

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств МДК 02.07
Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по МДК
**02.07 Детская литература с практикумом по выразительному
чтению**

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Составитель:

Афанасьева О.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 организовывать детский досуг;

У2 осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

У3 анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

У4 определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

У5 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У6 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У7 выразительно читать литературные тексты;

У8 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий.

знать:

З1 теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

З2 теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

З3 виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

З4 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З5 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

З6 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

З7 элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

З8 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- 2) постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- 3) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- 4) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) знать и понимать: литературные произведения для детей дошкольного возраста по образовательной программе «От рождения до школы»;
- 2) знать и понимать: структуру литературного анализа художественного текста;
- 3) уметь: анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- 4) уметь: обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой).

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 96 часов, из них в форме практической подготовки – 80 часов; практических занятий - 42 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 34 часов; консультаций - 14 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ПК 2.1	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1. Детская литература и детское чтение.	ОК1 ПК 2.5 У4 З1 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7	КВ № 1	КВ № 1
Тема 2. Устное народное творчество	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК7 ОК10 ОК11 ПК 2.1	КВ № 2 КВ № 3 КВ № 4 КВ № 5 КВ № 6	КВ № 2

	ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 5.1 ПК 5.2 У1 У2 У3 У4 У5 У7 У8 32 34 38 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12		
Тема 3. Литература Древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК6 ПК 5.1 У4 35 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	КВ № 7	КВ № 3
Тема 4. Европейская литература XVII– XVIII веков в детском чтении	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК8 ОК6 ПК 5.1 У4 У5 У6 38 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	КВ № 8	КВ № 4
Тема 5. Русская детская литература первой половины XIX века	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК7 ОК8	КВ № 9 КВ № 10 КВ № 11 КВ № 12 КВ № 13 КВ № 14	КВ № 5

	ОК10 ОК11 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 У1 У2 У3 У6 У7 У8 32 34 36 37 38 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11		
Тема 6. Русская детская литература второй половины XIX века	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК7 ОК10 ОК11 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 У4 У5 У6 У7 У8 31 35 36 37 38 ЛР 4	КВ № 15 КВ № 16 КВ № 17 КВ № 18 КВ № 19 КВ № 20 КВ № 21 КВ № 22 КВ № 23	КВ № 6

	ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 1		
Тема 7. Русская детская литература первой половины XX века	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК7 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 У1 У2 У3 У4 У7 У8 У9 31 32 33 34 37 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	КВ № 24 КВ № 25 КВ № 26 КВ № 27 КВ № 28 КВ № 29 КВ № 30 КВ № 31	КВ № 7
Тема 8. Русская детская литература второй половины XX века	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК10 ОК11 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9	КВ № 32 КВ № 33 КВ № 34 КВ № 35 КВ № 36	КВ № 8

	ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5 У4 У5 У6 У7 У8 31 35 36 37 38 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12		
Тема 9. Зарубежная детская литература второй половины XX века	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК7 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1 ПК 5.2 У4 У5 У6 У7 У8 31 35 36 37 38 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 11 ЛР 12	КВ № 37 КВ № 38	КВ № 9
Тема 10. Познавательная литература для детей	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5	КВ № 39	КВ № 10

	ОК7 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 5.1 ПК 5.2 У4 У5 У6 У7 У8 31 35 36 37 38 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11		
Тема 11. Практикум по выразительному чтению	ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК7 ОК10 ОК11 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 У1 У2 У3 У4 У5 У7 У8 32 33 37 38 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 7 ЛР 11	КВ № 40	КВ № 11

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ № 1. Детская литература и ее функции.
- КВ № 2. Фольклор и детская литература.
- КВ № 3. Сказки о животных.
- КВ № 4. Бытовые сказки.
- КВ № 5. Волшебные сказки.
- КВ № 6..Сказки народов мира.
- КВ № 7. У истоков детской литературы. Первые детские писатели.
- КВ № 8. Зарождение жанра литературной сказки.
- КВ № 9. Стихи и сказки В.А. Жуковского.
- КВ № 10. Басенное творчество И.А. Крылова.
- КВ № 11. Сказочный мир А.С. Пушкина
- КВ № 12. Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»
- КВ № 13. Повесть – сказка А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители»
Сказки В.Ф. Одоевского
- КВ № 14. Зарубежная сказка эпохи Романтизма
- КВ № 15. Учебные книги для детей К.Д. Ушинского.
- КВ № 16. Повести о детстве Л.Н. Толстого и С.Т. Аксакова
- КВ № 17. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка
- КВ № 18. Сказки В.М. Гаршина
- КВ № 19. Мир детства в рассказах А.П. Чехова
- КВ № 20. Пейзажная лирика в детском чтении
- КВ № 21. Социальные мотивы в поэзии для Н.А. Некрасова
- КВ № 22. Особенности исполнения рассказа
- КВ № 23. Особенности исполнения лирического стихотворения
- КВ № 24. Сказочные поэмы К.И. Чуковского
- КВ № 25. Стихи и сказки С.Я. Маршака
- КВ № 26. Стихи В.В. Маяковского для детей
- КВ № 27. Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной
- КВ № 28. Литературная сказка 1920-1930-х годов
- КВ № 29. Дети и время в произведениях А.П. Гайдара
- КВ № 30. Рассказы Б.С Житкова
- КВ № 31. Рассказы М. М. Зощенко для детей
- КВ № 32. Рассказы Н.Н. Носова
- КВ № 33. Рассказы В.Ю. Драгунского
- КВ № 34. Лирическая и философская сказочная проза. К.Г. Паустовский, И.П. Токмакова, Б. Заходер
- КВ № 35. Сказочно-юмористическая проза. Э.Н. Успенский, Г. Остер.
- КВ № 36. Поэзия для детей середины XX века
- КВ № 37. Английские литературные сказки, повести
- КВ № 38. Детская литература скандинавии
- КВ № 39. Природоведческая литература для детей и ее особенности
- КВ № 40. Особенности исполнения басен, литературной сказки, фольклорных сказок

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

- КВ № 1. Детская литература и ее функции.

- КВ № 2. Фольклор и детская литература.
- КВ № 3. Сказки о животных.
- КВ № 4. Бытовые сказки.
- КВ № 5. Волшебные сказки.
- КВ № 6. Сказки народов мира.
- КВ № 7. У истоков детской литературы. Первые детские писатели.
- КВ № 8. Зарождение жанра литературной сказки.
- КВ № 9. Стихи и сказки В.А. Жуковского.
- КВ № 10. Басенное творчество И.А. Крылова.
- КВ № 11. Сказочный мир А.С. Пушкина
- КВ № 12. Сказка П.П. Ершова «Конек-Горбунок»
- КВ № 13. Повесть – сказка А. Погорельского «Черная курица, или подземные жители»
Сказки В.Ф. Одоевского
- КВ № 14. Зарубежная сказка эпохи Романтизма
- КВ № 15. Учебные книги для детей К.Д. Ушинского.
- КВ № 16. Повести о детстве Л.Н. Толстого и С.Т. Аксакова
- КВ № 17. Рассказы и сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка
- КВ № 18. Сказки В.М. Гаршина
- КВ № 19. Мир детства в рассказах А.П. Чехова
- КВ № 20. Пейзажная лирика в детском чтении
- КВ № 21. Социальные мотивы в поэзии для Н.А. Некрасова
- КВ № 22. Особенности исполнения рассказа
- КВ № 23. Особенности исполнения лирического стихотворения
- КВ № 24. Сказочные поэмы К.И. Чуковского
- КВ № 25. Стихи и сказки С.Я. Маршака
- КВ № 26. Стихи В.В. Маяковского для детей
- КВ № 27. Ребенок в поэзии А.Л. Барто и Е.А. Благиной
- КВ № 28. Литературная сказка 1920-1930-х годов
- КВ № 29. Дети и время в произведениях А.П. Гайдара
- КВ № 30. Рассказы Б.С. Житкова
- КВ № 31. Рассказы М. М. Зощенко для детей
- КВ № 32. Рассказы Н.Н. Носова
- КВ № 33. Рассказы В.Ю. Драгунского
- КВ № 34. Лирическая и философская сказочная проза. К.Г. Паустовский, И.П. Токмакова, Б. Заходер
- КВ № 35. Сказочно-юмористическая проза. Э.Н. Успенский, Г. Остер.
- КВ № 36. Поэзия для детей середины XX века
- КВ № 37. Английские литературные сказки, повести
- КВ № 38. Детская литература скандинавии
- КВ № 39. Природоведческая литература для детей и ее особенности
- КВ № 40. Особенности исполнения басен, литературной сказки, фольклорных сказок

Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к

профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8-е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019-432 с.

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6-е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия, 2018 – 320 с

Дополнительные источники:

Детская литература»: учебник для студ. учрежд. сред. Проф. Образования/ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепровы и др. под ред. Е.О. Путиловой. 4 – издание, переработанное и дополненное.-М. : Издательский центр «Академия», 2014 . – 432 с.

Детская литература. Методика приобщения детей к чтению» - учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания высших педагогических учебных заведений. З.А. Гриценко. 3 – издание, - М. «Академия», 2007 г.

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум» - Учебное пособие для средних профессиональных учебных заведений. Астафьева О.В., Денисова О. В., Днепров И. Л. Под редакцией Т.В. Рыжковой. М. «Академия». 2016 г.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
2. Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>
3. Электронный журнал Современное дошкольное образование <https://sdo-journal.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROFобразование:

Дошкольник в пространстве детской литературы и детского чтения: сборник материалов III-ей Межвузовской научно-практической конференции / С. И. Максимова, З. А. Гриценко, И. Н. Райкова [и др.]; под редакцией З. А. Гриценко. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2010. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/26470>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>