

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств МДК 02.01 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**
**по МДК 02.01 Психолого – педагогические основы организации
общения детей дошкольного возраста**

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Составитель:

Титова О.В., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу МДК 02.01 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины МДК 02.01 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

1.2 Цели и задачи междисциплинарного курса – требования к результатам освоения междисциплинарного курса:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен **уметь:**

У1 определять педагогические условия организации общения детей;

У2 общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

У3 анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции.

знать:

З1 основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

З2 теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

З3 диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

З4 требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

З5 создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья»;

З6 формирование психологической готовности к школьному обучению

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при МДК:

- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 .Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8. Анализировать занятия.

- ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.3 Результаты освоения МДК, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР),	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)

	формированию которых способствует элемент программы	текущей аттестации (номер задания)	
Тема 1. Теоретические основы и методика планирования общения детей	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9;5.1- 5.5. З 1-6 У 1-3 ЛР 4,5,9,7	ПЗ № 1 ПЗ №2 Тест№1	КВ №1-18
Тема 2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9;5.1- 5.5. З 1-6 У 1-3 ЛР 4,5,9,7	ПЗ №3 ПЗ №4. Тест№2 Тест№3 Тест№4	КВ №19-27
Тема 3. Основы бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9;5.1- 5.5. З 1-6 У 1-3 ЛР 4,5,9,7	ПЗ№5 Тест№5	КВ №28
Тема 4. Теоретические основы руководства общением детей	ОК 1-11 ПК 2.1-2.9;5.1- 5.5. З 1-6 У 1-3 ЛР 4,5,9,7	ПЗ №6 Тест№5	КВ №29-33

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Анализ речевых и невербальных средств общения.

ПЗ № 2. Анализ механизмов социальной перцепции.

ПЗ №3. Ситуативно-деловое общение как следствие потребности ребенка в деловом сотрудничестве.

ПЗ №4. Особенности депривации психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.

ПЗ №5. Основные элементы конфликта: стороны конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников; их действия; исход конфликтной ситуации.

ПЗ №6. Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения (речевое общение, включенное в деятельность, планирование игровой деятельности, «устный дневник»).

ТЗ №1. Понятие об общении. Взаимосвязь общения и деятельности.

1. Общение, которое зависит от индивидуальных особенностей людей и взаимоотношений между ними:

- А) манипулятивное;
- Б) деловое;
- В) ролевое;
- Г) личностное.

2. Под прямым общением понимается:

- А) включение в процесс общения «дополнительного» участника как посредника, через которого происходит передача информации;
- Б) неполный психологический контакт при помощи письменных или технических устройств, затрудняющих или отдаляющих во времени получение обратной связи между участниками общения;
- В) естественное общение, когда субъекты взаимодействия находятся рядом и общаются посредством речи, мимики и жестов;
- Г) контакт «лицом к лицу» при помощи вербальных средств

3. Общение – это:

- А) сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией;
- Б) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга;
- В) множественные, непосредственные контакты незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами массовой информации;
- Г) авторитарная, директивная форма воздействия на партнера по общению с целью достижения контроля над его поведением и внутренними установками, принуждения к определенным действиям или решениям.

4. В структуре общения выделяют ... взаимосвязанные стороны общения:

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5

5. Препятствия в общении, которые связаны с тем, что участники общения используют различные значения слов – это ... барьеры.

- А) эмоциональные;
- Б) логические;
- В) культурные;
- Г) семантические

8. _____ - движение рук человека, выражающее его внутреннее состояние или указывающее на какой-либо объект во внешнем мире.
6. _____ - понятие, обозначающее поведение человека в определенной жизненной ситуации, которая соответствует занимаемому положению.
7. Выпуск в обращение денежных знаков - _____.
8. _____ зависит от диапазона межличностных отношений.

9. . Соотнесите классификацию конфликтов и их виды:

Классификация конфликтов	Виды конфликтов
1. по сферам проявления	А) общие, локальные
2. по социальным последствиям	Б) внутриличностные, межличностные, личность – группа, межгрупповые
3. по степени длительности и напряженности конфликта	В) бурные быстротекущие, острые длительные, слабовыраженные вялотекущие, слабовыраженные быстротекущие
4. по субъектам взаимодействия	Г) конструктивные, деструктивные
5. по масштабу	Д) экономические, идеологические, социально-бытовые, семейно- бытовые

10. Установите соответствие между понятиями и определениями

Понятия	Определения
А) интеракция	1. ориентация личности на мир внешних объектов
Б) коммуникация	2. разновидность речи, при которой происходит обмен взаимообусловленными высказываниями- репликами
В) дискуссия	3. форма диалога, в процессе которой сталкиваются различные, как правило, противоположные точки зрения
Г) диалог	4. обмен информацией между двумя или большим количеством людей
Д) экстраверсия	5. взаимодействие людей в процессе

общения, организация совместной деятельности

11. Соотнести эго-состояние и его характеристику:

1. Родитель	А) система ценностей, передающаяся из поколения в поколение, воспитание детей
2. Ребёнка	Б) перерабатывает информацию, эффективно взаимодействует с окружающим миром
3. Взрослый	В) источник интуиции, творчества, спонтанных побуждений и радости

12. Соотнести характеристики социальной роли:

1. масштаб роли	А) эмоциональная сдержанность, эмоциональная экспрессивность
2. способ получения	Б) неформальные, неформальные и формальные отношения, формальные
3. уровень эмоциональности	В) система потребностей и мотивов человека
4. степень формализации	Г) естественный, зависит от возраста, пола; требует целенаправленных усилий
5. мотивация роли	Д) узкий диапазон отношений, широкий диапазон отношений

13. Определите правильную последовательность:

Конфликтная ситуация - это:

- А. в интересах и потребностях
- Б. фиксирующая
- В. реального противоречия
- Г. возникновение
- Д. объективная основа конфликта,
- Е. сторон

14. Определите правильную последовательность:

Убеждающая коммуникация - это:

- А. определенных мер,
- Б. эффективности
- В. направленных на повышение
- Г. совокупность
- Д. речевого
- Е. воздействия

Определите правильную последовательность:

Общительность- это:

- А. активность

- Б. во взаимодействии с другими людьми
- В. вербальную
- Г. определяющее
- Д. личности,
- Е. качество

16. Определите правильную последовательность:

Слушание - это:

- А. слуховых и зрительных стимулов
- Б. восприятия
- В. процесс
- Г. целенаправленного
- Д. и приписывания им
- Е. значения

ТЗ №2. Структура общения

Коммуникативная интерактивная перцептивная стороны общения.

1. Коммуникативной стороной общения называют:

- А) обмен информацией
- Б) восприятие друг друга
- В) взаимодействие

2. Какое понятие шире:

- А) общение
- Б) коммуникация
- В) общение=коммуникация

3. Интерактивной стороной общения называют:

- А) обмен информацией
- Б) восприятие друг друга
- В) взаимодействие

4. Перцептивной стороной общения называют:

- А) обмен информацией
- Б) восприятие друг друга
- В) взаимодействие

Системы невербальной коммуникации:

1. К невербальному общению можно отнести:

- А) телефонный разговор
- Б) чтение стихотворения вслух
- В) взгляд

2. Кинесическими средствами невербального общения выступают:

- А) поза
- Б) рукопожатие
- В) устная речь

3. Просодическими средствами невербального общения выступают:

- А) дистанция между общающимися
- Б) жесты
- В) интонация

4. Проксемическими характеристиками невербального общения являются:

- А) похлопывание по спине
- Б) телефон
- В) угол общения партнеров

Диагностика коммуникативных качеств личности :

1. Коммуникативную компетентность личности не характеризует:

- А) когнитивный параметр
- Б) функциональный параметр
- В) половой признак

2. Тип коммуникативной личности, выделяемые по социальной значимости функций

- А) аргументативный
- Б) доминантный
- В) внимательный

3. В число когнитивных факторов, оценивающих коммуникативную компетентность,

- А) знание об окружающем мире
- Б) харизма
- В) способность к обобщению и систематизации

4. Кто был представителем теории личности зеркального «Я»?

- А) Л. Колберг
- Б) Ч. Кули
- В) Ж. Пиаже

Психологические способы оказания влияния и противодействия влиянию в про

1. К такому виду воздействия, как убеждение, следует отнести:

- А) аргументация
- Б) манипуляцию
- В) обоснование

2. В деятельности по связям с общественностью применяются:

- А) учитывание
- Б) суггестия

В) убеждение

3. Центральный путь коммуникативного воздействия включает:

А) доверие

Б) предъявление

В) фокусированное внимание

4. К Характеристикам целевой аудитории при коммуникативном воздействии не относятся:

А) коммуникативные

Б) социально-демографические

В) социально-экономические

Теория транзактного анализа Э.Берна

1. Центральным понятием в транзактном анализе выступает понятие:

А) Эго-состояния

Б) контаминации;

В) автономии;

2. Набор чувств, мыслей, позиций и моделей поведения, которые являются пережитками детства, в транзактном анализе обозначают понятием:

А) археопсихическое Эго-состояние

Б) неопсихическое Эго-состояние

В) экстеропсихическое эго-состояние

3. Единицей общения в транзактном анализе выступает:

А) стимул

Б) транзакция

В) реакция

4. Концепция распределения психической энергии в транзактном анализе обозначается понятием:

А) Эго-состояние

Б) транзакция

В) катексис.

Тест 3. Роли и ролевые ожидания

1. Какой социальный статус приобретается собственными усилиями человека?

а) прирожденный

б) предписанный

в) приписываемый

г) достигаемый

2. Определите название поведения, которое ожидают от человека данного или другого социального статуса?

«Иван имеет статус ученика 8 класса, он посещает школу и выполняет домашние задания».

- а) социальное положение
- б) социальная роль
- в) социальная норма
- г) социализация

3. Предписанные статусы:

- а) татарин
- б) священник
- в) принц
- г) мужчина

4. Какую роль выполняют родители, контролирующие выполнение детьми домашнего задания?

- а) социальное предписание
- б) социальное обязательство
- в) социальную роль
- г) социальный заказ

5. Подростку и взрослому присуща следующая социальная роль:

- а) пользователь мобильной связи
- б) избиратель
- в) работник завода
- г) ученик школы

6. Прочитайте утверждения и выберите вариант ответа:

А. При рождении человек приобретает все свои социальные роли

Б. Общество предъявляет человеку ролевые требования?

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Напишите понятие, которому соответствует данное определение:
Оценка обществом значимости тех или иных позиций, занимаемых человеком.

Запишите ответ: _____

8. Восстановите соответствие между правым и левым столбиками:

- А) младший брат
- Б) директор завода

- В) дедушка
- Г) космонавт
- Д) ученик старших классов
- Е) свекровь
- Ж) китаец

9. Подберите понятие к определению:

«Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и т.п. и предполагающее определенные права и обязанности».

- а) социальный статус
- б) национальный статус
- в) личная независимость
- г) правовой статус

10. Не будет предписанным статусом:

- а) пол
- б) расовая принадлежность
- в) образование
- г) возраст

11. Не будет достигаемым статусом:

- а) работа
- б) образование
- в) возраст
- г) хобби

12. Какое название носит признание группой людей или обществом личных и деловых качеств какого-либо из их членов?

- а) статусом
- б) авторитетом
- в) престижем
- г) достижением

13. Какое название имеет процесс, когда усваивается индивидом образцы поведения, социальные нормы и духовные ценности?

- а) модификация
- б) социализация
- в) нострификация
- г) адаптация

14. Какое название имеет процесс, когда происходит приспособление человека к меняющейся социальной среде при помощи различных социальных средств?

- а) модификация
- б) социализация
- в) нострификация
- г) адаптация

Тест №4. Виды социального взаимодействия

1. Что является позитивной функцией социального конфликта:
 - а) разрядка напряжённости между конфликтующими сторонами
 - б) формирование представления о побеждённых группах как о врагах
 - в) эмоциональные, материальные затраты на участие в конфликте

2. Самым оптимальным способом разрешения конфликта является:
 - а) отказ от защиты своих интересов
 - б) отступление, сдача позиций
 - в) достижение компромисса

3. Правильны ли следующие суждения о социальном конфликте:
 1. Конструктивным способом разрешения общественных конфликтов признаются переговоры.
 2. Проявлением цивилизованности общества является возможность достижения компромисса между конфликтующими сторонами.
 - а) только 1
 - б) только 2
 - в) оба верны
 - г) нет верного ответа

4. Правильны ли следующие суждения о межличностном конфликте:
 1. Межличностные конфликты могут протекать в форме соперничества, спора.
 2. Межличностные конфликты могут длиться годами.
 - а) только 1
 - б) только 2
 - в) оба верны
 - г) нет верного ответа

5. Необходимо установить соответствие между способами разрешения социальных конфликтов и их содержанием:
Арбитраж:
 - а) мирная беседа обеих сторон по решению проблемы
 - б) взаимные уступки сторон в решении проблемы
 - в) обращение за помощью в специальный орган власти

6. Необходимо установить соответствие между способами разрешения социальных конфликтов и их содержанием:

Переговоры:

- а) обращение за помощью в специальный орган власти
- б) мирная беседа обеих сторон по решению проблемы
- в) использование третьей стороны в решении проблемы

7. Необходимо установить соответствие между способами разрешения социальных конфликтов и их содержанием:

Компромисс:

- а) использование третьей стороны в решении проблемы
- б) мирная беседа обеих сторон по решению проблемы
- в) взаимные уступки сторон в решении проблемы

8. Необходимо установить соответствие между способами разрешения социальных конфликтов и их содержанием:

Посредничество:

- а) использование третьей стороны в решении проблемы
- б) мирная беседа обеих сторон по решению проблемы
- в) обращение за помощью в специальный орган власти

9. Причиной возникновения социального конфликта может стать:

- а) стабилизация личности для предохранения сферы сознания
- б) психологическая защита личности
- в) ограниченность ресурсов, подлежащих распределению

10. Выберите термин, который не относится к понятию “социальный конфликт”:

- а) эскалация
- б) парадокс
- в) долгосрочный

11. Выберите термин, который не относится к понятию “социальный конфликт”:

- а) патология
- б) скрытая стадия
- в) противоборствующие стороны

12. Правильны ли следующие суждения о причинах социальных конфликтов:

1. Различия в представлениях и ценностях противостоящих сторон могут стать источником социального конфликта.

2. Одной из причин социального конфликта является недостаток или искажение информации.

- а) только 1

- б) только 2
- в) оба верны +
- г) нет верного ответа

13. Правильны ли следующие суждения о социальном конфликте:

1. Стремление сторон до последнего отстаивать свои взгляды – одна из причин социальных конфликтов.
2. Социальные конфликты могут иметь как положительные, так и отрицательные последствия для участников.

- а) только 1
- б) только 2
- в) оба верны
- г) нет верного ответа

14. Необходимо установить соответствие между видами социальных конфликтов и их характеристиками:

По характеру:

- а) объективные, субъективные, ложные
- б) экономические, политические, этнические, семейно-бытовые
- в) преднамеренные, спонтанные

15. Необходимо установить соответствие между видами социальных конфликтов и их характеристиками:

По объёму:

- а) глобальные, региональные, локальные
- б) преднамеренные, спонтанные
- в) объективные, субъективные, ложные

16. Необходимо установить соответствие между видами социальных конфликтов и их характеристиками:

По источнику:

- а) преднамеренные, спонтанные
- б) объективные, субъективные, ложные
- в) экономические, политические, этнические, семейно-бытовые

17. Необходимо установить соответствие между видами социальных конфликтов и их характеристиками:

По сферам общества:

- а) объективные, субъективные, ложные
- б) преднамеренные, спонтанные
- в) экономические, политические, этнические, семейно-бытовые

18. Использование третьей стороны в решении проблемы – это какой способ разрешения социальных конфликтов:

- а) переговоры
- б) посредничество
- в) компромисс

19. Мирная беседа обеих сторон по решению проблемы – это какой способ разрешения социальных конфликтов:

- а) арбитраж
- б) посредничество
- в) переговоры

20. Выберите определение термина «труд»

- а) конкретная форма деятельности в рамках определенной профессии
- б) целесообразная деятельность по преобразованию окружающего мира для удовлетворения потребностей человека
- в) система ценностей и мотивов человеческой деятельности

Тест №5. Конфликт.

1. Что обозначает столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, явлений или взглядов оппонентов или субъектов взаимодействия:

- а) конфликтом
- б) конкуренцией
- в) соревнованием

2. На какой фазе конфликта самая высокая возможность разрешения конфликта:

- а) начальной фазе
- б) фазе подъема
- в) пике конфликта
- г) фазе спада

3. «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом, ...» – кто является автором этого нравственного призыва, автором:

- а) Кант
- б) Гегель
- в) Дарвин

4. Что является объектом конфликтологии:

- а) конфликты в целом
- б) люди
- в) войны

5. В переводе с латинского «конфликт» означает:

- а) соглашение
- б) столкновение
- в) существование

6. Что является одной из основных и эффективных форм участия третьего лица в разрешении конфликтов:

- а) переговорный процесс
- б) сотрудничество
- в) компромисс

7. Какая наука играет основную роль в становлении конфликтологии?

- а) психология
- б) медицина
- в) политология
- г) все варианты верны

8. Что является предметом конфликтологии –

- а) общие закономерности возникновения, развития и завершения конфликтов
- б) общие закономерности развития и функционирования психики
- в) трагические последствия войн

9. Среди источников конфликтологических идей рассматриваем «особую форму осознания мира, обусловленную верой в сверхъестественное, которая включает в себя свод моральных норм и типов поведения, обрядов, культовых действий, объединение людей в организации» – это:

- а) естествознание
- б) религия
- в) фольклор

10. Кто произнес фразу: «Не делай другим того, чего не желаешь себе, и тогда в государстве и в семье не будут чувствовать вражды»:

- а) Конфуций
- б) Гераклит
- в) Платон

11. Как называется возвращение к детским стереотипам поведения –

- а) регрессия
- б) катарсис
- в) рационализация

12. Что является основными моделями поведения личности в конфликте (исключите лишнее):

- а) конструктивная модель

- б) деструктивная
- в) конформистская
- г) нонконформистская

13.«Стиль жизни», «комплекс неполноценности», «комплекс превосходства» – это понятия «индивидуальной психологии», которую разработал:

- а) Альфред Адлер
- б) Зигмунд Фрейд
- в) Конрад Лоренц

14.Конфликт равен:

- а) конфликтная ситуация + инцидент
- б) конфликтные отношения + конфликтная ситуация
- в) конфликтные отношения + инцидент

15.Под тождественностью человека самому себе понимается –

- а) идентичность
- б) целеустремленность
- в) психозащита

16.Что отражает процесс перехода от предконфликтной ситуации к конфликту и его разрешению:

- а) объект конфликта
- б) темперамент участников конфликта
- в) динамика конфликта

17.Для какой из структур психоаналитической модели личности, которые были предложены З.Фрейдом, характерен принцип удовольствия?

- а) Id (Оно)
- б) Ego (Я)
- в) Super-Ego (Сверх-Я)

18.Основателем какой теории является Курт Левин?

- а) социометрии
- б) организационных систем
- в) групповой динамики

19.Как называется особый тип конфликта, основной целью которого является получение выгоды, прибыли или доступа к дефицитным благам:

- а) конфронтация
- б) соперничество
- в) конкуренция

20.«Родитель», «ребенок», «взрослый» – состояния, отражающие структуру личности в концепции ТА, автором которой является:

- а) Эрик Берн
- б) Карл Юнг
- в) Карен Хорни

2. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1 Теоретические вопросы к экзамену

1. Значение общения в жизни ребенка. Динамика развития средств общения в детстве.
2. Цель и функции общения (прагматическая, формирующая, подтверждения, организации и поддержания межличностных отношений, внутриличностная).
3. Виды общения (непосредственное, опосредованное, массовое). Уровни общения (фактический, информационный, личностный). Роль общения в развитии
4. Речевое общение. Невербальные средства общения.
5. Позиции общения. Виды общения при взаимодействии. Убеждение. Внушение. Подражание. Идентификация. Эмпатия. Рефлексия. Стереотипизация.
6. Общение со сверстниками в дошкольном возрасте.
7. Сферы общения ребенка (общение со взрослым и со сверстником).
8. Понятие «Форма общения», параметры форм общения.
9. Общение в младшем дошкольном возрасте
- 10.Цель общения взрослого с ребенком. Способы общения.
- 11.Тактика общения. Личностная позиция педагога. Взгляд на ребенка. Поведение ребенка. Результат общения.
- 12.Общение в старшем дошкольном возрасте
- 13.Общение воспитателя с дошкольниками в различных видах продуктивной деятельности и анализ взаимодействия с ребенком
14. Психология общения в раннем возрасте.
- 15.Виды планирования (модели планирования: календарное, календарно-перспективное, перспективное).
16. Циклограмма в работе педагога как условие успешного планирования.
- 17.Различия учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели взаимодействия взрослого с ребенком
- 18.Структура личностно -ориентированной модели общения
- 19.Ситуативно-личностное общение как первая форма общения ребенка со взрослым. 20. Ситуативно-деловое общение как следствие потребности ребенка в деловом сотрудничестве.
- 21.Основное содержание общения, ведущие мотивы, основные средства форм общения ребенка со взрослым в раннем возрасте.

22. Формы внеситуативного общения (внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное).
23. Время возникновения общения, его место в системе общей жизнедеятельности, ведущие мотивы общения ребенка со взрослым в дошкольном возрасте.
24. Специфика общения дошкольников со сверстниками. Динамика развития параметров общения ребенка. Отличие сотрудничества от соучастия.
25. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками
26. Понятие о психической депривации, варианты психической депривации (эмоциональная, сенсорная, социальная) и степени ее выраженности.
27. Коммуникативная депривация. Особенности депривации психического развития в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.
28. Сущностные свойства конфликта. Основные элементы конфликта: стороны конфликта; предмет конфликта; условия протекания; образы конфликтной ситуации; мотивы участников; их действия; исход конфликтной ситуации.
29. Занятия, направленные на развитие общения дошкольника со взрослым. Принцип опережающей инициативы взрослого в организации занятий.
30. Произвольность как центральное новообразование дошкольного возраста. Беседа, как метод выявления уровня осознанности действий ребенка.
31. Методические приемы, направленные на развитие осознанности поведения (речевое общение, включенное в деятельность, планирование игровой деятельности, «устный дневник»)
32. Основные характеристики социометрической структуры группы. Индивидуально-психологические качества личности как факторы устойчивости социометрического статуса.
33. Методики изучения положения ребенка в группе (социометрия, методика вербальных выборов). Тренинг общения для дошкольников.

3. Информационное обеспечение реализации программы:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Теория и методика игры 2-е изд., исп. и дополн. Учебник и практикум для СПО/Вайнер М.Э., Чутко Н.Я.- М.: Юрайт, 2018 г. -256 с.

Дополнительные источники:

1. Организация игровой деятельности: учебное пособие / Е.О. Смирнова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016. - 223 с
2. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников: методические рекомендации /И.С. Сергеева,Ф.С.Гайнуллова.- М.:КНОРУС,2016 -112 с.
3. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2013.
4. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- 5/Панфилова А.П. Психология общения: учебник для студ. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Смирнова Е.О. Детская психология:/ Е.О. Смирнова.-М.: КНОРУС, 2013.
7. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие: - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. / Г. А. Урунтаева.– М.: Издат. центр «Академия», 2006.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» <http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>
3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>
- 5.Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
6. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
7. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru,
8. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
9. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
10. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
11. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
- 12.Ведущий образовательный портал России Инфоурок <https://infourok.ru/lekcija-po-mdk-02-06-psihologo-pedagogicheskie-osnovy-organizacii-obsheniya-detej-doshkolnogo-vozrasta-4261621.html>
- 13.Видеоматериал «Педагогическая диагностика общения и взаимодействия дошкольника»https://yandex.ru/video/preview/?text=видеоурок%20общение%20детей%20дошкольного%20возраста&path=wizard&parent-reqid=1610828079635656-536281705299956497700110-production-app-host-vla-web-yp-338&wiz_type=vital&filmId=8640363409074446262

14. Видеоматериал «Общение ребенка со сверстниками»
https://www.youtube.com/watch?v=_2cfQD9koo4

15. Цифровая образовательная среда СПО PROобразование: Федекин, И. Н. Возрастная психология и Педагогическая психология : методическое пособие / И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97123>

16. Психология дошкольного детства: учебно-методическое пособие / составители О. В. Козачек, С. Б. Спиридонова, В. В. Спицына. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2018. — 135 с. — ISBN 78-5-9935-0377-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80587>

17. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями: учебное пособие / Л. А. Головниц, А. М. Царев, Н. А. Александрова [и др.]; под редакцией Л. А. Головниц. — Москва: Логомаг, 2015. — 266 с. — ISBN 978-5-905025-31-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77035>

18. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования / составители Е. Е. Аюпова [и др.]. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-85219-014-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86373>

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

