

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
2022-2023 уч.г.: Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ОГСЭ. 01 Основы
философии**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебной дисциплине
ОГСЭ. 01 Основы философии

для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Алексеевка
2022

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Составитель: Собина Ирина Юрьевна, преподаватель

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1. Общие положения

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме / дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

1.2 Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов, профессионального стандарта и стандарта компетенции Ворлдскиллс	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>умения:</u> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. составлять сценарий мероприятия (праздника, занятия, внеурочного занятия), направленного на формирование различных сторон гражданской идентичности воспитанников / обучающихся с использованием различных технологий, соответствующих их возрасту и индивидуальным</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания. Защита практической работы, устный и письменный опрос, дифференцированный зачет</p>

особенностям развития.

знания:

основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
О важнейших символах, праздниках и памятные даты истории современной России, региона и малой родины;
Об основах проектирования сценариев праздников, занятий, внеклассных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников / обучающихся.

Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы, проверка домашнего задания.
Защита практической работы, устный и письменный опрос,
дифференцированный зачет

2. Комплект оценочных средств

2.1. Контрольные вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Исторические типы мировоззрения (мифология и религия).
3. Философия как тип мировоззрения и особая форма познания действительности.
4. Специфика и структура философского знания.
5. Основной вопрос философии.
6. Методы философского исследования.
7. Функции философии.
8. Основные черты и школы древнеиндийской философии.
9. Особенности и основные школы древнекитайской философии.
10. Античная философия, её особенности и этапы развития.
11. Специфика средневековой философии.
12. Основные черты философской мысли Ренессанса.
13. Особенности философии и науки Нового времени.
14. Философия эмпиризма (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк).
15. Философия рационализма (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц).
16. Философия эпохи Просвещения.
17. Особенности немецкой классической философии.
18. Марксистская философия.
19. Особенности современной западной философии.
20. Позитивизм: особенности и основные этапы развития.
21. Общая характеристика и основные этапы развития русской философии.
22. Философское учение о бытии. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия.
23. Понятие материи.
24. Материя и движение. Движение – способ существования материи. Формы движения.
25. Понятие диалектики и проблема развития. Законы диалектики.
26. Проблема пространства и времени в философии и естествознании.
27. Проблема сознания в философии.
28. Соотношение сознания и бессознательного.
29. Познание как предмет философского осмысления. Проблема познаваемости мира.
30. Чувственное и рациональное познание.
31. Проблема истины в философии. Критерии истины.
32. Понятие науки, ее возникновение, структура и функции.
33. Специфика научного познания.
34. Эмпирический и теоретический уровни науки.
35. Научная методология.
36. Человек как объект философского, научного и религиозного познания.
37. Природное и общественное в человеке (биологизаторский и социологизаторский подходы).
38. Основные феномены бытия человека.
39. Понятие общества. Основные теории общества.
40. Основные сферы жизни общества.
41. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории и общества.
42. Смысл и направленность исторического процесса.
43. Философия культуры. Основные виды и формы культуры.
44. Понятие религии. Мировые религии (буддизм, христианство, ислам).
45. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.
46. Наши герои.

47. Гражданин России: права и обязанности.
48. Гражданство Российской Федерации как правовой институт: способы приобретения гражданства.
49. Власть и общество в России: традиции и современность.
50. Этика и мораль: ценности российского общества.
51. Народ России: единство в многообразии.
52. История России: тысячелетнее созидание страны.

Заполните анкету «Я – гражданин Российской Федерации»

1. Ответьте на вопросы анкеты, используя полученные знания.

Гражданин – это

Закон – это

Конституция – это

Быть гражданином – значит

Гражданин имеет право

Гражданин имеет обязанности

2. Используя предложенный список, определи качества:

а) качества, которыми должен обладать гражданин;

б) те, которые присущи тебе;

в) которые у тебя отсутствуют в настоящий момент, но ты хочешь развить их в себе

Запиши их в указанной последовательности в таблице.

Качества для выбора: честь, совесть, трудолюбие, бережливость, доброта, дисциплинированность, отзывчивость, требовательность, выдержка, сочувствие, исполнительность, настойчивость, справедливость, мужество, гордость, решительность, жизнерадостность, искренность, увлеченность, ответственность, энергичность, целеустремленность, милосердие, благородство, патриотизм

Сформулируйте выводы по теме, продолжая фразу

«Если ты хочешь быть Гражданином России, то...»:

1. Не говори плохо о стране, в которой живешь ты и твои родители.

2. Изучай историю своей страны, ее прошлое и настоящее, ее радостные дни и горестные.

3. Знакомься с памятными и историческими местами своей Родины и рассказывай об этом другим людям.

4. Чаще посещай музеи и исторические места своей страны.

5. Доброжелательно относись к окружающим, уважай права других людей.

6. Проявляй себя с позитивной стороны, не бойся быть инициативным, старайся показывать свои знания и умения, эрудицию и любознательность.

7. Смотри передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой ты живешь.

8. Не будь равнодушным и безразличным к тем событиям, которые происходят в твоей стране.

9. Будь законопослушным и неси ответственность перед собой и обществом за результаты своей деятельности.

10. Испытывай гордость за людей, прославляющих нашу страну. Гордись тем, что ты – гражданин великой многонациональной России!

Примерные темы эссе

- Власть и общество как взаимодействующие элементы государства
 - Мои права и обязанности
 - Избирательные системы в мире и России
- Значение личности в контексте общества и государства

- Память о геноциде против советского населения в годы Великой Отечественной войны (из рассказов моих предков)
- Общественное отношение к личностям лидеров в русской истории

Проектная деятельность: доклады

- Мои права и обязанности
- Этика и мораль. Соотношение понятий
- Великий День Победы! (студентам рассказать о родственниках-ветеранах Великой Отечественной войны)

. Заполните анкету «Наша Родина – Российская Федерация»

Закончи фразу. Россиянин – это.....

Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли быть русским?

- а) да;
- б) нет.

Когда говорят, что они настоящие россияне, кого ты вспоминаешь?

- а) из исторических персонажей.....
- б) из литературных героев.....
- в) из героев кино- и телефильмов.....
- г) из твоих современников.....
- д) из тех, кто тебя окружает.....

Может ли современный человек гордиться тем, что он россиянин и почему?

- а) да, безусловно (допиши).....
- б) нет, особо нечем (допиши).....

Чтобы тебя называли россиянином, обязательно ли жить на территории России?

- а) да;
- б) нет.

Имеет ли значение для твоих близких то, что их называют россиянами?

- а) да;
- б) нет.

Когда тебя называют российским школьником, ты:

- а) не обращаешь на это внимания;
- б) стыдишься;
- в) потешаешься,
- г) иронизируешь;
- д) воспринимаешь как должное;
- е) слушаешь с удовольствием и гордостью.

Как ты считаешь, в РФ власть должна быть:

- а) вся сосредоточена в руках сильного центра;
- б) властные полномочия разделены между центром и местными органами;
- в) местные органы должны обладать всей полнотой власти на своей территории;
- г) мне безразлично.

В будущем ты хотел бы:

- а) жить в РФ;
- б) жить в РФ, работая для повышения ее благополучия и процветания;
- в) жить в любом другом государстве, но не в РФ

Считаешь ли ты себя россиянином?

- а) да;
- б) нет.

Если бы тебе было дано право решать, ты провел бы границы нашей страны:

- а) по границам бывшей Российской Империи;

- б) по границам СССР после ВОВ;
- в) по границам СНГ;
- г) по ныне существующим границам РФ;

Назови пять положительных характеристик россиян:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

Назови пять отрицательных характеристик россиян:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

Кто чаще напоминает тебе,
что ты россиянин?

- а) средства массовой информации;
- б) родители;
- в) педагоги;
- г) твои друзья;
- д) поп-звезды;
- е) другое (допиши).....

Россиянина можно определить (отметь не более 3-х вариантов):

- а) по национальности;
- б) по языку;
- в) по религии;
- г) по месту рождения;
- д) по кругу общения;
- е) по характеру;
- ж) по внешности;
- з) по имени, фамилии;
- и) твой вариант
(допиши).....

Есть ли в твоём окружении люди, с которых ты хотел бы брать пример?

- а) да, это мой отец;
- б) да, это моя мать;
- в) да, это один из учителей в школе;
- г) да, это мой друг или подруга;
- д) в моём окружении таких людей нет;
- е) да это человек шоу-бизнеса;
- ж) да, это литературный персонаж;
- з) нет, мне примеры не нужны;
- и) твой вариант (допиши).....

Согласен ли ты с утверждением: мне все равно, кем себя считать (россиянином, европейцем, человеком мира) лишь бы жилось хорошо?

- а) да;
- б) нет.

Обязательно ли для того, чтобы называть себя россиянином, быть религиозным человеком?

а) да, обязательно православным;

б) да;

в) нет.

В моём понимании Родина.....

Я горжусь своей страной

86

Я не уеду из страны, потому что

Мне нравится в своей стране.....

Для меня быть достойным гражданином страны, значит быть.....

Я могу сделать для своей страны

Критерии оценивания

«5» «отлично» или «зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УД, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«4» «хорошо» или «зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по УД, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«3» «удовлетворительно» или «зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УД, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«2» «неудовлетворительно» или «не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УД, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

3. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Основы философии учебник/Волкогонова О.Д. – М.: Форум, 2020,- 480с.
2. Основы философии: учебное пособие / А.А. Горелов.- М.: КНОРУС, 2017. – 232 с.

Дополнительные источники:

1. Горбачев В.Г. Основы философии: учебник для студ. образоват. учреждений средн. проф. образования / В.Г.Горбачев. – М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС, 2009. – 336с.
2. Горелов А.А. Основы философии: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А.А.Горелов. – 9-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия»,2010. – 256с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. – 3-е изд. / В.Д.Губин. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2010. – 288.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для СПО- Изд.10-ое, -Ростов –на Дону, 2010- 315 с.
5. В.П.Кохановский. Основы философии. – Р-на-Д., 2003.
6. Тарасов Ю.Н. Философия: для техникумов и колледжей / Ю.Н.Тарасов, Н.В.Маслова. – Воронеж, 2008. – 216с.
7. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493. – URL : <http://docs.cntd.ru/document/420327349> (дата обращения: 11.03.2021).
8. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы»: Постановление Правительства РФ от 16.02.2001 № 122. – URL : <http://base.garant.ru/1584972/> (дата обращения: 04.12.2018).
9. О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (с изменениями и дополнениями). Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666. – URL : <https://base.garant.ru/70284810/> (дата обращения 11.03.3021).

Интернет-ресурсы:

1. <http://lib.ru/Filosof/> - интернет-библиотека по философии
2. <http://vphil.ru/> - он-лайн версия журнала «Вопросы философии»

Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование:

- Пашинская, Л. И. Социально-экономические аспекты современного общества : учебное пособие / Л. И. Пашинская. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий,

2018. — 208 с. — ISBN 978-5-00032-379-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/88435> (дата обращения: 12.07.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей - Григорьев Д.В. Формирование гражданской идентичности современного школьника // Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования: интернет-конференция. — URL : <http://proektpatriot2.jimdo.com> (дата обращения: 20.12.2017).

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>