

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 04.01. Теоретические и
методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками дошкольной образовательной организации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по МДК 04.01

**Теоретические и методические основы взаимодействия
воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и
сотрудниками дошкольной образовательной организации**

для специальности
44.02.04
Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Составитель:

Сычева С. В., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

- У1. Планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 - У2. Изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
 - У3. Формулировать цели и задачи работы с семьей;
 - У4. Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
 - У5. Консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранением развития и ограниченными возможностями здоровья;
 - У6. Анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - У7. Взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранением развития и ограниченными возможностями здоровья;
 - У8. Руководить работой помощника воспитателя;
- знать:**
- З1. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
 - З2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 - З3. Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
 - З4. Задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - З5. Особенности современной семьи, ее функция;

36.Содержание и формы работы с семьей;
37.Особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
38.Методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
39.Методы изучения особенностей семейного воспитания;
310.Должностные обязанности помощника воспитателя;
311.Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

2) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

3) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

4) Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

5) Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

6) Знать специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

7) Знать основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

8) Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

9) Знать особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

10) Знать основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

11) Знать современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) знать и понимать: возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 2) знать и понимать: особенности психических и познавательных процессов учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.;
- 3) знать и понимать: профессиональную терминологию;
- 4) знать и понимать: способы и формы общения с детьми.
- 5) уметь: планировать, организовывать и проводить любую совместную деятельность с детьми в соответствии с правилами техники безопасности и правилами СанПин.;
- 6) уметь: применять компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол); • создавать документы при помощи программ Microsoft Office;
- 7) уметь: определять программное содержание: образовательную, развивающую и воспитательную задачи;
- 8) уметь: планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Основные законодательные акты о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям	ОК 1 ПК 4.1 У 2 З 1 ЛР 1	ТВ №1,2	КВ №1,3,4
Тема 1.2. Сущность и своеобразие	ОК 2 ПК 4.1 У 1	ТВ №5	КВ № 2,5,6,7

процесса социализации	3 2 ЛР 7 ЛР 12		
Тема 1.3. Задачи и содержание семейного воспитания	ОК 3 ПК 4.4. У 2 3 4 ЛР 4	ПЗ №1 ТВ №6	ПЗ №8 КВ №8,9,10,26,27
Тема 1.4. Семья как фактор воспитания, характеристика семьи	ОК 4 ПК 4.1. У 3 3 4,5 ЛР 5 ЛР 7	ПЗ №2 ТВ №4	ПЗ №6 КВ № 11,12,18,19,20,21,22, 23,24
Тема 2.1. Содержание и формы работы с семьей	ОК 6 ПК 4.2. У 4 3 5,6 ЛР 11 ЛР 12	ПЗ №3 ТВ №18,19	ПЗ №1,5 КВ № 13,14,15,16,17
Тема 2.2. Создание наглядно – информационной среды в группе детского сада.	ОК 6 ПК 4.3. У 4 3 6 ЛР 11 ЛР 12	ПЗ №4 ТВ №16,17	ПЗ №3,7 КВ №30,31
Тема 2.3. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье	ОК 1 ПК 4.2. У 5 3 6,7 ЛР 7	ПЗ №5 ТВ №10,11,12,13	ПЗ №3 КВ №31,32,33,45,46
Тема 2.4. Основы планирования работы с родителями	ОК 2 ПК 4.1. У 1 3 3 ЛР 4 ЛР 12	ПЗ №6 ТВ №7,8,9,14,15	ПЗ №2,9 КВ №34,35,36,37,38,
Тема 3.1. Методы изучения особенностей семейного воспитания	ОК 3 ПК 4.4. У 6 3 8 ЛР 4 ЛР 7	ПЗ №7 ТВ №17	КВ №48,49,50
Тема 3.2. Диагностический инструментальный по оценке результатов работы с родителями	ОК 4 ПК 4.4. У 6 3 9 ЛР 4	ПЗ №8 ТВ №12	ПЗ №4 КВ № 47

Тема 3.3. Диагностический инструментарий по оценке результатов работы с родителями	ОК 6 ПК 4.3. У 6 39 ЛР 7	ПЗ №9 ТВ №12	ПЗ №4 КВ №39,40
Тема 4.1. Взаимодействие воспитателей группы с помощником воспитателя	ОК 1 ПК 4.5 У7,8 З 10,11 ЛР 4	ПЗ №10 ТВ №20	КВ № 28,29,41
Тема 4.2. Взаимодействие воспитателей группы между собой и с другими работниками образовательного учреждения, работающих с группой	ОК 2 ПК 4.5 У 4 З 1 ЛР 7 ЛР 12	ТВ №21	КВ №42,43,44

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ № 1. Мама пришла забрать Иришу из детского сада. Ей 5 лет. Воспитатель, увидев маму, заявляет ей: «Ваша дочь совершенно не умеет играть с другими детьми, она отбирает игрушки. Сегодня укусила Васю». В разговор вступает методист: «Сегодня на занятии в музыкальном зале она громко смеялась и толкалась, когда другие дети пели». Воспитатель из другой группы: «А на прогулке она стукнула ведерком Лену из младшей группы». Заходят другие родители, мама Иры стоит, растеряно вместе с Иришей. Затем, взволнованная и расстроенная идет с ней домой.

Задания к ситуации:

- 1. Дайте оценку поведения воспитателя.*
- 2. Определите, как следует построить беседу с мамой Ириши.*

ПЗ № 2. Шестилетний Володя живет с мамой. Папа не живет с ними – он разошелся со своей женой. Мать не разрешает мужу бывать у себя дома. Отец старается устраивать встречи с сыном где-нибудь вне дома. Он, встречаясь с мальчиком, дарит ему игрушки, конфеты. Когда ребенок возвращается от отца, мама старается сделать все, чтобы ребенок получил дома больше:

конфет, игрушек. «Вот как мамочка тебя любит, все-все тебе покупает. Ты скажи в следующий раз отцу, не нужны мне твои конфеты, у нас дома все есть».

Задания к ситуации:

- 1. Оцените поведение отца и матери Володи.*
- 2. Как может повлиять конфликт между отцом и матерью на ребенка?*
- 3. Какие типичные ошибки совершают и мать и отец.*
- 4. Как должен быть разрешен конфликт?*

ПЗ № 3. Новый воспитатель педагог знакомится с группой детей, конец года, впереди выпускной детского сада, а там и школа. Требуется составить характеристику на ребенка, дать рекомендации учителям и определить степень готовности ребенка к школе. Придя, домой к Феде, дверь ей открыл отец – человек угрюмый, с жестким взглядом. Федя играл возле окна с машинкой. «Что натворил?» спросил отец, узнав, что перед ним педагог из ДООУ. «Ничего, просто пришла познакомиться». «Если что, вы мне скажите уж я ему задам, они у меня вот где сидят». И он многозначительно сжал кулак.

Задания к ситуации:

- 1. Назовите, какие стили взаимоотношений в семье вы знаете.*
- 2. Охарактеризуйте стиль взаимоотношений в этой семье.*
- 3. Дайте рекомендации по выстраиванию отношений с отцом ребенка.*

ПЗ № 4 . Даша жила в течение ряда лет то у бабушки, то у родителей, испытывая на себе совершенно разные воспитательные влияния. Дед и бабушка во всем девочке потакали. Мать же была строга, часто снимала туфлю и шлепала Дашу. Через некоторое время мать, жалея Дашу, осыпала ее ласками и лакомствами, пытаясь компенсировать причиненное зло добром. Но успеха не приносили ни строгость, ни поблажки. Даша упряма, постоянно пытается настоять на своем, часто бросается на пол и бьется в истерику. Когда мать даже за дело журит ее, она раздражается и злиться. В детском саду она ни с кем не дружит, постоянно обижается на воспитателя и других детей.

Задания к ситуации:

- 1. Определите стили воспитания в семье бабушки и матери ребенка.*
- 2. Дайте рекомендации маме по воспитанию ребенка в семье.*
- 3. Какие формы работы вы будете использовать при работе с этой семьей?*
- 4. Какими методами изучения семьи нужно руководствоваться, чтобы определить стиль педагогического взаимодействия взрослых и детей в семье?*

ПЗ № 5. Отношения в семье довольно сложные. Муж мало занимается воспитанием ребенка, фактически устранился от домашних дел и проблем, свободное время предпочитает проводить вне дома, в компании друзей. Жена никак не привыкнет к этому, негодует, возмущается каждый раз, когда тот уходит. Единственный же свидетель ее возмущения шестилетняя дочь, которая постоянно выслушивает гневные материнские реплики о недостатках отца («безответственный человек, «лодырь», «бездельник»). Подобные реплики она отпускает и в ДОУ, забирая ребенка.

Задания к ситуации:

- 1. К каким последствиям может привести подобно поведение матери и отца? 2. Укажите формы работы социального педагога с такой семьей.*
- 3. Обратите внимание на возраст девочки.*
- 4. Как возраст ребенка влияет на взаимоотношения с родителями разных полов?*

ПЗ № 6. Мать ревностно относится к малейшим проявлениям самостоятельности ребенка. Она буквально караулит, когда ребенок сделает какую-либо ошибку при выполнении домашнего поручения, особенно если тот отказался от помощи. Это дает возможность матери долго рассуждать на тему: «Вот всегда так – не дослушаешь до конца мать, потом все вкривь и вкось делаешь. Рано тебе быть самостоятельным, учись у меня».

Задания к ситуации:

- 1. Какие стили воспитания вы знаете?*
- 2. Какой стиль взаимоотношений преобладает в семье?*
- 3. Как вы будете организовывать работу с такой мамой?*
- 4. Обоснуйте этапы работы, ее формы и методы.*

ПЗ № 7. Отец, поддавшись доводам воспитателя о влиянии мужчины на воспитания личности ребенка, берет 5-летнего Славу на рыбалку. Невыспавшийся и проголодавшийся ребенок, просидев неподвижно на мостике часа полтора, начинает вертеться и задавать отцу вопросы. Тот нервничает: «Ты мне всю рыбу распугаешь – помолчи». Еще через час сын проситься домой, на что отец раздражается еще больше. «Я так и знал, нельзя слушать эту воспитательницу, я ведь говорил, вырастить, вот тогда и буду им заниматься!».

Задания к ситуации:

- 1. Какую ошибку допустили воспитатель и папа?*
- 2. Как нужно было построить беседу с отцом ребенка, чтобы не возникла эта ситуация? Составьте вопросы к беседе.*

ПЗ № 8. Студентка лет 20 призналась в том, что очень хочет ребенка. «Муж мне не нужен совсем. В крайнем случае, выйду замуж, чтобы пальцем не показывали, а потом все равно разведусь». Лена из семьи вполне благополучной. Родители горячо любят дочь и делают все, чтобы уберечь ее от ошибок. Друзья, увлечения, выбор вуза все под их контролем.

Задания к ситуации:

1. *Какие проблемы пытается решить Лена рождением ребенка?*
2. *Какими аргументами следует руководствоваться при планировании рождения ребенка?*
3. *Спланируйте мероприятия для студентов, посвященные проблеме планирования семьи.*

ПЗ № 9. Детский сад, в который ходит Марина, находится далеко от дома, приходится рано вставать. Будит девочку обычно мама, которая сама встает рано, затем заходит в комнату дочери и бодро, громко говорит: «Марина, пора вставать!» Девочка вздрагивает и просыпается. В тихий час, засыпает плохо, постоянно вздрагивая, часто просыпается с плачем, не хочет ложиться в постель.

Задания к ситуации:

1. *Что такое режим? Какие функции он выполняет?*
2. *Зависит ли режим от: возраста ребенка, образа жизни, темперамента?*
3. *Кто должен соблюдать режим: ребенок, родители, вся семья в целом?*
4. *Какие формы вы будите использовать для работы с такой мамой?*

ПЗ № 10 В троллейбус входит женщина с мальчиком лет четырех. Свободных мест много, но он непременно хочет занять место на первой скамье, где уже сидит девочка одногодка с мамой. Он настойчиво тянет: «А я хочу сидеть здесь!». Его мама требовательно смотрит на непонятливую пассажирку. В конце концов, та встает, девочка продолжает, сидеть возле окна. Мальчик залазит на сиденье и тут же вырывает у девочки игрушку. Девочка плачет, мать мальчика снисходительно: «Ну что ты плачешь, поиграет - отдаст. Стыдно быть такой жадной».

Задания к ситуации:

1. *Мама этого ребенка пришла к вам на прием. Назовите последовательность этапов организации общения с матерью мальчика.*
2. *В чем вы видите конечный результат работы с такой семьей?*

2.2. Теоретические вопросы (ТВ)

ТВ №1. Нормативно-правовые документы в области дошкольного образования.

ТВ №2. Нормативно-правовые документы о защите прав ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

ТВ №3. Цели, задачи и содержание семейного воспитания.

ТВ №4. Особенности современной семьи. Основные функции семьи. Стили и типы семейного воспитания.

ТВ №5. Взаимосвязь семейного и общественного воспитания.

ТВ №6. Современные методы изучения особенностей семейного воспитания.

ТВ №7. Роль ДОУ в повышении педагогической культуры семьи.

ТВ №8. Сферы возникновения трудностей во взаимодействии ДОО и семьи.

ТВ №9. Цели, задачи, принципы организации совместной работы семьи и ДОО.

ТВ №10. Этапы работы педагога с родителями.

ТВ №11. Формы работы ДОУ с семьей, их классификация.

ТВ №12. Структура и содержание различных форм взаимодействия ДОО и семьи. Методика их проведения.

ТВ №13. Требования к организации и проведению разных форм работы с родителями.

Тема 4. Основы планирования работы с родителями

ТВ №14. Содержание и виды планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).

ТВ №15. Требования к планированию работы с родителями.

ТВ №16. Условия создания единого воспитательно-образовательного пространства в условиях ДОУ и семьи.

ТВ №17. Особенности взаимодействия, формы и методы индивидуальной работы с семьей.

ТВ №18. Особенности взаимодействия, формы работы с неблагополучными семьями.

ТВ №19. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО.

ТВ №20. Формы, методы и приемы взаимодействия с сотрудниками ДОО.

ТВ №21. Корпоративное взаимодействие воспитателей и узких специалистов при решении коррекционных задач.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Разработка тем родительских собраний на год.

ПЗ № 2. Разработка плана проведения родительского собрания по предложенной теме (группа – по выбору студента).

ПЗ № 3. Разработка плана консультации для родителей по заданной теме.

ПЗ № 4. Разработка анкет для родителей.

ПЗ № 5. Разработка сценария (конспекта, технологической карты) совместной формы работы ДОО с семьей.

ПЗ № 6. Разработка сценария Дня открытых дверей в ДОО для родителей (лиц их заменяющих).

ПЗ № 7. Оформление информационного стенда (папки-передвижки) для родителей.

ПЗ № 8. Разработка мастер-класса для родителей по заданной теме.

ПЗ № 9. Разработка плана работы с родителями на месяц .

3.2. Контрольные вопросы (КВ)

КВ №1. Семейный кодекс РФ – правовой нормативный государственный документ семейного воспитания.

КВ №2. Проблемы семейного воспитания в процессе исторического развития.

КВ №3. Нормативно – законодательные акты семейного регулирования.

КВ №4. Конвенция о правах ребенка - правовой нормативный международный документ.

КВ №5. Семья как институт социализации ребенка.

КВ №6. Проблемы семьи в процессе развития.

КВ №7. Жизненный цикл семьи.

КВ №8. Неправильные методы семейного воспитания.

КВ №9. Формирование отклоняющегося поведения детей в семье.

КВ №10. Правила семейного воспитания.

КВ №11. Характеристика общения в семье с детьми старшего школьного возраста.

КВ №12. Особенности сотрудничества подростков и взрослых в семье.

КВ №13. Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки.

КВ №14. Связь семейной педагогики с другими науками и основными источниками семейной педагогики.

КВ №15. Основные источники семейной педагогики.

КВ №16. Задачи и принципы семейного воспитания детей.

КВ №17. Методы семейного воспитания детей.

- КВ №18. Содержание семейного воспитания детей.
- КВ №19. Характеристика семьи: понятия семья и брак.
- КВ №20. Типы семей, их характеристика.
- КВ №21. Функции семьи, их особенности.
- КВ №22. Основные виды родительского авторитета.
- КВ №23. Традиции семейного воспитания.
- КВ №24. Семья как фактор воспитания.
- КВ №25. Особенности домашнего воспитания.
- КВ №26. Проблемы и ошибки семейного воспитания.
- КВ №27. Принципы воспитания детей дошкольного возраста в семье.
- КВ №28. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
- КВ №29. Условия успешной работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
- КВ №30. Формы взаимодействия ДОО с родителями и лицами их заменяющими.
- КВ №31. Формирование сотрудничества и взаимодействия с родителями.
- КВ №32. Стили общения с родителями.
- КВ №33. Конфиденциальность общения педагогов с родителями дошкольников.
- КВ №34. Нетрадиционные формы работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
- КВ №35. Методика проведения дня открытых дверей.
- КВ №36. Методика проведения родительского собрания.
- КВ №37. Методика проведения беседы с родителями.
- КВ №38. Методика проведения консультаций с родителями.
- КВ №39. Особенности содержания буклетов для родителей.
- КВ №40. Формы и методы оказания психолого-педагогической помощи семье.
- КВ №41. Педагогическое просвещение родителей детей дошкольного возраста.
- КВ №42. Воспитание близнецов в семье.
- КВ №43. Воспитание детей, оставшихся без родителей.
- КВ №44. Воспитание детей в приемной семье.
- КВ №45. Интерактивные методы сотрудничества ДОО с родителями.
- КВ №46. Дифференцированный подход к работе с родителями.
- КВ №47. Содержание планирования работы воспитателя с семьей.
- КВ №48. Виды планов по работе с семьей в ДОО.
- КВ №49. Требования к планированию работы с родителями.

КВ №50. Технологические особенности формирования педагогической культуры родителей.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими). Учебное пособие для СПО/ Юрьевич С.Н. – М.:Юрайт, 2019- 181 с.

Дополнительные источники:

Дополнительные источники:

- 1 Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 160с.
- 2 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.
- 3 Евдокимова Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: «Академия», 2007. – 241с.
- 4 Солодянкина О.В. Сотрудничество ДОУ с семьёй. – М.: «Академия», 2006. – 273с.
- 5 Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России: М.: Дашков И.К., 2004.-192 с.
- 6 Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Академия, 2014. – 416 с.
- 7 Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации/ А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 163с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
5. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Презентация "Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками ДОО "Ведущий образовательный портал России «Инфоурок» <https://infourok.ru/prezentaciya-po-pm-mdk-teoreticheskie-i-metodicheskie-osnovi-vzaimodeytviya-vospitatelya-s-roditelyami-i-sotrudnikami-doo-842434.html>

7. Видеоматериал <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1532588226724770512&from=tabbar&parent-reqid=1610823689064326-484383613543969865300110-production-app-host-vla-web-yp-242&text=МДК+04.01+Теоретические+и+методические+основы+взаимодействи+я+воспитателя+с+родителями+%28лицами%2C+их+заменяющими%29+и+сотрудниками+дошкольной+образовательной+организации>

8. Видеоматериал «Взаимодействие с родителями»
https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2660446104553855622

9. Видеоматериал «Педагогический портфель воспитателя: планирование, диагностика, взаимодействие»
https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20взаимодействие%20воспитателя%20с%20родителями&path=wizard&parent-reqid=1610828347567405-1611540326576122451600110-production-app-host-vla-web-yp-323&wiz_type=vital&filmId=2117814354125895800

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

1. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : практикум / составители А. А. Чуприна. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 94 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83211> (дата обращения: 18.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

