонда РФ, углубляя и закрепляя их в процессе производственной практики.

Во время прохождения практики студент приобрел практический опыт: поддержания в актуальном состоянии базы данных получателей пенсий с применением компьютерных технологий; выявления и осуществления учета лиц, нуждающихся в социальной защите; организации и координирования социальной работы с отдельными лицами, семьями и категориями граждан, нуждающимися в социальной поддержке и защите с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; консультирования граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения с применением компьютерных и телекоммуникационных технологий; участия в организационно-управленческой работе структурных подразделений УПФР.

В процессе прохождения производственной практики он освоил профессиональные компетенции, соответствующие основным видам будущей профессиональной деятельности: поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии; выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии; организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

За период практики студент продемонстрировал сформированность следующих общих компетенций: понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес; принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность; осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; работает в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями; берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий; ориентируется в условиях постоянного изменения правовой базы; соблюдает деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения; проявляет нетерпимость к коррупционному поведению.

Студент полностью выполнил задания, предусмотренные программой производственной практики, ежедневно отражал в дневнике и отчете анализ

выполненных работ, соблюдал действующие в Управлении правила внутреннего трудового распорядка, изучил и строго соблюдал правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии.

Материалы по результатам прохождения производственной практики выполнены на хорошем уровне, могут быть рекомендованы к защите и заслуживают положительной оценки.

Вид профессиональной деятельности «Организационное обеспечение деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации» практикант освоил.

Куратор практики \_\_\_\_\_, преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

Наставник \_\_\_\_\_ Управления Пенсионного фонда Российской Федерации (государственного учреждения) в Алексеевском районе и городе Алексеевка Белгородской области.

Руководитель предприятия \_\_\_\_\_, начальник Управления Пенсионного фонда Российской Федерации (государственного учреждения) в Алексеевском районе и городе Алексеевка Белгородской области.

МП

Дата \_\_\_\_\_