

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП 05. Медико-биологические основы  
обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОП 05. Медико-  
биологические основы  
обучения и воспитания детей  
с ограниченными  
возможностями здоровья**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред. от 05.08.2016)

Разработчик:

Косинова Е.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.05 Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:**

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;

У 2- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

З 1- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

З 2- основы генетики;

З 3- общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека;

З 4- причины, условия возникновения болезней человека;

З 5- роль конституции и наследственности в патологии;

З 6- стадии и исходы болезней человека;

З 7- общую характеристику типовых патологических процессов;

З 8 - основы общей патологии;

З 9 - основы детской невропатологии;

З 10 - основы психопатологии детского возраста;

З 11 - основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

ОК 1 – понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 – организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 - оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6 – работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 10 - осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1 - планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2 – проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3 - проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4 – осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5.- анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1 – планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.5 – определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.1 - планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.5 - определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред. от 05.08.2016), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное**

**воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

Специалист должен знать и понимать:

- 1) знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве
- 2) возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 3) участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 222 часа, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 148 часа, из них в форме практической подготовки – 118 часов; в том числе практических занятий - 10 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 66 часов; консультаций – 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>222</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>148</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>118</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>138</b>
лабораторные работы	
практические занятия	<b>10</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе: Подготовка сообщения Составление конспекта	
<b>Консультации</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Медико-биологические особенности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, содержание лабораторных работ и практических занятий, тематика самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1. Основы общей патологии</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	У1, 31, 33 ,311, ЛР 9 ЛР10
	1. Основы общей патологии		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Лабораторные работы	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление терминологического словаря	1	
<b>Тема 2. Общее учение о здоровье и болезнях</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/0</b>	У1,. 31, ,33,311, ЛР 9 ЛР10
	1. Общее учение о здоровье и болезнях. Общее учение о здоровье болезни. Определение понятий «здоровье» и «норма». Определение сущности болезни и ее основные признаки (краткая запись: общее учение о здоровье и болезнях).		
	2. Формы болезни: острейшая, острая, подострая, хроническая (краткая запись: формы болезни).	2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*	
	Лабораторные работы	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление терминологического словаря	2	
<b>Тема 3. Стадии и исходы болезней человека</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	У1,. 31, ,33,34, 35,36, 311, ЛР 9
	1. Стадии и исходы болезней человека. Принципы классификаций болезней (краткая запись)	2/0	



		запись: стадии и исходы болезней человека).		ЛР10
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Лабораторные работы	*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения: «Исходы болезней»	1	
<b>Тема 4. Причины, условия возникновения болезней человека</b>		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3/0</b>	У1, 31, 32,33,34, 35,36, 311, ЛР 9 ЛР10
	1	Причины, условия возникновения болезней человека. Этиология и патогенез (краткая запись: причины, условия возникновения болезней человека).	2/0	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Лабораторные работы	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление терминологического словаря	1	
<b>Тема 5. Общая характеристика типовых патологических процессов</b>		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/6</b>	У1, 31,32, 33,34, 35,36, 37, 311, ЛР 9 ЛР10
	1	Общая характеристика типовых патологических процессов.	2/2	
	2	Расстройства кровообращения, воспаление, нарушения терморегуляции и др. (краткая запись: расстройства кровообращения и терморегуляции).	2/2	
	3	Формирование дефекта как результат развития стойкого патологического состояния (краткая запись: формирование дефекта у детей).	2/2	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Лабораторные работы	*/*	
		Контрольные работы	*	
		Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта «Характеристика типовых патологических	2	

	процессов» Консультация	1	
<b>Тема 6. Внешние и внутренние факторы болезней человека</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/6</b>	У1, 31,32,33,34, 35,36,37, 311, ЛР 9 ЛР10
	1 Внешние и внутренние факторы болезней человека.	2/2 2/2	
	2 Классификация причин болезней человека: внешние (механические, химические, физические, биологические, социальные и психогенные) и внутренние (наследственность, конституция, возраст, пол) (краткая запись: классификация причин болезней человека).		
	3 Определение понятия «патогенез» как учения о механизмах возникновения, развития и исхода болезни (краткая запись: определение понятия «патогенез»).	2/2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Лабораторные работы	*/*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление опорного конспекта «Классификация причин болезней человека» Консультация	2 1	
<b>Тема 7. Роль конституции и наследственности в патологии</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/4</b>	У1, 31,32,33,34, 35,36,37, 38,311, ЛР 9 ЛР10
	1 Роль конституции и наследственности в патологии. Учение о конституции. Классификация типов конституции (Гиппократ, Галей, Кречмер, Черноруцкий) (краткая запись: роль конституции и наследственности в патологии). Значение возраста в возникновении и развитии болезней. Детский возраст и болезни (краткая запись: детский возраст и болезни).	2/2	
	2 Старение и болезни. Понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии (краткая запись: понятия геронтологии, гериатрии, педиатрии).	1/1	

	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №1 Изучение связи типов конституции с болезнями	2/2	
	Лабораторные работы	-	
	Контрольные работы	1	
	<b>1</b> Основы общей патологии (Кр.1).		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка сообщения на тему: «Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения»; «Учение о конституции»	3	
<b>Тема 8. Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>3\2</b>	У1,У2 31,32,33,34, 35,36,37,38,311, ЛР 2, ЛР 4, ЛР7 ЛР 9 ЛР10
	1. Основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения (краткая запись: основные термины генетики, детской невропатологии).	2/2	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Лабораторные работы	*	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление терминологического словаря	1	
<b>Тема 9. Основы генетики</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>33/18</b>	У1,У2 31,33,34, 35,36,37,38, 311, ЛР 2, ЛР 4, ЛР7,ЛР 9
	1 Основы генетики. Основные термины и понятия. Клеточный цикл. Митоз. Мейоз. Гаметогенез (краткая запись: основы генетики)	2	

2	Закономерности менделевского наследования. Моно- и полигенное наследование Явление сцепленного наследования. Генетика пола и сцепленное с полом наследование (краткая запись: законы менделевского наследования)	2/1	ЛР10
3	Закономерности изменчивости. Особенности фенотипической изменчивости. Особенности генотипической изменчивости. Мутационная теория (краткая запись: закономерности изменчивости).	2/2	
4	Человек как объект генетических исследований. Современные методы исследования генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, иммуногенетический, биохимический, популяционно-генетический, молекулярно-генетический (краткая запись: человек как объект генетических исследований)	2/2	
5	Наследственность и патология. Врожденная и наследственная патология (краткая запись: наследственность и патология). Наследственные болезни, причины и характер протекания.	2/2	
6	Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей. Наследственные формы интеллектуальных нарушений (краткая запись: наследственно обусловленные формы дизонтогенеза).	2/2	
7	Роль генетических факторов в возникновении расстройств речи	2/2	
8	Наследственные формы тугоухости и глухоты, слабосидения и слепоты (краткая запись: наследственные формы глухоты и слепоты)	2/2	
9	Наследственные формы нарушений опорно-двигательного аппарата (краткая запись: наследственные формы нарушений ОДА).	2/2	
10	Генетика эмоционально-личностных расстройств, девиантного поведения в		

	детском возрасте. Диагностика, лечение и профилактика наследственных болезней. Стадии и исходы болезней человека. (краткая запись: генетика эмоционально-личностных расстройств)	1/1	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №2 Решение генетических задач Составление и анализ родословных. Анализ наследования групп крови и резус-фактора (краткая запись: составление и анализ родословных).	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Контрольные работы	1	
	Контрольная работа (КР№2) <b>Основы генетики</b>		
	Самостоятельная работа обучающихся	<b>11</b>	
	1. Составление конспекта: «Основы генетики»	1	
	2. Составление конспекта "Влияние факторов среды на развитие плода"	2	
	3. Составление терминологического словаря	1	
	4. Составление конспекта «Наследственность и патология»	2	
	5. Составление конспекта «Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза»	2	
	6. Подготовка сообщения (презентации) «Наследственные формы глухоты и слепоты»	2	
	7. Консультация	1	
<b>Тема 10. Основы детской невропатологии</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	51/30	
1	Основы детской невропатологии. Формирование невропатологии как самостоятельной науки. Исторические сведения о формировании и развитии невропатологии.	2/1	У1, 31,33,34, 35,36,37,38, 311,
2	Предмет и задачи невропатологии. Методы исследования нервной системы. Значение невропатологии для специальной педагогики (краткая запись: основы детской невропатологии).	2/2	ЛР 2, ЛР 4, ЛР7,ЛР 9 ЛР10

3	Общие принципы строения нервной системы Общий обзор строения и функций нервной системы человека: центральная, периферическая и вегетативная нервная система. Нервная клетка и нервное волокно. (краткая запись: общие принципы строения нервной системы)	2	
4	Механизм передачи нервного импульса. Функции черепно-мозговых нервов (краткая запись: механизм передачи нервного импульса)	2/2	
5	Основные физиологические процессы в центральной нервной системе Понятие о рефлексе. Рефлекторная дуга и обратная связь. Понятие об анализаторах и их виды. нервной деятельности (краткая запись: Основные физиологические процессы в ЦНС).	2/2	
6	Основные нервные процессы в коре головного мозга: возбуждение, торможение, иррадиация, концентрация и взаимная индукция, их значение. Характеристика нервных процессов: сила, подвижность и уравновешенность. Типы высшей (краткая запись: основные нервные процессы в коре головного мозга).	2/2	
7	Развитие нервно-психических функций в условиях патологии Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания (краткая запись: развитие нервно-психических функций в условиях патологии Компенсаторные возможности головного мозга)	2/2	
8	Критические периоды развития нервной системы у детей	2/2	
9	Методы исследования нервной системы. Анамнез неврологический и его схема (краткая запись: методы исследования нервной системы). Исследование рефлекторно-двигательных функций Исследование чувствительности (краткая запись: исследование рефлекторно-двигательных функций).	2/2	
10	Неврологические симптомы и синдромы. Определение понятия синдром и симптом. Основные неврологические синдромы. Синдромы двигательных нарушений (краткая запись: неврологические симптомы и синдромы)	2/2	

11	Периферический паралич. Центральный паралич. Патологические синкинезии (краткая запись: периферический паралич).	2/2	
12	Синдром зрительных нарушений Синдром нарушений слуха	2/2	
13	Синдромы нарушения высших корковых функций. Агнозии зрительные, слуховые, тактильные, обонятельные, вкусовые. Апраксии – моторная, зрительно-пространственная и кинестетическая (краткая запись: синдромы нарушения высших корковых функций) Синдромы речевых нарушений.	2/2	
14	Болезни нервной системы. Общие данные о патологии нервной системы (краткая запись: болезни нервной системы). Наследственно-органические заболевания нервной системы (краткая запись: наследственно-органические заболевания НС). Поражения нервной системы ребёнка, связанные с патологией внутриутробного развития. Родовая черепно-мозговая травма (краткая запись: родовая черепно-мозговая травма)	2/2	
15	Инфекционные заболевания нервной системы. Нарушение мозгового кровообращения (НМК) (краткая запись: инфекционные заболевания нервной системы).	2/2	
16	Травматические поражения нервной системы. Значение возрастного аспекта. Минимальные мозговые дисфункции (ММД) (краткая запись: травматические поражения нервной системы).	1/1	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		2/2	
1	№ 3 Семинар «Нейрофизиологические основы воспитания и обучения»		
Лабораторные работы		*	
Контрольные работы		1	

	1	Основы детской невропатологии (Кр.3).		
		<p>Самостоятельная работа</p> <p>1.Подготовка сообщений о деятельности ученых-невропатологов А.Я. Кожевникове, В.К. Роте, В.А. Муратове, Г.И. Россолимо, В.М. Бехтерева (по выбору)</p> <p>2.Составление опорного конспекта «Структуры нервной системы человека»</p> <p>3.Подготовка сообщения «Возможности развития детей, имеющих двигательные нарушения»</p> <p>4.Подготовка сообщения: «Периферический и центральный параличи»</p> <p>5.Составление терминологического словаря</p> <p>6.Составление сообщения (презентации) «Синдромы речевых нарушений».</p> <p>7.Подготовка сообщений «Хромосомные /генетические нарушения»</p> <p>8.Составление опорного конспекта «Патогенез генетических расстройств»</p> <p>9.Консультация Подготовка к контрольной работе № 3.</p>	17	
			3	
			2	
			2	
			2	
			1	
			2	
			2	
			2	
			1	
<b>Тема 11. Основы психопатологии детского возраста</b>		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	45/29	
	1	Основы психопатологии детского возраста. Формирование психопатологии как самостоятельной науки. Исторические сведения формирования и развития психопатологии. Предмет и задачи психопатологии. Связь психопатологии и специальной психологии (краткая запись: основы психопатологии детского возраста).	2/2	У1, 31,33,34, 35,36,37,38, 39,310, 311,



	2	<p>Общая психопатология. Этапы развития психики. Изучение психических расстройств с позиций эволюционно-динамического и сравнительно-возрастного подхода. Общие сведения о психических заболеваниях. Этиология психических расстройств: экзогенные и эндогенные факторы болезни (краткая запись: этапы развития психики).</p>	2/2	ЛР 9 ЛР10
	3	<p>Течение и исход психических расстройств. Понятия "преморбид", "продром", "манифест", "период обратного развития", "ремиссии", "рецидив". Типы течения заболеваний (краткая запись: течение и исход психических расстройств). Симптомы и синдромы психических расстройств у детей</p>	2/2	
	4	<p>Значение нормы и патологии в психическом развитии. Психомоторные расстройства. Перцептивные расстройства. Эмоциональные расстройства. Идеаторные расстройства. Особенности проявления симптомов и синдромов у детей. Этапы развития психического заболевания: дебют, инициальный период, развернутая клиническая картина, период стабилизации, исход (краткая запись: симптомы и синдромы психических расстройств у детей).</p>	2/2	
	5	<p>Особенности психических расстройств в детском возрасте. Симптомы психических расстройств Нарушение чувственного познания: агнозии, галлюцинации</p>	2/2	
	6	<p>Расстройства мышления: нарушений нейродинамики, навязчивые мысли, бред и бредовые идеи, бредоподобное фантазирование Расстройства памяти: амнезия, гипомнезия, гипермнезия, парамнезия. Количественные нарушения.</p>	2/2	

7	Нарушения эмоционально-волевой сферы: эйфория, депрессия, неадекватность эмоций, эмоциональная тупость, патологический аффект, детские страхи, негативизм.	2/2	
6	Нарушения двигательного-волевой сферы: возбуждение, ступор, патология влечений	2/2	
7	Синдромы психических расстройств. Синдромы расстройств сознания: оглушение, делирий, аменция, онейроидный синдром, сумеречные расстройства сознания.	2/2	
8	Синдромы расстройств сознания: оглушение, делирий, аменция, онейроидный синдром, сумеречные расстройства сознания.	2/2	
9	Астенический синдром. Гипертензионный синдром. Астения и ее проявления у детей. Сущность астении. Этиология астенических расстройств. Проявления астении у детей. Коррекционно-оздоровительная помощь ребенку с астенией. Роль педагога в выявлении и профилактике астенических состояний у детей (краткая запись: астения и ее проявления у детей).	2/2	
10	Психопатии и их проявления у детей Сущность психопатии. Патогенез возникновения психопатии. Этиология. Виды психопатий. Роль педагога в выявлении психопатических расстройств и особенности работы с детьми данной категории. Синдром ранней детской невропатии (краткая запись: психопатии и их проявления у детей). Судорожный синдром (эписиндром) Другие синдромы психопатологических расстройств Синдром ранней детской расторможенности(краткая запись: судорожный синдром (эписиндром).	2/2	

11	Неврозы и их проявления у детей. Сущность неврозов. Этиология возникновения неврозов. Проявления неврозов в детском возрасте. Роль педагога в выявлении астенических состояний и работе с ребенком с астенией (краткая запись: неврозы и их проявления у детей).	2/2	
12	Эпилепсия и ее проявления у детей. Сущность эпилепсии. Этиология возникновения эпилепсии. Проявления малого и большого припадков. Прогноз развития эпилепсии. Особенности проявления эпилепсии у детей. Методы коррекционного воздействия и профилактики эпилепсии у детей (краткая запись: эпилепсия и ее проявления у детей).	2/2	
13	Шизофрения и ее проявления у детей. Сущность шизофрении. Этиология и патогенез шизофрении. Виды шизофрении. Роль педагога в выявлении шизофрении и особенности работы с детьми данной категории (краткая запись: шизофрения и ее проявления у детей).	2/2	
14	Психические расстройства при соматических заболеваниях, интоксикациях, инфекциях, травмах черепа. Особенности психосоматических расстройств в детском возрасте. Значение витаминов и углеводно-кальциевого обмена в этиологии психосоматических расстройств. Значение детских инфекций обмена в этиологии психических расстройств. Особенности психических расстройств после перенесенных инфекционных заболеваний. Интоксикации (алкоголизм и наркомания). Нарушения психической деятельности, обусловленные травмами черепа (краткая запись: психические расстройства при соматических заболеваниях).	2/2	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		1/1	
1	№4 Семинар по теме «Астения и ее проявления у детей»		
Лабораторные работы		*	
Контрольные работы		1	
1	Основы психопатологии детского возраста (Кр.4)		
Самостоятельная работа обучающихся		<b>15</b>	
1.Подготовка сообщений по истории развития психопатологии (по выбору): .Первые сведения о душевных болезнях. История создания психиатрических клиник.		2	

	<p>История развития психиатрии в России.  История развития детской психиатрии в России.  Медицинская педагогика семьи Маляревых.  Современное состояние развития детской психиатрии в России.  2. Составление опорного конспекта «Типы течения психических заболеваний у детей»  3. Подготовка сообщения (презентации) «Особенности психических расстройств»  4. Составление опорного конспекта «Виды расстройств мышления»  5. Составление опорного конспекта «Виды расстройств памяти»  6. Составление терминологического словаря  7. Составление опорного конспекта «Синдромы расстройств сознания»  8. Подготовка сообщения на тему: «Роль педагога в выявлении и профилактике астенических состояний у детей»  9. Составление опорного конспекта «Синдромы психопатологических расстройств»  10. Подготовка сообщения по вопросам воспитания и семейных отношений при неврозах у детей.  11. Подготовка сообщения: «Неправильное воспитание детей как одна из причин нарушения их психического здоровья»  12. Подготовка сообщений об особенностях психических расстройств после перенесенных инфекционных заболеваний (детские инфекции, менингит, энцефалит).  13. Консультация Подготовка к контрольной работе № 4.</p>	<p>1 1 1 1 1 1 2 1 1 1 1 1</p>									
<p><b>Тема 12. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения/ Дифференцированный зачет</b></p>	<p>Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки</p> <table border="1" data-bbox="495 927 1706 1331"> <tr> <td data-bbox="495 927 562 1038">1</td> <td data-bbox="562 927 1706 1038">Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. Этапы развития слуха у детей (онтогенез). Анатомо-физиологическая характеристика органа слуха (краткая запись: этапы развития слуха у детей (онтогенез).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1038 562 1118">2</td> <td data-bbox="562 1038 1706 1118">Патология органа слуха. Заболевания и аномалии наружного уха (краткая запись: патология органа слуха).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1118 562 1262">3</td> <td data-bbox="562 1118 1706 1262">Заболевания и аномалии среднего уха. Заболевания и аномалии внутреннего уха Заболевания и аномалии проводящих путей и слуховых центров (краткая запись: заболевания и аномалии среднего уха).</td> </tr> <tr> <td data-bbox="495 1262 562 1331">4</td> <td data-bbox="562 1262 1706 1331">Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Причины стойких нарушений слуха (краткая запись: причины стойких нарушений слуха).</td> </tr> </table>	1	Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. Этапы развития слуха у детей (онтогенез). Анатомо-физиологическая характеристика органа слуха (краткая запись: этапы развития слуха у детей (онтогенез).	2	Патология органа слуха. Заболевания и аномалии наружного уха (краткая запись: патология органа слуха).	3	Заболевания и аномалии среднего уха. Заболевания и аномалии внутреннего уха Заболевания и аномалии проводящих путей и слуховых центров (краткая запись: заболевания и аномалии среднего уха).	4	Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Причины стойких нарушений слуха (краткая запись: причины стойких нарушений слуха).	<p><b>48/32</b>  2/2  2/2  2/2  2/2</p>	<p>У1, 31,33,34, 35,36,37,38, 39,310, 311, ЛР 9 ЛР10</p>
1	Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения. Этапы развития слуха у детей (онтогенез). Анатомо-физиологическая характеристика органа слуха (краткая запись: этапы развития слуха у детей (онтогенез).										
2	Патология органа слуха. Заболевания и аномалии наружного уха (краткая запись: патология органа слуха).										
3	Заболевания и аномалии среднего уха. Заболевания и аномалии внутреннего уха Заболевания и аномалии проводящих путей и слуховых центров (краткая запись: заболевания и аномалии среднего уха).										
4	Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей. Причины стойких нарушений слуха (краткая запись: причины стойких нарушений слуха).										

5	Глухие дети. Глухие дети без речи (глухонемые). Глухие дети, сохранившие речь (позднооглохшие) (краткая запись: глухие дети).	2/2	
6	Слабослышащие (тугоухие) дети. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей (краткая запись: слабослышащие (тугоухие) дети).	2/2	
7	Методы компенсации нарушений слуховой функции.	2/2	
8	Анатомия, физиология и патология органов речи. Анатомия органов речи (краткая запись: анатомия, физиология и патология органов речи). Физиология органов речи.	2/2	
9	Этапы развития речи у детей (онтогенез). Неврологические основы патологии речи у детей дошкольного возраста (краткая запись: анатомия, физиология и патология органов речи).	2/2	
10	Патология органов речи: полости рта, глотки, гортани Анатомия, физиология и патология органов зрения. Этапы развития зрения у детей (онтогенез). Основные заболевания органов зрения у детей дошкольного возраста (краткая запись: анатомия, физиология и патология органов зрения).	2/2	
11	Патология органа зрения: аномалии и заболевания век	2/2	
12	Аномалии и заболевания слезных органов. Аномалии и заболевания конъюнктивы (краткая запись: аномалии и заболевания слезных органов). Аномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза (роговая оболочка, хрусталик, стекловидное тело) (краткая запись: аномалии преломляющих оптических сред глаза).	2/2	
13	Аномалии и заболевания сосудистого тракта. Аномалии и заболевания сетчатки и зрительного нерва. Патология глазодвигательного аппарата органа зрения. Поражение органа зрения в целом.	2/2	
14	Дифференцированный зачет	2/2	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		<b>3</b>	

1	№5 Изучение методов обследования речи у детей дошкольного возраста	1/1
2	№6 Применение знаний по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности. Методы обследования зрения у детей дошкольного возраста (краткая запись: методы обследования зрения у детей)	1/1
3	№7 Правильное интерпретирование и применение основных понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом (краткая запись: применение изученных понятий при работе с медицинским персоналом)	1/1
Лабораторные работы		*
Контрольные работы		1
1	КР.№5 Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения	
Самостоятельная работа обучающихся		16
1.Подготовка сообщения (презентации) «Анатомо-физиологическая характеристика органа слуха»		2
2.Подготовка сообщения на тему: «Заболевания и аномалии среднего уха»		2
3.Составление конспекта «Методика обследования слуха у детей дошкольного возраста с помощью речи, камертона, аудиометра»		1
4.Подготовка сообщения «Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха»		1
5.Подготовка сообщения (презентации) «Анатомия органов речи»		1
6.Составление опорного конспекта «Этапы развития речи у детей»		1
7.Подготовка сообщения: «Этапы развития зрения у детей»		1
8. Подготовка сообщения (презентации) «Патологии органа зрения»		2
9.Подготовка сообщения «Аномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза»		1
10.Составление терминологического словаря		1
Консультация		1
Консультация		1
Консультация		1

	Подготовка к дифференцированному зачету		
		<b>Всего</b>	<b>222</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории

Медико-биологических и социальных основ здоровья;

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Асанов А.Ю., Демикова Н.С. Основы генетики: - М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 224 с.
2. Зайчик А.Ш. Основы общей патологии: -М.: Чайковский, 2013. – 312 с.
3. Ляпидевский С.С. Невропатология: - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2014. – 384 с.
4. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: - М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2015.-224 с

##### **Дополнительные источники:**

1. Блейхер В.М. Клиническая психопатология: -М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2002.-512 с.
2. Бочков Н.П. Медицинская генетика: - М.: Издательский центр «Академия», 2003.- 192 с.

##### **Интернет – ресурсы (ИР):**



1. <http://doctorkids.ucoz.ru/>
2. <http://ganat-sv.ucoz.ru/load/19-1-0-53>
3. <http://www.studmed.ru/docs/document14765?view=1>
4. <http://kursak.net/shvecov-aleksandr-georgievich-anatomiya-fiziologiya-i-patologiya-organov-sluxa-zreniya-i-rechi>
5. <http://www.studfiles.ru/preview/6211790/page:5/>
6. <http://vse-pro-geny.ru/>

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>

**Цифровая образовательная среда СПО ПРОФобразование:**

1. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии  
Налобина А.Н.

2. Возрастная анатомия и физиология Красноперова Н.А.

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<p style="text-align: center;"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>умения:</b> У1- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос,</p>

<p>деятельности;</p> <p>У2- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом;</p> <p><b><u>знания:</u></b></p> <p>31. основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</p> <p>32.основы генетики;</p> <p>33. общее учение о здоровье и болезнях; внешние и внутренние факторы болезней человека;</p> <p>34. причины, условия возникновения болезней человека;</p> <p>35.роль конституции и наследственности в патологии;</p> <p>36. стадии и исходы болезней человека;</p> <p>37.общую характеристику типовых патологических процессов;</p> <p>38.основы общей патологии;</p> <p>39.основы детской невропатологии;</p> <p>310.основы психопатологии детского возраста;</p> <p>311.основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;</p>	<p>дифференцированный зачет.</p>
--	----------------------------------