

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств МДК 03.04 Методика организации
различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-
двигательного аппарата

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по МДК
**03.04 Методика организации различных видов деятельности,
общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-
двигательного аппарата**

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Составитель:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

У2 определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

У3 руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

У4 оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

У5 организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

У6 анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

У7 осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

У8 анализировать занятия;

У9 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.

знать:

З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

З2 сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями

здоровья;

33 содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

34 основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;

35 особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

36 особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;

37 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

38 требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

39 педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;

310 виды документации, требования к ее оформлению.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

1) использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;

3) освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;

4) владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной

дисциплины:

1) знать и понимать: особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет;

2) уметь: организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка;

3) уметь: общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 159 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 106 часов, из них в форме практической подготовки – 86 часов; практических занятий - 12 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 37 часов; консультаций - 16 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1. Современная система образования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	OK1 OK2 У1 З1 ЛР 4 Л 7	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3	КВ № 1 КВ № 2 КВ № 3
Тема 2 Этиология и классификация нарушений функций опорно-двигательного аппарата	OK2 OK 3 OK 4 У1 З1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8	КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6	КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6
Тема 3 Особенности психических процессов и познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	OK2 OK 3 OK 4 OK 8 У1 З1 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8	КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12 КВ № 13	КВ № 7 КВ № 8 КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12 КВ № 13
Тема 4 Особенности коммуникативного развития дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	OK2 OK 3 OK 4 ПК 3.1 ПК 3.4 У2 З4 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12	КВ № 14 КВ № 15 КВ № 16	КВ № 14 КВ № 15 КВ № 16

<p>Тема 5 Организация общения и различных видов деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>ОК2 ОК4 ОК5 ОК 6 ОК 7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 У1 У2 У4 У5 У6 У8 У9 32 33 37 39 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8</p>	<p>КВ № 17 КВ № 18 КВ № 19 КВ № 20 КВ № 21 КВ № 22</p>	<p>КВ № 17 КВ № 18 КВ № 19 КВ № 20 КВ № 21 КВ № 22</p>
<p>Тема 6 Организация и проведение образовательной деятельности с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>ОК 2 ОК4 ОК7 ОК9 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 5.1 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 У2 35 37 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12</p>	<p>КВ № 23 КВ № 24 КВ № 25 КВ № 26</p>	<p>КВ № 23 КВ № 24 КВ № 25 КВ № 26</p>
<p>Тема 7 Диагностическая работа в ДОО для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</p>	<p>ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.9 ПК 5.3 У7 У8 37 ЛР 7 ЛР 8</p>	<p>КВ № 27 КВ № 28 КВ № 29 КВ № 30</p>	<p>КВ № 27 КВ № 28 КВ № 29 КВ № 30</p>

Тема 8 Педагогические и гигиенические требования к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ОК 10 ОК 11 ПК 5.2 У2 35 ЛР 4 ЛР 8	КВ № 31 КВ № 32 КВ № 33	КВ № 31 КВ № 32 КВ № 33
Тема 9 Планирование различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК 6 ОК7 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 У1 У2 У3 31 32 35 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 34	КВ № 34
Тема 10 Требования к оформлению документации	ОК9 ОК 11 ПК 5.3 ПК 3.9 ПК 3.2 У3 38 310 ЛР 4 ЛР 7	КВ № 35 КВ № 36	КВ № 35 КВ № 36

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Контрольные вопросы (КВ)

КВ № 1. Цели, задачи, методы обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

КВ № 2. Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

КВ № 3. Система и виды учреждений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

КВ № 4. Понятие детского церебрального паралича

КВ № 5. Причины возникновения нарушений функций опорно-двигательного аппарата

- КВ № 6. Классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 7. Характеристика психического статуса ребенка при различных степенях выраженности нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
- КВ № 8. Возможности развития психики детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- КВ № 9. Специфика психического и личностного развития дошкольников нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- КВ № 10. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- КВ № 11. Особенности развития мышления и речи дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- КВ № 12. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей, пути создания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- КВ № 13. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- КВ № 14. Становление ранних форм общения ребенка с взрослым.
- КВ № 15. Особенности развития межличностных отношений, овладения детьми речевыми и неречевыми средствами коммуникации.
- КВ № 16. Особенности мотивационных и других компонентов коммуникативной деятельности ребенка.
- КВ № 17. Характеристика и особенности организации общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 18. Характеристика и особенности организации трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 19. Характеристика и особенности организации продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 20. Характеристика и особенности организации игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 21. Характеристика и особенности организации досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 22. Специфика организации режима дня, режимных процессов, свободной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 23. Общие проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- КВ № 24. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- КВ № 25. Принципы, цели и задачи коррекционно-педагогической работы с дошкольниками.
- КВ № 26. Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 27. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- КВ № 28. Особенности диагностики психических процессов, познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 29. Особенности диагностики игровой деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 30. Особенности диагностики трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 31. Предметно-развивающая среда для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: специальные тренажеры для развития двигательных навыков.

- КВ № 32. Применение специальных учебных и наглядных пособий, направленных на развитие двигательных навыков и умений, технических средств обучения и воспитания.
- КВ № 33. Устройство и оборудование площадок, групповых комнат в соответствии с требованиями
- КВ № 34. Особенности планирования деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- КВ № 35. Виды документации
- КВ № 36. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ № 1. Цели, задачи, методы обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 2. Исторический аспект обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 3. Система и виды учреждений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 4. Понятие детского церебрального паралича
- КВ № 5. Причины возникновения нарушений функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 6. Классификации нарушений функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 7. Характеристика психического статуса ребенка при различных степенях выраженности нарушений функций опорно-двигательного аппарата.
- КВ № 8. Возможности развития психики детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- КВ № 9. Специфика психического и личностного развития дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- КВ № 10. Развитие ощущений и восприятия, внимания и памяти у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- КВ № 11. Особенности развития мышления и речи дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- КВ № 12. Особенности развития эмоционально-волевой сферы детей, пути создания эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- КВ № 13. Особенности учебно-познавательной деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- КВ № 14. Становление ранних форм общения ребенка с взрослым.
- КВ № 15. Особенности развития межличностных отношений, овладения детьми речевыми и неречевыми средствами коммуникации.
- КВ № 16. Особенности мотивационных и других компонентов коммуникативной деятельности ребенка.
- КВ № 17. Характеристика и особенности организации общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 18. Характеристика и особенности организации трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 19. Характеристика и особенности организации продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 20. Характеристика и особенности организации игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

- КВ № 21. Характеристика и особенности организации досуговой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 22. Специфика организации режима дня, режимных процессов, свободной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 23. Общие проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- КВ № 24. Оказание ранней коррекционной помощи семье, имеющей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- КВ № 25. Принципы, цели и задачи коррекционно-педагогической работы с дошкольниками.
- КВ № 26. Организация и проведение педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 27. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- КВ № 28. Особенности диагностики психических процессов, познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 29. Особенности диагностики игровой деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 30. Особенности диагностики трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- КВ № 31. Предметно-развивающая среда для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: специальные тренажеры для развития двигательных навыков.
- КВ № 32. Применение специальных учебных и наглядных пособий, направленных на развитие двигательных навыков и умений, технических средств обучения и воспитания.
- КВ № 33. Устройство и оборудование площадок, групповых комнат в соответствии с требованиями
- КВ № 34. Особенности планирования деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
- КВ № 35. Виды документации
- КВ № 36. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности,

демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла. Учебное пособие для СПО./ под ред. Газиной О.М.- 2—е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.- 111 с
2. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник/ Погодина С.В. - М., 2019-272 с
3. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпинович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с.
4. Психология дошкольного возраста: Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт, 2017 – 465 с.
5. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, учебник/Шашенкова Е.А.- М.: ИЦ Академия, 2020- 288 с.

Дополнительные источники:

1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 144 с.

2. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой. – Изд. 4 –е, перераб.. – М.: Мозаика – Синтез, 2018- 352 с.
3. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
5. Основы методики дошкольного образования: учебное пособие / О. Н. Анцыпиринович.- М.: НИЦ НФРА-М, 2017.-390с
6. Психология дошкольного возраста Учебник и практикум для СПО/ Гонина О.О.-М.: Юрайт,2017 – 465 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

ЭБС «PROFобразование»

1. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головчиц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

3. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ: практикум / составители О. Н. Артеменко. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 110 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83219>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>