

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 уч.г.:  
Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа**  
**общефессиональной дисциплины**

**ОП.01 Основы общей**  
**и дошкольной педагогики**  
для специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа междисциплинарного курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 Специальное дошкольное образование и с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик

Черменева С.И. преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 01. Основы общей и дошкольной педагогики**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью программы подготовки среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 специальное Дошкольное образование.

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки среднего звена:** входит в цикл общеобразовательной подготовки (ОП)

## **1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:**

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в

- различных дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

Профессиональные (ОК) и общие (ПК) компетенции, которые актуализируются при изучении общепрофессиональной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение

квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание,

общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной

- образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
  - 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
  - 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
  - 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
  - 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
  - 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
  - 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
  - 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

**Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.**

Специалист должен знать и понимать:

- 1) методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;

- 2) структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- 3) принципы показа иллюстраций;
- 4) методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста;
- 5) методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 6) структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 7) основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- 8) технику безопасности и правила СанПин;
- 9) интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен уметь:

- 1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- 2) определять вид интеграции;
- 3) разрабатывать технологическую карту занятия;
- 4) применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- 5) правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- 6) исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- 7) применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- 8) анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- 9) обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень, воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);
- 10) определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- 11) логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности,

открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов; из них в форме практической подготовки – 80 часов; в том числе практических занятий – 26 часов; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося - 38 часов; консультаций -10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 144                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>      | 96                 |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные занятия  | -                  |
| практические занятия  | 26                 |
| контрольные работы  | -                  |
| курсовая работа (проект)  | -                  |
| <b>Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)</b>                | 38                 |
| в том числе:  |                    |
| -подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам                                | 4                  |
| -разработка сочинений-эссе  | 1                  |
| - конспектирование,   | 8                  |
| - работа с учебником и лекционными материалами в соответствии с заданиями по самоконтролю | 3                  |
| - тезирование   | 4                  |
| -составление аннотаций на предложенные источники  | 4                  |
| - разработка рефератов на предложенные темы (презентация)                                 | 2                  |
| - цитирование   | 2                  |
| - составление схем  | 2                  |
| - составление программ  | 1                  |
| - письменный комментарий  | 3                  |
| - составление таблиц  | 2                  |
| - проектирование  | 1                  |
| - составление глоссария   | 1                  |
| Консультации  | 10                 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>комплексного экзамена</i>                             |                    |

**2.2. Тематический план и содержание  
общеобразовательной дисциплины 01. Основы общей и дошкольной педагогики**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов  | Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы |
|--|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии.</b>        |  | <b>6/4</b>   |   |
| <b>Тема 1.1. Возникновение и становление педагогической профессии.</b> | <p>Содержание учебного материала</p> <p>1   Взаимосвязь педагогической науки и практики. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии. Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко) о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии: гуманистическая функция, коллективный характер и творческая природа труда педагога. Педагог в условиях информационного общества</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Выписка цитат общественных деятелей, учёных, писателей об учителе и</p> | <p><b>3/2</b></p> <p>2/2</p> <p>*</p> <p>*/*</p> <p>*</p> <p>1</p> | <p>ОК 1</p> <p>ОК 4</p> <p>ПК 5.3</p> <p>31</p> <p>ЛР 4</p>   |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
|   | педагогической профессии.<br>Написание микросочинений на темы: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Современное общество и учитель» (по выбору).   |            |   |
| <b>Тема 1.2.</b> Профессиональная деятельность и личность педагога. | Содержание учебного материала   | 3/2        | ОК 1<br>ОК 11<br>ПК 5.3<br>ПК 5.4<br>31<br>ЛР 1 |
|   | 1 Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Социальная и профессиональная позиция педагога. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Модель профессиональной компетентности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к профессиональной деятельности. Педагогическое мастерство и культура учителя. | 2/2        |   |
|   | Лабораторные работы   | *          |   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*        |   |
|   | Контрольные работы  | *          |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Написание микросочинения «Каким педагогом я хочу стать» или Педагогическая культура учителя и ее развитие».   | 1          |   |
| <b>Раздел 2. Общие основы педагогики.</b>                           |   | <b>6/4</b> |   |
| <b>Тема 2.1.</b> Педагогика в системе наук о человеке.              | Содержание учебного материала   | 3/2        | ОК 1<br>ОК 5<br>ПК 5.3<br>31<br>ЛР 4            |
|   | 1 Объект, предмет и задачи педагогики. Образование как социальный феномен и общечеловеческая ценность. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура педагогической науки.<br>Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога<br>Организация педагогического исследования.<br>Система методов и методика педагогического исследования.   | 2/2        |   |
|   | Лабораторные работы   | *          |   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*        |   |
|   | Контрольные работы  | *          |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Конспектирование «Связь педагогики с другими науками.<br>Составить глоссарий категориального аппарата педагогики: образование,  | 1          |   |

|  |   |             |                                       |
|--|---|-------------|---------------------------------------|
|  | педагогический процесс, педагогическая система, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.  |             |                                       |
| <b>Тема 2.2.</b> Целостный педагогический процесс, его сущность, структура, функции. | Содержание учебного материала   | 3/2         | ОК 1<br>ОК 9<br>ЛР 1                  |
|  | 1   Сущность педагогического процесса и его структура. Функции, движущие силы, принципы и закономерности целостного педагогического процесса. Личностно-ориентированный подход в ЦПП. Личностно-ориентированный подход в целостном педагогическом процессе. Условия построения ЦПП.   | 2/2         |                                       |
|  | Лабораторные работы   | *           |                                       |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*         |                                       |
|  | Контрольные работы  | *           |                                       |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Конспектирование Условия построения целостного педагогического процесса.<br>Выполнение письменного комментария к предложенным принципам ЦПП.  | 1           |                                       |
| <b>Раздел 3. Теория обучения.</b>  |   | <b>12/8</b> |                                       |
| <b>Тема 3.1.</b> Обучение в целостном педагогическом процессе.                       | Содержание учебного материала   | 3/2         | ОК 1<br>ОК 5<br>ПК 2.5<br>3 9<br>ЛР 8 |
|  | 1   Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика обучения. Виды обучения, их характеристика. Двусторонний характер обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Закономерности обучения. Принципы обучения, их классификация и характеристика. | 2/2         |                                       |
|  | Лабораторные работы   | *           |                                       |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*         |                                       |
|  | Контрольные работы  | *           |                                       |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Конспектирование источников по вопросу современных образовательных технологий: технология активного обучения; педагогические технологии на основе личностной ориентации; педагогика сотрудничества.   | 1           |                                       |
| <b>Тема 3.2.</b> Содержание образования как основа базовой культуры личности.        | Содержание учебного материала   | 3/2         | ОК 4<br>ОК 9<br>ПК 2.5<br>3 9         |
|  | 1   Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.   | 2/2         |                                       |
|  | Лабораторные работы   | *           |                                       |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*         |                                       |

|  |   |            |                                |
|--|---|------------|--------------------------------|
|  | Контрольные работы  | *          | ЛР 4                           |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Тезирование. Сущность содержания образования, его исторический характер.  | 1          |                                |
| <b>Тема 3.3.</b> Принципы и критерии отбора содержания общего образования. | Содержание учебного материала   | 3/2        | ОК 2<br>ОК 9<br>ЛР 6           |
|  | 1   Принципы и критерии отбора содержания общего образования Особенности содержания дошкольного образования.  | 2/2        |                                |
|  | Лабораторные работы   | *          |                                |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*        |                                |
|  | Контрольные работы  | *          |                                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление аннотаций на общеобразовательные программы ДОУ.   | 1          |                                |
| <b>Тема 3.4.</b> Средства, методы и формы обучения.                        | Содержание учебного материала   | 3/2        | ОК 2<br>ОК 5<br>ПК 5.4<br>ЛР 4 |
|  | 1   | *          |                                |
|  | Лабораторные работы   | *          |                                |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки<br>Понятие о методах и средствах обучения, их классификация. Характеристика различных групп методов. Психолого-педагогические условия выбора методов в обучении. Сущность форм и систем организации обучения, их генезис. Классификация современных форм организации обучения. Урок как основная форма организации обучения в школе. «Ш.А. Амонашвили об оценочной деятельности педагога», «Оценка и отметка знаний учащихся», «Ошибки оценивания», «Инновационные системы оценки знаний учащихся». | 2/2        |                                |
|  | Контрольные работы  | *          |                                |
|  | Консультация<br>Составить таблицу «Классификация методов обучения»<br>Индивидуальное сообщение. Инновационные методы обучения Конспектирование.   | 1          |                                |
| <b>Раздел 4. Теория воспитания.</b>  |   | <b>6/4</b> |                                |
| <b>Тема 4.1.</b> Воспитание в целостном педагогическом процессе.           | Содержание учебного материала   | 3/2        | ОК 1<br>ПК 5.4<br>ЛР 2         |
|  | 1   Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания. Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в гуманистической   | 2/2        |                                |

|  |   |     |                                |
|--|---|-----|--------------------------------|
|  | теории воспитания. Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания.<br>Закономерности и принципы гуманистического воспитания. Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности.  |     |                                |
|  | Лабораторные работы   | *   |                                |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */* |                                |
|  | Контрольные работы  | *   |                                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Разработка сочинения-эссе «Воспитание авторитарное, свободное, гуманистическое. Каким ему быть?»  | 1   |                                |
| <b>Тема 4.2. Методы воспитания.</b>  | Содержание учебного материала   | 3/2 | ОК 1<br>ОК 4<br>ПК 5.4<br>ЛР 6 |
|  | 1 Понятие методов, приёмов воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, методы контроля, самоконтроля и самооценки воспитания, их характеристика. Общая характеристика средств воспитания. Реализация методов воспитания в целостном педагогическом процессе. | 2/2 |                                |
|  | Лабораторные работы   | *   |                                |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */* |                                |
|  | Контрольные работы  | *   |                                |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с учебниками и конспективными материалами по проблеме реализации методов и использованию средств воспитания.   | 1   |                                |
| <b>Раздел 5. Технологии решения профессиональных педагогических задач.</b> |   | 3/2 |                                |
| <b>Тема 5.1. Педагогические технологии: задачный</b>                       | Содержание учебного материала   | 3/2 | ОК 1<br>ОК 5                   |

|  |   |   |            |                                |
|--|---|---|------------|--------------------------------|
| подход.  |   |   | 2/2        | ОК 9<br>ПК 5.4<br>ЛР 4         |
|  | 1 | Сущность педагогической технологии. Специфика технологии конструирования профессионально-педагогической задачи. Типы профессионально-педагогических задач. Понятие о технологии конструирования педагогического процесса. Планирование учебно-воспитательной деятельности. Понятие о технологии осуществления педагогического процесса. Учебно-познавательная деятельность, развивающие виды деятельности, коллективная творческая деятельность технология их организации. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. |            |                                |
|  |   | Лабораторные работы   | *          |                                |
|  |   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*        |                                |
|  |   | Контрольные работы  | *          |                                |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Конспектирование. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении профессиональных педагогических задач.   | 1          |                                |
| <b>Раздел 6.<br/>Управление образовательными системами.</b>            |   |   | <b>6/4</b> |                                |
| <b>Тема 6.1.</b> Система образования в России: структура и управление. |   | Содержание учебного материала   | 3/2        | ОК 4<br>ОК 9<br>ПК 5.4<br>ЛР 3 |
|  | 1 | Система образования в России: структура и управление. Школа как педагогическая система и объект управления. Управленческая культура руководителя школы. Педагогический анализ во внутришкольном управлении.   | 2/2        |                                |
|  |   | Лабораторные работы   | *          |                                |
|  |   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*        |                                |
|  |   | Контрольные работы  | *          |                                |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Индивидуальные сообщения «Типы образовательным учреждений».   | 1          |                                |
| <b>Тема 6.2.</b><br>Инновационные процессы в                           |   | Содержание учебного материала   | 3/2        | ОК 11<br>ПК 5.4                |
|  | 1 | Сущность инноваций в образовании. Передовой педагогический опыт. Повышение квалификации и аттестация учителей как условие развития их   | 2/2        |                                |

|  |  |             |   |
|--|--|-------------|---|
| образовании.   | инновационной деятельности.  |             | 31<br>ЛР 4                              |
|  | Лабораторные работы  | *           |   |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | */*         |   |
|  | Контрольные работы   | *           |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Конспектирование. Критерии педагогических инноваций.   | 1           |   |
| <b>Раздел 7. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.</b>                        |  | <b>12/8</b> |   |
| <b>Тема 7.1.</b> Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка. | Содержание учебного материала  | 3/2         | ОК 4<br>ОК 8<br>ПК 5.4<br>31<br>ЛР 3    |
|  | 1 «Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития. Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии. Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка. | 2/2         |   |
|  | Лабораторные работы  | *           |   |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | */*         |   |
|  | Контрольные работы   | *           |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 1           |   |
|  | Составить схему «Причины и условия деформации личностного развития».   |             |   |
| <b>Тема 7.2.</b> Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.              | Содержание учебного материала  | 3/2         | ОК 3<br>ОК 11<br>ПК 5.4<br>3 10<br>ЛР 3 |
|  | 1  |             |   |
|  | Лабораторные работы  | *           |   |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки<br>Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних.<br>Причины и условия девиантного поведения подростков.  | 2/2         |   |
|  | Контрольные работы   | *           |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   | 1           |   |
|  | Тезирование.Коррекция отклоняющегося поведения подростков в воспитательно-образовательном процессе. Конспектирование в предложенных источниках вопроса   |             |   |

|  |   |             |  |
|--|---|-------------|--|
|  | о роли стихийно-группового общения в формировании личности подростков.  |             |  |
| <b>Тема 7.3.</b> Одарённые дети в детском саду и школе.                              | Содержание учебного материала   | 3/2         | ОК 3<br>ПК 5.4<br>31<br>3 11<br>ЛР 7   |
|  | 1 Понятие об одарённости. Общая и специальная одарённость. Проявления одаренности. Одарённость ранняя и поздняя. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей. Особенности работы с одарёнными детьми.           | 2/2         |  |
|  | Лабораторные работы   | *           |  |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*         |  |
|  | Контрольные работы  | *           |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Аннотирование журнальных публикаций по проблеме разработки содержания образования одаренных детей в России и за рубежом.   | 1           |  |
| <b>Тема 7.4.</b> Зачет по основам общей педагогики.                                  | Содержание учебного материала   | 3/2         | ОК 4<br>ОК 6<br>ПК 5.4<br>3 12<br>ЛР 1 |
|  | 1   |             |  |
|  | Лабораторные работы   | *           |  |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | 2/2         |  |
|  | Проверка и систематизация знаний по основам общей педагогики  |             |  |
|  | Контрольные работы  | *           |  |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Выполнение творческих заданий к зачету         | 1   |             |  |
| <b>Раздел 8.</b><br><b>Теоретические основы дошкольной педагогики.</b>               |   | <b>21/4</b> |  |
| <b>Тема 8.1.</b><br>Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. | Содержание учебного материала   | 3/2         | ОК 4<br>ПК 5.4<br>32<br>ЛР 7           |
|  | 1 е «детство». Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Портрет ребенка в поликультурном пространстве России. Психологический портрет дошкольного детства. Особенности возрастного развития детей дошкольного возраста | 2/2         |  |
|  | Лабораторные работы   | *           |  |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | */*         |  |
|  | Контрольные работы  | *           |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Индивидуальное сообщение. Психологический портрет дошкольного детства.  | 1           |  |

|   |  |   |     |   |
|---|--|---|-----|---|
| <b>Тема 8.2.</b><br>Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки. | Содержание учебного материала  |   | 3/2 | ОК 1<br>ПК 5.4<br>32<br>ЛР 1            |
|   | 1  | Дошкольная педагогика как наука. Предмет, задачи, функции, источники дошкольной педагогики. Методы педагогических исследований в дошкольной педагогике.   | 2/2 |   |
|   | Лабораторные работы  |   | *   |   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  |   | */* |   |
|   | Контрольные работы   |   | *   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Систематизировать материал в схемы по вопросам<br>- Отрасли современной педагогики.<br>- Связь педагогики с другими науками.   |   | 1   |   |
| <b>Тема 8.3.</b> Из истории зарубежной дошкольной педагогики.             | Содержание учебного материала  |   | 3/0 | ОК 4<br>ОК 8<br>ПК 5.4<br>32<br>ЛР 4    |
|   | 1  | Идеи о воспитании дошкольников. Сократ, Демокрит, Аристотель, Квинтилиан, учение Я.А.Коменского о материнской школе, Джон Локк, Жан Жак Руссо, И. Г. Песталоцци, Роберт Оуэн, детские сады Ф.Фребеля. | 2/0 |   |
|   | Лабораторные работы  |   | *   |   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  |   | */* |   |
|   | Контрольные работы   |   | *   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Конспектирование статей по истории дошкольной педагогики за рубежом.   |   | 1   |   |
| <b>Тема 8.4.</b> Из истории российской дошкольной педагогики.             | Содержание учебного материала  |   | 3/0 | ОК 4<br>ПК 5.4<br>ПК 5.5<br>У 3<br>ЛР 5 |
|   | 1  |   | *   |   |
|   | Лабораторные работы  |   | *   |   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки<br>Становление и развитие отечественной дошкольной педагогики. Идея всеобщего воспитания и обучения. К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой. Первые детские сады в России. И.И. Бецкой, супруги А.С. и Я. М. Симонович, Е.П. Смидович, П.Ф. Лесгафт, Е.Н. Водовозова П.Ф. Каптерев, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко о дошкольном воспитании. |   | 2/0 |   |
|   | Контрольные работы   |   | *   |   |
|   | Консультация<br>Конспектирование статей по истории дошкольной педагогики в России.   |   | 1   |   |

|   |  |              |  |
|---|--|--------------|--|
|   | Оформление презентации   |              |  |
| <b>Тема 8.5.</b> Система дошкольного образования в нормативных документах. Конвенция о правах ребенка.  | Содержание учебного материала  | 3/0          | ОК 3<br>ОК 11<br>ПК 5.4<br>ЛР 3                        |
|   | 1 Основополагающие документы современного дошкольного образования: Конвенция о правах ребенка, ее главное назначение, структура, содержание. «Закон об образовании РФ» о дошкольном образовании., ФГОС ДО, СанПиН и др. Их главное назначение, структура, характеристика содержания. | 2/0          |  |
|   | Лабораторные работы  | *            |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | */*          |  |
|   | Контрольные работы   | *            |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Найти ответы на предложенные вопросы в документе- первоисточнике.  | 1            |  |
| <b>Тема 8.6.</b> Система дошкольного образования в нормативных документах. ФГОС дошкольного образования. Общеобразовательная программа в ДОУ. | Содержание учебного материала  | 3/0          | ОК 3<br>ОК 11<br>ПК 5.4<br>3 3<br>3 12<br>3 13<br>ЛР 1 |
|   | 1 ФГОС дошкольного образования: структура документа, основные положения. Общеобразовательная программа в ДОУ. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования в ДОУ, их анатационная характеристика.  | 2/0          |  |
|   | Лабораторные работы  | *            |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | */*          |  |
|   | Контрольные работы   | *            |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Найти ответы на предложенные вопросы в документе- первоисточнике.  | 1            |  |
| <b>Тема 8.7.</b> Раннее образование детей за рубежом.   | Содержание учебного материала  | 3/0          | ОК 4<br>ОК 8<br>ПК 5.4<br>У 3<br>ЛР 2                  |
|   | 1 Институциональные формы раннего образования детей в зарубежных странах. Авторские теории и системы раннего образования.  | 2/0          |  |
|   | Лабораторные работы  | *            |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | */*          |  |
|   | Контрольные работы   | *            |  |
|   | Консультация<br>Индивидуальные сообщения-презентации.  | 1            |  |
| <b>Раздел 9. Педагогический процесс в дошкольном</b>  |  | <b>36/24</b> |  |

|  |   |   |     |
|--|---|---|-----|
| <b>образовательном учреждении.</b>   |   |   |     |
| <b>Тема 9.1.</b> Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.         | Содержание учебного материала                                     |   | 3/2 |
|  | 1   | Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста. Особенности педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста. Психофизиологическая основа адаптации, формы работы с детьми и родителями в адаптационный период. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста. Педагогический процесс как система, в которой происходит интеграция процессов формирования, развития, воспитания и обучения. | 2/2 |
|  | Лабораторные работы   |   | *   |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки |   | *   |
|  | Контрольные работы  |   | *   |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить схему «Взаимосвязи в целостном педагогическом процессе ДОУ». |   | 1   |     |
| <b>Тема 9.2.</b> Педагог как субъект педагогического процесса.   | Содержание учебного материала                                     |   | 3/2 |
|  | 1   | Педагог: профессия и личность. История профессии. Социальная значимость профессии. Личностные качества педагога. Педагогические умения. Компетентностный подход к подготовке специалиста дошкольного образования.   | 2/2 |
|  | Лабораторные работы   |   | *   |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки |   | *   |
|  | Контрольные работы  |   | *   |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Эссе «Современный воспитатель в ДОУ»                                   |   | 1   |     |
| <b>Тема 9.3.</b> Принципы и методы воспитания.   | Содержание учебного материала                                     |   | 3/2 |
|  | 1   | Понятие «воспитание». Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Условия и средства обуславливающие успешность процесса воспитания детей дошкольного возраста. Принципы и методы воспитания детей дошкольного возраста. Принципы гуманизации, педагогического оптимизма, создания активной позиции ребенка в воспитательном процессе и др. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности. Методы стимулирования опыта поведения и                              | 2/2 |

|  |   |     |  |
|--|---|-----|--|
|  | деятельности детей.   |     | 3 4  |
|  | Лабораторные работы   | *   | 3 7  |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | *   | ЛР 2   |
|  | Контрольные работы  | *   |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить таблицу «Методы воспитания дошкольников».   | 1   |  |
| <b>Тема 9.4.</b> Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. | Содержание учебного материала   | 3/2 | ОК 1   |
|  | 1   Сущность и структура обучения детей в целостном педагогическом процессе. Психолого-педагогические основы организации обучения. Принцип связи содержания обучения с жизнедеятельностью ребенка, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и др. Своеобразие применения принципов обучения в детском саду Классификация методов обучения.их своеобразие. Зона Ближайшего развития.  | 2/2 | ОК 7<br>ПК 2.1<br>ПК 2.5<br>ПК 3.1<br>ПК 3.2<br>ПК 5.1 |
|  | Лабораторные работы   | *   | У 2  |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | *   | 3 3  |
|  | Контрольные работы  | *   | 3 5  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Аннотация на статьи по развивающему обучению.   | 1   | 3 8<br>ЛР 8  |
| <b>Тема 9.5.</b> Формы организации обучения дошкольников.  | Содержание учебного материала   | 3/2 | ОК 3   |
|  | 1   Понятие о форме организации обучения дошкольников. Особенности организации обучения в педагогическом процессе детского сада. Образовательная ситуация. Педагогическое сопровождение процесса обучения. Своеобразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении. Ведущее место игровых образовательных ситуаций в педагогическом процессе. Организация самостоятельной образовательной деятельности дошкольников. | 2/2 | ОК 7<br>ПК 2.5<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>У1<br>3 5        |
|  | Лабораторные работы   | *   | 3 7  |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | *   | 3 8  |
|  | Контрольные работы  | *   | 3 9  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Заполнить таблицу «Классификация форм обучения».  | 1   | 3 13   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   |   |   | ЛР 2   |
| <b>Тема 9.6.</b><br>Педагогические основы физического воспитания.             | Содержание учебного материала   |   | 3/2  |
|   | 1   | Задачи и содержание физического развития и воспитания детей дошкольного возраста. Условия и средства физического воспитания. Задачи и содержание воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста. Современные технологии воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.         | 2/2  |
|   | Лабораторные работы   |   | *  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   |   | *  |
|   | Контрольные работы  |   | *  |
|   | Консультация<br>Составить конспект прогулки.  | 1   | ПК 1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 2.4<br>У 2<br>ЛР 9  |
| <b>Тема 9.7.</b> Основы воспитания безопасного поведения дошкольном возрасте. | Содержание учебного материала   |   | 3/2  |
|   | 1   | Задачи и содержание воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. проектирования технологий воспитания безопасного поведения дошкольников: подражание, эмоционального подкрепления и поддержки ребенка и др. Современные технологии воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте. | 2/2  |
|   | Лабораторные работы   |   | *  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   |   | *  |
|   | Контрольные работы  |   | *  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Конспект совместной деятельности воспитателя и детей по воспитанию безопасного поведения. | 1   | ОК 4<br>ОК 7<br>ПК 1.2<br>ПК 1.5<br>ПК 2.4<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 2.8<br>ПК 2.9<br>ПК 3.1<br>У 2<br>ЛР 9<br>ЛР 10 |
| <b>Тема 9.8.</b> Социально-нравственное воспитание дошкольников.              | Содержание учебного материала   |   | 3/2  |
|   | 1   | Понятие о нравственном воспитании. Средства гуманного воспитания. Патриотическое воспитание. Воспитание дружбы.   | 2/2  |
|   | Лабораторные работы   |   | *  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   |   | *  |
|   |   |   | ОК 4<br>ОК 6<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3   |

|   |  |     |  |
|---|--|-----|--|
|   | Контрольные работы   | *   | ПК 2.4   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Аннотация на тематическую статью.  | 1   | ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 2.8<br>ПК 2.9<br>ПК 3.9<br>ПК 5.1<br>ЛР 2 |
| <b>Тема 9.9.</b> Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста. | Содержание учебного материала  | 3/2 | ОК 4   |
|   | 1  | *   | ОК 7   |
|   | Лабораторные работы  | *   | ПК 2.2   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки<br>Культура быта, этикет в общении, культура деятельности. Педагогические условия и методы воспитания культуры поведения и общения у детей дошкольного возраста. | 2/2 | ПК 2.4<br>ПК 2.6   |
|   | Контрольные работы   | *   | ПК 2.7   |
|   | Консультация<br>Конспект этической беседы.   | 1   | ПК 2.8<br>ПК 2.9<br>ПК 3.9<br>У 2<br>ЛР 6                        |
| <b>Тема 9.10.</b> Познавательное речевое развитие детей дошкольного возраста.                               | Содержание учебного материала  | 3/2 | ОК 4   |
|   | 1  |     | ОК 7   |
|   | Задачи и содержание развития речи детей дошкольного возраста.<br>Специфика задач развития речи детей дошкольного возраста. Современные технологии развития речи детей дошкольного возраста.  | 2/2 | ПК 2.2<br>ПК 2.4   |
|   | Лабораторные работы  | *   | ПК 2.6   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | *   | ПК 2.7   |
|   | Контрольные работы   | *   | ПК 2.8   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить требования к речевой среде в ДОУ.  | 1   | ПК 2.9<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6                                       |

|   |   |  |   |  |
|---|---|--|---|--|
|   |   |  | ПК 3.7<br>ПК 3.8<br>ПК 3.9<br>У 2<br>ЛР 8 |  |
| <b>Тема 9.11.</b> Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.                          | Содержание учебного материала                                     |  | 3/2                                       | ОК 4<br>ОК 7<br>ПК 2.2<br>ПК 2.4<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7<br>ПК 2.8<br>ПК 2.9<br>ПК 3.4<br>ПК 3.5<br>ПК 3.6<br>ПК 3.7<br>ПК 3.8<br>ПК 3.9<br>У 2<br>ЛР 11 |
|   | 1   | Задачи и содержание сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.<br>Условия и методика сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.  | 2/2                                       |  |
|   | Лабораторные работы   |  | *   |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки |  | *   |  |
|   | Контрольные работы  |  | *   |  |
| Консультация<br>Изготовить элементы дидактического материала по сенсорному воспитанию дошкольников. |   | 1  |   |  |
| <b>Тема 9.12.</b> Художественно-эстетическое развитие и воспитание детей дошкольного возраста.      | Содержание учебного материала                                     |  | 3/2                                       | ОК 4<br>ОК 7<br>ПК 2.2<br>ПК 2.3<br>ПК 2.4<br>ПК 2.6<br>ПК 2.7   |
|   | 1   | Задачи и содержание приобщения детей к изобразительному искусству и развития творчества в изобразительной и музыкальной деятельности. Особенности предметно-развивающей среды для детского творчества? Современные технологии приобщения дошкольников к изобразительному искусству, музыке и развития творчества в изобразительной деятельности. | 2/2                                       |  |
|   | Лабораторные работы   |  | *   |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки |  | *   |  |
|   | Контрольные работы  |  | *   |  |

|   |   |              |  |
|---|---|--------------|--|
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить рекомендации по художественно-эстетическому воспитанию в семье.   | 1            | ПК 2.8<br>ПК 2.9<br>ПК 3.3<br>ПК 3.4<br>ПК 3.6<br>ПК 3.7<br>ПК 3.8<br>ПК 3.9<br>У 2<br>ЛР 5<br>ЛР 11 |
| <b>Раздел 10. Детский сад, семья, школа – преемственность и сотрудничество.</b> |   | <b>36/18</b> |  |
| <b>Тема 10.1.</b> Управление дошкольным учреждением.                            | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 3/2          | ОК 4<br>ПК 5.4<br>ЛР 2   |
| 1   | Управление дошкольным учреждением. Внешнее и внутреннее управление. Типы управления. Заведующий - организатор и руководитель дошкольного учреждения.  | 2/2          |  |
|   | Лабораторные работы   | *            |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | *            |  |
|   | Контрольные работы  | *            |  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Решить кейс-ситуацию. Определить стиль управления.  | 1            |  |
| <b>Тема 10.2.</b> Организация работы дошкольного учреждения.                    | Содержание учебного материала   | 3/2          | ОК 4<br>ПК 3.9<br>3 5<br>ЛР 7  |
| 1   | Организация работы дошкольного учреждения. Документация дошкольного учреждения: устав, договоры между ДОУ и родителями, ДОУ и учредителем и др. Организация приема детей в дошкольные учреждения. Структура педагогического коллектива детского сада. | 2/2          |  |
|   | Лабораторные работы   | *            |  |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | *            |  |
|   | Контрольные работы  | *            |  |

|  |  |     |  |
|--|--|-----|--|
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Индивидуальное сообщение «Использование ИКТ в работе ДОО».   | 1   |  |
| <b>Тема 10.3.</b><br>Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 3/2 | ОК 5<br>ОК 10<br>ПК 5.2<br>ЛР 5                                    |
|  | 1  |     |  |
|  | Лабораторные работы  | *   |  |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки<br>Понятие о развивающей среде в дошкольном образовательном учреждении. Психологические и педагогические требования. Принципы построения развивающей среды. Компоненты предметно-развивающей среды. Как проектирование предметно-развивающей среды. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей сред | 2/2 |  |
|  | Контрольные работы   | *   |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Конспектирование. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды.   | 1   |  |
| <b>Тема 10.4.</b><br>Педагогические технологии в дошкольном образовании.                                 | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 3/2 | ОК 5<br>ПК 3.6<br>ПК 3.7<br>ПК 3.8<br>ПК 3.9<br>У 4<br>ЛР 7        |
|  | 1  |     |  |
|  | Лабораторные работы  | *   |  |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки<br>Современные педагогические технологии дошкольного образования, их особенности практического использования.  | 2/2 |  |
|  | Контрольные работы   | *   |  |
|  | Консультация<br>Сообщение об одной из технологий   | 1   |  |
| <b>Тема 10.5.</b><br>Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.                 | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 3/0 | ОК 6<br>ОК 7<br>ПК 3.6<br>ПК 3.7<br>ПК 3.8<br>ПК 3.9<br>У 2<br>3 5 |
|  | 1   Понятие готовности детей к обучению в школе. Виды готовности: специальная, общая (физическая и социально-психологическая). Показатели готовности ребенка к обучению в школе. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.   | 2/0 |  |
|  | Лабораторные работы  | *   |  |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | *   |  |
|  | Контрольные работы   | *   |  |
|  | Консультация   | 1   |  |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
|   | Предложить рекомендации для родителей по подготовке детей к школе.  |     | 3 14<br>ЛР 7                              |
| <b>Тема 10.6.</b><br>Преемственность детского сада и школы.   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 3/0 | ОК 1<br>ПК 5.3<br>У 2<br>3 6<br>3 14      |
|   | 1   | *   |   |
|   | Лабораторные работы   | *   |   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки<br>Преемственность детского сада и школы. План преемственности. Анализ планов преемственности дошкольных и общеобразовательных учреждений.                      | 2/0 |   |
|   | Контрольные работы  | *   |   |
| Самостоятельная работа обучающихся<br>Предложить формы сотрудничества ДООУ и школы.                 | 1   |     |   |
| <b>Тема 10.7.</b><br>Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 3/2 | ОК 2<br>ПК 5.3<br>ЛР 1<br>ЛР 4            |
|   | 1   Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении. Работа над созданием корпоративной культуры в детском саду.  | 2/2 |   |
|   | Лабораторные работы   | *   |   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | *   |   |
|   | Контрольные работы  | *   |   |
|   | Консультация<br>Составить «Правила педагогического этикета»   | 1   |   |
| <b>Тема 10.8.</b> Принципы и особенности домашнего воспитания.                                      | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 3/2 | ОК 2<br>ПК 3.6<br>ПК 3.7<br>ЛР 4<br>ЛР 12 |
|   | 1   Принципы домашнего воспитания: принцип целенаправленности, принцип научности, принцип гуманизма, уважения к личности ребенка принцип планомерности, последовательности, непрерывности и др. Особенности домашнего воспитания. | 2/2 |   |
|   | Лабораторные работы   | *   |   |
|   | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки   | *   |   |
|   | Контрольные работы  | *   |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Объяснить на примерах принципы семейного воспитания.  | 1   |   |
| <b>Тема 10.9.</b><br>Воспитание дошкольника в семье.  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | 3/2 | ОК 6<br>ОК 7<br>ПК 2.2                    |
|   | 1   Родители, бабушки и дедушки как воспитатели. Родительский дом – условие воспитательной работы.  | 2/2 |   |
|   | Лабораторные работы   | *   |   |

|  |  |               |   |
|--|--|---------------|---|
|  | Практические занятия   | *             | ЛР 12   |
|  | Контрольные работы   | *             |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составить правила воспитания ребенка в семье.  | 1             |   |
| <b>Тема 10.10.</b><br>Воспитание будущего семьянина. Гендерное воспитание. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 3/2           | ОК 5<br>ОК 9<br>ПК 5.3<br>ЛР 12                 |
|  | 1   Воспитание будущего семьянина: полоролевое, экономическое воспитание. Гендерное воспитание.                                | 2/2           |   |
|  | Лабораторные работы  | *             |   |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | *             |   |
|  | Контрольные работы   | *             |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Сообщение-презентация к родительскому собранию «Воспитание будущего семьянина»           | 1             |   |
| <b>Тема 10.11.</b><br>Современные подходы в дошкольном образовании.        | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 3/2           | ОК 2<br>ОК 7<br>ПК 5.3<br>ПК 5.5<br>У 4<br>ЛР 4 |
|  | 1   Современные педагогические теории воспитания и развития ребенка дошкольника.   | 2/2           |   |
|  | Лабораторные работы  | *             |   |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки  | *             |   |
|  | Контрольные работы   | *             |   |
|  | Консультация<br>Подготовить индивидуальные сообщения по вопросам инноваций в дошкольном образовании.                           | 1             |   |
| <b>Тема 10.12.</b> Зачет по дошкольной педагогике.                         | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки   | 3/0           | ОК 6<br>ПК 5.3<br>ЛР 1                          |
|  | 1  |               |   |
|  | Лабораторные работы  | *             |   |
|  | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки<br>Проверка и систематизация знаний по дошкольной педагогике | 2/0           |   |
|  | Контрольные работы   | *             |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Выполнение творческих заданий к зачету   | 1             |   |
|  | Всего:   | <b>144/80</b> |   |



### **3. Условия реализации программы ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии .

**Оборудование учебного кабинета:** учебно-методический комплекс, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, учебная литература, инструкционные карты для проведения практических занятий, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:** мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>
2. Курс по общим основам педагогики /. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-4374-0807-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65215>
3. История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92695>
4. Курс по педагогике /. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — ISBN 978-5-4374-0520-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65219>

5. Общая педагогика: учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69413>
6. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71029>
7. Педагогика и психология: перспективы развития: монография / Т. Н. Духина, Н. Б. Дрожжина, О. О. Лимонова [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92997>

#### **Дополнительные источники:**

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб.пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2009.
2. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М.: Линка-Пресс, 2009.-224с.
3. Закон «Об образовании РФ» 2012г.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в./ Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: Сфера, 2008.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации - 2020:Приказ Минэкономразвития. М., -2008.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008.
7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2007. - 546 с.
8. Педагогика: учебное пособие/ Околелов О.П.- РнД.: Феникс,2016- 430 с
9. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Подымова Л.С. – отв. Ред. Сластиен В.А.- М.: Юрайт ,2017 – 246 с.
- 10.Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2008.

- 11.Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. – М.: Академия, 2009. – 208 с.
- 12.Русина Е. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, есть ли оно в наших детских садах //Дошкольное воспитание №2 2007 с.10.
- 13.Сластенин В.А. Педагогика:Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012
- 14.Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: ИЦ Академия, 2015
- 15.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008
- 16.Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике, Учебное пособие для вузов [Текст] Учебное пособие для вузов / Р.С.Буре, С.В.Жундрикова,Т.И. Ерофеева и др.; Под ред. Э.К.Сусловой, Л.В.Поздняк. - Москва : Академия, 2000. - 272 с.
- 17.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013г.

### **Журналы**

1. Журнал «Дошкольное образование»
2. Журнал «Современное дошкольное образование»
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

### **Интернет-ресурсы**

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>
2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>
3. Газета «Первое сентября»  
Режим доступа: <http://ps.1september.ru>
4. Газета «Дошкольное образование»  
Режим доступа: <http://dob.1september.ru>
5. Газета «Здоровье детей»  
Режим доступа: <http://zdd>
6. Газета «Начальная школа»  
Режим доступа: <http://nsc>.
7. Журнал «Вестник образования России»  
Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>
8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС  
Режим доступа: <http://www.vlados.ru>
9. Издательство «Просвещение»  
Режим доступа: <http://www.prosv.ru>

10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.  
Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>
11. Социальная сеть работников образования.  
Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
12. Международный образовательный портал МААМ. RU.  
Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>
13. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.  
Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
14. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
15. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.  
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
16. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.  
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.  
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
18. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>
19. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с.336 [https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKcKpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyofcnNSi\\_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fIJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq\\_pduSNVfu1j7v17deGwsA8olq\\_w&src=1334646&via\\_page=1&user\\_type=1b&oqid=f69169a04df47187](https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKcKpsNLXT8ssytcRssxLLUjUKyofcnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fIJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq_pduSNVfu1j7v17deGwsA8olq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187)

### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Контроль и оценка результатов освоения общепрофессиональной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе теоретических и практических занятий, комплексного экзамена, решения педагогических задач, проверке конспектов работы с детьми, индивидуальных сообщений, а также выполнения обучающимися самостоятельной внеаудиторной работы

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания), с<br>учетом личностных результатов,<br>профессионального стандарта и<br>стандарта компетенции Ворлдскиллс                      | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>   |   |
| определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;                                     | -решение педагогических задач<br>-выступление с сообщениями;<br>-составление плана проведения форм работы с дошкольниками;<br>-комплексный экзамен  |
| анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;  | -решение педагогических задач;<br>-представление микросочинений;<br>-комплексный экзамен  |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; | -разработка сценария КТД на заданную тему;<br>-составление аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК;<br>- аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования;<br>-выступление с сообщениями;<br>-комплексный экзамен                              |
| ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;   | - проверка сочинений-эссе;<br>-представление на занятии результатов изучения «Закона РФ об образовании», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020» (раздел 3.3.Развитие образования);<br>- выступление на семинаре;<br>-комплексный экзамен |
| ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.  | -опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю;<br>-разработка аннотаций<br>-комплексный экзамен  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b>   |   |
| взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;   | - фронтальный опрос по основным категориям педагогики;<br>- выступление с сообщениями (тезисами);   |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка результатов конспектирования;</li> <li>- комплексный экзамен</li> </ul>   |
| место дошкольного образования в системе образования;  |   |
| значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка сочинения-эссе;</li> <li>-опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю;</li> <li>- комплексный экзамен</li> </ul>   |
| принципы обучения и воспитания;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменные ответы на вопросы;</li> <li>-письменный комментарий к принципу обучения и воспитания;</li> <li>-выступление на семинаре;</li> <li>- комплексный экзамен</li> </ul>   |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование по теории целостного педагогического процесса;</li> <li>-выступление с сообщениями на семинарских занятиях;</li> <li>-составление схемы на предложенную тему;</li> <li>-разработка аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке колледжа;</li> <li>-комплексный экзамен</li> </ul>  |
| формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана проведения экскурсии;</li> <li>-выступление на семинаре;</li> <li>-письменная контрольная работа по методам, средствам и формам обучения;</li> <li>-комплексный экзамен</li> </ul>   |
| особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализ документов</li> <li>-составление схемы на предложенную тему;</li> <li>-комплексный экзамен</li> </ul>  |
| психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; | <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменные ответы на вопросы по проблеме мотивации обучения;</li> <li>-составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации обучающихся;</li> <li>-представление конспектов журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей;</li> <li>-фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению;</li> <li>-комплексный экзамен</li> </ul> |
| понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-тестирование по категориальному аппарату раздела;</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
| развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;   | -решение педагогических задач;<br>-представление тезисов по журнальной статье (параграфу);<br>-выступление с сообщением по различным видам отклонений в развитии;<br>-комплексный экзамен |
| особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; | - аннотирование журнальных публикаций по проблеме работы с одарёнными детьми;<br>-выступления на семинаре;<br>-комплексный экзамен  |
| средства контроля и оценки качества образования;  | - фронтальный опрос;<br>-комплексный экзамен  |
| психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.  | -письменный опрос по проблеме оценки и отметки знаний учащихся;<br>- выступление с сообщениями;<br>-комплексный экзамен   |
| вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.      | -проверка плана преемственности<br>-решение педагогических задач;<br>-комплексный экзамен   |

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>                        | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>   |
|---|--|---|
| ПК3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | - умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду;<br>-умение работать с методической литературой, материалами интернет;<br>-определение в соответствие с методикой методов и приемов организации занятия;<br>-оформление записи плана занятия в соответствии с требованиями | -проверка планов занятий с детьми дошкольного возраста;<br>-тесты;<br>-анализ планов занятий с детьми дошкольного возраста;<br>-комплексный экзамен |
| ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.                           | -подготовка к занятию;<br>-умение организовать детей к учебной деятельности;<br>-реализация конспекта занятия в соответствии с методическими, психологическими и гигиеническими требованиями;  | -утверждение конспекта и выбора оборудования к занятию;<br>-наблюдение и анализ эмоциональной атмосферы на занятии;<br>- - -<br>комплексный экзамен |
| ПК 3.3 Осуществлять   | -умение оценить деятельность дошкольников с учетом   | -анализ эмоционального состояния дошкольников;  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников   | возрастных и индивидуальных особенностей;<br>-организация само- и взаимонализа;   | -комплексный экзамен   |
| ПК 3.4. Анализировать занятия.  | -проверка записей анализа занятий в дневнике по практике;<br>-умение дать теоретическое обоснование выбору методов и приемов проведения занятия.                | -осуществлять самоанализ занятия;<br>-формулировать выводы и предложения по совершенствованию занятию;<br>-комплексный экзамен |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.   | - оформление записи конспекта занятия в соответствии с требованиями;  | - проверка конспектов занятий;<br>- комплексный дифференцированный зачет   |
| ПК5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.                                       | - умение работать с программами воспитательно-образовательной работы в детском саду;<br>-умение работать с методической литературой, материалами интернет       | -выставки и защиты методического материала;<br>-комплексный экзамен  |
| ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду   | -составление проектов оформления развивающей среды с учетом возраста детей и разных видов деятельности;<br>-изготовление элементов оформления развивающей среды | - защита творческих проектов;<br>-комплексный экзамен  |
| ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. | -составление карточек новинок литературы;<br>-подготовка сообщений и рефератов  | - аннотации на методические источники;<br>-комплексный экзамен   |
| ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   | - умение работать с методической литературой и материалами интернет;<br>- оформление педагогических разработок в соответствии с                                 | -выполнение индивидуальных творческих заданий;<br>-проверка методических разработок;<br>-комплексный экзамен                   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | требованиями;<br>- умения выступать перед аудиторией   |  |
| ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проективной деятельности в области дошкольного образования. | - умение работать с методической литературой и материалами интернет;<br>- подготовка практико-ориентированных проектов | -выполнение индивидуальных творческих заданий;<br>-комплексный экзамен |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|---|--|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | демонстрация интереса к будущей профессии через<br>-повышения уровня успеваемости по ПМ;<br>- участие в работе СНО;<br>- участие в общественной жизни педагогического колледжа | - диагностика интереса к педагогической профессии;<br>участие в профессиональных конкурсах;<br>-комплексный экзамен                                    |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество                      | - демонстрация положительных результатов в овладении профессией;<br>-выполнение индивидуальных творческих заданий;<br>- выполнение Устава колледжа                             | - поощрения и наказания за отношение к учебной и общественной деятельности;<br>участие в профессиональных конкурсах;<br>-комплексный экзамен           |
| ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  | -демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность   | -наблюдение за отношением к занятиям и практике;<br>-комплексный экзамен   |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | - эффективный поиск необходимой информации;<br>- использование различных источников, включая электронные;  | -участие в профессиональных конкурсах;<br>-проверка электронных ресурсов в индивидуальном методическом портфолио обучающегося,<br>-комплексный экзамен |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные   | -навыки использования информационных технологий в учебной и профессиональной   | - наблюдение за использованием информационных  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| технологии для совершенствования профессиональной деятельности  | деятельности на педагогической практике;<br>- оформление учебной документации с использованием ИКТ  | технологий в учебной и профессиональной деятельности;<br>-комплексный экзамен   |
| ОК 6. Работать в коллективе, в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  | - отношения со студентами, преподавателями, практическими работниками на практике;<br>-инициатива и ответственность в учебной и общественной деятельности;<br>- участие в студенческом самоуправлении   | - диагностика коллектива и положения личности в нем;<br>-комплексный экзамен  |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | - демонстрация приемов работы по формированию интереса и проведению деятельности с воспитанниками, теоретическое обоснование их выбора;   | -самоанализ и коррекция результатов работы;<br>-комплексный экзамен   |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                    | -выполнение заданий по самостоятельному изучению ПМ;<br>-участие в работе кружков;<br>- выполнение творческих заданий исследовательского характера;<br>-освоение дисциплин дополнительной подготовки и факультативов;<br>-продолжать обучение в высших учебных заведениях | -систематический контроль за выполнением заданий по самостоятельному изучению ПМ (тесты, беседы, зачеты и др.);<br>-результативность в творческой деятельности;<br>-комплексный экзамен |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий   | - демонстрация знаний и умений в работе с новыми нормативно-правовыми документами;<br>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности<br>- использование «элементов реальности» в исследовательской деятельности                               | -профессиональные конкурсы, олимпиады;<br>-аннотации информационных источников,<br>-комплексный экзамен   |
| ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  | - выполнение санитарно-гигиенических требований на педагогической практике;<br>- знание Инструкции по охране жизни и здоровья детей,  | - наблюдение за выполнением санитарно-гигиенических требований на производственной практике;<br>-комплексный экзамен  |
| ОК11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением  | - демонстрация знаний нормативно-правовых документов, регулирующих педагогическую деятельность и  | -наблюдение за деятельностью студента в соответствии с соблюдением регулирующих правовых  |

|                                  |                              |                               |
|----------------------------------|------------------------------|-------------------------------|
| регулирующих ее<br>правовых норм | использование их на практике | норм;<br>-комплексный экзамен |
|----------------------------------|------------------------------|-------------------------------|