

Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023
уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины ОП 02. Психология

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине

ОП.02 Психология

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Составитель:

Титова О.В., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 02 Психология.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП 02 Психология.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 применять знания психологии при решении педагогических задач;

У2 выявлять индивидуально - типологические и личностные особенности воспитанников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой;

З2 основы психологии личности;

З3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З4 возрастную периодизацию;

З5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учёт в обучении и воспитании;

З6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

З7 групповую динамику;

З8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

З9 основы психологии игры.

Профессиональные (ПК) и общие (ОК) **компетенции**, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и социальными партнерами
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат образовательного процесса
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3 Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формирование которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1. Особенности психологии как науки, её связь с педагогической наукой и практикой	У1 У2 З1 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 4 ЛР7 ЛР 11	Тест №2	КВ №1,3,5,23
Тема 2. Основы психологии личности	У1 У2 З2 З3 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 4 ЛР7 ЛР 11	ПЗ№1,2,3,4 Тест№2	КВ №9,11,15,17,19,21,25,30,32,34,40,42,48
Тема 3. Возрастная и педагогическая психология	У1 У2 ЛР 6	ПЗ№5 ПЗ №11 Тест№3 ПЗч	КВ №2,4,10,18,33,

	ЛР 9 ЛР 12 ЛР 4 ЛР7 ЛР 11		
Тема 4. Возрастные, половые, типологически е и индивидуальн ые особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	У1 У2 34 35 36 37 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 4 ЛР7 ЛР 11	ПЗ №6,7,8,9,1 0. Тест №1 Тест№3 ПЗч	КВ №6,12,16,20,22,24,26,27,31,35,,36,37,38,41,43,4 4,45,46
Тема 5. Понятия, причины, психологическ ие основы предупрежден ия и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	У1 У2 38 39 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 4 ЛР7 ЛР 11	Тест №1	КВ №7,13,28,47,49
Тема 6. Психология игры	У1 У2 39 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 12 ЛР 4 ЛР7 ЛР 11	ПЗ № 2.	КВ №8,14,29,39

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Каково соотношение понятий «человек», «личность», «субъект», «индивидуальность»

ПЗ №2. Назовите факторы развития личности.

ПЗ №3. Перечислите основные теории темперамента: гуморальные, конституционные, физиологические. В чем состоит связь темперамента и свойств нервной системы?

ПЗ №4. Каковы основные направления изучения личности в отечественной и западной психологии?

ПЗ №5. Какова культурно – историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского?

ПЗ №6. В чем особенности подросткового кризиса?

ПЗ №7. Раскройте специфику общения подростков со взрослыми и сверстниками.

ПЗ №8. Каковы ценностные ориентации подростков?

ПЗ №9. Периодизация развития личности по Э.Эриксону

ПЗ №10. Специфика возрастных кризисов

ПЗ №11 Заполнить таблицу

Возрастная периодизация

Возрастной этап	Социальная ситуация	ВВД	Новообразования
Новорожденность (0 – 2 мес.)	Полная биологическая зависимость от матери		
Младенчество (2 мес. – 1 год)		Эмоциональное общение с мамой	
	Познание окружающего мира совместно со взрослыми		Прямохождение, речь,
		Сюжетно – ролевая игра	
Младший школьный возраст	Социальный статус школьника-ситуация обучения		
	Эмансипация от взрослых (независимость), группирование		
		Учебно- профессиональная деятельность	Самоопределение
(17- 20,23)	Выбор жизненного пути, ответственность за свою судьбу		
Молодость(20,23-30)		Работа, учебно- профессиональная деятельность	Семейные отношения, проф. компетентность
(30,33 – уход на пенсию)		Работа, семья	
Поздняя зрелость	Осознание прожитой жизни, ее осмысление		

2.2. Тестовые задания (ТЗ)

Тест №1 на тему: «Особенности психического развития младшего школьника»

1. Ведущий вид деятельности младшего школьника:
 - а) сюжетно-ролевая игра;
 - б) учёба;
 - в) интимно-личностное общение со сверстниками.
2. Что преобразует учёба:
 - а) личность;
 - б) социальные отношения;
 - в) интеллект;
 - г) все выше перечисленное.
3. Особенность «кризиса 7 лет»:
 - а) рождение социального «Я»;
 - б) формирование «Я - концепции»,
 - в) ребёнок подвергается самым сильным и резким изменениям за всю его жизнь.
4. В младшем школьном возрасте завершается переход к...
 - а) наглядно – образному мышлению;
 - б) наглядно – действительному мышлению;
 - в) словесно - логическому мышлению.
5. В каком возрасте проявляется индивидуальное различие в мышлении ребёнка? (теоретик, мыслитель, художник)
 - а) в начале младшего школьного возраста;
 - б) в конце младшего школьного возраста.
6. От чего зависит произвольное внимание младшего школьника?
 - а) от его волевых усилий;
 - б) от высокой мотивации;
 - в) от требований;
 - г) все выше перечисленное.
7. Педагог-новатор Амонашвили предлагал...
 - а) обучение без отметок;
 - б) обучение без оценок;
 - в) обучение с отметками и оценками;
8. Основное звено структуры учебной деятельности это...
 - а) учебная задача;
 - б) учебное действие;
 - в) мотив.
9. Кто контролирует учебную деятельность ребёнка в возрасте 7-8 лет?
 - а) сам ребёнок;
 - б) родители и педагоги.
10. Ребёнок с позицией «отстающего» в 4-м классе...
 - а) соглашается;
 - б) не соглашается;
 - в) самооценка падает ещё в 3 раза.
11. Что влияет на самооценку ребёнка младшего школьного возраста?
12. Что такое «обобщение переживаний»?
13. Назовите внешние проявления кризиса 7 лет
14. Какие страхи ребёнка младшего школьного возраста вы знаете?
15. Что такое учебный познавательный мотив?
16. Верно ли, что знания ребёнок усваивает и в учебной деятельности и в игре?

17. Назовите возрастные рамки младшего школьного возраста?

Тест №2 на тему: « Основные понятия психологии»

1. Что такое психология?
 1. Наука о человеческой душе и сложную сферу жизнедеятельности человека
 2. Система знаний о психике человека, регулятор ее деятельности в условиях среды
 3. О закономерность, механизмы, психические факты и явления в жизни человека

2. В группу эмпирических методов входят:
 1. Наблюдение тесты, анкеты, интервью, беседа
 2. Лонгитюдный, сравнительный, комплексный методы
 3. Факторный анализ, построение графиков, гистограмма, схем, таблиц и т.д.

3. Назовите принципы психологической науки о котором идет речь ниже
... Фиксирует причинно обусловленность психики и включает ее в связи и отношения объективных явлений, которые существуют вне субъекта
 1. Принцип детерминизма
 2. Принцип отражения
 3. Принцип единства
 4. Принцип развития
 5. Структурно системный принцип

4. От какого слова происходит «психология»?
 1. «Психо» — закон, а «логик» — разум
 2. «Псюхе» — душа, а «логос» — законы природы
 3. «Психо» — жизненная сила, а «логос» — бестелесная основа

5. Что изучала школа бихевиоризма?
 1. Сознание
 2. Бессознательное
 3. Поведение
 4. Познание
 5. Цельные структуры психики

6. Выдающийся ученый Фрейд изучал ...
 1. Сознание
 2. Цельные структуры психики
 3. Поведение
 4. Бессознательное
 5. Деятельность

7. В какой из ответов представлен порог розрушения зрительной чувствительности?
 1. 1/30
 2. 1/100
 3. 1/10

8. О какой особенность восприятия говорится в рассказе светской дамы, однажды рассматривая месяц в телескоп, она приняла горы за влюбленные пары
 1. Иллюзия
 2. Константность

3. Выделение предмета из фона

4. Апперцепция

9. В каком из пунктов дана правильная классификация видов памяти по характеру психологической активности?

1. Тактильная, кратковременная, долговременная, невольная

2. Образная, двигательная, словесно логическая, эмоциональная

3. Образная, двигательная, зрительная, эмоциональная

4. Слуховой, зрительной, словесно логическая, кратковременная

10. Какими могут быть мечты?

1. Пустой, бесплодными, «маниловскими»

2. Научными, фантастическими, «маниловскими»

3. Художественные, технические, творческие и репродуктивные

11. В какой ответе названы основные мыслительные операции?

1. Сравнение, анализ, восприятие, синтез, обобщение

2. Анализ, синтез, обобщение, конкретизация, понимание

3. Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение и конкретизация

12. Существо естественная, но биологически в процессе исторического развития изменилось, приобрело своеобразных специфических особенностей. речь идет о

1. Личность

2. Человека

3. Индивид

13. Назовите период психологического развития от 15 до 17 лет

1. Подростковый возраст

2. Старший подростковый возраст

3. Переход к юности

4. Юношеский возраст

14. К какому виду темперамента характерно сравнительно низкий уровень активности, поведения, осложненным переключением внимания, медлительностью и спокойствием действий

1. Сангвиник

2. Флегматик

3. Меланхолик

4. холерик

15. Выдающиеся способности людей в одних или нескольких областях деятельности называют

1. Мастерство

2. Гениальность

3. Талантом

4. одаренность

16. Назовите тип характера, обладающий жажда общения и деятельности, болтливость, этажность

1. Неврастенические акцентуализации

2. Интровертный тип

3. Экстравертный тип

4. Сензитивный тип

17. Что такое навыки?

1. Это полностью автоматизированные действия

2. Усвоенный человеком способ выполнения деятельности

3. Это полностью автоматизированные, инстинктоподобные компоненты умений, реализуемые на уровне осознанного контроля

18. Назовите функции речи:

1. Внешняя и внутренняя

2. Сигнификативная и функции выражения содержания

3. Словарный состав, грамматический строй;

4. Экспульсивная (выразительная)

19. Назовите невербальный способ общения

1. Позово- символический

2. Жестовый

3. Предметный

4. Пара лингвистический

20. Что такое произвольное внимание?

1. Это сознательно направлено изображения личности на предметах и явлениях окружающей действительности на внутренней психологической деятельности;

2. Возникает неожиданно, независимо от сознания

3. Оказывается в степени интенсивности сосредоточенности на предметах умственной или физической деятельности

21. Назовите типы эмоциональных переживаний:

1. Радость, страх, настроение, чувства

2. Страсть, настроение, отвращение, страх

3. Гнев, страдания, удивления, аффект

22. Что такое сила воли?

1. Сознательная и активная направленность личности на определенный результат деятельности

2. Обобщенная способность преодолевать значительные трудности, которые возникают на пути достижения поставленной цели

3. Умение принимать и воплощать в жизнь быстрые, обоснованные и сложные решения

Тест №3 Возрастная психология

1. Как называется закономерность возрастного психического развития, характеризующаяся присущим определенному возрасту оптимальным сочетанием условий для развития определенных психических свойств и процессов?

а) сензитивность

б) вариативность

в) компенсаторность

г) преемственность

2. Подберите определение понятию геронтогенез:

а) период старения и старости

б) наука о внутриутробных дефектах развития плода

- в) период зрелости
 - г) инфекционное заболевание
 - д) переход от юности к взрослости
3. Чем является реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния?
 - а) анаболизм
 - б) аффект
 - в) стресс
 - г) катаболизм
 4. Прочитайте предложение и вставьте слово, которого не хватает:
Наука, изучающая пожилой возраст, называется _____
 5. Выберите проблемы возрастной психологии:
 - а) проблема органической и средовой обусловленности психического и поведенческого развития человека+
 - б) проблема относительного влияния стихийного и организованного обучения и воспитания на развитие+
 - в) соотношение интеллектуальных и личностных изменений в общем психическом развитии ребенка;
 6. Год принятия ЮНЕСКО “Конвенции о правах ребенка”:
 - а) 1989 г.
 - б) 1992 г.
 - в) 1962 г.
 - г) 1997 г.
 7. Что называется ходом жизни в виде постоянного круговорота, подобного временам года?
 - а) жизненный стиль
 - б) жизненный цикл
 - в) время жизни
 - г) жизненный путь
 8. Какой период жизни человека, изучает возрастная психология?
 - а) от рождения до смерти
 - б) с 7 до 18 лет
 - в) с 7 лет до смерти
 - г) от рождения до 18 лет
 - д) от рождения до 60 лет
 9. Что является предметом возрастной психологии?
 - а) изучение закономерностей психического развития в онтогенезе
 - б) изучение индивидуально-психологических различий между людьми
 - в) изучение общих психологических закономерностей, понятий психологии, определение методического аппарата
 - г) изучение процесса обучения и воспитания
 - д) изучение особенностей физиологического развития людей различных возрастов
 10. Прочитайте текст и вставьте недостающее слово:
Отрасль психологической науки, изучающая закономерности этапов психического развития

и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости называется _____ психологией.

11. Чем является процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления?

- а) учением
- б) научением
- в) обучением
- г) усвоением

12. Что такое специфический набор признаков и ценностей, по которому представители данного возрастного слоя, класса или группы осознают и утверждают себя в качестве “мы”, отличного от всех остальных возрастных общностей?

- а) возрастная структура
- б) возрастной класс
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура
- д) возрастная степень

13. Что такое признанное деление жизни индивида по мере того, как он переходит от младенчества к старости?

- а) возрастная степень
- б) возрастной класс
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

14. Как называется закон научения, согласно которому при прочих равных условиях реакция на ситуацию связывается с ней пропорционально частоте повторений связей и их силе?

- а) закон готовности
- б) закон упражнения
- в) закон смежности во времени
- г) закон подкрепления

15. Что образуется совокупностью людей, занимающих в определенный момент времени нормативно выделенную возрастную степень?

- а) возрастной класс+
- б) возрастная степень
- в) возрастная группа
- г) возрастная культура
- д) возрастная структура

16. Как называется индивидуальное развитие человека, которое начинается с момента зачатия и завершается концом его жизни?

- а) икрогенез
- б) филогенез
- в) антропогенез
- г) онтогенез

17. Как называется быстрое изменение в психике и поведении человека, которое происходит под влиянием социальных факторов?

- а) эволюционным развитием
- б) ситуационным развитием
- в) революционным развитием
- г) поступательным развитием

18. Какой возраст человека определяется психофизиологическими, психологическими и социально-психологическими изменениями?

- а) социальный
- б) психологический
- в) Энергетический
- г) субъективный

19. Что такое сенситивный период?

- а) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста
- б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психологического интеллектуального и личностного развития
- в) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения
- г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах

20. Каким возрастом является период с момента зачатия и до конца жизни?

- а) биологический
- б) хронологический
- в) профессиональный
- г) социальный

II вариант.

1. Какая функция движения направлена на внешний мир?

- а) тоническая
- б) рефлексивная
- в) кинетическая
- г) регулятивная

2. Расставьте в верном порядке периоды онтогенеза, по Д.Б. Эльконину:

- 1) раннее детство
- 2) детство
- 3) отрочество

- а) 1,2,3
- б) 2,3,1
- в) 3,2,1
- г) 1,3,2

3. Семиотическая функция это:

- а) способность устанавливать связь между каким-либо жестом в качестве обозначающего и объектом, действием, ситуацией в качестве обозначаемого
- б) процесс объединения значений двух явлений между собой
- в) процесс превращения какого-либо явления из внешнего во внутреннее
- г) способность ребенка мысленно представлять наблюдаемый объект, непосредственно не наблюдаемое в данный момент явление или событие в виде образов, символов или знаков

4. Назовите закономерную и необходимую зависимость психических явлений от порождающих их факторов:

- а) эволюционизм

- б) детерминизм
 - в) функционализм
 - г) эгоцентризм
5. История индивидуального развития личности это:
- а) жизненный цикл
 - б) жизненный путь
 - в) образ жизни
 - г) стиль жизни
6. Закон психического развития, согласно которому каждая сторона в психике имеет свой оптимальный период развития это:
- а) метаморфозы
 - б) неравномерности возрастного развития
 - в) биогенетический
 - г) развития высших психических функций
7. Кризис возрастного развития это:
- а) новый этап в развитии психических качеств человека
 - б) переход от одной стадии развития к другой, сопровождающийся эмоциональным подъемом
 - в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями, ведущее к аффективным взрывам
 - г) задержка в психическом развитии человека, сопровождаемая депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера
8. Пассивное приспособление к среде это:
- а) аккомодация
 - б) социализация
 - в) ассимиляция
 - г) фрустрация
9. Выберите форму действия по Ж.Пиаже:
- а) эмоция
 - б) речь
 - в) операция
 - г) мысль
10. Непродолжительные по времени периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями ?
- а) особенности
 - б) новообразования
 - в) кризисы
 - г) свойства
11. Обучение и воспитание, целенаправленно осуществляемое специальной частной и государственной системами образования, начиная от семьи и заканчивая высшими учебными заведениями:
- а) стихийным обучением
 - б) организованным обучением
 - в) преподаванием
 - г) изменением
12. Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития:
- а) зона ближайшего развития
 - б) кризис развития
 - в) новообразование развития
 - г) зона актуального развития

13. Что такое: «качественные изменения, появление новообразований, новых механизмов, новых процессов»?
- а) Рост
 - б) развитие
 - в) совершенствование
 - г) созревание
14. Чем является процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта, а так же организация формирования знаний, умений, навыков?
- а) обучением
 - б) усвоением
 - в) тренировкой
 - г) научением
15. Возрастное новообразование это:
- а) психические и социальные изменения, которые возникают на данной возрастной ступени и определяют весь ход его развития в данный период
 - б) противоречие между образом жизни ребенка и его возможностями
 - в) восприимчивость к внешним воздействиям
 - г) индивидуальные особенности ребенка
 - д) структура личности ребенка
16. К какому детерминизму относится зависимость развития психики от предметных действий ?
- а) механический
 - б) психологический
 - в) деятельностный
 - г) биологический
17. Как называется метод при котором, одна и та же группа людей тестируется через фиксированные промежутки времени?
- а) лонгитюдным методом
 - б) близнецовым методом
 - в) кросс-культурным исследованием
 - г) квазиэкспериментом
 - д) генетическим методом
18. Процесс и результат приобретения индивидуального опыта на основе законов упражнения, готовности, смежности во времени и подкрепления это:
- а) учение
 - б) научение
 - в) обучение
 - г) усвоение
19. Выявление определенных психических особенностей и уровней развития соответствующего психического качества или свойства это:
- а) констатирующий эксперимент
 - б) формирующий эксперимент
 - в) Моделирование
 - г) Исследование
 - д) наблюдение
20. Реакция индивида, направленная на изменение своего внутреннего состояния это:
- а) анаболизм
 - б) аффект
 - в) стресс
 - а) катаболизм

Психологические задачи (ПЗч):

1. Сережа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Сережа пошел в школу с большой радостью, с первых дней учебы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания, представляли для него какой-то интерес и новизну он хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Сережа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной успехов Сережи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

2. Мама: «Моей дочери 6 лет. С 2 лет она находится в обществе детей, но все равно очень робкая, несмелая, застенчивая. На занятиях, как говорит воспитатель, активности не проявляет, а на физкультурных занятиях сбивает всех с ритма, если ей предлагают вести колонну детей. От сверстников старается держаться подальше». Назовите причины такого поведения девочки. Что можно рекомендовать маме?

3. Мама шестилетней девочки рассказывает: «У меня растет дочь Оксана. Скоро она послушная. Но мы с мужем заметили: Оксана старается всегда быть первой и этой цели добивается не лучшими средствами. Мы объясняем ей, что первой хорошо быть, если достигаешь этого честно. Как помочь дочери научиться считаться с другими? Думаем, в школьном коллективе ей может быть нелегко».

Права ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать маме?

4. Антон Наводеев - ученик X класса. У него умер отец, и Антон не выучил урока по истории. Учитель истории по прозвищу Гри-Гри, не зная этого, сделал ученику замечание, оскорбившее самолюбивого юношу.

«- Наводеев, представляешь ли ты, как ничтожен и жалок бездельник?

- Вы меня оскорбляете.

- Не оскорбляю, а констатирую факт - пробездельничал, самсебя наказал, стоишь истуканом на посмешище классу.

Антон задыхается от гнева. Слова учителя стегнули его.

- Не издевайтесь! - крикнул Антон. Он потерял над собой контроль. У него прыгали губы.

- Наводеев, получишь за поведение кол,- грозит учитель.

- Хоть десять! - дерзко ответил Антон, чувствуя, что падает в пропасть и не может удержаться.

И даже тогда, когда учитель узнает о смерти отца Антона, разговор ведется в том же ключе.

Учитель побелел от гнева, забыл, что он педагог, а перед ним ученик.

Наглец. Даже смерть отца тебя не исправит.

- От наглеца слышу! - ненавидя учителя, крикнул Антон. Кажется, он оглох, такая жуткая наступила в классе тишина...». Антон оставил школу.

Проанализируйте конфликтную ситуацию. Какой совет вы дали бы учителю, чтобы разрешить конфликт?

5. Проанализируйте примеры поведения животных и насекомых и назовите характерные их особенности. Сделайте вывод об особенностях основных признаков инстинкта.

• Много раз в инкубаторах выводили диких птиц. Эти птицы в искусственной обстановке строили гнезда так, как обычно строят птицы данного вида.

- Кайры, птицы Арктики, откладывают на площадках скал яйца и высиживают их прямо на земле. Когда птиц сгоняли и тут же у них на глазах передвигали яйца на расстояние 20—30 см, птицы усаживались на старое место и грели землю, не реагируя на яйцо, находящееся с ними рядом и погибающее на холоде или под дождем.

- Не все кошки ловят мышей, хотя эта реакция считается инстинктивной. Оказалось, что котята, прежде чем начать ловить мышей, должны увидеть, как это делают взрослые кошки; котята, выращенные вместе с мышами, редко становятся убийцами мышей.

6. *Какая деятельность: сознательная или бессознательная - проявляется в приведенных ниже примерах?*

- У больного белой горячкой реальная действительность как бы заслоняется многочисленными яркими галлюцинациями: ему мерещатся черти, которые ругают его, строят рожи, грозят. Он видит, как на него нападают животные, насекомые, лезут на него, кусают, он как бы слышит голоса, угрожающие убить его. Спасаясь от преследователей, он иногда получает тяжелые травмы, увечья.

- Во время сеанса гипноза испытуемому, находящемуся в гипнотическом состоянии, было предложено «украсть» бумажник у товарища. Испытуемый не мог выполнить это задание гипнотизера. Между тем другие приказы - умыться, взять книгу и т. п. - испытуемый выполнял.

- Ученик быстро и правильно умножает многозначные числа, но не помнит правила их умножения.

- Семиклассник, которого поддразнивания друзей вывели из себя, изорвал учебники и тетради, ударил одного из товарищей

7. *Разговор двух драматургов:*

- Когда я пишу какую-нибудь сцену, я слышу ее. Я слышу голос каждого действующего лица.

- А я вижу сцену, герои ходят, действуют. Знаете, где я мысленно нахожусь? В середине партера.

О каких типах памяти идет здесь речь?

Какие особенности их памяти проявились в ответе?

8. *Знакомство с классификационными характеристиками эмоций и чувств.*

Инструкция: подразделите по признакам продолжительности и силы следующие переживания: любовь к искусству, грусть, гнев, горе, ужас, раздражение, печаль, страх, страсть к коллекционированию, любознательность, злость, подавленность, угрызение совести, любопытство.

9. *Знакомство с классификационными характеристиками чувств.*

Инструкция: определите, какие из перечисленных чувств относятся к нравственным, какие к интеллектуальным, практическим, и какие к эстетическим? Вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества, удивление, чувство прекрасного, восхищение, чувство долга, чувство иронии, злорадство, чувство комического, чувство юмора; уверенность, чувство справедливости, чувство трагического, сомнение, чувство стыда, зависть, недоумение, энтузиазм, страсть к творчеству

10. *Какие особенности чувств - сила, глубина, устойчивость и др.- проявляются в приведенных примерах?*

- Коля М.- ученик VIII класса. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Дома долго не мог успокоиться..
- Сережа Т.- ученик VI класса. Получив двойку, готов расплакаться и с трудом сдерживает себя. Однако не проходит и получаса, как он совершенно забывает о плохой отметке и в перемену бурно и весело носится по коридорам.

11. Начальника цеха попросили дать сравнительную характеристику двух бригад. Задача оказалась для него трудной. У первой были лучше успехи, а в остальном бригады ничем не отличались. Начальник, однако, обратил внимание на незначительную, казалось бы, деталь: очень по-разному уходили с работы эти бригады. Первая — шумно, с шутками, отдельными группами. Члены второй бригады собирались торопливо, уходили поодиночке.

Можно ли на основе данного факта судить о климате в бригадах? Как бы вы охарактеризовали социально-психологический климат этих бригад? В каких направлениях вы бы начали поиск источников микроклимата в бригадах?

12. Петя ходит в подготовительную к школе группу. Воспитатель иногда хвалит его, но мама Пети постоянно недовольна им, Мальчик все делает медленно, неуверенно. Мама считает, что он ленится. Она начала учить его читать и писать (он пишет в тетради), заставляя, если плохо получается, переделывать. Петя то и дело говорит: «Я не умею, у меня не получается», «Я лучше буду играть». Мама недоумевает: «Но сколько же можно играть? А может быть, его надо больше хвалить? Но за что?».

Назовите причины, вызывающие у Пети нежелание учиться. Какие ошибки часто допускают взрослые?

13. Мама шестилетнего мальчика обеспокоено рассказывала: «Моему сыну скоро идти в школу. Я ему читаю, рассказываю. Мы ходим в музеи, но меня беспокоит отсутствие у него любознательности. Ни разу он не разломал игрушку, чтобы выяснить, что внутри, не задал никаких вопросов. Как же он будет учиться в школе?».

Права ли мама в своих волнениях? Что можно посоветовать, маме?

14. Коля (6 лет) — неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив, неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя. *Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?*

15. Молодые родители так; представил своего сына Ваню учительнице первого класса: «Вот наш мальчик. Он очень способный, веселый. Он умеет петь, танцевать, знает много стихов». Такая рекомендация насторожила опытного педагога. И не случайно. На первых же занятиях Ваня не проявил успехов в учении, хотя и старался. Мальчик загрустил и стал проситься домой. Школу он стал посещать неохотно.

Почему Ваня не проявил своих способностей в учении? Как должны были поступить педагог и родители?

16. Женя (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым. В первом классе на уроке он часто

отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей, поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие качества личности не были сформированы у Жени? Как помочь мальчику учиться?

17. Воспитатель, обращаясь к ребенку, говорит:

Я расскажу и покажу тебе, как надо стирать платье для куклы. Сначала замочи его в тазике с теплой водой, а потом мокрое платье намыль мылом и потри вот так. (Показывает). Потом надо поменять воду и прополоскать в чистой воде. Затем, отжав платье, повесь сушить. Когда оно высохнет, погладь его и надень чистое платьице кукле.

В чем смысл такого подробного объяснения?

Можно ли после подробного объяснения трудового процесса предоставить детям полную самостоятельность?

18. Прежде чем предложить детям строить улицу, воспитатель одной группы повел их на экскурсию. Во время экскурсии воспитатель обратил внимание детей на постройки домов разных видов, их пропорции, указал на расположение окон, балконов, дверей, карнизов, ознакомил с проезжей частью улицы, тротуарами, бордюрами и т.п.

Воспитатель другой группы такой предварительной работы не провел, а сразу предложил детям начать постройку.

Дети какой группы выполняют работу более правильно?

В какой группе постройки будут разнообразными и интересными?

19. Саша непрерывно задает вопросы: что это у тебя? Какая это машина? Какой дядя тут сидит? Не дослушав ответа, он убегает. Прибегая, снова задает вопросы слон сильный? А лев? Откуда идет дождь? Откуда я родился? И т.д.

Дети какого возраста обычно задают такие вопросы?

При каких обстоятельствах у дошкольников появляется потребность задавать вопросы?

20. Саша (6 лет), участвуя в коллективных играх в группе, всегда был капитаном. В этой роли он грубо разговаривал, кричал на «матросов».

Дети вместе с воспитателем сказали ему, что капитан так не должен поступать, и отказались предлагать ему эту роль.

Несколько дней Саша в «моряков» не играл, так как матросом быть не хотел, а капитаном его не выбирали. Но ему очень хотелось быть капитаном: стоять в фуражке у штурвала, смотреть в бинокль, и командовать. Это желание было настолько велико, что Саша стал следить за собой, сдерживать себя, внимательно относился к товарищам. Дети, заметив, как Саша изменился, стали поручать ему роль капитана.

Саша старательно выполнял игровые роли, за что ребята стали чаще звать его в игры.

Какая важная потребность формируется у Саши в данной игре?

проанализируйте действия воспитателя.

21. В подготовительной к школе группе на занятиях по математике дети решали задачу: «На столе лежало 6 тетрадей. Мальчик принес еще 4. Сколько стало на столе тетрадей?»

Некоторые дети, решая задачу, откладывали фишки, а Саша ответил сразу на вопрос задачи.

Когда его попросили объяснить решение задачи, он ответил: «Я считаю: 1,2,3,4,5,6, а потом еще прибавляю четыре раза: 7,8,9,10. Так я посчитал».

Отмечается ли у детей группы внешнее ориентировочное действие при решении задачи?

Как охарактеризовать процесс решения задачи Сашей? Как называется это явление?

22. Поведение пятилетнего Миши на первый взгляд кажется странным. Когда мама куда-либо собирается идти, сын просится с ней. Но стоит ей сказать: «Одевайся, пойдем» – мальчик отвечает: «Не пойду!». Как только она возвращается за ним, он снова отказывается. Это продолжается довольно долго и кончается слезами Миши.

Какое отрицательное качество проявляется в поведении Миши?

Как следует проводить воспитательную работу с такими детьми?

23. Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: "Дай щетку!" На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил: "Машинка под диван укатилась, ее надо достать".

Какой вид мышления свойствен Саше?

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.

Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

24. Коля (4 г. 6 мес.) в детском саду, сталкиваясь даже с небольшими затруднениями, терялся и плакал. Если у него не было стульчика, он говорил: "А мне негде сидеть", – и ждал, когда стульчик подадут. Если не мог застегнуть сандалии и завязать шнурки, то протягивал ноги и просил помощи. Он был неуклюж и ничего не умел делать.

Назовите основную причину беспомощности Коли.

Как развивать у дошкольника волю?

25. Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка. На пуговицах тоже были изображены звездочки. Пуговицы очень понравились ребятам.

Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

– Куда ты дел пуговицы? – спросил педагог.

– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.

– Разве так можно, мама будет ругать.

– Нет, нет, мама будет довольна, – убежденно ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».

Дайте психологическое обоснование поведению Вани.

Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

26. Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь она всегда будет следить за собой. Но на второй день после обещания ее снова «занесло». Она не поздоровалась с соседкой, не помогла маме убрать посуду со стола.

Какой недостаток в развитии детской воли проявился у Кати?

Детям какого возраста он наиболее свойствен?

Как преодолеть этот недостаток в воспитании ребенка?

27. Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы поднести молоток, подержать гвозди и др. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки.

На какие мотивы в поведении Вити указала мама?

28. Коля (2г 5 мес.) охотно играет с такими игрушками, как пирамидка, матрешка, вкладыши.

Мама, знакомя сына с пирамидкой, научила его различать кольца по величине, цвету, учила правильно нанизывать кольца. Научившись играть с пирамидкой, Коля так же охотно играет с вкладышами. Он активен, эмоционален, радостен, произносит слова *больше, меньше, равно* и т.д. в соответствии с действием.

В семье Светы (2г 8 мес) подобные игрушки даются все сразу. Девочка в первый момент реагирует активно, но быстро теряет интерес к игрушке.

*В чем причина разного отношения детей к одинаковым игрушкам?
Дайте психологическое обоснование действиям Колиной мамы.*

29. Родители часто жалуются на то, что дети просят купить им игрушку, которую быстро разбирают, ломают. Когда их ругают, дети, оправдываясь, говорят, что хотели посмотреть, из чего она сделана.

Укажите возможные причины такого поведения детей.

Назовите основной мотив поведения детей.

2. Комплект оценочных средств

2.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Понятие науки психология. Житейская психология. Предмет, задачи, принципы, отрасли психологии, связь с другими науками.
2. Возрастная периодизация.
3. Понятие о методе, требования к ним. Основные методы психологии (эксперимент, наблюдение).
4. Культурно – историческая концепция Л. С. Выготского.
5. Понятие о психике. Отражение как основная функция психики. Основные этапы развития психики у животных.
6. Главные стороны жизни в молодости.
7. Понятие нормы и отклонения. Характеристика детей с отклонениями в слуховом и зрительном восприятии.
8. Многозначность понятия «игра». Понимание игры в работах Ф. Шиллера, Г. Спенсера, В. Вундта.
9. Воображение как психический процесс. Виды воображения человека, их специфика. Способы создания образов фантазии.
10. Основные понятия возрастной психологии.
11. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Ведущие виды деятельности, их характеристика.
12. Психологические особенности младшего школьника. Кризис 7 лет, специфика протекания.
13. Характеристика детей с речевыми отклонениями, нарушением моторно-двигательного развития.
14. Детская игра и игра в мире взрослых: сходство и различие. Своеобразие игры как особой деятельности ребенка. Виды игр. Методы изучения игровой деятельности.
15. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность. Психологическая структура личности.
16. Психологическое своеобразие детей раннего возраста. Важнейшие достижения раннего возраста. Кризис 3 – х лет.
17. Темперамент как индивидуально – психологическая особенность личности. Характеристика основных свойств нервной системы и типов темперамента.
18. Развитие как процесс, теории развития. Факторы и закономерности психического развития личности.
19. Определение способностей в психологической науке. Соотношение понятий «одаренность», «талант», «гениальность». Задатки как основа развития способностей.
20. Новорожденность как этап жизненного цикла человека, его особенности.
21. Понятие характера в психологии. Акцентуация характера как заострение черт личности.
22. Кризис 30 лет. Особенности развития личности в зрелости.

23. Вспомогательные методы психологии. Их характеристика
24. 2. Особенности эмоциональной сферы старшеклассников. Кризис 17 лет, его особенности.
25. Понятие внимания. Физиологические основы внимания. Виды, свойства внимания. Невнимательность и ее причины.
26. Условия развития в поздней зрелости. Старение.
27. Кризис 30 лет. Особенности развития личности в зрелости.
28. Категория детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, детей с ЗПР.
29. Формирование предметных действий в раннем детстве. Совместная игра ребенка и взрослого и формирование игровых замещений.
30. Понятие мышления. Формы, операции, виды мышления, их особенности.
31. Психологические особенности дошкольников. Игра как ведущий вид деятельности
32. Понятие памяти, виды, процессы памяти. Факторы, влияющие на процесс запоминания учебного материала.
33. Жизненный цикл развития человека.
34. Ощущения как первичная форма отражения действительности (определение, теории, классификации, свойства). Характеристика видов ощущений.
35. Готовность ребенка к школе.
36. Психологические требования к личности педагога. Общие и специальные способности педагога.
37. Понятие обучения и его закономерности. Психолого – педагогическая характеристика учебного материала. Проблемное и программированное обучение.
38. Психические травмы детей в процессе воспитания.
39. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Влияние игры на формирование и развитие личности ребенка.
40. Сознание человека как психологическая категория. Бессознательная сфера человека, ее проявления
41. Психологические особенности младенца.
42. Понятие воли в психологической науке. Взаимодействие воли с физиологическими процессами и внешней средой. Волевые качества человека, их особенности.
43. Психологические особенности подросткового возраста. Пубертатный кризис, специфика его протекания.
44. Адаптация как необходимое условие успешного развития ребенка.
45. Психологические особенности юношеского возраста. Условия развития в юношеском возрасте.
46. Понятие процесса «воспитания» в психологии. Содержание процесса «воспитания». Особенности воспитания в пренатальном, младенческом, раннем, дошкольном возрастах.
47. Общая характеристика аномальных детей и особенности их развития. Причины развития детских аномалий.
48. Понятие восприятия, его особенности, виды. Свойства восприятия.
49. Основные виды помощи детям с отклонениями в развитии.

Критерии оценивания

«5» «отлично»— студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение

общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо»– студент в полном объеме освоил программный материал по УД владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно»– студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Психология: учебник для студ. СПО /под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 2018- 496 с.

Дополнительные источники:

1. Штейнмец А.Э. Общая психология. – М.: Академия, 2006. – 288 с.
2. Давыдов В.В. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005. – 176 с.

3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений.- М.: ТЦ «Сфера»,2001. – 464 с.
4. Ильин Е.П. Психология: Учебник для средних учебных заведений. – СПб.Питер, 2004. – 560с.
5. Дубровина И.В. Психология: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. заведений; под ред И.В. Дубровиной. – 6 изд. Стер. М.: Издат. Центр «Академия», 2007. – 464 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология. Серия « Учебник, учебные пособия» - Ростов н/Д: « Феникс», 2003. – 448 с.
7. Рогов Е.И. Психология для студ. Вузов. – Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н /Д : Издательский центр « МарТ», 2004. – 560 с.Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: Кн.2. - М., 2004.
8. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по общей психологии. - М.,2005. – 314с.
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. - М., 2005. – 384с.
- 10.Мухина В.С. Детская психология. - М., 2004. – 294с.

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Мир психологии - <http://psychology.net.ru>
2. Сайт по психологии - <http://psy-school.narod.ru/>
3. Российская психология. Информационно-аналитический портал - <http://www.rospsy.ru/node/2> Журнал "Вестник
- 4.Страна Психология - <http://psyhelp.rodim.ru/site/index.html>
5. Психологическая лаборатория - <http://vch.narod.ru/file.htm>
- 6.Мир психологии- <http://www.persev.ru/>
7. Познай себя и окружающих- <http://tests.follow.ru/> Различные психологические тесты
8. Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии - <https://urait.ru/viewer/voprosy-detskoy-psihologii-452935#page>
- 9.Тема 1.1. Предмет, задачи, методы психологии - <https://urait.ru/viewer/obschaya-vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya-456277#page/142>
10. Тема 4.5. Психические особенности развития подростка <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-psihoemocionalnoe-blagopoluchie-detey-i-podrostkov-456882#page/13>
11. Тема 4.8. Психология обучения- <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-444564#page/191>

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

- Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156> (дата обращения: 06.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

-Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86150> (дата обращения: 05.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

- Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503> (дата обращения: 07.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>