

Приложение ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 уч.г.:  
Рабочая программа учебного предмета ДУП 12. Научная картина мира (включая информатику,  
естествознание, географию, экологию). Раздел «География»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Рабочая программа учебного предмета**

**ДУП 12. Научная картина мира  
(включая информатику,  
естествознание, географию,  
экологию)**

**Раздел «География»**

**для специальности**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

г. Алексеевка  
2022

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з), Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования, а также Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98.

Разработчик: Бганцова Н.М., преподаватель ОГАПОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр. |
|---|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА              | 4    |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА                 | 9    |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА   | 18   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 20   |

**1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ДУП 12. Научная картина мира (включая информатику, естествознание,**  
**географию, экологию)**  
**Раздел «География»**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

**1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ:**

Предмет является дополнительным и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

Целью реализации рабочей программы является освоение содержания предмета **ДУП 12. Научная картина мира (включая информатику, естествознание, географию, экологию)** раздел **«География»** и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление - целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

**Планируемые метапредметные результаты освоения рабочей программы представлены тремя группами универсальных учебных действий:**

**1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

MP1- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

MP2- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

MP3- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

MP4- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

MP5- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

MP6- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

MP7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

MP8 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

MP9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

MP10 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

MP11- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

MP12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

MP13 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

MP14 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

MP15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

MP16 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

MP17- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

MP18- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

MP 20- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

ПРб1 - понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

ПРб2 - определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

ПРб3 - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

ПРб4- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

ПРб5 - сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

ПРб6 - выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

ПРб7 - раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

ПРб8 - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

ПРб9- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

ПРб10- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

ПРб11 - решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

ПРб12 - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

ПРб13 - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

ПРб14 - характеризовать географию рынка труда;

ПРб15- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

ПРб16- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

ПРб17- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

ПРб18- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

ПР619- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

ПР620- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

ПР621- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

ПР622- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

ПР623- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

ПР624 - характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

ПР625- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

ПР626- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

ПР627- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

ПР628- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

ПР629- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

ПР630- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

ПР631- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

ПР632- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

ПР633- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

ПР634- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

ПР635- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

ПР636- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

ПР637- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

ПР638- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

ПР639- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

ПР640- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

ПР641- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

ПР642- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

#### **1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

#### **1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 59 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 39 часа, из них в форме практической подготовки – 12 часов; в том числе практических занятий – 8 часов; самостоятельной учебной работы обучающегося - 20 часов; консультаций - 0 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                            | 39                 |
| <b>Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)</b> | 39                 |
| <b>из них в форме практической подготовки</b>                           | 12                 |
| <b>в том числе:</b>   |                    |
| лекционные занятия  | 31                 |
| лабораторные занятия  | -                  |
| практические занятия  | 8                  |
| контрольные работы  |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                      | 20                 |
| Составить сообщение   | 6                  |
| Составление конспекта   | 2                  |
| Работа с картой   | 12                 |
| <b>Консультации</b>   | -                  |
| Промежуточная аттестация в форме <i>зачёта</i>                          |                    |

**2.2. Тематический план и содержание учебного предмета Научная картина мира (включая информатику, естествознание, географию, экологию), раздел «География».**

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и Практические занятия, в том числе в форме практической подготовки, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Коды личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|--|---|-------------|--|
| 1  | 2   | 3           | 4  |
| <b>Введение</b><br>Тема 1.<br>Введение. Источники географической информации. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>3/0</b>  | МР1-7,<br>ПР61-10,<br>ЛР 1   |
|  | 1 География как наука. Методы исторической географии. Методы географических исследований. Содержание и задачи курса, его гуманистическое значение для формирования мировоззрения любого человека. | 2/0         |  |
|  | Лабораторные работы   | *           |  |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки   | */*         |  |
|  | Контрольные работы  | *           |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Составление схемы «Этапы освоения планеты»   | 1           |  |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Политическое устройство мира</b>                       |   | <b>12/8</b> |  |
| Тема 2.1<br>Страны на политической карте мира.                               | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>3/2</b>  | МР1-7,<br>ПР61-10, ЛР 4<br>ЛР 5  |
|  | 1 Формирование современной политической карты мира.   | 22          |  |
|  | Лабораторные работы   | *           |  |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки   | */*         |  |
|  | Контрольные работы  | *           |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Работа с политической картой мира.   | 1           |  |
| Тема 2.2 Типология   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>3/2</b>  | МР1-7,   |

|  |   |  |            |                                 |
|--|---|--|------------|---------------------------------|
| стран  | Лабораторные работы   |  | *          | ПР61-10, ЛР 4<br>ЛР 5           |
|  | Практическое занятие. Группировки стран по площади территории, по численности населения. Экономическая типология стран мира по ВВП. Социальные показатели состояния развития стран мира.  |  | 2/2        |                                 |
|  | Контрольные работы  |  | *          |                                 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Работа с политической картой мира.   |  | 1          |                                 |
| Тема 2.3.<br>Государственный строй и формы административно-территориального устройства стран мира. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |  | <b>32</b>  | МР1-7,<br>ПР61-10, ЛР 4<br>ЛР 5 |
|  | 1   | Государственный строй и государственное устройство. Монархия и республика как формы правления. Унитарное и федеративное государства как формы государственного устройства. | 2/2        |                                 |
|  | Лабораторные работы   |  | *          |                                 |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки   |  | */*        |                                 |
|  | Контрольные работы  |  | *          |                                 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Работа с политической картой мира.   |  | 1          |                                 |
|  |   |  |            |                                 |
| Тема 2.4.<br>Зачет по карте  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |  | <b>3/2</b> | МР1-7,<br>ПР61-10, ЛР 4<br>ЛР 5 |
|  | Лабораторные работы   |  | *          |                                 |
|  | Практическое занятия, в том числе в форме практической подготовки.<br>Зачет по карте  |  | 2/2        |                                 |
|  | Контрольные работы  |  | *          |                                 |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Работа с политической картой мира.  |  | 1          |                                 |
| <b>Раздел 3.<br/>География мировых природных ресурсов</b>  |   |  | <b>3/2</b> |                                 |
| Тема 3.1.<br>Минеральные ресурсы мира.<br>Ресурсообеспеченность.                                   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |  | 3/2        | МР1-7-14,<br>ПР617, ЛР4<br>ЛР5  |
|  | Лабораторные работы   |  | *          |                                 |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки. Ископаемые ресурсы и их виды. Особенности размещения полезных ископаемых по планете. Проблема истощения минеральных ресурсов и пути её решения. Понятие о ресурсообеспеченности.<br>Примеры стран бедных ресурсами, но достигших высокого уровня |  | 2/2        |                                 |

|  |   |  |            |                                      |
|--|---|--|------------|--------------------------------------|
|  | экономического и социального развития. Страны и территории, на которых находятся крупнейшие бассейны с запасами угля, нефти, газа, железной руды. |  |            |                                      |
|  | Контрольные работы  |  | *          |                                      |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Работа с картой природных ресурсов   |  | 1          |                                      |
| <b>Раздел 4.<br/>География населения<br/>мира</b>      |   |  | <b>7/2</b> |                                      |
| Тема 4.1. Численность населения и его воспроизводство  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |  | 2/0        | МР15-20,<br>ПР612-15,<br>ЛР 7<br>ЛР8 |
|  | 1   | Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство населения и его типы. Примеры стран с различными типами воспроизводства населения. Экономически активное население. Социально-экономические условия и продолжительность жизни населения в различных странах и регионах. | 1/0        |                                      |
|  | Лабораторные работы   |  | *          |                                      |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки   |  | */*        |                                      |
|  | Контрольные работы  |  | *          |                                      |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Работа с картой. 10 стран –лидеров по населению.   |  | 1          |                                      |
| Тема 4.2. Трудовые ресурсы и занятость населения мира. | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |  | 2/0        | МР15-20,<br>ПР612-15,<br>ЛР 7<br>ЛР8 |
|  | 1   | Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Экономически активное население мира.  | 1/0        |                                      |
|  | Лабораторные работы   |  |            |                                      |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки   |  | */*        |                                      |
|  | Контрольные работы  |  | *          |                                      |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Работа с интернет-источниками. Понятие об уровне жизни населения.  |  | 1          |                                      |
| Тема 4.3. Миграция населения.                          | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |  | <b>3/2</b> | МР15-20,<br>ПР612-15,<br>ЛР 7<br>ЛР8 |
|  | 1   | Причины и вида миграций населения. Составление схемы «Виды миграций».  | 2/2        |                                      |
|  | Лабораторные работы   |  | *          |                                      |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.  |  | */*        |                                      |

|  |  |  |            |                      |
|--|--|--|------------|----------------------|
|  | Контрольные работы   |  | *          |                      |
|  | Самостоятельная работа обучающихся.<br>Сообщение «Утечка умов».            |  | 1          |                      |
| <b>Раздел 5.<br/>Мировое хозяйство</b>                             |  |  | <b>9/0</b> |                      |
| Тема 5.1.<br>Современные особенности развития мирового хозяйства   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  |            | MP1-7, ПР616-21, ЛР4 |
|  | 1  | Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Участие стран в МРТ. Роль природных условий и ресурсов в становлении специализации государств в МРТ. Различие международной специализации индустриально развитых стран и развивающихся. Определение понятий международная специализация и кооперирование.          | 1/0        |                      |
|  | Лабораторные работы  |  | *          |                      |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки          |  | */*        |                      |
|  | Контрольные работы   |  | *          |                      |
|  | Самостоятельная работа обучающихся   |  | *          |                      |
| Тема 5.2<br>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства  | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | <b>2/0</b> | MP1-7, ПР616-21, ЛР4 |
|  | 1  | Горнодобывающая промышленность и энергетика как отрасли международной специализации. Значение, внутриотраслевая структура и межотраслевые связи сельского хозяйства мира. Факторы, определяющие отраслевую структуру сельского хозяйства. Отличительные особенности развития и размещения основных отраслей животноводства в современном мире. | 1/0        |                      |
|  | Лабораторные работы  |  | *          |                      |
|  | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки.         |  | */*        |                      |
|  | Контрольные работы   |  | *          |                      |
|  | Самостоятельная работа обучающихся: Что такое МГРТ                         |  | 1          |                      |
| Тема 5.3.<br>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |  | <b>3/0</b> | MP1-7, ПР616-21, ЛР4 |
|  | 1  | Структура, особенности развития и размещения обрабатывающей промышленности. Чёрная металлургия, машиностроение и химическая промышленность – основа крупных индустриальных комплексов мира. Энергетика как основа современного хозяйства. Контрасты в обеспеченности стран энергетическими ресурсами. Стран ОПЕК. Типы                         | 2/0        |                      |

|  |   |   |             |                                 |
|--|---|---|-------------|---------------------------------|
|  |   | электростанций и их специфика., гидравлических и атомных электростанциях.   |             |                                 |
|  |   | Лабораторные работы   | *           |                                 |
|  |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки   | */*         |                                 |
|  |   | Контрольные работы  | *           |                                 |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Подготовка сообщений «НТР и развитие промышленности мира».  | 1           |                                 |
| Тема 5.4.<br>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>3/0</b>  | MP1-7, ПР616-21,<br>ЛР4         |
|  | 1 | Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | 2/0         |                                 |
|  |   | Лабораторные работы   | *           |                                 |
|  |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки   | */*         |                                 |
|  |   | Контрольные работы  | *           |                                 |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Уметь показывать по карте страны ОПЕК   | 1           |                                 |
|  |   |   |             |                                 |
| <b>Раздел 6.<br/>Регионы мира</b>                                  |   |   | <b>18/2</b> |                                 |
| Тема 6.1.<br>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.    |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>3/2</b>  | MP8-14,<br>ПР625-38, ЛР7<br>ЛР8 |
|  | 1 | Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Западная Европа - один из лидеров экономической мощи в современном мире. Факторы быстрого подъема экономики. Западная Европа – единое интеграционное пространство. Внутренние различия региона. Составление характеристики ЭГП одной из стран Европы   | 2/2         |                                 |
|  |   | Лабораторные работы   | *           |                                 |
|  |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки   | */*         |                                 |
|  |   | Контрольные работы  | *           |                                 |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся. Работа с картой Зарубежная Европа   | 1           |                                 |
| Тема 6.2.  |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  | <b>3/2</b>  | MP8-14,                         |

|   |   |  |            |                                 |
|---|---|--|------------|---------------------------------|
| География населения и хозяйства Зарубежной Азии.                | Лабораторные работы   |  | *          | ПР625-38, ЛР7<br>ЛР8            |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки<br>Экономико-географическое положение региона. Историческое прошлое.<br>Природно-ресурсный потенциал. Проблемы и перспективы развития экономики<br>Зарубежной Азии. |  | 2/2        |                                 |
|   | Контрольные работы  |  | *          |                                 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся. Работа с картой Зарубежная Азия   |  | 1          |                                 |
| Тема 6.3.<br>География населения и хозяйства Африки             | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |  | <b>3/0</b> | МР8-14,<br>ПР625-38, ЛР7<br>ЛР8 |
|   | 1   | Африка в современном мире. ЭГП Африканского региона. Природно-ресурсный потенциал. Население, расовый и этнический состав, характер воспроизводства, возрастная структура. Экономический потенциал африканского региона. ЭГП Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал для развития экономики.   | 2/0        |                                 |
|   | Лабораторные работы   |  | *          |                                 |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки   |  | */*        |                                 |
|   | Контрольные работы  |  | *          |                                 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с картой страны Африки   |  | 1          |                                 |
| Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки. США | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |  | <b>3/0</b> | МР8-14,<br>ПР625-38, ЛР7<br>ЛР8 |
|   | 1   | Оценка географического положения. Население страны. Становление американской нации. География агломераций и мегалополисов. Природные богатства США. Промышленность ТЭК, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, легкая промышленность, сельское хозяйство, транспорт, внешняя торговля. Факторы развития. Население районов, экономика, значение в экономике страны. | 2/0        |                                 |
|   | Лабораторные работы   |  | *          |                                 |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки   |  | */*        |                                 |
|   | Контрольные работы  |  | *          |                                 |
|   | Самостоятельная работа обучающихся: Работа с картой атласа США  |  | 1          |                                 |
| Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.    | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки  |  | <b>3/0</b> | МР8-14,<br>ПР625-38, ЛР7<br>ЛР8 |
|   | 1   | ЭГП Латинской Америки. Природно-ресурсный потенциал для развития экономики.  | 2/0        |                                 |
|   | Лабораторные работы   |  | *          |                                 |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки   |  | */*        |                                 |

|   |   |   |            |                                       |
|---|---|---|------------|---------------------------------------|
|   | Контрольные работы  |   | *          |                                       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся. Работа с картой страны Латинской Америки      |   | 1          |                                       |
| Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании                           | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки        |   | <b>3/0</b> | MP8-14,<br>ПР625-38, ЛР7<br>ЛР8       |
|   | Лабораторные работы   |   | *          |                                       |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки. ЭГП Австралии  |   | 2/*        |                                       |
|   | Контрольные работы  |   | *          |                                       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся. Работа с картой Австралия и Океания           |   | 1          |                                       |
| <b>Раздел 7.<br/>Россия в современном мире</b>  |   |   | <b>3/0</b> |                                       |
| Тема 7.1.<br>Россия в мировом хозяйстве. Россия и страны СНГ                            | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки        |   | <b>3/0</b> | MP8-14,<br>ПР622,40,41,<br>ЛР1<br>ЛР5 |
|   | 1   | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. География отраслей международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). | 2/0        |                                       |
|   | Лабораторные работы   |   | *          |                                       |
|   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки                 |   | */*        |                                       |
|   | Контрольные работы  |   | *          |                                       |
|   | Самостоятельная работа обучающихся.<br>«Участие России в международной торговле». |   | 1          |                                       |
|   |   |   |            |                                       |
| <b>Раздел 8.<br/>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b> |   |   | <b>4/0</b> |                                       |
| Тема 8.1<br>Классификация и сущность глобальных проблем человечества.                   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки        |   | 3/0        | MP8-14,<br>ПР623,24,42,<br>ЛР10       |
|   | 1   | Понятие о глобальных проблемах человечества. Классификация глобальных проблем. Причины обострения глобальных проблем. Роль географии в изучении глобальных проблем. Особо охраняемые природные территории.  | 2/0        |                                       |



|                           |   |  |           |                                 |
|---------------------------|---|--|-----------|---------------------------------|
|                           |   | Проблемы и перспективы освоения природных ресурсов Арктики и Антарктики.   |           |                                 |
|                           |   | Лабораторные работы  | *         |                                 |
|                           |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки          | */*       |                                 |
|                           |   | Контрольные работы   | *         |                                 |
|                           |   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Экологические проблемы Арктики       | 1         |                                 |
| Итоговое занятие<br>Зачёт |   | Содержание учебного материала, в том числе в форме практической подготовки |           | MP8-14,<br>ПР623,24,42,<br>ЛР10 |
|                           | 1 | Зачёт  | 1/0       |                                 |
|                           |   | Лабораторные работы  | *         |                                 |
|                           |   | Практическое занятие, в том числе в форме практической подготовки          | */*       |                                 |
|                           |   | Контрольные работы   | *         |                                 |
|                           |   | Самостоятельная работа обучающихся   | *         |                                 |
|                           |   | <b>Всего:</b>  | <b>59</b> |                                 |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебного предмета требует наличия учебного кабинета географии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации. Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. География 10-11 кл. Учебник. Базовый уровень/Кузнецов А.П., Ким Э.В.- М: Дрофа, 2017 г.
2. География: учебник для студентов учреждений СПО/Е.В. Баранчиков.- 7-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2019.-320 с

##### **Дополнительные источники:**

1. Гладкий Ю.Н. География. Современный мир: Учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина; Рос. акад. наук, Гос. акад. образования, Изд-во «Просвещение», - М.: Просвещение, 2014.- 272 с.: ил.
2. Географические атласы 10 класс.
3. Весь мир.- Мн.: Литература, 1998. – 656с.- (энциклопедический справочник).
4. Географический энциклопедический словарь. Понятия и термины /Гл.ред. А.Ф. Трёшников и др.- М., Сов. энциклопедия, 2018. - 432с. с ил.
5. География: Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС. 2001.- 656с.
6. Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2002. – 384с.: ил., карт.

7. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл.: Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – 4-е изд., М.: Дрофа, 2000. – 304с.: ил., карт.
8. Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., Дрофа, 2014.
9. Программно-методические материалы. География. 10-11 кл. /сост.В.И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2016.- 160с.
10. Романова А.Ф. Нестандартные уроки в школе. География. У нас в гостях Япония. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2016. - 60 с.
11. Сиротин В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по географии. 10 кл. – М.: Дрофа, 2002. – 112 с.: ил., карт.
12. Флаги и гербы стран мира. / сост. А.А.Рабкин. - Мн.: «Попурри», 2006. - 224с.: ил.
13. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. – Спб.: ООО «Виктория плюс», 2009. – 96 с.

Интернет- ресурсы:

<http://metromir.ru/downloads>

[geo.historic.ru](http://geo.historic.ru) - географический on-line справочник «Страны мира». Сведения по всем странам мира. Политическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.

[basni.narod.ru](http://basni.narod.ru) «Странник» - справочник стран мира. Краткая характеристика всех стран мира. Сведения о географическом положении, государственном устройстве, населении, истории и экономике каждой из стран. Изображение национальной символики

<http://www.gcro.ru/index.php/georesources> - география, интернет ресурс

[geografia.ru](http://geografia.ru) - География.ру - клуб путешествий. Путешествия по всему миру, географическое общество, экзотические страны мира, увлекательные путешествия, интересные рассказы, фотоальбомы и др.

<http://afromberg.narod.ru/>

Тематические карты мира.

Политическая карта мира.

Карты материков и крупнейших территорий.

**Цифровая образовательная среда СПО PROОбразование  
Электронно-библиотечная система:**

<https://profspo.ru/>

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:** Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж» <http://moodle.alcollege.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Контроль и оценка** результатов освоения учебного предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, зачета.

| Результаты<br>(освоенные умения, усвоенные знания) с учетом<br>личностных результатов  | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов<br>обучения   |
|--|--|
| <p><b>1. Регулятивные универсальные учебные действия</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>MP1- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</p> <p>MP2- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</p> <p>MP3- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>MP4- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p>MP5- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p>MP6- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</p> <p>MP7- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</p> <p><b>2. Познавательные универсальные учебные действия</b></p> <p>Выпускник научится:</p> <p>MP8 - искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный</p> | <p>Фронтальная беседа, участие в обсуждении проблем, частично-поисковая беседа, анализ таблиц, диаграмм, проблемные задания, зачёт</p> |

поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

MP9 - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

MP10 - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

MP11- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

MP12- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

MP13 - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

MP14 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

MP15 - осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

MP16 - при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

MP17- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

Сопоставление карт атласа, выполнение практических заданий, фронтальная беседа, анализ карт различной тематики, обсуждение ключевых вопросов темы, фронтальный устный опрос, географический диктант, исследование по картам, составление таблицы по результатам, тестирование, зачет

MP18- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

MP 20- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Планируемые предметные результаты освоения рабочей программы:**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

ПР61 - понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

ПР62 - определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

ПР63 - составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

ПР64- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

ПР65 - сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

ПР66 - выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

ПР67 - раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

ПР68 - выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

ПР69- выявлять и объяснять географические

исследование по картам, составление таблицы по результатам, тестирование, зачет

аспекты различных текущих событий и ситуаций;

ПР610- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

ПР611 - решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

ПР612 - оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

ПР613 - объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

ПР614 - характеризовать географию рынка труда;

ПР615- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

ПР616- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

ПР617- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

ПР618- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

ПР619- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

ПР620- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

ПР621- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

ПР622- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

ПР623- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

ПР624 - характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

ПР625- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

ПР626- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

ПР627- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

ПР628- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

ПР629- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

ПР630- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

ПР631- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

ПР632- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

ПР633- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

ПР634- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

ПР635- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

ПР636- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

ПР637- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;



ПР638- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

ПР639- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

ПР640- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

ПР641- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

ПР642- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том

числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

