

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование  
2022-2023 уч.г.: Рабочая программа учебной дисциплины ОУП 09. Иностранный язык

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебного предмета**

# **ОУП 09. Иностранный язык**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, а также Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98.

Разработчик:

Сегеда М.И., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Иностранный язык**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 42.02.04 Специальное дошкольное образование.

### **1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:**

Предмет является углубленным и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

### **1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

**Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета Иностранный язык и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.**

**Главными задачами реализации программы являются:**

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

**Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы (МР) представлены тремя группами универсальных учебных действий:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

МР1 - самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МР2 - оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МР3 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР4 - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МР5 - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МР6 - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

МР7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

MP8 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

MP9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

MP10- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

MP11- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

MP12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

MP13- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

MP14- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

MP15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

MP16 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

MP17 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP18 - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

MP19- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы для углубленного уровня изучения (ПРу):**

**В результате освоения учебного предмета выпускник на **углубленном** уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

**ПРу1** - Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

**ПРу2** - без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

**ПРу3** - аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

**ПРу4** - Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

**ПРу5** - пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

**ПРу6** - делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

**ПРу7** - Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

**ПРу8** - понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

**ПРу9** - Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

**ПРу10** - определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

**ПРу11** - прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

**ПРу12** - определять замысел автора.

Письмо

**ПРу13** - Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

**ПРу14** - составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

**ПРу15** - Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

**ПРу16** - Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

**ПРу17** - Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

**ПРу18** - использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

**ПРу19** - узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

**ПРу20** - Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

**ПРу21** - использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

**ПРу22** - употреблять в речи все формы страдательного залога;

**ПРу23** - употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

**ПРу24** - использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

**ПРу25** - использовать в речи местоимения "one" и "ones";

**ПРу26** - употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки

и предположения (might, could, may);

**ПРy27** - употреблять в речи инверсионные конструкции;

**ПРy28** - употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

**ПРy29** - употреблять в речи эллиптические структуры;

**ПРy30** - использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

**ПРy31** - употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

**ПРy32** - употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

**ПРy33** - использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

**ПРy34** - использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

**ПРy35** - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

**ПРy36** - Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

**ПРy37** - без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

**ПРy38**- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

**ПРy39** - Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

**ПРу40** - пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

**ПРу41** - делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

#### Аудирование

**ПРу42** - Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

**ПРу43** - понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

#### Чтение

**ПРу44** - Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

**ПРу45** - определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

**ПРу46** - прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

**ПРу47** - определять замысел автора.

#### Письмо

**ПРу48** - Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

**ПРу49** - составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

#### Языковые навыки

##### Фонетическая сторона речи

**ПРу50** - Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

##### Орфография и пунктуация

**ПРу51** - Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### Лексическая сторона речи

**ПРу52** - Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

**ПРy53** - использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

**ПРy54** - узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

**ПРy55** - Использовать в речи союзы *despite/in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

**ПРy56** - распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

**ПРy57** - распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...*);

**ПРy58** - использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

**ПРy59** - использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...*);

**ПРy60** - употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

### 1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 234 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 156 часа, из них в форме практической подготовки – 46 часов; в том числе практических занятий - 110 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося - 64 часов; консультаций - 14 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>234</b>
<b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b>	<b>156</b>
<b>из них в форме практической подготовки</b>	<b>46</b>
в том числе:	
лекционные занятия	
лабораторные работы	
практические занятия	<b>110</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
в том числе:	
сбор, изучение, систематизация информации для проектов, уроков-путешествий, викторин и т.д.	<b>8</b>
систематизация лексического материала по теме	<b>8</b>
систематизация грамматического материала, составление грамматических опор	<b>8</b>
составление фишбоуна	<b>4</b>
оформление проектов, сообщений, презентаций	<b>4</b>
подготовка к ролевой игре	<b>4</b>
выполнение грамматических упражнений	<b>8</b>
подготовка к круглому столу	<b>4</b>

обобщение и систематизация изученного материала	<b>4</b>
написание рассказа, сочинения, статьи,эссе	<b>4</b>
оформление стенгазеты	<b>8</b>
<b>Консультации</b>	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды и личностных (ЛР), метапредметных (МР), предметных результатов (ПРy), формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>1 семестр – ПЗ-64 часа; СР-24 часа; консультаций -8 часов</b>		
<b>Ведение</b>	Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки	<b>6</b>	ЛР 4;5 МР6 МР9 ПРy7
	Введение, закрепление и тренировка употребления лексического материала в речи; обучение грамматике и закрепление материала в упражнениях; обучение фонетической стороне речи; чтение, перевод, аудирование тематических текстов и выполнение упражнений к ним.	2\0	
	Лабораторные работы	*	
	Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки 1, 2. Вводный урок. Спряжение глагола “to be”. 1,2 Вводный урок. Отработка фонетическому произношению.	<b>4</b> 2 2	ЛР 11
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление грамматической опоры	<b>1</b> 1	

	Консультация 1. Работа над произношением.		
<b>Раздел 1. О себе</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Знакомство.	Содержание учебного материала Введение, закрепление и тренировка употребления лексического материала в речи; обучение грамматике и закрепление материала в упражнениях; обучение фонетической стороне речи; чтение, перевод, аудирование тематических текстов и выполнение упражнений к ним.	2\0	ЛР 4;5 МР5 МР11 ПРy17 ПРy20
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обобщение и систематизация лексического материала	<b>1</b> 1	ЛР 11
<b>Тема 1.2.</b> Описание человека.	Содержание учебного материала Введение, закрепление и тренировка употребления лексического материала в речи; обучение грамматике и закрепление материала в упражнениях; обучение фонетической стороне речи; чтение, перевод, аудирование тематических текстов и выполнение упражнений к ним.	2\0	ЛР 4;5 МР5 МР11 ПРy17 ПРy20
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Описание человека. Внешность, национальность, личные качества и т.д. Спряжение глагола “to have”.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация лексического материала	<b>1</b> 1	
<b>Тема 1.3.</b> Семья.	Содержание учебного материала	*	ЛР 10; 11 ПРy17;18;20;21
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Семья и семейные отношения. Введение лексики. Множественное число существительных.	<b>2</b> 2	

	Контрольные работы	*	MP1;12
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация лексического материала по теме.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 1.4.</b> Семейные проблемы.	Содержание учебного материала	*	LP 10; 11 MP9;11 ПРy38
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Семейные проблемы. The Present Simple Tense. Тренировка употребления.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление фишбоуна.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 1.5.</b> Особенности британской и американской семьи.	Содержание учебного материала	*	LP 10; 11 MP14;15 ПРy9;10
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Особенности британской и американской семьи. Чтение, перевод текста, выполнение заданий. Наречия much/many, few/little.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация лексического материала по теме.	<b>1</b> 1	
<b>Раздел 2. Дом</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Мой дом.	Содержание учебного материала	*	LP 5; 10; 11 MP6;10 ПРy23;30
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Мой дом. Знакомство с лексикой. Конструкция there is/are. Артикль.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация лексического материала	<b>1</b> 1	
<b>Тема 2.2.</b> Американские дома.	Содержание учебного материала	*	LP 10; 11 MP7;18 ПРy11;12
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Американские дома. Работа с текстом: чтение, перевод, выполнение заданий.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сбор информации о знаменитых домах/замках Англии.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 2.3.</b> Британские дома.	Содержание учебного материала	*	ЛР 10; 11 МР2;14 ПРy18;21
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Урок-экскурсия “British homes”. Употребление артикля с географическими названиями.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация изученного материала	<b>1</b> 1	
<b>Тема 2.4.</b> Дом будущего.	Содержание учебного материала	*	ЛР 10; 11 МР12;13 ПРy6
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Презентация проектов “The house of the future”. Обсуждение.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обобщение и систематизация изученного материала	<b>1</b> 1	
<b>Тема 2.5.</b> Дома в России.	Содержание учебного материала	*	ЛР 4;5;9 МР12;13 ПРy6
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Презентация проектов “The houses in Russia”. Обсуждение.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обобщение и систематизация изученного материала	<b>1</b> 1	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Консультация 2. Употребление неопределенного артикля.	<b>1</b> 1	

<b>Раздел 3. Хобби.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Хобби британской молодежи	Содержание учебного материала	*	ЛР 10; 11 МР10;17 ПРy9;12
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Хобби британской молодежи. Работа с тематическим текстом.	<b>2</b> <b>2</b>	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Консультация3. Употребление определенного артикля.	<b>1</b>	
<b>Тема 3.2.</b> Досуг американской молодежи	Содержание учебного материала	*	ЛР 10; 11 МР4;5 ПРy17;24
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Досуг американской молодежи. Активизация лексики, выполнение упражнений. Past Simple Tense: тренировка.	<b>2</b> <b>2</b>	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка и оформление информации для проекта «Мир моих увлечений».	<b>1</b> <b>1</b>	
<b>Тема 3.3.</b> Мои увлечения.	Содержание учебного материала	*	ЛР 4; 5; 9 МР4;18 ПРy15;34
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Презентация проектов о своих увлечениях.	<b>2</b> <b>2</b>	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обобщение и систематизация изученного материала	<b>1</b> <b>1</b>	
<b>Раздел 4.</b> <b>Описание местоположения</b>		<b>6</b>	

объекта.			
<b>Тема 4.1.</b> Мой адрес	Содержание учебного материала	*	ЛР 4;5; 9 МР13;17 ПРy22;27
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Мой адрес. Введение лексики по теме. Специальные вопросы. Наречия и предлоги места и направления.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация лексического материала по теме.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 4.2.</b> Мой маршрут	Содержание учебного материала	*	ЛР4 ;5; 9 МР18;19 ПРy19;32
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Мой маршрут. Активизация лексики, выполнение упражнений. Правильные и неправильные глаголы.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Письменное описание своего маршрута от дома к колледжу.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 4.3.</b> Адреса Британии	Содержание учебного материала	*	ЛР10;11 МР9;12 ПРy18;25
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Адреса Британии. Работа с текстом “Why we drive on the left in the UK”.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация лексического материала по теме.	<b>1</b> 1	
<b>Раздел 5. Еда. Традиции питания.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b> Еда.	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	

	1, 2. Еда. Обзор лексики по теме. Future Simple Tense.	2	ЛР 4 ;5; 9 МР3;17 ПРу 1;12
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка опорных карт.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 5.2.</b> Еда в Британии.	Содержание учебного материала	*	ЛР10;11 МР2;14 ПРу6;15
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Еда в Британии. Работа с текстом “British meals”.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Консультация 4. Видовременные формы глагола.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 5.3.</b> Традиции питания в США.	Содержание учебного материала	*	ЛР10;11 МР5;19 ПРу9;17
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Традиции питания в США. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление сообщения для урока-путешествия «Кухни мира».	<b>1</b> 1	
<b>Тема 5.4.</b> Кухни мира.	Содержание учебного материала	*	ЛР10;11 МР12;18 ПРу5;12
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Урок-путешествие «Кухни мира».	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обобщение и систематизация материала по теме.	<b>1</b> 1	
<b>Раздел 6. Покупки</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 6.1.</b> В магазине.	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторные работы	*	

	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. В магазине: обзор лексики. Местоимения some, any, no и их производные.	<b>2</b> 2	ЛР4;5; 9 МР4;15 ПРy5;17
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация лексического материала по теме.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 6.2.</b> Товары.	Содержание учебного материала	*	ЛР4;5; 9 МР16;17 ПРy7;16
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Товары. Работа с текстом “What do shops offer?”. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к ролевой игре «В магазине».	<b>1</b> 1	
<b>Тема 6.3.</b> Я делаю покупки.	Содержание учебного материала	*	ЛР 4 ;5; 9 МР4;10 ПРy10;15
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Ролевая игра «Я делаю покупки».	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Консультация 5. Неопределенно-личные местоимения.	<b>1</b> 1	
<b>Раздел 7. Спорт</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 7.1.</b> Виды спорта.	Содержание учебного материала	*	ЛР 4 ;5; 9 МР5;17 ПРy9;18
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Обзор лексики по теме «Спорт». Степени сравнения прилагательных.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация лексического материала. Консультация 6. Степени сравнения прилагательных.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 7.2.</b>	Содержание учебного материала	*	

Спортивные игры.	Лабораторные работы	*	ЛР 4 ;5; 9 МР8;13 ПРy8;18
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Работа с текстом “Sports and games”.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор материала и оформление стенгазеты “Kinds of sports”. Консультация 7. Составление лексических опор.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 7.3.</b> Олимпийские игры.	Содержание учебного материала	*	ЛР 4 ;5; 9 МР7;16 ПРy9;13
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Олимпийские игры. Активизация лексики по теме. Аудирование текста.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
<b>Тема 7.4</b> Олимпийские игры.в России - 2014	Содержание учебного материала	*	ЛР 4 ;5; 9 МР9;15 ПРy12;28
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Олимпийские игры - 2014. Активизация лексики по теме. Работа с тематическим текстом.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обобщение и систематизация материала по теме. Консультация 8. Написание эссе.	<b>1</b> 1	
<b>2 семестр: ПЗ - 92 часа; СР – 40; консультации – 6 часов</b>			
<b>Раздел 8.</b> <b>Путешествия.</b> <b>Поездки.</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 8.1.</b> Путешествие и	Содержание учебного материала	*	

транспорт.	Лабораторные работы	*	ЛР 4 ;5; 9 МР8;15 ПРy36;40
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Путешествие и транспорт: обзор лексики по теме. The Present Continuous.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация лексического материала по теме.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 8.2.</b> Планируя поездку.	Содержание учебного материала	*	ЛР 4 ;5; 9 МР4;16 ПРy37;45
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Планируя поездку. Конструкция “to be going to do smth.”	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление грамматических опор “to be going to do smth.”	<b>1</b> 1	
<b>Тема 8.3.</b> Заполнение документов.	Содержание учебного материала	*	ЛР 4 ;5; 9 МР7;17 ПРy40;46
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1,2 Обучение письму. Заполнение документов, необходимых для путешествия за рубеж.	<b>1</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Консультация № 1. Оформление резюме	<b>1</b> 1	
<b>Тема 8.4.</b> Путеводитель.	Содержание учебного материала	*	ЛР 4 ;5; 9 МР3;17 ПРy38;47
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Представление проектов «Путеводитель по...»	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация лексического материала по теме.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 8.5.</b> Россия.	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторные работы	*	

	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Урок-викторина “What you know about Moscow: its past & present?”	<b>2</b> <b>2</b>	ЛР 4 ;5; 9 МР8;19 ПРy37;47
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к уроку-викторине	<b>1</b> 1	
<b>Тема 8.6.</b> Москва.	Содержание учебного материала	*	ЛР 4 ;5; 9 МР16;18 ПРy47;55
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Москва. Работа с текстом “Moscow: Forever young and beautiful”.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к ролевой игре “Welcome to Russia!”	<b>1</b> 1	
<b>Тема 8.7.</b> Политическое устройство России.	Содержание учебного материала	*	ЛР 4 ;5; 9 МР14;18 ПРy8;13
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Политическое устройство России. Числительные.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение грамматических упражнений.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 8.8.</b> Добро пожаловать в Россию.	Содержание учебного материала	*	ЛР 4 ;5; 9 МР15;7 ПРy39;58
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Представление проектов «Мой родной город/село». Ролевая игра «Добро пожаловать в Россию».	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация лексического материала по теме.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 8.9.</b> Великобритания.	Содержание учебного материала	*	

	Лабораторные работы	*	ЛР 4 ;5; 9 MP11;15 ПРy55;60
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Урок-путешествие “A Glimpse of Britain”. Страдательный залог.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнений грамматических упражнений.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 8.10.</b> США.	Содержание учебного материала	*	ЛР 4 ;5; 9 MP12;17 ПРy45;58
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Виртуальный экскурс в США. Модальные глаголы can, may, must.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обобщение изученного материала	<b>1</b> 1	
<b>Тема 8.11.</b> Австралия.	Содержание учебного материала	*	ЛР 4 ;5; 9 MP15;19 ПРy46;59
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Виртуальный экскурс в Австралию.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сбор, изучение информации для виртуального экскурса в США, Австралию.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 8.12.</b> Британские странности.	Содержание учебного материала	*	ЛР 4 ;5; 9 MP5;17 ПРy56;58
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Видео-журнал «Британские странности». Урок-викторина «The UK Quiz».	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к уроку-викторине «The UK Quiz».	<b>1</b> 1	

<b>Тема 8.13.</b> Обычаи Великобритании.	Содержание учебного материала	*	ЛР 4 ;5; 9 МР6;15 ПРy37;58
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1,2. Обзор лексики по теме «Обычаи и традиции». Работа с микротекстами. Причастие I и II.	2 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация грамматического материала. Консультация 2. Страдательный залог	1 1 1	
<b>Тема 8.14.</b> Традиции США.	Содержание учебного материала	*	ЛР 4 ;5; 9 МР17;19 ПРy39;48
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1,2. Традиции США. Обучение аудированию. Выполнение тематических упражнений.	2 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация грамматического материала.	1 1	
<b>Тема 8.15.</b> Рождество в Британии.	Содержание учебного материала	*	ЛР 4 ;5; 9 МР10;15 ПРy46;49
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1,2. Рождество в Британии: обычаи и традиции.	2 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Обобщение и систематизация лексического материала	1 1	
<b>Тема 8.16.</b> Город.	Содержание учебного материала	*	ЛР 4 ;5; 9 МР5;8 ПРy49;55
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Город. Обзор лексики по теме. Инфинитив и Герундий.	2 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация лексического материала по теме.	1 1	

<b>Тема 8.17.</b> Село.	Содержание учебного материала	*	ЛР 4 ;5; 9 МР8;16 ПРy46;50
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Село. Работа с текстом “Living in a city or village: advantages and disadvantages”.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка проектов «Мой родной город/село».	<b>1</b> 1	
<b>Тема 8.18.</b> Малая родина.	Содержание учебного материала	*	ЛР 4 ;5; 9 МР8;13 ПРy56;59
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Обучение письму. Написание статьи о своём родном городе/селе с опорой на схему.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Написание статьи	<b>1</b> 1	
<b>Раздел 9.</b> <b>Искусство и культура.</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Искусство Британии	Содержание учебного материала	*	ЛР 4 ;5; 9 МР3;19 ПРy38;39
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Искусство Британии. Обзор лексики по теме. Сослагательное наклонение.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Консультация 3. Сослагательное наклонение	<b>1</b> 1	
<b>Тема 9.2.</b> Российское	Содержание учебного материала	*	
	Лабораторные работы	*	

культурное наследие	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Российское культурное наследие. Работа с текстом “The Russian Art Heritage”. Выполнение упражнений.	<b>2</b> 2	ЛР 4 ;5; 9 МР8;15 ПРy39;48
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение грамматических упражнений.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 9.3.</b> Искусство в США	Содержание учебного материала	*	ЛР 4 ;5; 9 МР5;13 ПРy43;51
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Искусство в США. Аудирование по теме. Составление диалогов по теме.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Сбор, изучение информации для написания рассказа о любимом виде искусства.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 9.4.</b> Виды искусства	Содержание учебного материала	*	ЛР 10; 11 МР9;11 ПРy55;56
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Обзор лексики по теме «Виды искусства». Согласование времён.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Консультация 4. Видовременные формы глагола. Согласование времен.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 9.5.</b> Живопись и архитектура	Содержание учебного материала	*	ЛР 10;11 МР2;12 ПРy41;54
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Живопись и архитектура. Работа с тематическим текстом. Выполнение упражнений.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к круглому столу: сбор, изучение информации.	<b>1</b> 1	

Содержание учебного материала в форме практической подготовки			
<b>Тема 9.6.</b> Театр и кино	Содержание учебного материала	*	ЛР 10; 11 МР6;16 ПРy43;48
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Театр и кино. Круглый стол “What can I be?”	2 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Консультация 5. Подготовка развернутого монолога по теме	1 1	
<b>Раздел 10.</b> <b>Средства массовой информации</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 10.1.</b> СМИ в России и за рубежом	Содержание учебного материала	*	ЛР 10;11 МР4;13 ПРy56;60
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Семантизация лексики по теме. Тренировка в использовании сослагательного наклонения.	2 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор информации о работе англоязычных средств массовой информации	1 1	
<b>Тема 10.2.</b> Печатные издания	Содержание учебного материала	*	ЛР 10;11 МР5;15 ПРy39;48
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Работа с англоязычными печатными изданиями: совершенствование навыков чтения.	2 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Знакомство с периодическими изданиями на английском языке	1 1	

<b>Тема 10.3.</b> Телевидение и пресса	Содержание учебного материала	*	ЛР 10;11 МР12;16 ПРy39;47
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. «Телевидение и пресса»: обсуждение. Развитие умений иноязычной речи.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка к обсуждению	<b>1</b> 1	
<b>Тема 10.4.</b> Реклама и телевидение.	Содержание учебного материала	*	ЛР 10;11 МР9;16 ПРy49;51
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Обзор лексики по теме. Работа с тематическими текстами. Обсуждение.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Выполнение грамматических упражнений.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 10.5.</b> Печатная реклама.	Содержание учебного материала	*	ЛР 10;11 МР4;18 ПРy40;50
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2 Печатная реклама. Условные предложения. Аудирование по теме.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подбор и анализ рекламного видеоролика.	<b>1</b> 1	
<b>Тема 10.6.</b> Социальная реклама.	Содержание учебного материала	*	ЛР 10;11 МР8;13 ПРy46;59
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Социальная реклама. Развитие навыков неподготовленной иноязычной речи. Видео-урок.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1</b>	

	Сбор, изучение, систематизация информации для проекта о знаменитых людях.	1	
<b>Тема 10.7.</b> Языки	Содержание учебного материала	*	ЛР 10;11 МР7;12 ПРy49;56
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Языки: обзор лексики по теме. Косвенная речь.	2 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Оформление проекта «Языки мира».	1 1	
<b>Тема 10.8.</b> Многообразие литературных жанров	Содержание учебного материала	*	ЛР 10;11 МР14;16 ПРy43;58
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1, 2. Работа с тематическим текстом. Обсуждение прочитанного.	2 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	*	
<b>Тема 10.9.</b> Мой любимый жанр.	Содержание учебного материала	*	ЛР 10;11 МР1;15 ПРy38;39
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия:</b> 1,2. Мой любимый жанр.	2 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> сбор, изучение, систематизация информации для проекта Консультация 6. Подготовка к дифференцированному зачету	1 1 1	
<b>Раздел 11</b> <b>Природа и экология</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 11.1</b> Природные ресурсы, защита животных	Содержание учебного материала	*	ЛР 10;11 МР7;12 ПРy36;49
	1		
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия</b> 1,2 Вымирающие виды животных. Всемирный фонд дикой природы. Настоящее длительное время	2 2	
	Контрольные работы	*	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> систематизация лексического материала по теме	<b>1</b> 1	
<b>Тема 11.2</b> Основные экологические проблемы	Содержание учебного материала	*	ЛР 4;9 МР3;16 ПРy45;48
	1		
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия</b> 1,2 Загрязнения, обезлесение, истощение озонового слоя, кислотные дожди, глобальное потепление, парниковый эффект Настоящее длительное время. Вопросительные и отрицательные формы	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> систематизация грамматического материала	<b>1</b> 1	
<b>Тема 11.3</b> Защита окружающей среды	Содержание учебного материала	*	ЛР 4;5 МР9;10 ПРy56;59
	1		
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия</b> 1,2 Экологические проблемы и пути их решения Настоящее длительное время и простое настоящее время	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> составление грамматических опор	<b>1</b> 1	
<b>Тема 11.4</b> Знаменитые природные заповедники России и мира	Содержание учебного материала	*	ЛР 10;11 МР5;17 ПРy40;43
	1		
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия</b> 1,2 Влияние человека на природу и влияние природы на здоровье человека. Оборот “to be going to do smth”	<b>2</b> 2	
	Контрольная работа	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> составление фишбоуна	<b>1</b> 1	
<b>Раздел 12</b>		<b>8</b>	

<b>Профессиональная карьера</b>				
<b>Тема 12.1</b> Выбор профессии	Содержание учебного материала		*	
	1			
	Лабораторные работы		*	
	<b>Практические занятия</b> 1,2 Мир профессий. Особенности профессий. Условные предложения		<b>2</b> 2	ЛР 10;11 МР7;4 ПРy49;50
	Контрольные работы		*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> оформление сообщений, презентаций		<b>1</b> 1	
Содержание учебного материала		*		
<b>Тема 12.2</b> Роль моей будущей профессии в современном мире	1.			
	Лабораторные работы		*	
	<b>Практические занятия</b> 1,2 Моя будущая профессия. Согласование времён		<b>2</b> 2	ЛР 10;11 МР4;17 ПРy54;58
	Контрольные работы		*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка к ролевой игре		<b>1</b> 1	
	Содержание учебного материала		*	
<b>Тема 12.3</b> Резюме	1			
	Лабораторные работы		*	
	<b>Практические занятия</b> 1,2 Правила заполнения резюме. Прямая и косвенная речь		<b>2</b> 2	ЛР 4;5;9 МР10;12 ПРy45;47
	Контрольные работы		*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> выполнение грамматических упражнений		<b>1</b> 1	
	Содержание учебного материала		*	
<b>Тема 12.4</b> Собеседование	1			
	Лабораторные работы		*	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	ЛР 4;5;9

	1,2 Правила прохождения собеседования.	2	МР9;14 ПРy47;55
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> подготовка к круглому столу	<b>1</b> 1	
<b>Раздел 13</b> <b>Выдающиеся личности</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 13.1</b> Андрей Сахаров	Содержание учебного материала	*	ЛР 10;11 МР6;18 ПРy47;51
	1		
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия</b> 1,2 Жизнь выдающегося общественного деятеля. Будущее простое время.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> обобщение и систематизация изученного материала	<b>1</b> 1	
<b>Тема 13.2</b> Альберт Эйнштейн	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ЛР 4;5;9 МР6;12 ПРy46;59
	1		
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия</b> 1,2 Жизнь и деятельность великого ученого. Будущее простое время. Вопросительные предложения.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание эссе	<b>1</b> 1	
<b>Тема 13.3</b> Юрий Гагарин	Содержание учебного материала	*	ЛР 4;5;9 МР12;17 ПРy40;58
	1		
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия</b> 1,2 Юрий Гагарин – первый космонавт. Будущее простое время. Отрицательные предложения.	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> оформление стенгазеты	<b>1</b> 1	
<b>Тема 13.4</b> Эрнест Хемингуэй	Содержание учебного материала	*	ЛР 10;11 МР5;19 ПРy38;56
	1		
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия</b> Жизненный путь и творчество знаменитого писателя. Прошедшее совершенное время	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> оформление стенгазеты	<b>1</b> 1	
<b>Тема 13.5</b> Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	*	ЛР 10;11 МР19 ПРy56;60
	1		
	Лабораторные работы	*	
	<b>Практические занятия</b> 1,2 Дифференцированный зачет	<b>2</b> 2	
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	<b>Всего</b>	<b>156</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

##### **Основные источники:**

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект. 2021 – 288с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян И. П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Серия «Среднее профессиональное образование». – Изд., 21-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. -318с.

2. Цветкова И. В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен / авт. сост. И. В. Цветкова, И. А. Клепальченко, Н. А. Мальцева. – Изд. 14-е доп. и перераб. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2015-206с.

3. Интернет-сайты:

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.alleng.ru>

<http://macmillandictionary.com>

[www.britanica.com](http://www.britanica.com)

<http://www.lingvo-online.ru>

##### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. ИНФОУРОК . Ведущий образовательный портал России.

- <https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazyka-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>
- 2 British Council  
[. https://learnenglish.britishcouncil.org/](https://learnenglish.britishcouncil.org/)
3. Урок .РФ  
[https://урок.рф/library/tcifrovaya\\_sreda\\_dlya\\_uchitelej\\_angliyskogo\\_yazyka\\_194838.html](https://урок.рф/library/tcifrovaya_sreda_dlya_uchitelej_angliyskogo_yazyka_194838.html)
4. nsportal.ru <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/27/spisok-eor-k-urokam-angliyskogo-yazyka>
5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
6. English online <http://www.abc-english-grammar.com>
7. АВ <http://www.alleng.ru>
8. Macmillan Dictionary <http://macmillandictionary.com>
9. Encyclopedia Britannica [www.britanica.com](http://www.britanica.com)
10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры.  
<https://www.yaklass.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<https://school-collecion.edu.ru>
12. Интернет урок. Библиотека видеоуроков.  
<https://interneturok.ru>
14. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование.

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - HYPERLINK "http://www.iprbookshop.ru/78574.html"  
<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дифференцированного зачета.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>В результате освоения учебного</b>	

**предмета выпускник на углубленном уровне научился:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая

Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет.

Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет.

<p>ВЫВОДЫ.</p> <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;</li> <li>- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.</li> </ul> <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;</li> <li>- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;</li> <li>- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.</li> </ul> <p>Письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;</li> <li>- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;</li> <li>- делать выписки из иноязычного текста;</li> <li>- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;</li> </ul>	<p>Устный опрос, дифференцированный зачет.</p> <p>Тестирование, дифференцированный зачет.</p> <p>Устный опрос, тестирование, дифференцированный зачет.</p> <p>Тестирование, дифференцированный зачет.</p>
---	---

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

#### Языковые навыки

#### Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs - he was asked to...; he ordered them to...).

#### Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для

Устный опрос,  
дифференцированный зачет.

Устный опрос,  
дифференцированный зачет.

Устный опрос, тестирование,  
дифференцированный зачет.

<p>передачи нюансов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;</li> <li>- употреблять в речи все формы страдательного залога;</li> <li>- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);</li> <li>- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;</li> <li>- использовать в речи местоимения "one" и "ones";</li> <li>- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;</li> <li>- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);</li> <li>- употреблять в речи инверсионные конструкции;</li> <li>- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);</li> <li>- употреблять в речи эллиптические структуры;</li> <li>- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);</li> <li>- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;</li> <li>- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</li> </ul>	<p>Тестирование, дифференцированный зачет.</p>
---	--

- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).