

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств МДК 03.05
Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками
эмоционально-личностных отношений и поведения

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по МДК

**03.05 Методика организации различных видов деятельности,
общения и обучения детей с недостатками эмоционально-
личностных отношений и поведения**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Составитель:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У3 играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

У4 организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

У5 общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У6 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

У7 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

У8 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

У9 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

У10 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

У11 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У12 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

У13 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

У14 осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

У15 анализировать занятия;

У16 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

знать:

31 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

32 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

35 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;

36 способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;

37 особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;

38 особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

39 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;

310 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

311 способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

312 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

313 требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

314 основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;

315 педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

316 виды документации, требования к ее оформлению.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

3) освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

4) владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) знать и понимать: особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;

2) уметь: организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;

3) уметь: общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливая эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно

взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 96 часов, из них в форме практической подготовки – 80 часов; практических занятий - 26 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 34 часа; консультаций - 14 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1 Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			

Тема 1.1 Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма	ОК1 ОК2 У1 У11 37 ЛР 2 ЛР 7 Л 8	КВ № 1	КВ № 1
Тема 1.2. Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров	ОК2 ОК 3 ОК 4 У1 У11 37 ЛР 2 ЛР 7 Л 8	КВ № 2	КВ № 2
Тема 1.3. Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально- личностных отношений	ОК2 ОК 3 ОК 4 У1 У2 38 ЛР 2 ЛР 7 Л 8	КВ № 3	КВ № 3
Тема 1.4. Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально- личностных отношений	ОК4 ОК5 ОК7 ПК 3.2 У1 У2 38 39 ЛР 2 ЛР 7 Л 8	КВ № 4	КВ № 4
Тема 1.5. Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с	ОК4 ОК5 ОК7 ПК 3.2 ПК 3.4 ПК 3.5 У2 У11 38 39 315 ЛР 2	КВ № 5	КВ № 5

детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений	ЛР 7 Л 8		
Тема 1.6. Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения	ОК5 ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2 Пк 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 У1 У2 У3 У4 У5 У7 У9 У11 У12 У13 У14 У15 У16 31 32 33 35 311 ЛР 2 ЛР 7 Л 8	КВ № 6	КВ № 6
Раздел 2 Психолого-педагогическая диагностика развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			

Тема 2.1. Этапы и задачи, средства психолого- педагогической диагностики	ОК 4 ОК 5 У14 З6 ЛР 7 Л 8	КВ № 7	КВ № 7
Тема 2.2 Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма	ОК 2 ОК 4 ПК 3.5 У1 У11 У14 З8 ЛР 7 Л 8	КВ № 8	КВ № 8
Тема 2.3. Изучение требований к составлению психолого- педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК7 ПК 3.7 З13 З16 ЛР 7 Л 8	КВ № 9	КВ № 9
Раздел 3 Формирование игровой, трудовой и продуктивных видов деятельности			
Тема 3.1. Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения	ОК2 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 У3 У4 У9 З2 З3 ЛР 7 Л 8	КВ № 10	КВ № 10
Тема 3.2. Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация,	ОК 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.6 ПК 3.8 У1	КВ № 11	КВ № 11

конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений	У6 У7 32 33 ЛР 7 Л 8		
Тема 3.3 Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности	ОК2 ОК4 ОК6 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 У1 У3 У4 31 32 33 ЛР 7 Л 8	КВ № 12 КВ № 13	КВ № 12 КВ № 13
Тема 3.4. Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей	ОК2 ОК4 ОК6 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 У2 32 ЛР 7 Л 8	КВ № 14	КВ № 14
Тема 3.5. Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.5 У2 У5 34 ЛР 2 ЛР 7 ЛР 8	КВ № 15	КВ № 15
Тема 3.6. Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и	ОК5 ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2 Пк 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8	КВ № 16	КВ № 16

поведения	ПК 3.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5		
Раздел 4 Методика воспитания социально- личностных качеств и поведения детей			
Тема 4.1. Психолого- педагогические основы воспитания социально- личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения.	ОК1 ОК2 ОК 4 ПК 3.5 У2 У11 З9 ЛР 2 ЛР 7 Л 8	КВ № 17	КВ № 17
Тема 4.2. Принципы, задачи и содержание социально- личностного развития детей с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения	ОК1 ОК2 ОК 4 ПК 3.5 У2 У3 У11 З12 ЛР 7 Л 8	КВ № 18	КВ № 18
Тема 4.3. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка дошкольного возраста	ОК 8 ПК 3.4 ПК 3.5 У2 У3 У11 З12 ЛР 7 Л 8	КВ № 19	КВ № 19
Тема 4.4. Роль взрослого в развитии личности ребенка	ОК 8 ПК 3.4 ПК 3.5 У2 У3 У11	КВ № 20	КВ № 20

	312 ЛР 7		
Тема 4.5. Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста	ОК 2 ОК 4 ОК 7 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У11 У13 311 ЛР 7 Л 8	КВ № 21	КВ № 21
Тема 4.6. Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 У11 У13 34 311 ЛР 7 Л 8 Л 12	КВ № 22	КВ № 22
Тема 4.7. Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка	ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У11 У13 311 ЛР 7 ЛР 8	КВ № 23	КВ № 23
Тема 4.8. Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2	КВ № 24	КВ № 24

	У5 У11 У13 34 311 ЛР 7 Л 8		
Тема 4.9. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста.	ОК 2 ОК 4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 У11 У13 34 311 ЛР 7 Л 8	КВ № 25	КВ № 25
Тема 4.10. Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 У11 У13 34 311 ЛР 7 Л 8	КВ № 26	КВ № 26
Тема 4.11. Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 У11 У13 34 311 ЛР 7 Л 8	КВ № 27	КВ № 27
Тема 4.12. Вербализм как психологический синдром в развитии	ОК 2 ОК 4 У2 У11	КВ № 28 КВ № 29	КВ № 28 КВ № 29

ребенка.	310 ЛР 7 Л 8		
Тема 4.13. Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста.	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У14 У15 У16 38 314 ЛР 2 ЛР 7 Л 8	КВ № 30 КВ № 31	КВ № 30 КВ № 31
Раздел 5 Коррекционно- воспитательная работа по формированию адекватного восприятия социальной действительности			
Тема 5.1. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста с недостатками эмоционально- личностных отношений и поведения, ребенка со сверстниками	ОК 2 ОК 4 ОК 8 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.5 У2 У5 31 ЛР 2 ЛР 7 Л 8	КВ № 32 КВ № 33	КВ № 32 КВ № 33
Тема 5.2. Сюжетно-ролевая игра как способ познания детьми социальной действительности и межнационального взаимодействия народов	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 У3 У8 У10 32 33 ЛР 7	КВ № 34	КВ № 34

	Л 8		
Тема 5.3. Развитие мотивов поведения, эмоционально-волевых проявлений у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 У2 У5 34 311 ЛР 7 Л 8	КВ № 35	КВ № 35
Тема 5.4. Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.4 ПК 3.7 У2 У5 34 311 ЛР 7 Л 8	КВ № 36 КВ № 37	КВ № 36 КВ № 37
Тема 5.5. Методы коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 У2 У5 34 311 ЛР 2 ЛР 7 Л 8	КВ № 38	КВ № 38
Тема 5.6. Методы коррекционно-педагогической работы воспитателя по обучению дошкольников с недостатками эмоционально-	ОК 2 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 У13	КВ № 39 КВ № 40	КВ № 39 КВ № 40

личностных отношений и поведения языка чувств	У14		
	З11		
	ЛР 2		
	ЛР 7		
	Л 8		

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Контрольные вопросы (КВ)

КВ № 1. Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма.

КВ № 2. Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров.

КВ № 3. Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.

КВ № 4. Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.

КВ № 5. Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений.

КВ № 6. Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения. Освоение способов коррекционной работы.

КВ № 7. Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики.

КВ № 8. Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма.

КВ № 9. Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения.

КВ № 10. Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 11. Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.

КВ № 12. Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности.

КВ № 13. Методы и средства руководства игровой, трудовой деятельности детей.

КВ № 14. Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей.

КВ № 15. Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 16. Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 17. Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 18. Принципы, задачи и содержание социально-личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 19. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка дошкольного возраста.

КВ № 20. Роль взрослого в развитии личности ребенка.

КВ № 21. Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста.

- КВ № 22. Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому.
- КВ № 23. Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка.
- КВ № 24. Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка.
- КВ № 25. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста.
- КВ № 26. Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста.
- КВ № 27. Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста.
- КВ № 28. Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка.
- КВ № 29. Методы и приемы коррекционной работы при вербализме.
- КВ № 30. Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста. Уход от деятельности.
- КВ № 31. Причины, прогноз, методы педагогической коррекции. Определение педагогического прогноза. Особенности коррекционной работы.
- КВ № 32. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, ребенка со сверстниками.
- КВ № 33. Формирование отношения ребенка к самому себе.
- КВ № 34. Сюжетно-ролевая игра как способ познания детьми социальной действительности и межнационального взаимодействия народов.
- КВ № 35. Развитие мотивов поведения, эмоционально-волевых проявлений у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
- КВ № 36. Методы коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций, саморегуляции.
- КВ № 37. Методы снятия психоэмоционального напряжения у детей.
- КВ № 38. Коррекционно-воспитательная работа по формированию умений чувствовать настроение и сопереживать окружающим.
- КВ № 39. Методы коррекционно-педагогической работы воспитателя по обучению дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения языку чувств.
- КВ № 40. Коррекция отношений детей и взрослых.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ № 1. Особенности развития познавательных процессов у детей с синдромом раннего детского аутизма.
- КВ № 2. Психологическая сущность психопатий: этиологические факторы возникновения, типология патологических характеров.
- КВ № 3. Условия организации дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.
- КВ № 4. Содержание дошкольного образования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.
- КВ № 5. Педагогические и гигиенические требования к организации индивидуальных и групповых занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня в разных возрастных группах с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений.

- КВ № 6. Изучение требований к содержанию и уровню подготовки детей с недостатками эмоционально-личностных отношений с учетом степени нарушения. Освоение способов коррекционной работы.
- КВ № 7. Этапы и задачи, средства психолого-педагогической диагностики.
- КВ № 8. Проведение наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с синдромом раннего детского аутизма.
- КВ № 9. Изучение требований к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с синдромом раннего детского аутизма, дисгармоническим складом личности и нарушениями поведения.
- КВ № 10. Своеобразие игровой, трудовой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
- КВ № 11. Формирование продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.
- КВ № 12. Содержание и способы организации игровой, трудовой деятельности.
- КВ № 13. Методы и средства руководства игровой, трудовой деятельности детей.
- КВ № 14. Изучение способов диагностики игровой, трудовой деятельности детей.
- КВ № 15. Педагогические условия организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
- КВ № 16. Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
- КВ № 17. Психолого-педагогические основы воспитания социально-личностных качеств и поведения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
- КВ № 18. Принципы, задачи и содержание социально-личностного развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
- КВ № 19. Влияние средовых факторов на развитие личности ребенка дошкольного возраста.
- КВ № 20. Роль взрослого в развитии личности ребенка.
- КВ № 21. Методы и приемы педагогической коррекции социальной дезориентации и дезадаптации детей дошкольного возраста.
- КВ № 22. Методы и приемы педагогической коррекции трудностей взаимодействия с окружающими, связанных с особенностями развития форм обращения ребенка к взрослому.
- КВ № 23. Методы и приемы педагогической коррекции трудностей произвольной организации поведения ребенка.
- КВ № 24. Методы и приемы педагогической коррекции негативного самопредъявления ребенка.
- КВ № 25. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей дошкольного возраста.
- КВ № 26. Причины характерологических и поведенческих отклонения в развитии детей дошкольного возраста.
- КВ № 27. Методы педагогической коррекции характерологических и поведенческих отклонений в развитии детей дошкольного возраста.
- КВ № 28. Вербализм как психологический синдром в развитии ребенка.
- КВ № 29. Методы и приемы коррекционной работы при вербализме.
- КВ № 30. Хроническая неуспешность детей дошкольного возраста. Уход от деятельности.
- КВ № 31. Причины, прогноз, методы педагогической коррекции. Определение педагогического прогноза. Особенности коррекционной работы.
- КВ № 32. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, ребенка со сверстниками.
- КВ № 33. Формирование отношения ребенка к самому себе.

КВ № 34. Сюжетно-ролевая игра как способ познания детьми социальной действительности и межнационального взаимодействия народов.

КВ № 35. Развитие мотивов поведения, эмоционально-волевых проявлений у детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

КВ № 36. Методы коррекции агрессивного поведения и ослабления негативных эмоций, саморегуляции.

КВ № 37. Методы снятия психоэмоционального напряжения у детей.

КВ № 38. Коррекционно-воспитательная работа по формированию умений чувствовать настроение и сопереживать окружающим.

КВ № 39. Методы коррекционно-педагогической работы воспитателя по обучению дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения языку чувств.

КВ № 40. Коррекция отношений детей и взрослых.

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к

профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Психология дошкольного возраста: Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт,2017 – 465 с.
2. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
3. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник/Мириманова –М.: ИЦ Академия,2019-256 с.
4. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО/Белкина В.Н.0М.: Издательство Юрайт,2020-170 с.

Дополнительные источники:

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 144 с.
2. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
3. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
4. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с
5. Психология дошкольного возраста Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт,2017 – 465 с.
6. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
7. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Электронные издания (электронные ресурсы)

ЭБС «PROFобразование»

1. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

2. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

4. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

5. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие / В. М. Астапов. — 2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-4486-0822-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88171>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>