

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

Рабочая программа учебного предмета

ОУП 07. Обществознание

**для специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка
2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с федеральными государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности СПО: 44.02.04 Специальное дошкольное образование с учетом основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г.№2/16-з)), с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование и получаемой специальности среднего профессионального образования, а также Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98.

Разработчик:

Рябцева Е.В., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 12 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 28 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 31 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:

Предмет является базовым и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета Обществознание и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР 1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

МР 2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

МР 3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

МР 4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

МР 5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

МР 6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

МР 7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР 8 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

МР 8 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

МР 9 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

МР 10 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

МР 11 выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

МР 12 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

МР 13 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

МР 14 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

МР 15 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

МР 16 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

МР 17 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

МР 18 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:

В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

ПРб 1 Выделять черты социальной сущности человека;

ПРб 2 определять роль духовных ценностей в обществе;

ПРб 3 распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

ПРб 4 различать виды искусства;

ПРб 5 соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

ПРб 6 выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

ПРб 7 выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

ПРб 8 раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

ПРб 9 различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

ПРб 10 выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

ПРб 11 анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

ПРб 12 различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

ПРб 13 выявлять особенности научного познания;

ПРб 14 различать абсолютную и относительную истины;

ПРб 15 иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

ПРб 16 выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

ПРб 17 выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

ПР6 18 Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

ПР6 19 выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

ПР6 20 приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

ПР6 21 формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

ПР6 22 Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

ПР6 23 конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

ПР6 24 объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

ПР6 25 оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

ПР6 26 различать формы бизнеса;

ПР6 27 извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

ПР6 28 различать экономические и бухгалтерские издержки; приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

ПР6 29 различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

ПР6 30 различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

ПР6 31 выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

ПР6 32 определять причины безработицы, различать ее виды;

ПР6 33 высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

ПР6 34 объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

ПР6 35 анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

ПР6 36 приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

ПР6 37 высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

ПР6 38 различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

ПР6 39 различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

ПР6 40 Выделять критерии социальной стратификации;

ПР6 41 анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

ПР6 42 выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

ПР6 43 высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

ПР6 44 выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

ПР6 45 конкретизировать примерами виды социальных норм;

ПР6 46 характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

ПР6 47 различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

ПР6 48 определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

ПР6 49 различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

ПР6 50 выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

ПР6 51 характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

ПР6 52 характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

ПР6 53 характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

ПР6 54 высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

ПР6 55 формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

ПР6 56 осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать,

анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

ПР6 57 оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

ПР6 58 Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

ПР6 59 различать политическую власть и другие виды власти;

ПР6 60 устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

ПР6 61 высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

ПР6 62 раскрывать роль и функции политической системы;

ПР6 63 характеризовать государство как центральный институт политической системы;

ПР6 64 различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

ПР6 65 обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

ПР6 66 характеризовать демократическую избирательную систему;

ПР6 67 различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

ПР6 68 устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

ПР6 69 определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

ПР6 70 конкретизировать примерами роль политической идеологии;

ПР6 71 раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

ПР6 72 формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

ПР6 73 оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

ПР6 74 иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

ПР6 75 различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

ПР6 76 Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

ПР6 77 выделять основные элементы системы права;

ПР6 78 выстраивать иерархию нормативных актов;

ПР6 79 выделять основные стадии законотворческого процесса в

Российской Федерации;

ПР6 80 различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

ПР6 81 обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

ПР6 82 аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

ПР6 83 раскрывать содержание гражданских правоотношений;

ПР6 84 применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

ПР6 85 различать организационно-правовые формы предприятий;

ПР6 86 характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

ПР6 87 давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

ПР6 88 находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

ПР6 89 характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

ПР6 90 иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

ПР6 91 извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа ([Конституция РФ](#), [ГПК РФ](#), [АПК РФ](#), [УПК РФ](#));

ПР6 92 объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

ПР6 93 Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР6 94 применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

ПР6 95 оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

ПР6 96 характеризовать основные методы научного познания;

ПР6 97 выявлять особенности социального познания;

ПР6 98 различать типы мировоззрений;

ПР6 99 объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и

природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

ПР6 100 выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

ПР6 101 Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

ПР6 102 выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

ПР6 103 систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

ПР6 104 Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

ПР6 105 выявлять противоречия рынка;

ПР6 106 раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

ПР6 107 раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

ПР6 108 обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

ПР6 109 различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

ПР6 110 определять практическое назначение основных функций менеджмента;

ПР6 111 определять место маркетинга в деятельности организации;

ПР6 112 применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

ПР6 113 оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

ПР6 114 раскрывать фазы экономического цикла;

ПР6 115 высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

ПР6 116 извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

ПР6 117 Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

ПР6 118 высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных

условиях;

ПР6 119 анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

ПР6 120 выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

ПР6 121 толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

ПР6 122 находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

ПР6 123 выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

ПР6 124 выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

ПР6 125 анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

ПР6 126 Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

ПР6 127 выделять основные этапы избирательной кампании;

ПР6 128 в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

ПР6 129 отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

ПР6 130 самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

ПР6 131 характеризовать особенности политического процесса в России;

ПР6 132 анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

ПР6 133 Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

ПР6 134 перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

ПР6 135 характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ПР6 136 ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

ПР6 137 выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

ПР6 138 применять знание основных норм права в ситуациях

повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

ПР6 139 оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

ПР6 140 характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 117 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 78 часа, из них в форме практической подготовки – 24 часов; в том числе практических занятий - 0 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося - 33 часов; консультаций - 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего) | 78 |
| из них в форме практической подготовки | 24 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 78 |
| лабораторные работы | |
| практические занятия | |
| контрольные работы | |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 33 |
| в том числе: | |
| Подготовка сообщения | 7 |
| Составление конспекта | 5 |
| Оформление таблиц | 3 |
| Составление схемы | 2 |
| Работа с учебной литературой и в сети интернет | 16 |
| Консультации | 6 |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Обществознание

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся | | Объем часов | Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|-------------|--|
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений | | | | |
| Тема 1.1. Введение. Человек как результат биологической, социальной эволюции. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/1 | ЛР 2 МР 4 МР 6 МР 7 ПРБ 1 |
| | 1 | Человек как продукт биологической, социальной эволюции. Отличия человека от животных. Биологизаторская и социологизаторская концепции сущности человека. Философские представления о социальных качествах человека. | 2/1 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 1 оформить таблицу: Отличия человека от животных | | 1 | |
| Тема 1.2. Человек, индивид, личность. Личность как субъект | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/1 | ЛР 7 МР 1 МР 2 МР 8 МР 16 МР 17 |
| | 1 | Различия понятий «человек», «индивид», «личность». Факторы, влияющие на формирование личности: наследственность, социальная среда, воспитание, стремление к саморазвитию. Личность как субъект общественной жизни. Социализация личности. Этапы социализации. | 2/1 | |
| | Лабораторные работы | | * | |

| | | | | |
|--|---|---|------------|---|
| общественной жизни. Социализация личности. | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | ПР6 7 |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 2 оформить конспект «Виды личности» | | 1 | |
| Тема 1.3. Свобода и необходимость в человеческой деятельности | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/0 | ЛР 3 МР 1 МР 2 МР 18 ПР6 11 ПР6 94 |
| | 1 | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Свобода и ответственность. | 2/0 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 3 работа с учебной литературой и в сети интернет по теме | | 1 | |
| Тема 1.4. Познание мира | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/1 | ЛР 2 МР 14 МР 12 МР 2 ПР6 12 ПР6 13 ПР6 96 ПР6 97 ПР6 100 |
| | 1 | Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. | 2/1 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 4 работа с учебной литературой: подготовить ответ на вопрос: Влияние общественного мнения на процесс самопознания | | 1 | |
| | | | | |
| Тема 1.5. Мировоззрение человека. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/1 | ЛР 3 МР 15 МР 11 ПР6 14 ПР6 93 ПР6 98 ПР6 99 |
| | 1 | Мировоззрение человека. Виды мировоззрения. Истина и ее критерии | 2/1 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Консультация 1 | | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|------------|--|
| Тема 1.6. Человеческая деятельность | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/1 | ЛР 4 МР 3 МР 5 ПР6 8 ПР6 9 ПР6 10 |
| | 1 | Субъект и объект деятельности. Отличия деятельности человека от поведения животных. Элементы в структуре деятельности. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Виды деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. | 2/1 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 5 оформить таблицу «Основные виды профессиональной деятельности» | | 1 | |
| Тема 1.7. Духовная жизнь и духовный мир человека | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/1 | ЛР 4 ЛР 8 МР 9 МР 17 ПР6 2 ПР6 3 ПР6 5 ПР6 94 |
| | 1 | Понятие культура. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль как элемент духовной культуры. Мораль. Нравственная культура. | 2/1 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 6 работа в сети интернет: подготовить примеры видов культур | | 1 | |
| Тема 1.8. Религия как элемент духовной культуры | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/0 | ЛР 8 МР 13 ПР6 6 |
| | 1 | Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. | 2/0 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 7 оформить сообщения по теме: мировые религии | | 1 | |
| Тема 1.9. Искусство как элемент духовной культуры | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/2 | ЛР 5 ЛР11 МР 6 МР 7 ПР6 4 ПР6 93 |
| | 1 | Особенности искусства. Искусство, его основные функции. Формы и основные направления искусства. | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | | 1 | |

| | | | | |
|--|---|---|-----|--|
| | № 8 подготовить конспект по формам и направлениям искусства. | | | |
| Тема 1.10 Образование в современном мире | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/2 | ЛР 1 МР 1 МР 2 ПР6 16 ПР6 17 ПР6 93 |
| | 1 | Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества. Наука. | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 9 рассмотреть основные положения «Закона об образовании» | | 1 | |
| Раздел 2. Общество как сложная динамическая система | | | | |
| Тема 2.1. Понятие общество | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/0 | ЛР 8 МР 8 ПР6 18 ПР6 101 |
| | 1 | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. | 2/0 | |
| | Лабораторные работы | | | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | - | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 10 работа в сети Интернет «Развитие знаний об обществе». | | 1 | |
| Тема 2.2. Многовариантность общественного развития. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/0 | ЛР 2 МР 18 ПР6 19 ПР6 20 ПР6 102 |
| | 1 | Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Проблема смысла и направленности исторического процесса. | 2/0 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |

| | | | |
|---|---|-----|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 11 привести примеры противоречивости прогресса | 1 | |
| Тема 2.3. Процессы глобализации. Глобальные проблемы современности | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | ЛР 10 МР 12 МР 18 ПР6 21 ПР6 103 |
| | 1 Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | 2/0 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 12 оформить сообщения по теме "Глобальные проблемы" | 1 | |
| Раздел 3. Экономика | | | |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | ЛР 4 МР 6 МР 10 ПР6 22 ПР6 23 ПР6 114 |
| | 1 Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Типы экономических систем Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост. Экономическое содержание собственности. Формы собственности. | 2/0 | |
| | Лабораторные работы | | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | Контрольные работы | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся № 13 ответить на вопрос об экономическом росте в современных западных государствах и в РФ | 1 | |
| Тема 3.2. Рынок. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | ЛР 4 МР 1 МР 10 ПР6 24 ПР6 25,26, 27 ПР6 28,29,30 ПР6 104,105 ПР6 106,107 ПР6 108,109 ПР6 110,111 |
| | 1 Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Основные способы обмена в истории человечества. Формы денег, их признаки и функции. Функции рынка. Товар и его свойства. Роль конкуренции. Россия в условиях рыночных отношений. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: | 2/0 | |

| | | | | |
|---|---|--|------------|--|
| | | совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. | | |
| | | Лабораторные работы | * | |
| | | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | | Контрольные работы | * | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: № 14 работа с учебной литературой: Основные способы обмена в истории человечества | 1 | |
| Тема 3.3. Роль государства в экономике | | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | ЛР 4 МР 15 МР 17 ПР6 36 ПР6 37 ПР6 38 ПР6 39 |
| | 1 | Экономические задачи и функции государства. Понятие ВВП и его структура. Государственный бюджет. Государственный долг. Денежно-кредитная политика. Основы налоговой политики государства. | 2/0 | |
| | | Лабораторные работы | * | |
| | | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | | Контрольные работы | * | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся № 15 оформить конспект: Основы налоговой политики государства. | 1 | |
| Тема 3.4. Рынок труда, занятость и безработица | | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/1 | ЛР 4 МР3 МР 16 ПР6 31 ПР6 32 ПР6 33 ПР6 34 ПР6 35 ПР6 112 ПР6 113 |
| | 1 | Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 2/1 | |
| | | Лабораторные работы | * | |
| | | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | | Контрольные работы | * | |
| | | Самостоятельная работа обучающихся: № 16 работа с учебной литературой: Роль профсоюзов и государства на рынках труда. | 1 | |

| | | | | |
|--|--|---|------------|--|
| Тема 3.5. Мировая экономика | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/0 | ЛР 4 МР 15 ПР6 115 ПР6116 |
| | 1 | Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Международное разделение труда. Интернационализация и ее показатели. | 2/0 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа обучающихся: № 17 подготовить информацию: Глобальные экономические проблемы. | | 1 | | |
| Раздел 4 Социальные отношения | | | | |
| Тема 4.1 Социальная структура общества и социальные отношения | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/1 | ЛР 2 МР 8 МР 9 ПР6 40,41 ПР6 42,43 ПР6 55,56 ПР6 117, 118 ПР6 125 |
| | 1 | Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. | 2/1 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Консультация 2 | | 1 | | |
| Тема 4.2. Социальный конфликт | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/1 | ЛР 3 МР 19 ПР6 44, 45 ПР6 46, 47 ПР6 48, 119 ПР6 120.124 |
| | 1 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. | 2/1 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| Самостоятельная работа № 18 привести примеры девиации | | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|------------|--|
| Тема 4.3. Социальная мобильность | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/0 | ЛР 3 МР 10 ПР6 49 |
| | 1 | Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. | 2/0 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 19 оформить конспект Социальные статусы и роли | | 1 | |
| Тема 4.4 Международные отношения | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/1 | ЛР 8 МР 8 МР 11 ПР6 50 ПР6 51 ПР6 57 ПР6121 |
| | 1 | Этнические общности. Международные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2/1 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 20 подготовить сообщения о национальных конфликтах в РФ и в мире. | | 1 | |
| Тема 4.5. Семья и брак | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/0 | ЛР 12 МР 12 ПР6 52 ПР6 53 ПР6 54 ПР6 122 ПР6 123 |
| | 1 | Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство. | 2/0 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 21 работа с документом: «Семейное законодательство», анализ статей | | 1 | |
| Раздел 5 Политика | | | | |
| Тема 5.1. Политическая деятельность | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/0 | ЛР 1 МР 11 МР18 |
| | 1 | Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть. | 2/0 | |

| | | | |
|--|---|------------|--|
| | Лабораторные работы | * | ПР6 58 |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | ПР6 59 |
| | Контрольные работы | * | ПР6 60 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 22 работа с литературой «Виды власти» | 1 | ПР6 61 |
| Тема 5.2. Политическая система | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | ЛР 1 МР 12 МР 15 ПР6 62 ПР6 74 ПР6 131 ПР6 132 |
| | 1 Политическая система, ее структура и функции. Политические институты. Политический процесс | 2/0 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 23 оформить конспект «Политические институты» | 1 | |
| Тема 5.3. Государство как основной институт политической системы. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | ЛР 1 МР 8 МР 12 ПР6 63 |
| | 1 Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Государственный аппарат. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Формы государства: формы правления (монархия, республика). Формы государства: территориально-государственное устройство | 2/0 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Консультация 3 | 1 | |
| Тема 5.4. Политические режимы | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | ЛР 1 МР 12 МР 17 ПР6 64 ПР6 65 |
| | 1 Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. | 2/0 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 24 Политические режимы: сообщения по теме | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|------------|--|
| Тема 5.5. Политическая идеология | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/0 | ЛР 1 МР 15 МР 18 ПР6 70 ПР6 73 |
| | 1 | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. | 2/0 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 25: работа с учебной литературой по вопросу: «Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ». | | 1 | |
| Тема 5.6. Политическое лидерство и политическая элита | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/0 | ЛР 2 МР 12 МР 18 ПР6 69 ПР6 130 |
| | 1 | Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. | 2/0 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: | | 0/0 | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Консультация 4 | | 1 | |
| Тема 5.7. Гражданское общество и правовое государство | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/0 | ЛР 1 МР 5 МР 6 МР 7 ПР6 68 ПР6 126 |
| | 1 | Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации. Правовое государство. Признаки правового государства. | 2/0 | |
| | Лабораторные работы | | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: | | */* | |
| | Контрольные работы | | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 26 оформить таблицу: «Признаки правового государства» | | 1 | |
| Тема 5.8. Избирательная система | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | | 3/1 | ЛР 2 МР 6 МР 10 ПР6 66, 67, ПР6 75,127 ПР6 128, 129 |
| | 1 | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Формы и процедуры избирательного процесса. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. | 2/1 | |
| | Лабораторные работы | | * | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 27 Избирательные системы: сообщения по теме | 1 | |
| Тема 5.9. Политические партии и движения | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | ЛР 1 МР12 МР 17 ПР6 71 ПР6 72 |
| | 1 Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. | 2/0 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 28 оформить сообщения по теме «Политические партии в современной России» | 1 | |
| Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений | | | |
| Тема 6.1. Право в системе социальных норм | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | ЛР 3 МР 6 МР 15 ПР6 76,77 ПР6 78,79 ПР6 133 ПР6 134 ПР6 135 ПР6 140 |
| | 1 Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. | 2/0 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 29 работа с учебной литературой по теме | 1 | |
| Тема 6.2. Конституционное право. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/2 | ЛР 1 МР 8 ПР6 80,81 ПР6 82,91,92 |
| | 1 Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная | 2/2 | |

| | | | |
|---|---|-----|---|
| | система Российской Федерации. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. | | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 30 подготовить сообщения о Конституции | 1 | |
| Тема 6.3. Гражданское право и гражданские правоотношения | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/2 | ЛР 2 МР 8 МР 12 ПР6 80 ПР6 83,84 ПР6,85,86 ПР6 87,88 ПР6 91,136 ПР6 138,139 |
| | 1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №31 составление схемы "Гражданские правоотношения". | 1 | |
| | | | |
| Тема 6.4. Трудовое право и трудовые правоотношения | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/2 | ЛР 4 МР 8 МР 12 ПР6 89 ПР6 91 ПР6 138 ПР6 139 |
| | 1 Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Субъекты трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | | | |

| | | | |
|---|---|------------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся: № 32 подготовиться к собеседованию по теме | 1 | |
| Тема 6.5. Административное право и административные правоотношения | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/2 | ЛР 2 МР 8 ПР6 91 ПР6 138 ПР6 139 |
| | 1 Административное право. Виды административного права. Меры административного принуждения. Административные проступки. Административная ответственность. | 2/2 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Консультация 5 | 1 | |
| Тема 6.6. Уголовное право | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/1 | ЛР 2 МР 18 МР 15 ПР6 91 ПР6 137 ПР6 138 ПР6 139 |
| | 1 Особенности уголовного права. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Особенности уголовной ответственности. Виды преступлений. Цели и виды наказаний. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 2/1 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки: | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: №33 составление схемы "Виды преступлений". | 1 | |
| Дифференцированный зачет | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки | 3/0 | |
| | 1 Дифференцированный зачет | 2/0 | |
| | Лабораторные работы | * | |
| | Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки | */* | |
| | Контрольные работы | * | |
| | Консультация 6 | 1 | |
| | Всего: | 117 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники

1. Обществознание: учебник / А.Г. Важенин.- М.: ИЦ Академия, 2017. – 528с

Дополнительные источники

1. Важенин А. Г. Обществознание: учебник для студ. сред. проф. учеб. завед. / А. Г. Важенин. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2012.
2. Право для профессий социально – экономического профиля: учебник/ Е.А. Певцова .- 2- изд.- М.: ИЦ Академия, 2016. – 448 с.
3. Гриценко М.В. Теория государства и права: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Гриценко М.В., Летушева Н.И. – 10-е изд., стер. – М.: ИЦ Академия, 2015. – 224 с.
4. Терещенко О.Н. Основы экономики: учебник/О.Н. Терещенко. –5 –е изд., стер.,- М.: Академия, 2014. – 192 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://www.openclass.ru/communities/методические> материалы по обществознанию
2. Российская электронная школа. Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам. <https://resh.edu.ru>

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/213> Урок 2. Часть 1.

Тематический раздел «Человек и общество»

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/143> урок 4. часть 1. тематический раздел «Социальные отношения»

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/215> урок 3. часть 1. тематический раздел «Экономика»

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/309> урок 5. часть 1. тематический раздел «Политика»

<https://resh.edu.ru/tv-program/archive/380> урок 6. часть 1. тематический раздел «Право»

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4104/main/98982/> урок 9. Экономика.
Экономическая наука

3. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>
Социальные нормы и контроль:

<https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obshchestva/sotsialnye-normy-sotsialnyy-kontrol>

Социальная стратификация: <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obshchestva/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-sotsialnaya-mobilnost>

Мировая экономика: <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-1>

<https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bchelovek-i-ekonomikab/mirovaya-ekonomika-ch-2>

Семья: <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/bobwestvo-v-socialnyh-i-duhovnyh-praktikahb/semya-i-eyo-rol-v-sovremennyh-obshchestvah>

Социальные роли: <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obshchestva/sotsialnye-rol-i>

Социальные статусы: <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obshchestva/sotsialnyy-status>

Социальная стратификация: <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obshchestva/sotsialnaya-stratifikatsiya-i-sotsialnaya-mobilnost>

Социальный конфликт: <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/11-klass/sotsialnaya-sfera-zhizni-obshchestva/sotsialnyy-konflikt>

Отклоняющееся поведение: <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/8-klass/sotsialnaya-sfera/otklonyayusheesya-povedenie>

Государство <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/gosudarstvo>

Формы правления <https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/formy-pravleniya>

Политический режим. Тоталитаризм и авторитаризм

<https://interneturok.ru/lesson/obshchestvoznaniye/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskiy-rezhim-totalitarizm-i-avtoritarizm>

Механизм государства <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/mehanizm-gosudarstva>

Формы государственного устройства

<https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/formy-gosudarstvennogo-ustroystva>

Выборы и референдум <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/vybory-i-referendum>

Политические партии <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskie-partii-2>

Политические идеологии <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskie-ideologii>

Человек и политика <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/chelovek-i-politika>

Политическое лидерство <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bpoliticheskaya-zhizn-obwestvab/politicheskoe-liderstvo>

Уголовное право <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/10-klass/bchelovek-i-pravob/ugolovnoe-pravo>

Этнические общности:

4. ЮТЮБ: https://www.youtube.com/watch?time_continue=47&v=wgZbm6-u14s&feature=emb_logo

Молодежь: <https://www.youtube.com/watch?v=oAkS9rZsCL4>

Социальная структура общества. Молодежь:

<https://www.youtube.com/watch?v=w6Dfl291WPk>

Молодежь как социальная группа. Семья и брак:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=817&v=0kFgKDfxo38&feature=emb_logo

<https://videouroki.net/blog/molodiozh-kak-sotsial-naia-ghruppa-siem-ia-i-brak.html>

Политика и власть:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10204228905871185686&text=политика+и+власть+видеоурок+на+ютубе>

Политическая система:

https://www.youtube.com/watch?time_continue=44&v=iXlu2ERUK-E&feature=emb_logo

Государство: https://www.youtube.com/watch?time_continue=19&v=4mP-Cs3DCnk&feature=emb_logo

5. Информационный ресурс издательского центра «АКАДЕМИЯ» <https://www.academia-moscow.ru/>

6. Цифровая образовательная среда СПО PRO Образование <https://profspo.ru/>

7. Электронно-библиотечная система: IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

8. Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им: Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

<http://moodle.alcollege.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <p>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</p> <p>Человек. Человек в системе общественных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выделять черты социальной сущности человека; - определять роль духовных ценностей в обществе; - распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами; - различать виды искусства; - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали; - выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни; - выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида; - раскрывать связь между мышлением и деятельностью; - различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности; - выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности; - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия; - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами; - выявлять особенности научного познания; - различать абсолютную и относительную истины; - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека; - выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе; - выражать и аргументировать собственное | <p>Экспертное наблюдение и оценка при выполнении практической работы.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Защита практической работы.</p> <p>Устный и письменный опрос.</p> <p>Дифференцированный зачет</p> |

отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

- различать формы бизнеса;

- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

- различать экономические и бухгалтерские издержки;

- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

- определять причины безработицы,

различать ее виды;

- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

- конкретизировать примерами виды социальных норм;

- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах,

признаках, роли в общественном развитии) демократии;

- характеризовать демократическую избирательную систему;

- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

- конкретизировать примерами роль политической идеологии;

- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

- выделять основные элементы системы права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;

- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

- различать понятия "права человека" и "права гражданина", ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;- раскрывать содержание гражданских правоотношений;- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;- различать организационно-правовые формы предприятий;- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека. | |
|--|--|