

Приложение ППСЗ/ППКРС по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 уч.г.: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебному предмету ОУП.09 Иностранный язык

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Методические рекомендации  
по организации самостоятельной работы студентов**

по учебному предмету

**ОУП.09 Иностранный язык**

для специальности

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Составитель:

Сегеда М.И., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	6
2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	13

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по учебному предмету ОУП.09 Иностранный язык 44.02.04 Специальное дошкольное образование определяют содержание самостоятельной работы обучающихся, ее назначение, формы организации и виды контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических навыков по проблематике учебного предмета.

Самостоятельная работа обучающихся, рассматривается в как управляемая преподавателями (без их прямого участия) система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках предметов, дисциплин, междисциплинарных курсов по специальностям и профессиям в соответствии с ФГОС СПО.

Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и опыта, личностных результатов, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающийся должен владеть способами предметной деятельности: уметь понимать предложенные преподавателем цели, формулировать их самому; моделировать собственную деятельность и программировать ее; уметь оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий; корректировать деятельность, иметь личностную готовность (высокий уровень самосознания, адекватность самооценки, рефлексивность мышления, самостоятельность, организованность, целенаправленность личности, сформированность волевых качеств) саморегуляции.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- 1) формирование личностных результатов, общих и профессиональных компетенций;
- 2) формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 3) формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации;
- 4) углубление и расширение теоретических знаний;
- 5) систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- 6) развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности.

Основными формами самостоятельной работы обучающихся являются подготовка сообщений и лексических и грамматических опор.

В соответствии с рабочей программой на самостоятельную учебную работу обучающегося отводится 64 часа.

## 1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Вид заданий	Формы отчётности
	<b>Раздел 1. О себе</b>	<b>6</b>		
1	Введение	1	Составление грамматической опоры	Опорная схема
2	<b>Тема 1.1.</b> Знакомство.	1	Обобщение и систематизация лексического материала	Словарный диктант
3	<b>Тема 1.2.</b> Описание человека	1	Систематизация лексического материала	Словарный диктант
4	<b>Тема 1.3.</b> Семья.	1	Систематизация лексического материала по теме.	Словарный диктант
5	<b>Тема 1.4.</b> Семейные проблемы.	1	Составление фишбоуна	Схема фишбоуна
6	<b>Тема 1.5.</b> Особенности британской и аме- риканской семьи.	1	Систематизация лексического материала по теме.	Составить опорную лексиче- скую схему
	<b>Раздел 2. Дом</b>	5		
7	<b>Тема 2.1.</b> Мой дом.	1	Систематизация лексического материала	Составить опорную лексиче- скую схему
8	<b>Тема 2.2.</b> Американские дома.	1	Сбор информации о знаменитых домах/замках Англии.	подгото- вить сооб- щение

9	<b>Тема 2.3.</b> Британские дома	1	Систематизация изученного материала	Словарный диктант
10	<b>Тема 2.4.</b> Дом будущего.	1	Обобщение и систематизация изученного материала	подготовить вопросы по теме
11	<b>Тема 2.5.</b> Дома в России.	1	Обобщение и систематизация изученного материала	Устное речевое сообщение по теме
	<b>Раздел 3. Хобби.</b>	2		
12	<b>Тема 3.2.</b> Досуг американской молодежи	1	Подготовка и оформление информации для проекта «Мир моих увлечений».	Защита проекта
13	<b>Тема 3.3.</b> Мои увлечения.	1	Обобщение и систематизация изученного материала	Словарный диктант
	<b>Раздел 4. Описание местоположения объекта.</b>	4		
14	<b>Тема 4.1.</b> Мой адрес	1	Систематизация лексического материала по теме.	Словарный диктант
15	<b>Тема 4.2.</b> Мой маршрут	1	Письменное описание своего маршрута от дома к колледжу.	Письмо-схема
16	<b>Тема 4.3.</b> Адреса Британии	1	Систематизация лексического материала по теме.	Подготовка адресных конвертов
	<b>Раздел 5. Еда. Традиции питания.</b>	3		
17	<b>Тема 5.1.</b> Еда.	1	Подготовка опорных карт.	словарный диктант

18	<b>Тема 5.3.</b> Традиции питания в США.	1	Оформление сообщения для урока-путешествия «Кухни мира».	сообщение по теме
19	<b>Тема 5.4.</b> Кухни мира.	1	Обобщение и систематизация материала по теме.	словарный диктант
	<b>Раздел 6. Покупки</b>	2		
20	<b>Тема 6.1.</b> В магазине.	1	Систематизация лексического материала по теме.	Лексические карты
21	<b>Тема 6.2.</b> Товары.	1	Подготовка к ролевой игре «В магазине».	Ролевая игра
	<b>Раздел 7. Спорт</b>	4		
22	<b>Тема 7.1.</b> Виды спорта.	1	Систематизация лексического материала.	словарный диктант
23	<b>Тема 7.2.</b> Спортивные игры	1	Подбор материала и оформление стенгазеты “Kinds of sports”.	стенгазета
23	<b>Тема 7.3.</b> Олимпийские игры.	1	Обобщение и систематизация материала по теме.	лексические опоры

24	<b>Тема 7.4</b> Олимпийские игры в России -2014	1	Обобщение и систематизация материала по теме.	лексические опоры
	<b>Раздел 8. Путешествия. Поездки.</b>	17		
25	<b>Тема 8.1.</b> Путешествие и транспорт.	1	Систематизация лексического материала по теме.	Лексические опоры
26	<b>Тема 8.2.</b> Планируя поездку.	1	Составление грамматических опор “to be going to do smth.”	Грамматические опоры
27	<b>Тема 8.4.</b> Путеводитель.	1	Систематизация лексического материала по теме.	Подготовка проекта
28	<b>Тема 8.5.</b> Россия.	1	Подготовка к уроку-викторине	Речевые опоры
29	<b>Тема 8.6.</b> Москва.	1	Подготовка к ролевой игре “Welcome to Russia!”	Ролевая игра
30	<b>Тема 8.7.</b> Политическое устройство России.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Упражнения в тетради
31	<b>Тема 8.8.</b> Добро пожаловать в Россию.	1	Систематизация лексического материала по теме.	Лексические опоры
32	<b>Тема 8.9.</b> Великобритания.	1	Выполнение грамматических упражнений.	Упражнения в тетради
33	<b>Тема 8.10.</b> США.	1	Обобщение изученного материала	Речевые опоры
34	<b>Тема 8.11.</b> Австралия.	1	Сбор, изучение информации для виртуального экскурса в США, Австралию.	Мини-сообщения



35	<b>Тема 8.12.</b> Британские странности.	1	Подготовка к уроку-викторине «The UK Quiz».	Викторина
36	<b>Тема 8.13.</b> Обычаи Великобритании	1	Систематизация грамматического материала.	Словарный диктант
37	<b>Тема 8.14.</b> Традиции США.	1	Систематизация грамматического материала.	Упражнения в тетради
38	<b>Тема 8.15.</b> Рождество в Британии.	1	Обобщение и систематизация лексического материала	Лексические опоры в тетради
39	<b>Тема 8.16.</b> Город.	1	Систематизация лексического материала по теме.	словарный диктант
40	<b>Тема 8.17.</b> Село.	1	Подготовка проектов «Мой родной город/село».	проекты
41	<b>Тема 8.18.</b> Малая родина.	1	Написание статьи	статья
	<b>Раздел 9. Искусство и культура.</b>	3		
42	<b>Тема 9.2.</b> Российское культурное наследие	1	Выполнение грамматических упражнений.	Упражнения в тетради
43	<b>Тема 9.3.</b> Искусство в США	1	Сбор, изучение информации для написания рассказа о любимом виде искусства.	Мини-сообщения
44	<b>Тема 9.5.</b> Живопись и архитектура	1	Подготовка к круглому столу: сбор, изучение информации.	Речевые опоры
	<b>Раздел 10. Средства массовой информации</b>	8		

45	<b>Тема 10.1.</b> СМИ в России и за рубежом	1	Подбор информации о работе англоязычных средств массовой информации	Упражнения в тетради
46	<b>Тема 10.2.</b> Печатные издания	1	Знакомство с периодическими изданиями на английском языке	Чтение статей
47	<b>Тема 10.3.</b> Телевидение и пресса	1	Подготовка к обсуждению	Речевые опоры
48	<b>Тема 10.4.</b> Реклама и телевидение.	1	Выполнение грамматических упражнений	Упражнения в тетради
49	<b>Тема 10.5.</b> Печатная реклама	1	Подбор и анализ рекламного видеоролика	сообщение
50	<b>Тема 10.6.</b> Социальная реклама.	1	Сбор, изучение, систематизация информации для проекта о знаменитых людях.	Анализ материала\вопросы
51	<b>Тема 10.7.</b> Языки	1	Оформление проекта «Языки мира».	проект
52	<b>Тема 10.9.</b> Мой любимый жанр.	1	сбор, изучение, систематизация информации для проекта	Анализ материала\вопросы
	<b>Раздел 11</b> <b>Природа и экология</b>	4		
53	<b>Тема 11.1</b> Природные ресурсы, защита животных	1	систематизация лексического материала по теме	Речевые опоры

54	<b>Тема 11.2</b> Основные экологические проблемы	1	систематизация грамматического материала	Речевые опоры
55	<b>Тема 11.3</b> Защита окружающей среды	1	составление грамматических опор	грамматические опоры
56	<b>Тема 11.4</b> Знаменитые природные заповедники России и мира	1	составление фишбоуна	Схема фишбоуна
	<b>Раздел 12</b> <b>Профессиональная карьера</b>	4		
57	<b>Тема 12.1</b> Выбор профессии	1	оформление сообщений, презентаций	презентации\сообщения
58	<b>Тема 12.2</b> Роль моей будущей профессии в современном мире	1	подготовка к ролевой игре	Речевые опоры
59	<b>Тема 12.3</b> Резюме	1	выполнение грамматических упражнений	упражнения в тетради
60	<b>Тема 12.4</b> Собеседование	1	подготовка к круглому столу	лексические и речевые выражения
	<b>Раздел 13</b> <b>Выдающиеся личности</b>	4		

61	<b>Тема 13.1</b> Андрей Сахаров	1	обобщение и систематизация изученного материала	Словарный диктант
62	<b>Тема 13.2</b> Альберт Эйнштейн	1	Написание эссе	эссе
63	<b>Тема 13.3</b> Юрий Гагарин	1	оформление стенгазеты	стенгазета
64	<b>Тема 13.4</b> Эрнест Хемингуэй	1	оформление стенгазеты	стенгазета
	Всего часов:	64		

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### 2.1 Рекомендации по подготовке к словарному диктанту

**Цель выполнения задания:** закрепление полученных лексических знаний и умений в рамках изучаемой темы (звуко-произносительные умения, правописание).

**Методические указания:**

1. *Выпишите слова в тетрадь. Подчеркните трудные места* (устойчивые буквосочетания, нечитаемые буквы, буквы, которые читаются не по правилам или просто те места в слове, которые ученику кажутся трудными).

2. *Пропишите слова в тетради не менее 5 раз.* При этом рекомендуется не просто копировать слово по буквам, а посмотреть внимательно на слово и постараться написать по памяти. При этом допускается проговаривание слова не так, как оно читается, а так, как оно пишется.

3. После того, как каждое слово прописано в тетради не менее 5 раз, надо *осуществить самоконтроль*, написать «тренировочный» словарный диктант (в черновике) или выписать в черновик слова по-русски и переводить их письменно на английский. Затем проверить написанное, исправить ошибки (лучше ручкой другого цвета), если они есть, и те слова, где были ошибки, прописать еще по 5 раз.

**Рекомендуемая литература:**

- 1) Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2017.
- 2) Современный англо-русский словарь онлайн. – Электронный ресурс. – Режим доступа: [http://wooordhunt.ru/dic/content/en\\_ru](http://wooordhunt.ru/dic/content/en_ru)

### 2.2 Рекомендации по подготовке опорных лексических и речевых карт

**Цель:** Систематизация лексического материала по теме

**Методические указания:**

1. В центре располагаем основную тему, можно нарисовать образ, ассоциирующийся с темой.
2. Далее рисуются ветви, оптимальным является 5,6, но не меньше 3, каждая своим цветом. Над каждой ветвью пишется значимое слово, относящееся к данной теме.
3. К каждому значимому слову дописать ключевое выражение или клише.
4. При работе над созданием карты продумать варианты использования приведенных слов и выражений в речи, записать примеры.

**Рекомендуемая литература:**

- 1) Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2017
- 2) Интернет-ресурсы

## 2.3 Рекомендации по подготовке опорных грамматических блоков

**Цель** выполнения задания: обобщение и систематизация изученного грамматического материала.

### Методические указания:

Изучение грамматики и формирование грамматических навыков отличается широким использованием графической наглядности, предполагающей активную мыслительную деятельность, в основе которой лежит единство аналитической и синтетической форм мышления. Подобного рода символические наглядности помогают достаточно быстро вспомнить заученные фразы и небольшие предложения, способствуют формированию всех видов навыков, в том числе грамматических, и использовать их в устной и письменной речи.

*Алгоритм составления грамматической опорной таблицы схемы*

1. Внимательно прочтите теоретический материал.
2. Выберите основные правила построения английского предложения.
3. Сгруппируйте правила по блокам.
4. Подберите примеры предложений, иллюстрирующие каждый из блоков.
5. Оформите опору в виде таблицы/схемы.

*(Пример) Сводная таблица-схема спряжения глагола "to be".*

to be (быть)	?	+	-	was were		
<b>Will, Will not (Won't)</b>	I He She You We They	I He She You We They	<b>will be</b>	I He She You We They	<b>won't be</b>	Будущее время
<b>Am</b>	I	I	<b>am</b>	I	<b>am+not</b>	
<b>Is</b>	He She	He She	<b>is</b>	He She	<b>is+not</b>	
<b>Are</b>	You We They	You We They	<b>are</b>	You We They	<b>are+not</b>	Настоящее время
<b>Was</b>	I He She	I He She	<b>was</b>	I He She	<b>wasn't</b>	
<b>Were</b>	You We They	You We They	<b>were</b>	You We They	<b>weren't</b>	Прошедшее время

### Рекомендуемая литература:

- 1) R. Murphy English Grammar in Use. – Cambridge university press. – 2016 (в электронной версии: <http://itexts.net/avtor-raymond-merfi/171955-english-grammar-in-use-raymond-merfi.html>)
- 2) Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. Киев: ООО «ИП Логос». – 2008 (стр. 43, 45, 47)
- 3) Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 7-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2011 (стр. 128, 132, 133)

## 2.4 Рекомендации по подготовке творческого проекта

**Цель выполнения задания:** обобщение и систематизация лексического материала

**Методические указания:**

Пользуясь учебником, составьте план-схему будущего проекта. Постарайтесь максимально использовать изученный лексический материал. Выпишите основной лексический материал и устойчивые речевые структуры. Подберите необходимый иллюстративный материал (фото). Пользуясь Интернет-ресурсами, выберите варианты выполнения проекта. Оформите проект.

**Рекомендуемая литература:**

- 1) Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2017
- 2) Интернет-ресурсы

## 2.5 Рекомендации по написанию сочинения, эссе, сообщения, статьи

- Сочинение пишется в формальном (деловом) стиле.
- В сочинении требуется выразить свою точку зрения на заданную тему. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.
- Объем сочинения 200-250 слов (минимум 180 слов, максимум 275)
- В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»
- Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”..., слов - связок (Never the less, Moreover, Despite...)
- Запрещается использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”, “can’t” (иначе будет снижен балл за организацию сочинения)
- Сочинение имеет строгую структуру, изменение которой при написании сочинения приведет к снижению балла. Сочинение как правило состоит из 4-х абзацев:

### 1) Introduction (вступление)

Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций. Однако первое предложение не должно слово в слово повторять заданную тему сочинения. Рекомендуемое окончание первого абзаца: Now I would like to express my point of view on the problem of ...

### 2) Основная часть

**1 абзац.** Привести 2-3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя их примерами или доказательствами. Во втором абзаце вы должны придерживаться только *одной* точки зрения, например: Mobile phones in my opinion are very useful devices. Необходимо привести 2-3 аргумента с доказательствами в поддержку собственного мнения

**2 абзац.** Привести противоположные точки зрения (1-2), и объяснить, почему вы с ними не согласны. Пример: However, some people think that mobile

phones not only keep you in touch with your relatives and friends but also provide you with a great number of facilities. I can't agree with this statement because...  
Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 2ой абзац.

### **3) Conclusion (заключение)**

Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м параграфе теме. Например: «There are different points of view on this problem. I think that...» или «Taking everything into consideration, there are two different points of view on this problem. I believe that...»

#### **1 абзац Вводные фразы**

- It is popularly believed that....
- People often claim that... Some people argue that...
- A lot of people think that...
- It is often suggested /believed that...
- Many people are in favour of idea that... Many people are convinced that...
- Some people are against...

#### **2 абзац. Фразы, выражающие свою точку зрения:**

- I would like to explain my point of view on this situation.
- I would like to express my opinion on this problem.

#### **Фразы, характеризующие преимущества обсуждаемой проблемы:**

- As already stated I'm in favor of... for a number of reasons...
- There are many things to be said in favour of...
- The best/ thing about..... is...

#### **Фразы, перечисляющие точки зрения:**

- Firstly, /First of all....
- In the first place
- To start with, / To begin with,
- Secondly, Thirdly, Finally,
- Last but not least,

#### **Фразы, добавляющие новые аргументы:**

- Furthermore, /Moreover, /What is more,
- As well as.... /In addition to this/that...
- Besides, /.....also....
- Not only....., but..... as well.
- Apart from this/that....
- not to mention the fact that

#### **3 абзац.**

- Some people believe that... however they fail to understand that...
- they fail to consider that... they forget that...
- Some people argue that .... I can not agree with it as ...
- I disagree with this point of view (statement, opinion) because ...
- It has become fashionable for some people to argue that...
- Contrary to what most people believe, I think that...
- As opposed to the above ideas...I believe that...

#### **4 абзац. Заключительные фразы:**

- In conclusion,



- On the whole,
- To conclude,
- To sum up,
- All in all,
- All things considered
- Finally,
- Lastly,
- Taking everything into account,
- Taking everything into consideration

**Выражение личного мнения:**

- In my opinion this subject is very controversial
- In my view...
- To my mind...
- To my way of thinking...
- Personally I believe that...
- I feel strongly that...
- It seems to me that...
- As far as I am concerned...

**Рекомендуемая литература:**

- 1) Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2017
- 2) Интернет-ресурсы

## 2.6 Рекомендации по подготовке стенгазеты

**Цель выполнения задания:** обобщение и систематизация лексического материала

**Методические указания:**

Пользуясь учебником, составьте план-схему стенгазеты. Постарайтесь максимально использовать изученный лексический материал. Выпишите основной лексический материал и устойчивые речевые структуры. Подберите необходимый иллюстративный материал (фото). Пользуясь Интернет-ресурсами, выберите варианты выполнения газеты. Оформите стенгазету.

**Рекомендуемая литература:**

- 1) Безкоровайная Г.Т., Planet of English: учебник англ. языка для учрежд. СПО. – М., 2017
- 2) Интернет-ресурсы

## 2.7 Рекомендации по подготовке к уроку-обсуждению

**Цель выполнения задания:** обобщение, систематизация и повышение эффективности усвоения изученного материала; совершенствование коммуникативных умений обучающихся.

**Методические указания:**

1. Определите круг вопросов, которые вы хотели бы/могли бы обсудить.

2. Подготовьте речевые опоры для формулировки вопросов и построения необходимых высказываний.
3. Выучите оценочные суждения и фразы для выражения своего мнения.
4. По возможности подберите иллюстрации и дополнительные материалы для подтверждения собственного мнения.
5. Составьте тезисы, подберите письменную информацию на карточках, фактический и цифровой материал для устного высказывания по обсуждаемой теме или проблеме.

**Форма контроля:** проведение урока-обсуждения.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»** выставляется студенту, который правильно употребил языковые средства, его высказывания связные и логически выстроенные, он использует оценочные суждения, умеет поддерживать беседу, соблюдает речевой этикет, практически отсутствуют ошибки;

**«хорошо»** выставляется студенту, который в целом справился с поставленными задачами, его высказывания связные и последовательные, однако допущены некоторые ошибки, нарушающие коммуникацию, в речи присутствуют паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения;

**«удовлетворительно»** выставляется студенту, который в основном справился с задачей, но при этом диапазон речевых средств ограничен, речь не идиоматична, допускаются речевые ошибки, практически отсутствуют элементы оценки и выражения собственного мнения, некоторые реплики собеседника вызывают затруднения, присутствуют паузы, мешающие речевому общению;

**«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который лишь частично справился с решением коммуникативной задачи, высказывание небольшое, отсутствует элемент собственной оценки, допущено большое количество ошибок, студент затрудняется ответить на реплики партнера, коммуникация не состоялась.

## **2.8 Рекомендации по составлению презентации по теме**

**Цель** выполнения задания: совершенствование иноязычных знаний, умений и навыков студентов в области устной и письменной речи.

### **Методические указания:**

Компьютерную презентацию, самостоятельную или сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления.

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды могут содержать план выступления и

ключевые фразы. При этом значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации. Особо внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Также слайды могут включать таблицы, графики, фотографии и пр., которые являются уместным и достаточным средством наглядности, помогают в раскрытии стержневой идеи сообщения (проекта).

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления. Неконтрастные слайды будут смотреться тусклыми и невыразительными, особенно в светлых аудиториях. А чрезмерно яркие краски, сложные цветные построения, излишняя анимация будут отвлекать внимание и мешать восприятию информации.

**Форма контроля:** представление презентаций.

**Критерии оценки:**

№ п/п	Критерии оценки	Баллы
1	Стиль оформления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• единый – 2;</li> <li>• с незначительными изменениями (н-р, разный шрифт) – 1;</li> <li>• единый стиль отсутствует – 0</li> </ul>
2	Яркость, наличие анимационных эффектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уместная, не мешающая восприятию – 2;</li> <li>• в незначительной степени отвлекающая внимание – 1;</li> <li>• мешающая восприятию – 0</li> </ul>
3	Содержание информации (логичность и последовательность изложения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изложение логичное и последовательное – 3;</li> <li>• есть нарушения в структуре изложения – 2;</li> <li>• материал разрозненный и не связанный – 1</li> </ul>
4	Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• без замечаний, или есть малое количество ошибок в правописании – 2;</li> <li>• есть небольшое количество грамматических ошибок – 1;</li> <li>• присутствует большое количество ошибок – 0</li> </ul>
5	Объем представленной информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью раскрывает избранную тему – 2;</li> <li>• недостаточный – 1;</li> <li>• минимальный – 0</li> </ul>
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>11</b>

10-11 баллов: «отлично»;

8-9 баллов: «хорошо»;

6-7 баллов: «удовлетворительно»;

менее 6 баллов: «неудовлетворительно».

### 3. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основные источники:**

1. Агабекян И. П. Английский язык для ссузов: учебное пособие. – Москва: Проспект. 2021 – 288с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Агабекян И. П. Английский язык для средних профессиональных заведений. Серия «Среднее профессиональное образование». – Изд., 21-е, стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. -318с.
2. Цветкова И. В. Английский язык для школьников и поступающих в вузы. Устный экзамен / авт. сост. И. В. Цветкова, И. А. Клепальченко, Н. А. Мальцева. – Изд. 14-е доп. и перераб. – М.: Глосса-Пресс; Ростов н/Д: Феникс, 2015-206с.
3. Безкоровайная Г.Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО – 4-е изд., испр. – М.: ИЦ Академия, 2017.
4. R. Murphy English Grammar in Use. – Cambridge university press. – 2016 (в электронной версии: <http://itexts.net/avtor-raymond-merfi/171955-english-grammar-in-use-raymond-merfi.html>)
5. Speak Out журналы для изучающих английский язык.
6. Интернет-сайты:

<http://www.abc-english-grammar.com>

<http://www.alleng.ru>

<http://macmillandictionary.com>

[www.britanica.com](http://www.britanica.com)

<http://www.lingvo-online.ru>

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. ИНФОУРОК . Ведущий образовательный портал России.

<https://infourok.ru/perechen-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-dlya-urokov-angliyskogo-yazika-i-vneurochnoy-deyatelnosti-po-predmetu-531860.html>

- 2 British Council

[. https://learnenglish.britishcouncil.org/](https://learnenglish.britishcouncil.org/)

3. Урок .РФ

[https://урок.рф/library/tcifrovaya\\_sreda\\_dlya\\_uchitelej\\_anglijskogo\\_yazika\\_19483\\_8.html](https://урок.рф/library/tcifrovaya_sreda_dlya_uchitelej_anglijskogo_yazika_19483_8.html)

4. nsportal.ru <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2018/08/27/spisok-eor-k-urokam-angliyskogo-yazyka>
5. Информационно-образовательная среда «Российская электронная школа» - <https://resh.edu.ru/>
6. English online <http://www.abc-english-grammar.com>
7. AB <http://www.alleng.ru>
8. Macmillan Dictionary <http://macmillandictionary.com>
9. Encyclopedia Britannica [www.britanica.com](http://www.britanica.com)
10. ЯКласс. Видеоуроки и тренажёры. <https://www.yaklass.ru>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <https://school-collecion.edu.ru>
12. Интернет урок. Библиотека видеоуроков. <https://interneturok.ru>
14. Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование.

**Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - HYPERLINK "http://www.iprbookshop.ru/78574.html"  
<http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>