

Приложение ППССЗ/ППКРС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств
ПО ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
01. Основы общей и дошкольной педагогики**

**для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Алексеевка, 2022

Комплект контрольно-оценочных средств междисциплинарного курса разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учётом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Разработчик:

Черменева С.И., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов
3. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной :
аттестации по междисциплинарному курсу
4. Формы оценивания умений, знаний и сформированности
общих профессиональных компетенций для текущего
контроля

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 01. Основы общей и дошкольной педагогики.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОП 01. Основы общей и дошкольной педагогики.

1.2 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

У1 определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

У2 анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

У3 находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

У4 ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен знать:

З1 взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

З2 место дошкольного образования в системе образования;

З3 значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

З4 принципы обучения и воспитания;

З5 особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

З6 особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;

З7 формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;

З8 особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;

З 9 психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

З 10 понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

З 11 особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

З 12 средства контроля и оценки качества образования;

З 13 психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;

З 14 вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.

Профессиональные (ОК) и общие (ПК) компетенции, которые актуализируются при изучении общепрофессиональной дисциплины:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением

регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональными стандартами «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1351 и «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н, которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса.

- 1) Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2) Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3) Планирование и реализация образовательной работы в группе детей

раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.

- 4) Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5) Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- 6) Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.
- 7) Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.
- 8) Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.
- 9) Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.
- 10) Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со спецификацией стандарта компетенции Ворлдскиллс Дошкольное образование, которые актуализируются при изучении

междисциплинарного курса.

Специалист должен знать и понимать:

- 1) методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста, обеспечивающие полноценное восприятие литературного произведения;
- 2) структуру литературного анализа художественного текста: передать основной замысел автора, характер действующих лиц, их взаимоотношения, мотивы поступков;
- 3) принципы показа иллюстраций;
- 4) методику работы с книжной иллюстрацией с детьми дошкольного возраста;
- 5) методику разработки и проведения занятий с подгруппой детей;
- 6) структуру занятия, методы и приемы организации деятельности детей на занятии, виды детской деятельности;
- 7) основные виды развивающих (дидактических) материалов;
- 8) технику безопасности и правила СанПин;
- 9) интеграцию занятия по речевому развитию с дидактической игрой.

Специалист должен уметь:

- 1) формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты интегрированного занятия по речевому развитию с дидактической игрой для подгруппы детей;
- 2) определять вид интеграции;
- 3) разрабатывать технологическую карту занятия;
- 4) применять методы и приемы организации деятельности детей на интегрированном занятии с использованием ИКТ оборудования;
- 5) правильно использовать развивающие (дидактические) материалы или компьютерные программы.
- 6) исполнять литературный текст, используя все средства выразительности художественного чтения так, чтобы дети поняли основное содержание, идею и эмоционально пережили прослушанное (прочувствовали его);
- 7) применять различные виды артикуляционной гимнастики;
- 8) анализировать художественные тексты разных родов и жанров;
- 9) обоснованно делать выбор произведения в соответствии с разработанными критериями (художественный уровень,

воспитательное значение, возраст детей, время года, выбор методов работы с книгой);

- 10) определять программное содержание: литературную и воспитательную задачи;
- 11) логично и последовательно предлагать детям рассмотреть иллюстрации к книге в соответствии: с целями, задачами; возрастными особенностями детей; с особенностями литературного произведения (жанра, объема, качества иллюстрации).

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий

зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.3 Результаты освоения общепрофессиональной дисциплины, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Раздел 1.Общая характеристика педагогической профессии.			
Тема 1.1.Возникновение и становление педагогической профессии.	ОК 1 ОК 4 ПК 5.3 31 ЛР 4	КВ№2	КВ№2 ЭБ№5
Тема 1.2.Профессиональная деятельность и личность педагога.	ОК 1 ОК 11 ПК 5.3 ПК 5.4 31 ЛР 1	КВ№8 КВ№9	КВ№8 КВ№9 ЭБ№5
Раздел 2. Общие основы педагогики.			

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.	ОК 1 ОК 5 ПК 5.3 31 ЛР 4	КВ№1 КВ№5 КВ№6 КВ№11 КВ№12 КВ№13	КВ№1 КВ№5 КВ№6 КВ№11 КВ№12 КВ№13 ЭБ№1
Тема 2.2. Целостный педагогический процесс, его сущность, структура, функции.	ОК 1 ОК 9 ЛР 1	КВ№3 КВ№14	КВ№3 КВ№14 ЭБ№9
Раздел 3. Теория обучения.			
Тема 3.1. Обучение в целостном педагогическом процессе.	ОК 1 ОК 5 ПК 2.5 3 9 ЛР 8	КВ№4	КВ№4 ЭБ№12
Тема 3.2. Содержание образования как основа базовой культуры личности.	ОК 4 ОК 9 ПК 2.5 3 9 ЛР 4	КВ№60	КВ№60 ЭБ№6
Тема 3.3. Принципы и критерии отбора содержания общего образования.	ОК 2 ОК 9 ЛР 6	КВ№13	КВ№13 ЭБ№6
Тема 3.4. Средства, методы и формы обучения.	ОК 2 ОК 5 ПК 5.4 ЛР 4	КВ№13	КВ№13 ЭБ№12
Раздел 4. Теория воспитания.			

Тема 4.1. Воспитание в целостном педагогическом процессе.	ОК 1 ПК 5.4 ЛР 2	КВ№7 КВ№10	КВ№7 КВ№10 ЭБ№12
Тема 4.2. Методы воспитания.	ОК 1 ОК 4 ПК 5.4 ЛР 6	КВ№ 32	КВ№ 32 ЭБ№12
Раздел 5. Технологии решения профессиональных педагогических задач.			
Тема 5.1. Педагогические технологии: задачный подход.	ОК 1 ОК 5 ОК 9 ПК 5.4 ЛР 4	КВ№22	КВ№22 ЭБ№14
Раздел 6. Управление образовательными системами.			
Тема 6.1. Система образования в России: структура и управление.	ОК 4 ОК 9 ПК 5.4 ЛР 3	КВ№2 КВ№3	КВ№2 КВ№3 ЭБ№2
Тема 6.2. Инновационные процессы образования. в	ОК 11 ПК 5.4 31 ЛР 4	КВ№2	КВ№2 ЭБ№4
Раздел 7. Основы коррекционно-развивающей работы с детьми.			

Тема 7.1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.	ОК 4 ОК 8 ПК 5.4 31 ЛР 3	КВ№60	КВ№60 ЭБ№29
Тема 7.2. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.	ОК 3 ОК 11 ПК 5.4 3 10 ЛР 3	КВ№61	КВ№61 ЭБ№30
Тема 7.3. Одарённые дети в детском саду и школе.	ОК 3 ПК 5.4 31 3 11 ЛР 7	КВ№60	КВ№60 ЭБ№28
Тема 7.4. Зачет по основам общей педагогики.	ОК 4 ОК 6 ПК 5.4 3 12 ЛР 1	КВ№1-13	КВ№1-13 ЭБ№1-30
Раздел 8. Теоретические основы дошкольной педагогики.			
Тема 8.1. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен.	ОК 4 ПК 5.4 32 ЛР 7	КВ№60 КВ№61	КВ№60 КВ№61 ЭБ№6
Тема 8.2. Дошкольная педагогика – отрасль педагогической науки.	ОК 1 ПК 5.4 32 ЛР 1	КВ№5 КВ№6 КВ№7	КВ№5 КВ№6 КВ№7 ЭБ№1
Тема 8.3. Из истории зарубежной дошкольной педагогики.	ОК 4 ОК 8 ПК 5.4 32 ЛР 4	КВ№5 КВ№6 КВ№7	КВ№5 КВ№6 КВ№7 ЭБ№3

Тема 8.4. Из истории российской дошкольной педагогики.	ОК 4 ПК 5.4 ПК 5.5 У 3 ЛР 5	КВ№5 КВ№6 КВ№7	КВ№5 КВ№6 КВ№7 ЭБ№4
Тема 8.5. Система дошкольного образования в нормативных документах. Конвенция о правах ребенка.	ОК 3 ОК 11 ПК 5.4 ЛР 3	КВ№11 КВ№12 КВ№13	КВ№11 КВ№12 КВ№13 ЭБ№7
Тема 8.6. Система дошкольного образования в нормативных документах. ФГОС дошкольного образования. Общеобразовательная программа в ДОУ.	ОК 3 ОК 11 ПК 5.4 3 3 3 12 3 13 ЛР 1	КВ№11 КВ№12 КВ№13	КВ№11 КВ№12 КВ№13 ЭБ№8
Тема 8.7. Раннее образование детей за рубежом.	ОК 4 ОК 8 ПК 5.4 У 3 ЛР 2	КВ№7	КВ№7 ЭБ№3
Раздел 9. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении.			
Тема 9.1. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	ОК 1 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ЛР 2	КВ№14	КВ№14 ЭБ№9
Тема 9.2. Педагог как субъект педагогического процесса.	ОК 3 ОК 8 ПК 5.4 У 3 ЛР 6	КВ№8	КВ№8 ЭБ№5

<p>Тема 9.3. Принципы и методы воспитания.</p>	<p>ОК 3 ОК 8 ПК 1.4 ПК 2.1 ПК 5.5 У1 3 4 3 7 ЛР 2</p>	<p>КВ№14</p>	<p>КВ№14 ЭБ№12</p>
<p>Тема 9.4. Обучение детей в целостном педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.</p>	<p>ОК 1 ОК 7 ПК 2.1 ПК 2.5 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 5.1 У 2 3 3 3 5 3 8 ЛР 8</p>	<p>КВ№21 КВ№23 КВ№24 КВ№25 КВ№26</p>	<p>КВ№21 КВ№23 КВ№24 КВ№25 КВ№26 ЭБ№9</p>
<p>Тема 9.5. Формы организации обучения дошкольников.</p>	<p>ОК 3 ОК 7 ПК 2.5 ПК 2.6 ПК 2.7 У1 3 5 3 7 3 8 3 9 3 13 ЛР 2</p>	<p>КВ№22 КВ№28</p>	<p>КВ№22 КВ№28 ЭБ№16</p>

Тема 9.6. Педагогические основы физического воспитания.	ОК 7 ОК 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.4 У 2 ЛР 9	КВ№15 КВ№16 КВ№17 КВ№18 КВ№20	КВ№15 КВ№16 КВ№17 КВ№18 КВ№20 ЭБ№10
Тема 9.7. Основы воспитания безопасного поведения дошкольном возрасте.	ОК 4 ОК 7 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.1 У 2 ЛР 9 ЛР 10	КВ№33	КВ№33 ЭБ№19
Тема 9.8. Социально-нравственное воспитание дошкольников.	ОК 4 ОК 6 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.9 ПК 5.1 ЛР 2	КВ№29 КВ№30 КВ№31 КВ№32 КВ№34 КВ№35 КВ№36	КВ№29 КВ№30 КВ№31 КВ№32 КВ№34 КВ№35 КВ№36 ЭБ№17 ЭБ№18

<p>Тема 9.9. Основы воспитания культуры общения, поведения и деятельности у детей дошкольного возраста.</p>	<p>ОК 4 ОК 7 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.9 У 2 ЛР 6</p>	<p>КВ№39 КВ№40</p>	<p>КВ№39 КВ№40 ЭБ№20</p>
<p>Тема 9.10. Познавательное-речевое развитие детей дошкольного возраста.</p>	<p>ОК 4 ОК 7 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 У 2 ЛР 8</p>	<p>КВ№27 КВ№28 КВ№41</p>	<p>КВ№27 КВ№28 КВ№41 ЭБ№11 ЭБ№13</p>
<p>Тема 9.11. Основы сенсорного воспитания детей дошкольного возраста.</p>	<p>ОК 4 ОК 7 ПК 2.2 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 У 2 ЛР 11</p>	<p>КВ№27</p>	<p>КВ№27 ЭБ№15</p>

<p>Тема 9.12. Художественно-эстетическое развитие и воспитание дошкольного возраста.</p>	<p>ОК 4 ОК 7 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.6 ПК 2.7 ПК 2.8 ПК 2.9 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 У 2 ЛР 5 ЛР 11</p>	<p>КВ№37 КВ№38</p>	<p>КВ№37 КВ№38 ЭБ№20</p>
<p>Раздел 10. Детский сад, семья, школа – преемственность и сотрудничество.</p>			
<p>Тема 10.1. Управление дошкольным учреждением.</p>	<p>ОК 4 ПК 5.4 ЛР 2</p>	<p>КВ№43</p>	<p>КВ№43 ЭБ№23</p>
<p>Тема 10.2. Организация работы дошкольного учреждения.</p>	<p>ОК 4 ПК 3.9 3 5 ЛР 7</p>	<p>КВ№43 КВ№62</p>	<p>КВ№43 КВ№62 ЭБ№23</p>
<p>Тема 10.3. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.</p>	<p>ОК 5 ОК 10 ПК 5.2 ЛР 5</p>	<p>КВ№25 КВ№19</p>	<p>КВ№25 КВ№19 ЭБ№1-30</p>

Тема 10.4. Педагогические технологии в дошкольном образовании.	ОК 5 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 У 4 ЛР 7	КВ№41	КВ№41 ЭБ№13 ЭБ№14
Тема 10.5. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду.	ОК 6 ОК 7 ПК 3.6 ПК 3.7 ПК 3.8 ПК 3.9 У 2 3 5 3 14 ЛР 7	КВ№42	КВ№42 ЭБ№21
Тема 10.6. Преимственность детского сада и школы.	ОК 1 ПК 5.3 У 2 3 6 3 14	КВ№43 КВ№62	КВ№43 КВ№62 ЭБ№22
Тема 10.7. Корпоративная культура взаимодействия в дошкольном образовательном учреждении.	ОК 2 ПК 5.3 ЛР 1 ЛР 4	КВ№44 КВ№45 КВ№51 КВ№52 КВ№53 КВ№55 КВ№57	КВ№44 КВ№45 КВ№51 КВ№52 КВ№53 КВ№55 КВ№57
Тема 10.8. Принципы и особенности домашнего воспитания.	ОК 2 ПК 3.6 ПК 3.7 ЛР 4 ЛР 12	КВ№46 КВ№47 КВ№50 КВ№54 КВ№56 КВ№58	КВ№46 КВ№47 КВ№50 КВ№54 КВ№56 КВ№58 ЭБ№24 ЭБ№25

Тема 10.9. Воспитание дошкольника в семье.	ОК 6 ОК 7 ПК 2.2 ЛР 12	КВ№48 КВ№49	КВ№48 КВ№49 ЭБ№26 ЭБ№27
Тема 10.10. Воспитание будущего семьянина. Гендерное воспитание.	ОК 5 ОК 9 ПК 5.3 ЛР 12	КВ№7	КВ№7
Тема 10.11. Современные подходы в дошкольном образовании.	ОК 2 ОК 7 ПК 5.3 ПК 5.5 У 4 ЛР 4	КВ№7	КВ№7
Тема 10.12. Зачет по дошкольной педагогике.	ОК 6 ПК 5.3 ЛР 1	КВ№14-62	КВ№14-62

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

Контрольные вопросы (КВ)

КВ№1 Структура педагогической науки, ее основные отрасли. Дать обоснование связи педагогики с другими науками.

КВ№2 Раскрыть характеристику образовательной системы России.

КВ№3 Дать характеристику принципам непрерывного образования.

КВ№4 Виды получения образования.

КВ№5 Из истории зарубежной дошкольной педагогики (на примере деятельности ученых (по выбору студента).

КВ№6 Из истории российской дошкольной педагогики (на примере деятельности ученых (по выбору студента).

КВ№7 Современные отечественные и зарубежные педагогические теории воспитания и развития ребенка.

КВ№8 Педагог как субъект педагогического процесса.

КВ№9 Ребенок как объект дошкольной педагогики.

КВ№10 Факторы, влияющие на развитие и формирование личности. Дать характеристику биологическим и социальным факторам.

КВ№11 Основопологающие документы о дошкольном образовании
Закон РФ, Конвенция о правах ребенка

КВ№12 Основопологающие документы о дошкольном образовании
Концепции дошкольного образования, Типовое положение.

КВ№13 Структура и обзорная характеристика ФГОС ДО.

КВ№14 Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

КВ№15 Значение, задачи и средства физического воспитания дошкольников.

КВ№16 Содержание, условия и приемы воспитания культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста.

КВ№ 17 Значение и содержание режима дня детей в дошкольном образовательном учреждении.

КВ№18 Значение и организация проведения прогулки с детьми дошкольного возраста в детском саду.

КВ№19 Дать характеристику оборудованию на участке детского сада.

КВ№20 Основы воспитания культуры здоровья у детей дошкольного возраста.

КВ№21 Умственное воспитание: задачи и средства.

КВ№22 Раскрыть характеристику принципов и методов обучения детей дошкольного возраста в детском саду.

КВ№23 Обосновать выбор средств по реализации задач по умственному воспитанию.

КВ№24 Типы обучения детей дошкольного возраста.

КВ№25 Педагогические технологии в дошкольном образовании

КВ№26 Учебно-дисциплинарная и личностно-ориентированная модели обучения

КВ№27 Сенсорное воспитание дошкольников. Обосновать выбор методов и приемов обучения, используемых в сенсорном воспитании.

КВ№ 28 Раскрыть характеристику основных форм обучения детей дошкольного возраста в детском саду.

КВ№29 Нравственное воспитание дошкольников: задачи и содержание.

КВ№30 Дать обоснование подбору средств по нравственному воспитанию дошкольников разных возрастных групп в детском саду.

КВ№31 Воспитание гуманных чувств у дошкольников: методы и содержание воспитания на разных возрастных этапах.

КВ№ 32 Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего возраста.

КВ№33 Методы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте

КВ№34 Трудовое воспитание дошкольников: задачи и особенности детского труда.

КВ№35 Условия воспитания дошкольников в труде.

КВ№36 Средства трудового воспитания дошкольников.

КВ№37 Эстетическое воспитание дошкольников: задачи и средства эстетического воспитания.

КВ№38 Воспитательно-образовательная ценность праздников и развлечений в детском саду. Виды и методика подготовки праздников с дошкольниками

КВ№39 Дать характеристику классификации игр.

КВ№40 Основы развития, воспитания и обучения ребенка в игре

КВ№41 Готовность детей к школе. Раскрыть содержание общей и специальной готовности.

КВ№42 Значение и основные направления работы по преемственности детского образовательного учреждения.

КВ№43 Организация работы дошкольного учреждения.

КВ№44 Задачи методы семейной педагогики.

КВ№45 Родительский дом как основа семейного воспитания.

КВ№46 Отец и мать как воспитатели. Авторитет родителей в воспитании детей.

КВ№47 Роль бабушки и дедушки в воспитании детей.

КВ№48 Традиции семейного воспитания.

КВ№49 Принципы воспитания детей в семье.

КВ№ 50 Особенности домашнего воспитания: воспитание здорового ребенка, эмоциональное воспитание.

КВ№51 Особенности домашнего воспитания: трудолюбие и формирование положительных привычек поведения.

КВ№52 Особенности домашнего воспитания: дисциплинированность и честность.

КВ№53 Подготовка детей к дошкольному учреждению.

КВ№54 Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.

КВ№55 Половое воспитание детей дошкольного возраста как направление работы по воспитанию будущего семьянина.

КВ№56 Формирование у ребенка представлений о семье как направление работы по воспитанию будущего семьянина.

КВ№57 Приобщение детей к экономике семьи как направление работы по воспитанию будущего семьянина.

КВ№58 Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи.

КВ№59 Особенности организации работы с одаренными детьми дошкольного возраста.

КВ№60 Понятие нормы и отклонения в развитии детей дошкольного возраста.

КВ№61 Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками.

КВ№62 Проектирование взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с культурным пространством города.

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации по ОП. 01 Основы общей и дошкольной педагогики

Вопросы к комплексному экзамену

1. Структура педагогической науки, ее основные отрасли. Дать обоснование связи педагогики с другими науками.
2. Раскрыть характеристику образовательной системы России.
Виды получения образования.
3. Из истории зарубежной дошкольной педагогики (на примере деятельности ученых (по выбору студента)).
4. Из истории российской дошкольной педагогики (на примере деятельности ученых (по выбору студента)).
5. Педагог как субъект педагогического процесса. Ребенок как объект дошкольной педагогики.
6. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности. Дать характеристику биологическим и социальным факторам.
7. основополагающие документы о дошкольном образовании Закон РФ, Конвенция о правах ребенка
8. основополагающие документы о дошкольном образовании Концепции дошкольного образования, Типовое положение. Структура и обзорная характеристика ФГОС ДО.

9. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении
10. Значение, задачи и средства физического воспитания дошкольников.
11. Умственное воспитание: задачи и средства.
12. Раскрыть характеристику принципов и методов обучения детей дошкольного возраста в детском саду.
13. Обосновать выбор средств по реализации задач по умственному воспитанию.
14. Педагогические технологии в дошкольном образовании
15. Сенсорное воспитание дошкольников. Обосновать выбор методов и приемов обучения, используемых в сенсорном воспитании.
16. Раскрыть характеристику основных форм обучения детей дошкольного возраста в детском саду.
17. Дать обоснование подбору средств по нравственному воспитанию дошкольников разных возрастных групп в детском саду.
18. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего возраста.
19. Методы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте
20. Эстетическое воспитание дошкольников: задачи и средства эстетического воспитания.
21. Готовность детей к школе. Раскрыть содержание общей и специальной готовности.
22. Значение и основные направления работы по преемственности детского образовательного учреждения.
23. Организация работы дошкольного учреждения.
24. Задачи методы семейной педагогики.
25. Принципы воспитания детей в семье.
26. Подготовка детей к дошкольному учреждению.
27. Приобщение детей к экономике семьи как направление работы по воспитанию будущего семьянина.
28. Особенности организации работы с одаренными детьми дошкольного возраста.
29. Понятие нормы и отклонения в развитии детей дошкольного возраста.
30. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками.

Экзаменационные билеты (ЭБ)

Билет №1

1. Структура педагогической науки, ее основные отрасли. Дать обоснование связи педагогики с другими науками.

Билет №2

1. Раскрыть характеристику образовательной системы России. Виды получения образования.

Билет №3

1. Из истории зарубежной дошкольной педагогики (на примере деятельности ученых (по выбору студента)).

Билет №4

1. Из истории российской дошкольной педагогики (на примере деятельности ученых (по выбору студента)).

Билет №5

1. Педагог как субъект педагогического процесса. Ребенок как объект дошкольной педагогики.

Билет №6

1. Факторы, влияющие на развитие и формирование личности. Дать характеристику биологическим и социальным факторам.

Билет №7

1. основополагающие документы о дошкольном образовании Закон РФ, Конвенция о правах ребенка

Билет №8

1. основополагающие документы о дошкольном образовании Концепции дошкольного образования, Типовое положение. Структура и обзорная характеристика ФГОС ДО.

Билет №9

1. Основы целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении

Билет №10

1. Значение, задачи и средства физического воспитания дошкольников.

Билет №11

1. Умственное воспитание: задачи и средства.

Билет №12

1. Раскрыть характеристику принципов и методов обучения детей дошкольного возраста в детском саду.

Билет №13

1. Обосновать выбор средств по реализации задач по умственному воспитанию.

Билет №14

1. Педагогические технологии в дошкольном образовании

Билет№15

1. Сенсорное воспитание дошкольников. Обосновать выбор методов и приемов обучения, используемых в сенсорном воспитании.

Билет№16

1. Раскрыть характеристику основных форм обучения детей дошкольного возраста в детском саду.

Билет№17

1. Дать обоснование подбору средств по нравственному воспитанию дошкольников разных возрастных групп в детском саду.

Билет№18

1. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего возраста.

Билет№19

1. Методы воспитания безопасного поведения в дошкольном возрасте

Билет№20

1. Эстетическое воспитание дошкольников: задачи и средства эстетического воспитания.

Билет№21

1. Готовность детей к школе. Раскрыть содержание общей и специальной готовности.

Билет№22

1. Значение и основные направления работы по преемственности детского образовательного учреждения

Билет№23

1. Организация работы дошкольного учреждения.

Билет№24

1. Задачи методы семейной педагогики.

Билет№25

1. Принципы воспитания детей в семье.

Билет№26

1. Подготовка детей к дошкольному учреждению.

Билет№27

1. Приобщение детей к экономике семьи как направление работы по воспитанию будущего семьянина.

Билет№28

1. Особенности организации работы с одаренными детьми дошкольного возраста.

Билет№29

1. Понятие нормы и отклонения в развитии детей дошкольного возраста.

Билет№30

1. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками

4. Критерии оценивания

«5» «отлично» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по ОП 01. Основы общей и дошкольной педагогики

в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» – студент в полном объеме освоил программный материал по ОП 01. Основы общей и дошкольной педагогики

, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по ОП 01. Основы общей и дошкольной педагогики

но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно»– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по ОП 01. Основы общей и дошкольной педагогики

, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

Основные источники:

1. Педагогика: учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов: Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой

- образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>
2. Курс по общим основам педагогики /. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-4374-0807-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65215>
 3. История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций) / составители Л. В. Халяпина [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92695>
 4. Курс по педагогике /. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — ISBN 978-5-4374-0520-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/65219>
 5. Общая педагогика: учебное пособие / Т. Н. Таранова, А. А. Гречкина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/69413>
 6. Общая педагогика : учебное пособие / А. М. Столяренко. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/71029>
 7. Педагогика и психология: перспективы развития: монография / Т. Н. Духина, Н. Б. Дрожжина, О. О. Лимонова [и др.]. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92997>

Дополнительные источники:

1. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли: Учеб.пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2009.
2. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М.: Линка-Пресс, 2009.-224с.

3. Закон «Об образовании РФ» 2012г.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в./ Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: Сфера, 2008.
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации - 2020:Приказ Минэкономразвития. М., -2008.
6. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2008.
7. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2007. - 546 с.
8. Педагогика: учебное пособие/ Околелов О.П.- РнД.: Феникс,2016- 430 с
9. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО / Подымова Л.С. – отв. Ред. Сластение В.А.- М.: Юрайт ,2017 – 246 с.
- 10.Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2008.
- 11.Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность/ Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. . – М.: Академия, 2009. – 208 с.
- 12.Русина Е. Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, есть ли оно в наших детских садах //Дошкольное воспитание №2 2007 с.10.
- 13.Сластенин В.А. Педагогика:Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2012
- 14.Сластенин В.А. Педагогика: Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования - М.: ИЦ Академия, 2015
- 15.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2008
- 16.Семинарские, практические и лабораторные занятия по дошкольной педагогике, Учебное пособие для вузов [Текст] Учебное пособие для вузов / Р.С.Буре, С.В.Жундрикова,Т.И. Ерофеева и др.; Под ред. Э.К.Сусловой, Л.В.Поздняк. - Москва : Академия, 2000. - 272 с.
- 17.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013г.

Журналы

1. Журнал «Дошкольное образование»
2. Журнал «Современное дошкольное образование»
3. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»

Интернет-ресурсы

1. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

Режим доступа: <http://www.newseducation.ru>

2. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

Режим доступа: <http://sputnik.mto.ru>

3. Газета «Первое сентября»

Режим доступа: <http://ps.1september.ru>

4. Газета «Дошкольное образование»

Режим доступа: <http://dob.1september.ru>

5. Газета «Здоровье детей»

Режим доступа: <http://zdd>

6. Газета «Начальная школа»

Режим доступа: <http://nsc>

7. Журнал «Вестник образования России»

Режим доступа: <http://www.vestniknews.ru>

8. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

Режим доступа: <http://www.vlados.ru>

9. Издательство «Просвещение»

Режим доступа: <http://www.prosv.ru>

10. Детские сады. Информационный портал о государственных и частных детских садах.

Режим доступа: <http://www.deti-club.ru/>

11. Социальная сеть работников образования.

Режим доступа: <http://nsportal.ru/>

12. Международный образовательный портал МААМ. RU.

Режим доступа: <http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

13. Открытый класс. Современный детский сад: методическое обеспечение деятельности.

- Режим доступа: <http://www.openclass.ru/communities/28381>
14. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.
Режим доступа: <http://doshkol-edu.ru/>
15. Ресурсы образования. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений.
Режим доступа: <http://www.resobr.ru/>
16. Учебно-методический кабинет. Сайт для всех, кто занимается обучением и воспитанием детей.
Режим доступа <http://ped-kopilka.ru/>
17. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Работа с дошкольниками.
Режим доступа: <http://festival.1september.ru/preschool>
18. Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений. Режим доступа <http://nsc.1september.ru>
19. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. с.336 https://go.mail.ru/redirect?type=sr&redirect=eJzLKCKpsNLXT8ssytcrSsxLLUjUKyofCnNSi_VT8pNBhH5eYllmemJJfIF8fIJRYIV8QVF-elFibq5-fkl8UX5WSmpeZmVifEpfHFGdn5OpV5BShoDg6GZgYWRkZmppSXDpq_pduSNVfu1j7v17deGwsA8olq_w&src=1334646&via_page=1&user_type=1b&oqid=f69169a04df47187

Электронные издания (электронные ресурсы):

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>

