

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и  
гигиена

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП 03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом профессиональных стандартов: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред. от 05.08.2016)

Разработчик:

Косинова Е.А., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ПССЗ:**

Дисциплина является общепрофессиональной и входит в профессиональный цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У1 определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

У2 применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

У3 оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развития организма человека в детском возрасте;

У4 проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

У5 обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

31 основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

32 основные закономерности роста и развития организма человека;

33 строение и функции систем органов здорового человека;

34 физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

35 возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

36 влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение;

37 основы гигиены детей;

38 гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

39 основы профилактики инфекционных заболеваний;

310 гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые

актуализируются при изучении учебной дисциплины:

- ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК-1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК-1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
- ПК-1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
- ПК-1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК-1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.
- ПК-2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК-2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК-2.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК-2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК-2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК- 2.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
- ПК- 3.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
- ПК-3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-3.6 Проводить занятия.

- ПК-3.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
- ПК-5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-методические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК-5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК-5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н (ред. от 05.08.2016), которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

1) Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное воспитание, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:**

Специалист должен знать и понимать:

- 1) знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве
- 2) возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- 3) участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

**1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 114 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 76 часа, из них в форме практической подготовки – 60 часов; в том числе практических занятий - 18 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – 28 часов; консультаций – 10 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>76</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>58</b>

лабораторные работы	
практические занятия	<b>18</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
Подготовка сообщения	<b>12</b>
Составление конспекта	<b>16</b>
<b>Консультации</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме</b> <i>дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b> Основные положения и закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека.			
<b>Тема 1.1. Введение</b> Закономерности роста развития детей	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки 1 Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Санитария и ее значение. Значение изучения анатомо-физиологических особенностей и гигиены детей дошкольного возраста для работников дошкольных учреждений. Структура и химический состав живых клеток, их функции. Типы деления	9/6 2/2	У1 , 31, 32, 33, ЛР 9 ЛР10

	клеток: митоз и мейоз. Ткани. Характеристика различных видов тканей. Органы, системы и аппараты органов.		
2	Оплодотворение. Период эмбрионального развития организма. Акт рождения как резкий переход к качественно иным условиям существования. Возрастные периоды, их характеристика. Общие закономерности роста и развития (онтогенез). Изменения с возрастом показателей физического развития.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки №1. Оценка физического развития	2/2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>1. Изучение литературы и составление конспекта по теме:</b> Влияние наследственности, состояния здоровья, социально-экономических и бытовых условий на рост и развитие детского организма. <b>2. Изучение литературы и составление конспекта по теме:</b> Акселерация. Понятие школьная зрелость. <b>3. Консультация</b>	1  1  1	
Тема 1.2. Нервная система	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>12/4</b>	У1,У2. 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38 ЛР 9 ЛР10
1	Понятия возбудимость, возбуждение, раздражители, раздражение. Общий план строения нервной системы и значение нервной системы. Нейрон как структурная единица нервной системы. Нейроглия и ее значение. Строение и свойства нервных волокон. Строение синапса. Механизм передачи возбуждения в синапсах. Свойства нервных центров. Торможение в центральной нервной системе.	2	
2	Спинной мозг, особенности строения и функции. Головной мозг. Кора больших полушарий. Вегетативная нервная система. Рост и развитие отделов центральной нервной системы.	2/2	



	функциональных систем. Поведение как результат интегративной функции мозга. Роль мотиваций и эмоций в поведенческих реакциях организма. Онтогенез высшей нервной деятельности.		
3	<p>Гигиена учебно-воспитательного процесса. Утомление и переутомление. Проявление утомления у дошкольников. Профилактика утомления дошкольников. гигиенические требования к режиму в дошкольных учреждениях. Основные компоненты режима. Возрастные особенности режима. Работоспособность. Динамика работоспособности. Влияние процессов развития на физическую и психическую работоспособность., поведение. Гигиенические требования к проведению занятий. Гигиенические требования к наглядным и учебным пособиям и их использование. Расстановка мебели. Рассаживание детей. Правильная посадка во время занятий.</p> <p>Воспитание гигиенических навыков связанных с трудом. Гигиеническая организация перерывов между занятиями.</p> <p>Гигиенические требования к проведению игр. Гигиенические требования к организации прогулок. Гигиенические требования к организации спортивных развлечений и экскурсий. Гигиеническая организация сна.</p>	2/2	
	<b>Лабораторные работы</b>	*	
	<p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 3 Гигиенические требования к режиму дня.</p> <p>Физиолого-гигиенические требования к проведению занятий, игр, прогулок, спортивных развлечений.</p>	2/2	
	<b>Контрольные работы</b>	*	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p><b>Изучение литературы и подготовка сообщений по теме:</b> Гигиена учебно-воспитательного процесса.</p>	2	
	<b>Консультация</b>	2	
Тема 1.4. Общая характеристика анализаторов	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>9/6</b>	У1,У2, У3, У4 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38
	1 Морфофункциональная организация анализаторных систем. Кожный анализатор.	2/2	

	Виды кожной чувствительности. Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора. Развитие слухового анализатора. Гигиена слуха. Акустика и борьба с шумом.		ЛР 9 ЛР10	
2	Зрительный анализатор. Строение глаза. Развитие глаза. Светопреломляющий аппарат глаза. Аккомодация. Острота зрения. Функциональное значение палочек и колбочек. Светочувствительный аппарат глаза. Цветовое зрение. Возрастные изменения световой и цветовой чувствительности. Бинокулярное зрение. Развитие пространственного зрения у детей. Правила организации занятий, требующих напряжения зрения. Обобщение материала по теме	2/2		
Лабораторные работы		*		
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 4 Изучение строения уха (изучение по таблицам) Изучение строения уха (по таблицам)		2/2		
Контрольные работы		*		
Самостоятельная работа обучающихся				
<b>1.Изучение литературы и составление конспекта по теме:</b> Внутренние анализаторы. Двигательный анализатор и его значение. Вестибулярный аппарат и его значение. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Их биологическое значение. Чувствительность обонятельного и вкусового анализаторов <b>2. Консультация</b>		2      1		
Тема 1.5. Опорно-двигательный аппарат	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>12/6</b>	У1,У2, У3, У4 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38 ЛР 9 ЛР10	
	1	Значение и строение скелета человека. Скелет головы, туловища, конечностей. Соединение костей. Рост костей. Развитие скелета человека.		2/2
	2	Строение и свойства скелетных мышц. Основные группы мышц. Структура мышечных волокон. Механизм мышечного сокращения и расслабления. Динамическая и статическая работа мышц. Мышечное утомление.		2/2

	Рост и развитие мышц после рождения. Развитие движений. Развитие основных свойств двигательного аппарата (координация движений, темп движений, сила мышц, выносливость мышц)		
3	Гигиена опорно-двигательного аппарата. Осанка. Признаки и значение правильной осанки. Профилактика нарушений осанки. Неблагоприятные сдвиги, возникающие в деятельности различных органов и систем организма детей при недостаточной двигательной активности-гиподинамии. Меры борьбы с гиподинамией. Влияние физического труда и физической культуры на развитие и укрепление двигательного аппарата и всего организма.	2/2	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 5 Строение скелета человека, возрастные особенности строения скелета (изучение по муляжам, таблицам). Основные группы скелетных мышц. (Изучение по муляжам, таблицам)	2/0	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>1.Подготовка сообщения и презентации по теме:</b> «Осанка. Профилактика нарушения осанки».	2	
	<b>2. Подготовка сообщения и презентации по теме</b> «Плоскостопие. Профилактика плоскостопия».	1	
	<b>3.Консультация</b>	1	
Тема 1.6 Значение сердечно – сосудистой системы. Кровь.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	9/4	У1,У2 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38,39, ЛР 9 ЛР10
1	Значение сердечно-сосудистой системы. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Кровь. Состав и свойства крови. Плазма крови. Лейкоциты, эритроциты, тромбоциты, их функции. Гемоглобин, его соединения. Возрастные особенности состава и свойств крови.	2	
2	Сердце, его строение и расположение. Цикл сердечной деятельности. Свойства сердечной мышцы. Сердце и его работа. Причина утомляемости сердца. Систолический и минутный объемы крови. Возрастные изменения частоты и	2/2	

	сила сердечных сокращений, систолического и минутного объемов крови.		
3	Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения крови в различных отделах сердечно-сосудистой системы. Пульс и его характеристика. Возрастные особенности кровообращения. Регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.	2/2	
Лабораторные работы		*	
Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки:		*	
Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся: <b>1.Изучение литературы и составление конспекта по теме:</b> Понятие об иммунитете. Профилактика инфекционных заболеваний.		1	
<b>2. Изучение литературы и составление конспекта по теме:</b> Запасные силы сердца. Тренировка сердца ребенка.		1	
<b>3.Консультация</b>		1	
Тема 1.7 Органы дыхания	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6/4</b>	У1,У2, У3, У4, У5 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38, 39,310, ЛР 9 ЛР10
	1 Значение дыхания. Строение органов дыхания. Обмен газов между организмом и окружающей средой. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Дыхательные движения. Механизм вдоха и выдоха. Жизненная емкость легких. Глубина и частота дыхательных движений при покое и при физической нагрузке. Регуляция дыхания.	2/2	
	2 Развитие органов дыхания. Становление легочного дыхания у новорожденного. Развитие органов дыхания в дошкольном возрасте. Значение правильного дыхания. Ритм дыхания. Носовое дыхание. Гигиена дыхания. Обобщение материала по теме	2/2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся		1	

	<b>1. Изучение литературы и составление конспекта по теме:</b> Жизненная емкость легких <b>2. Изучение литературы и составление конспекта по теме:</b> Гигиена дыхания.		1	
Тема 1.8 Пищеварение.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		6/2	У1,У2. 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38, 39,310, ЛР 9 ЛР10
	1	Значение пищеварения. Органы пищеварительного аппарата. Полость рта. Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Уход за зубами. Слюнные железы. Пищеварение в желудке и кишечнике. Поджелудочная железа, ее участие в процессе пищеварения. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения и всасывания. Защитная функция печени. Возрастные особенности строения и работы органов пищеварения. Обобщение материала по теме	2/2	
	2	Пищеварение в желудке и кишечнике. Поджелудочная железа, ее участие в процессе пищеварения. Всасывание. Роль печени в процессах пищеварения и всасывания. Защитная функция печени. Возрастные особенности строения и работы органов пищеварения.	2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>1.Изучение литературы и составление конспекта по теме:</b> Возрастные особенности строения и работы органов пищеварения.		2	
Тема 1.9 Обмен веществ и энергии. Питание.	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		15/8	У1,У2, У3,У4, У5 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38, 39,310, ЛР 9 ЛР10
	1	Обмен веществ и превращение энергии в организме. Ассимиляция и диссимиляция. Обмен белков, жиров и углеводов, воды и минеральных веществ. Особенности обмена в детском возрасте. Энергетическая сторона обмена. Суточная затрата энергии. Интенсивность обмена в период роста. Энергетический баланс у детей. Калорийность белков, жиров и углеводов. Состав основных групп пищевых продуктов. Усвояемость пищевых продуктов.	2/1	



	2	Состав пищевого рациона детей. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Аппетит. Режим питания. Жажда и питьевой режим. Питьевая вода в детских учреждениях. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приемом пищи. Личная гигиена персонала пищевого блока. Гигиенические требования к пищевому блоку и его оборудованию. Гигиеническая оценка посуды и уход за нею. Правила хранения и транспортировки пищевых продуктов. Борьба с мухами, тараканами и грызунами. Правила удаления пищевых отходов. Обобщение материала по теме	3/3	
		Лабораторные работы	*	
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 6 Составление и оценка пищевого рациона.	2/2	
		№ 7 Гигиенические требования к пищевому блоку и его оборудованию.	2/2	
		Контрольные работы	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: <b>1.Подготовка сообщения и презентации по теме.</b> Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Авитаминозы, гипо и гипервитаминозы. Правила хранения пищевых продуктов и приготовления, способствующие сохранению витаминов.	4	
		<b>2.Консультация.</b>	1	
Тема 1.10. Органы выделения		Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	3/2	У1,У2. 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38, 39, ЛР 9 ЛР10
	1	Органы выделения, их функция. Пути выведения продуктов обмена из организма. Строение почек. Состав мочи. Механизм ее образования. Выведение мочи из организма. Мочевыводящие пути. Мочеиспускание. Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика. Возрастные особенности строения и функционирование мочевыделительной системы.	2/2	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки	*/*	
		Контрольные работы		
		Самостоятельная работа обучающихся <b>Изучение литературы и составление конспекта по теме:</b> Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика. Возрастные особенности строения и функционирование мочевыделительной системы.	1	

Тема 1.11 Железы внутренней секреции	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>6/2</b>	У1,У2. 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38, 39, ЛР 9 ЛР10
	1	Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Понятие о гипо и гиперфункции желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста организма и влияние на др. железы внутренней секреции. Эпифиз. Щитовидная железа. Ее влияние на физическое и умственное развитие. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Влияние околотитовидных желез на обмен кальция и фосфора.	2	
	2	Надпочечники, их влияние на функции организма. Внутрисекреторная функция поджелудочной железы. Вилочковая железа, ее влияние на рост. Половые железы, половое созревание, иммунные свойства организма. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания. Возрастные особенности желез внутренней секреции.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
Самостоятельная работа обучающихся: <b>1. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Половые железы, половое созревание, иммунные свойства организма.</b> <b>2. Изучение литературы и составление конспекта по теме: Физиолого-гигиенические основы полового воспитания</b>		1		
		1		
Тема 1.12. Кожа	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>3/2</b>	У1,У2, У3, У5 31, 32,33,34, 35, 36, 37, 38, 39 , ЛР 9 ЛР10
	1	Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Сосудистые и пототделительные реакции у детей. Защитная функция кожи. Гигиена кожи. Значение чистоты и целостности кожных покровов. Закаливание. Факторы и принципы закаливания.	2/2	
	Лабораторные работы		*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки		*/*	
	Контрольные работы		*	
	Самостоятельная работа обучающихся <b>1. Подготовка сообщения и презентации по теме. Значение закаливания.</b>		1	

	Основные принципы закаливания. Воздушные процедуры. Закаливание водой. Солнечные ванны.		
<b>Тема 1.13</b> Гигиена среды дошкольных учреждений	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки		<b>12/8</b>
	1	Гигиенические требования к планировке детского сада и яслей, их земельному участку и помещениям. Микроклимат и санитарно-техническое устройство детского сада и яслей. Приточная и вытяжная искусственная вентиляция. Гигиенические правила проветривания помещений детских учреждений. Тепловой режим. Освещение детского сада и яслей. Санитарное состояние детских дошкольных учреждений.. Оборудование детского сада и яслей	2/2
	2	Гигиенические требования к игрушкам. Хранение игрушек и уход за ними. Привитие детям гигиенических навыков по уходу за игрушками. Беседы с родителями о правильном подборе мебели и игрушек и о воспитании гигиенических навыков по уходу за ними. Одежда. Теплопроводность и гигроскопичность различных тканей; изменение этих свойств при загрязнении, стирке и глажений ткани, рекомендуемые для белья и одежды в различные сезоны года. Одежда при различной температуре воздуха. Гигиенические требования к цвету, тяжести и фасону детской одежды детей первого года жизни. Детское белье, комнатная одежда, одежда для прогулок, головные уборы. Обувь и гигиенические требования к ней. Постельное белье. Воспитание гигиенических навыков по уходу за одеждой и обувью. Гигиеническое воспитание детей. Значение для гигиенического воспитания детей нормальных условий, личного примера взрослых, настойчивости	2/2
	Лабораторные работы		*
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки № 8 Гигиенические требования к планировке детского сада и яслей, их земельному участку и помещениям. № 9 Микроклимат и санитарно-техническое устройство детского сада и яслей.		2/2 2/2

	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	<b>1.Составление сообщений и презентаций по теме: «Гигиенические требования к среде доу»</b>	2	
	<b>2.Консультация</b>		
Экзамен			
		Всего:	114

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинет физиологии, анатомии и гигиены;

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник /Соловьева Л.А.- М.: ИЦ Академия, 2017.- 288 с.

2. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) учебник/ Сапин М.Р. – 12-е. изд. – М.: Академия, 2017 г.

##### **Дополнительные источники:**

##### **Дополнительные источники:**

1. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка): учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Безруких М.М. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошкольного отделения и фак. сред.пед.учеб.заведений/ - М.: Издательский центр «Академия», 2003

3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Учебное пособие/ Гончарова Ю.А. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008.

4. Анатомия человека: Учебник для ссузов/ Никитюк Д.Б., Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. - Издательство: Дрофа, 2009.

5. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Обреимова Н.И., Петрухин А.С. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

5. Анатомия и физиология детей и подростков: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ - М.: Издательский центр «Академия», 2000.

6. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник / Сапин М.Р., Брыксина З.Г. - 11-е. изд., стереотип. – М.: Академия, 2015

7. Анатомия человека: Учебник для вузов/ - Федюкович Н.И. Издательство: Дрофа, 2009.

### Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>

#### Цифровая образовательная среда СПО ПРОФобразование:

1. Возрастная анатомия. Основы детской невропатологии Налобина А.Н.

2. Возрастная анатомия и физиология Красноперова Н.А.

#### Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

<p align="center"><b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс</b></p>	<p align="center"><b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b></p>
<p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет типографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита</p>

<p>профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развития организма человека в детском возрасте;</li> <li>– проводит под руководством мед. Работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивает соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.</li> </ul> <p><b>знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной организации.</li> </ul>	<p>практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование, защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет.</p>
--	--