

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 уч.г.:
Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса МДК 01.02 Теоретические и
методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
междисциплинарного курса**

**МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического
воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

**для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Составитель:

Волкова Н.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу междисциплинарного курса МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы междисциплинарного курса.

1.2 Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

У2. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

У3. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии.

знать:

З1. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З3. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З4. Теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З5. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

З5. Методы, формы и средства физического воспитания и

коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;

36. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

37. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

38. Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;

39. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

310. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

311. Методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

3) современные тенденции развития дошкольного образования.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

1) знать и понимать: авторские методики закаливания детей дошкольного возраста;

2) знать и понимать: правила СанПин и техники безопасности при

3) знать и понимать: организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми;

4) знать и понимать: различные виды корригирующей гимнастики (разминка в постели, самомассаж; гимнастика игрового характера; гимнастика с использованием тренажёра или спортивного комплекса; пробежка по массажным дорожкам);

5) знать и понимать: основную общеобразовательную программу «От рождения до школы»

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в том числе общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры			
Тема 1.1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.	ОК1 У1 31 38	ТЗ №1	ЭБ № 25
Тема 1.2. Принципы образования дошкольников в области физической культуры	ОК1 ПК5.3 У1 31	ТЗ №1	ЭБ № 1 ЭБ № 2
Тема 1.3. Формирование ЗОЖ средствами физической культуры	ОК1 ПК5.3 У1 31 32 36	ТЗ №1	ЭБ №3

Тема 1.4. Физические упражнения - специфическое средство физического воспитания	ОК1 ПК5.3 У1 31 32 36	ТЗ №1	ЭБ №3
Тема 1.5. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями	ОК1 ПК5.3 У1 31 32 36	ТЗ №1	ЭБ № 4
Раздел 2 Методика физического воспитания и развития ребёнка			
Тема 2.1. Теоретические основы режима дня.	ОК1 ПК1.1 ПК5.3 У1 31 32 33		ЭБ №5
Тема 2.2. Основные условия организации жизни детей в ДОУ. Адаптация. «Гибкий режим».	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК5.3 У1 31 32 33 36		ЭБ №
Тема 2.3. Организация режимных моментов в 1-ю половину дня	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК5.1 У1 31 32 33 36	ПЗ №1	ЭБ №
Тема 2.4. Организация режимных моментов во 2-ю половину дня	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК5.1 У1 31 32 33 36	ПЗ №2	ЭБ №
Тема 2.5 Режимные моменты в ДОУ в разных возрастных группах	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 32 33 36	ПЗ №3	ЭБ №

Тема 2.6 Теоретические основы двигательной активности.	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК5.3 ПК 5.4 У1 31 34 33 36		ЭБ №
Тема 2.7 Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет. Физическое воспитание детей раннего возраста.	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 32 33 36		ЭБ №6
Тема 2.8 Специфика работы в группах детей раннего возраста	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 32 33 36		ЭБ №6
Тема 2.9 Формы двигательной деятельности с детьми раннего возраста	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 32 33 36		ЭБ №15
Тема 2.10 Основы обучения ребенка двигательным действиям	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 36 38		ЭБ №6
Тема 2.11 Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям	ОК1 ОК4 ОК9 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 36		ЭБ №4

	38		
Тема 2.12 Развитие двигательных способностей дошкольников	ОК1 ОК4 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 35 38		ЭБ №7
Тема 2.13 Гимнастика. Организация и методика проведения строевых упражнений.	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38		ЭБ №8
Тема 2.14 Организация и методика обучения основным движениям: ходьба, бег.	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38		ЭБ №10
Тема 2.15 Организация и методика обучения основным движениям: метание, лазанье.	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38		ЭБ №13
Тема 2.16 Организация и методика обучения основным движениям: прыжки.	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38		ЭБ №11
Тема 2.17 Современные программы о содержании обучения основным движением	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1		ЭБ №28

	У2 31 34 36 38		
Тема 2.18 Общеразвивающие упражнения	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38		ЭБ №14
Тема 2.19 Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребёнка	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38		ЭБ №
Тема 2.20 Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38		ЭБ №16
Тема 2.21 Методика обучения элементам спортивным играм: баскетбол, футбол, хоккей	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38	ТЗ №3	ЭБ №19
Тема 2.22 Методика обучения элементам спортивным играм: бадминтон, настольный теннис, городки	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34	ТЗ №3	ЭБ №19

	36 38		
Тема 2.23 Русские народные подвижные игры	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38	ТЗ №3	ЭБ №16
Тема 2.24 Спортивные упражнения : ходьба на лыжах, катание на санках, коньках.	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38	ТЗ №3	ЭБ №19
Тема 2.25 Спортивные упражнения – катание на велосипеде. Плавание.	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38	ТЗ №3	ЭБ №19
Раздел 3 Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками			
Тема 3.1. Двигательный режим.	ОК1 ОК2 ОК3 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 37		ЭБ №5
Тема 3.2 Физкультурное занятие - основная форма работы по физическому воспитанию	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1	ТЗ №2	ЭБ №17

	У2 31 34 36 38		
Тема 3.3 Использование на физкультурных занятиях инновационных педагогических технологий	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38	ТЗ №2	ЭБ №25
Тема 3.4 Дополнительные занятия физическими упражнениями	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38	ТЗ №2	ЭБ №19
Тема 3.5 Физкультурно- оздоровительные мероприятия в режиме дня	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38	ТЗ №2	ЭБ №21
Тема 3.6 Физкультурно-массовые мероприятия	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38	ТЗ №2	ЭБ №22
Тема 3.7 Физкультурный праздник и досуги	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34	ТЗ №2	ЭБ №22

	36 38		
Тема 3.8 Индивидуальный подход в физическом воспитании дошкольников	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38		ЭБ №21
Тема 3.9 Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 38		ЭБ №21
Тема 3.10 Диагностика физического состояния дошкольников	ОК1 ОК4 ОК7 ПК1.1 ПК1.2 ПК5.3 У1 У2 31 34 36 39		ЭБ №27
Раздел 4 Технология построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении			
Тема 4.1 Планирование учебной работы	ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 36 38		ЭБ №28
Тема 4.2 Планирование физкультурно- оздоровительной работы	ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4		ЭБ №28

	ПК5.5 У1 У2 31 36 38		
Тема 4.3 Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 36 39		ЭБ №26
Тема 4.4 Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в области физической культуры	ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 36 39		ЭБ №26
Тема 4.5 Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми	ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 36 38		ЭБ №21, 22
Тема 4.6 Работа инструктора по физической культуре с дошкольниками	ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 36 38		ЭБ №19
Тема 4.7 Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи в процессе физического воспитания детей	ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.1 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2		ЭБ №23

	31 36 38		
Тема 4.8 Предметно-развивающая среда	ОК2 ОК3 ОК9 ПК1.1 ПК5.2 ПК5.4 ПК5.5 У1 У2 31 37 38		ЭБ №24

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1

Организация режимных моментов в 1-ю половину дня

ПЗ №2

Организация режимных моментов во 2-ю половину дня

ПЗ №3

Режимные моменты в ДОУ в разных возрастных группах

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

ТЗ №1

Инструкция: *Выберите из предложенных вариантов правильные ответы*

1. Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека- это
 - а) физическая культура;
 - б) физическое воспитание;
 - в) физическая рекреация.
2. Метод, который имеет вопросно-ответную форму –
 - а) беседа;
 - б) команда;
 - в) указание.
3. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения разучиваемого движения
 - а) подсчет;
 - б) рассказ;

- в) описание.
4. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями
- а) игровой метод;
 - б) показ физических упражнений;
 - в) соревновательный метод.
5. Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных двигательных способностей после травм
- а) физическая культура;
 - б) двигательная реабилитация;
 - в) двигательный навык.
6. Автор основного учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
- а) Т.И.Осокина;
 - б) С.Я.Лайзане;
 - г) С.О.Филипова;
7. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка -
- а) принцип социализации;
 - б) принцип гуманизации;
 - в) принцип оздоровительной направленности.
8. Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний, – это :
- а) оздоровительная задача ;
 - б) образовательная задача ;
 - в) воспитательная задача.
9. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии со следующим документом
- а) конспект;
 - б) методическая литература;
 - в) программа.
10. Этап обучения , в процессе которого создается целостное представление о всем движении, -это :
- а) 1-й этап обучения;
 - б) 2-й этап обучения;
 - в) 3-й этап обучения.

ТЗ №2

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

- 1.К урочной форме занятий относят
- а) утренняя гимнастика
 - б) подвижная игра
 - в) физкультурное занятие
2. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями
- а) вводные занятия;
 - б) гимнастика;

- в) стретчинг.
- 3 Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями, в переводе с английского означает «Мяч, служащий для оздоровительных целей»
- а) ритмическая гимнастика;
 - б) футбол;
 - в) аэробика .
4. Физкультурная часть занятия, задачей которой является начальная организация детей и ознакомление с предстоящей работой
- а) основная ;
 - б) подготовительная;
 - в) заключительная.
5. В содержание данной части физкультурного занятия входят ОРУ, основные движения и подвижная игра
- а) подготовительная;
 - б) основная;
 - в) заключительная.
6. Основным видом физкультурно-массового мероприятия в дошкольном учреждении является
- а) физкультурное занятие;
 - б) физкультурный праздник;
 - в) ритмическая гимнастика.
7. Проводится ежедневно, в утренний отрезок времени
- а) физкультурный досуг
 - б) утренняя гимнастика
 - в) дополнительные занятия физ.упражнениями
8. Форма работы по физическому воспитанию, которая проводится 2-3 в год
- а) физкультурное занятие;
 - б) физкультурный праздник;
 - в) физкультурный досуг
9. Один из самых любимых видов спортивных упражнений у детей, который начинают осваивать с первого года жизни –
- а) ходьба на лыжах;
 - б) катание на санках;
 - в) скольжение по ледяным дорожкам.
10. Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста
- а) развлечение ;
 - б) игра;
 - в) труд.

ТЗ №3

Инструкция: Выберите из предложенных вариантов правильные ответы

1. Способность выполнять двигательное действие в минимальный промежуток времени
 - а) выносливость
 - б) быстрота
 - в) гибкость
2. Выполнение детьми одного упражнения за другим
 - а) групповая форма организации
 - б) поточная форма организации
 - в) фронтальная форма организации
3. Способность человека обусловленное время выполнять заданный режим физической работы без снижения ее эффективности –
 - а) выносливость
 - б) ловкость
 - в) мышечная сила
4. Ребенок овладевает прямо хождением
 - а) к 2-м годам
 - б) к 1 году
 - в) к 7-ми месяцам
5. Естественный способ передвижения, циклический вид движения
 - а) прыжки
 - б) метание
 - в) ходьба
6. Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи , определяют
 - а) детали техники;
 - б) основу техники;
 - в) определяющее звено техники.
7. Определите основные виды движения
 - а) катание на санках;
 - б) ходьба;
 - в) ОРУ.
8. Определите спортивное упражнение, которое состоит из следующих этапов : разбег, отталкивание, скольжение
 - а) катание на санках;
 - б) катание на велосипеде;
 - в) скольжение по ледяным дорожкам.
9. Элементам плавания обучает:
 - а) воспитатель
 - б) инструктор по плаванию
 - в) инструктор по физической культуре
10. Ухаживать за спортивным инвентарём детей приучают с
 - а) 3-х лет
 - б) с 4-х лет
 - в) с 5-ти лет

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Экзаменационные билеты (ЭБ)

ЭБ № 1

1. Инфекционные болезни. Причины. Признаки. Профилактика
2. Общие принципы образования дошкольников в области физической культуры.
3. Составьте алгоритм подвижной игры для детей раннего возраста.

ЭБ №2

1. Понятие «здоровье», виды здоровья и критерии их оценивания. Факторы, определяющие здоровье.
2. Принципы построения занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 4-го года жизни без предметов.

ЭБ № 3

1. Критерии и группы здоровья детей.
2. Физическое упражнение – специфическое средство физического воспитания.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 5-го года жизни без предметов.

ЭБ № 4

1. Закаливание: физиологические основы закаливания, факторы закаливания, принципы, средства и методы закаливания.
2. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 6-го года жизни без предметов.

ЭБ № 5

1. Гигиена органов дыхания.
Профилактика заболеваний органов дыхания
2. Теоретические основы режима дня.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 7-го года жизни без предметов

ЭБ №6

1. Гигиенические требования к одежде и обуви детей.
2. Физическое воспитание детей раннего возраста.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 4-го года жизни с предметами.

ЭБ № 7

1. Кишечные инфекции и профилактика их возникновения в ДООУ.
2. Развитие двигательных способностей дошкольников
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 5-го года жизни с предметами.

ЭБ №8

1. Воздушно-капельные инфекции у детей, профилактика их возникновения.

2. Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 6-го года жизни с предметами.

ЭБ № 9

1. Профилактика заболеваний нервной системы у детей. Роль воспитателя в профилактике детских неврозов.
2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба
3. Составьте комплекс ОРУ для детей 7-го года жизни с предметами.

ЭБ №10

1. Профилактика приобретенных нарушений осанки.
2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.
3. Составьте комплекс ОРУ для профилактики осанки.

ЭБ №11

1. Профилактика плоскостопия у детей.
2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.
3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 4-го года жизни.

ЭБ №12

1. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.
2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – лазанье.
3. Составьте комплекс ОРУ для профилактики плоскостопия.

ЭБ № 13

1. Болезни кожи у детей, причины, признаки, профилактика.
2. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.
3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 5-го года жизни.

ЭБ № 14

1. Роль воспитателя в профилактике кожных заболеваний у детей.
2. Общая характеристика, классификация и методика обучения общеразвивающим упражнениям
3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 6-го года жизни.

ЭБ № 15

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органа слуха.
2. Формы занятий физическими упражнениями с дошкольниками
3. Составьте структуру технологической карты физкультурного занятия для детей 7-го года жизни.

ЭБ № 16

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов зрения у детей.
2. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка
3. Составьте конспект обучения основному виду движения – метание (способ метания по выбору студента)

ЭБ № 17

1. Профилактика инфекционных заболеваний у детей.
2. Физкультурное занятие – основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением бег (группа по выбору).

ЭБ № 18

1. Первая помощь при закрытых повреждениях.
2. Организационное обеспечение занятий.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением ходьба (группа по выбору).

ЭБ № 19

1. Первая помощь при открытых повреждениях.
2. Дополнительные занятия физическими упражнениями
3. Составьте алгоритм подвижной игры с основным движением прыжки (группа по выбору).

ЭБ № 20

1. Первая помощь при отравлениях. Профилактика отравлений.
2. Утренняя гимнастика. Значение, структура, содержание.
3. Составьте алгоритм подвижной игры с бросанием, ловлей мяча (группа по выбору).

ЭБ №21

1. Роль воспитателя в профилактике заболеваний органов пищеварения у детей.
2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

3. Составьте алгоритм подвижной игры с упражнением на равновесие (группа по выбору).

ЭБ № 22

1. Первая помощь при термических ожогах. Профилактика термических ожогов.
2. Физкультурно-массовые мероприятия. Физкультурный досуг. Физкультурный праздник.
3. Составьте структуру технологической карты календарно-тематического плана работы на первую половину дня.

ЭБ № 23

1. Профилактика инфекционных заболеваний. (Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Карантин.)
2. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи по физическому воспитанию детей.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 7-го года жизни.

ЭБ № 24

1. Организация питания детей в ДООУ.
2. Помещение, инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с дошкольниками.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 5-го года жизни.

ЭБ № 25

1. Физическое развитие как важный показатель состояния здоровья детей.
2. Содержание, сущность, основные понятия и термины предмета.
3. Составьте структуру физкультурного досуга (группа по выбору студента).

ЭБ № 26

1. Первая помощь при попадании в организм инородного тела. Профилактика таких состояний.
2. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры. Виды педагогического контроля.
3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 4-го года жизни.

ЭБ № 27

1. Понятие об иммунитете.
2. Диагностика физического состояния дошкольников.

3. Составьте структуру технологической карты утренней гимнастики для детей 6-го года жизни.

ЭБ № 28

1. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах. Профилактика.

2. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

3. Составьте структуру технологической карты календарно-тематического плана работы на вторую половину дня.

4. Критерии оценивания

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает

программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов учреждений сред.проф.образования; под ред. С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия»,2019. – 304 с.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста : практикум: учебник для студентов учреждений сред.проф.образования; под ред. С.О.Филипповой. -6-е изд., - М.:Издательский центр «Академия»,2019. – 192с.

Дополнительные источники:

Агаджанова С.Н. Как не болеть в детском саду.- СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2009.

Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь.– М.: Академия, 2008.

Железняк Н.Ч. Занятия на тренажерах в детском саду.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Железняк Н.Ч., Желебкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009.

Запруднов А.М., Григорьев К.И. Педиатрия с детскими инфекциями. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2011.

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка./Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр«Академия»,2008.

Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.

Степаненкова Э.Я.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.- М.: Издательский центр «Академия», 2008.

Тен Е.Е. Основы медицинских знаний.— М.: Академия, 2009.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Практическая подготовка студентов/ Под ред. С.А. Козловой. – М.: Гуманитар.

изд. центр ВЛАДОС, 2008.

Теория и методика физической культуры дошкольников/ Под ред. С.О.Филипповой, Г.Н. Понамарева.- СПб; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Физическое воспитание и развитие дошкольников/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Физическое воспитание и развитие дошкольников: практикум/ Под ред. С.О. Филипповой.- М.: Издательский центр «Академия», 2010.

Чекунова Е.А., Колодяжная Т.П. Сохранение здоровья детей и педагогов в условиях детского сада. – М.: УЦ «Перспектива», 2010.

Артюнина Г.П, Игнатъкова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.

Анохина И.А. Закаливание организма ребенка в ДОУ и семье.- М.:АРКТИ, 2010.

Богина Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.- М.:Мозаика –Синтез, 2006.

Бочарова Н.И. Физическая культура дошкольника в ДОУ.-М.: Центр педагогического образования, 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы.- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ.-М.: Школьная Пресса, 2005.

Голицына Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников.-М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2006.

Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников:4-7 лет.- М.:ВАКО,2007.

Дворкина Н.И. Методика сопряженного развития физических качеств и психических процессов у детей 3-6 лет на основе подвижных игр.- М.:Советский спорт, 2005.

Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств.-М.:Советский спорт, 2007.

Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников.- М.: Педагогическое общество Россия,2006.

Доскин В.А., Голубева Л.Г. Здоровье ребенка и его готовность к школе./Под ред. В.А. Доскина-М.:Просвещение, 2007.

Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями/Авт.-сост. С.А. Авилова, Т.В. Калинина,- Волгоград:Учитель, 2008.

Каштанова Г.В., Мамаева Е.Г. Медицинский контроль за физическим развитием дошкольников и младших школьников.-М.:АРКТИ, 2006.

Зилов В.Г., Смирнов В.М. Физиология детей и подростков. – М.: ООО

«Медицинская информационное агентство», 2008.

Каджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах.- М.: Айрис – пресс, 2006.

Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Безопасность образовательной среды дошкольных учреждений: психолого-педагогический аспект.- М.: Экон – Информ, 2009.

Кожухова Н.Н. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка.-М.: МГПУ, 2008.

Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.-М.: Издательский центр«Академия», 2007.

Колидзей Э.А. Личностно – ориентированное физическое развитие ребенка.- М.: Московский психолого – социальный институт, 2006.

Педагогика /Под ред.Л.П. Крившенко.-М.: ТК Велби, Издательство Проспект,2006.

Подласый И.П. Педагогика.- М.: Высшее образование, 2006.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика.- М.: Издательский центр«Академия», 2008.

Ковалько В.И. Азбука физкультурных минуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группа.-М.: ВАКО, 2008.

Кожухова Н.Н. Питание, режим и здоровье ребенка.-М.: «Школьная Пресса», 2005.

Кочетова Н.П. Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста.- М.: Просвещение, 2005.

Литвинова О.М. Физкультурные занятия в детском саду.-Ростов н/Д.:Феникс, 2008.

Муллаева Н.Б. Конспекты -сценарии занятий по физической культуре для дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПЕРСС», 2005.

Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Гармония физического развития и здоровья детей и подростков.-М.:Дрофа, 2009.

Мухортова Е.Ю. Обучение плаванию малышей. – М.: Физкультура и спорт,2008.

Овчинникова Т.С., ЧСерная О.В., Баряева Л.Б. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах.-СПб.:КАРО, 2010.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edu.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>

3. Сайт «Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/

4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>

5. Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

6. Международный образовательный портал МААМ. RU.
<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

7. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
<http://doshkol-edu.ru/>
8. Социальная сеть работников образования.
<http://nsportal.ru/>
9. ИНФОУРОК
<https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html>
10. УРОК.РФ <https://урок.рф/>
11. Образовательный портал Дошкольник doshkolnik.ru
12. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)
<https://edu.ru/>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафощин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/94698> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей : учебник / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — ISBN 978-985-503-554-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/67658> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>