

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование 2022-2023 уч.г.:
Комплект контрольно-оценочных средств учебного предмета ДУП 12. Научная картина мира (включая
информатику, естествознание, географию, экологию) Раздел «Экология»**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект
контрольно-оценочных средств**

по учебному предмету

**ДУП 12. Научная картина мира (включая информатику,
естествознание, географию, экологию)
Раздел «Экология»**

для специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Составитель:

Коряка Л.М., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ДУП 12. Научная картина мира (включая информатику, естествознание, географию, экологию) Раздел «Экология».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебного предмета ДУП 12. Научная картина мира (включая информатику, естествознание, географию, экологию) Раздел «Экология».

1.2 Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения программы:

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен уметь:

ПРБ1 - использовать понятие "экологическая культура" для объяснения экологических связей в системе "человек-общество-природа" и достижения устойчивого развития общества и природы;

ПРБ2 - определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

ПРБ3 - анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

ПРБ4 - анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

ПРБ5 - анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

ПРБ6 - использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

ПРБ7 - понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

ПРБ8 - анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

ПРБ9 - оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

ПРБ10 - извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

ПР611 - выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

ПР612 - анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

ПР613 - прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

ПР614 - моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;

ПР615 - разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

ПР616 - выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

1.4. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

1.3 Результаты освоения учебного предмета, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды умений (У), знаний (З), личностных результатов (ЛР), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках текущей аттестации (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения в рамках промежуточной аттестации (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1.1. Введение.	МР1 МР2 МР3 ПР61	ТЗ №1	КВ №1 КВ №2

	ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11		
Тема 2.1. Общая экология.	МР4 МР5 МР6 МР12 ПР61 ПР612 ПР613 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	ТЗ №1	КВ №3-9
Тема 2.2. Социальная экология.	МР7 МР8 МР9 МР10 ПР61 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	ПЗ №2 ТЗ №1	КВ №10-22
Тема 3.1. Среда обитания человека.	МР17 МР18 МР19 ПР61 ПР67 ПР616 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	ПЗ №1 ТЗ №1	КВ №17-20
Тема 3.2. Городская среда.	МР13 МР14 МР15 ПР62 ПР63 ПР64 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	ПЗ №1 ПЗ №2 ТЗ №1	КВ № 24-27
Тема 3.3. Сельская среда.	МР11 МР12 ПР611 ПР612 ПР613 ЛР 5	ПЗ №1 ПЗ №2 ТЗ №1	КВ №23,29

	ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11		
Тема 4.1. Возникновение концепции устойчивого развития.	МР2 ПР67 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	ПЗ №1 ПЗ №2 ТЗ №1	КВ №32,33
Тема 4.2. Устойчивость и развитие.	МР1 МР3 ПР66 ПР68 ПР69 ПР610 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	ПЗ №1 ПЗ №2 ТЗ №1	КВ №32
Тема 5.1. Природные ресурсы. Природоохранная деятельность.	МР2 МР6 МР7 ПР65 ПР614 ПР615 ПР616 ЛР 5 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11	ПЗ №2 ТЗ №1	КВ №30,33-39

2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

2.1. Практические задания (ПЗ)

ПЗ №1. Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность.
Раздел 4. Система "человек-общество-природа".

1. К общим нарушениям, вызываемым сельскохозяйственной деятельностью можно отнести:

Выберите один ответ:

- а. - сведение лесов и деградация лесных экосистем (обезлесивание);
- б. - уничтожение природных мест обитаний многих видов живых организмов и как следствие вымирание и исчезновение редких и прочих видов.
- в. - опустынивание в результате комплексного нарушения почв и растительного покрова;
- г. - загрязнение поверхностных вод (рек, озёр, морей) и деградация водных экосистем при эвтрофикации; загрязнение грунтовых вод;

2. Это глобальная система, объединяющая всю территорию Земли, преобразованную сельскохозяйственной деятельностью человека.

Выберите один ответ:

- a. Агроценозы
- b. Агроэкосистемы
- c. Агросфера

3. Это сложная система природной и искусственно созданной среды, где сочетаются воздействия физической, химической и биологической природы.

Выберите один ответ:

- a. Экосистема
- b. Жилище человека
- c. Биоценоз

4. Первой попыткой изменить экологическую ситуацию явилась Конференция ООН в Стокгольме (1972 г.), которая показала, что в мире существуют противоречия во взглядах на процесс развития у индустриально развитых и развивающихся государств: одни хотели экологизации, проведения работ по очищению планеты, другие - экономического развития, преодоления бедности.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

5. Окружающая среда включает природную среду и искусственную (техногенную) среду.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

6. Это биоценозы на землях сельскохозяйственного пользования, созданные с целью получения сельскохозяйственной продукции, регулярно поддерживаемые человеком биотические сообщества, обладающие малой экологической надежностью, но высокой продуктивностью (урожайностью) одного или нескольких избранных видов (сортов, пород) растений или животных.

Выберите один ответ:

- a. Агросфера
- b. Агроэкосистемы
- c. Агроценозы

7. В наши дни так называемая техномасса (все созданное человеком за год) уже на порядок превышает биомассу (вес диких живых организмов).

Это тревожный сигнал, он требует вдумчивого отношения к балансу составляющих **системы природа—биосфера—человек**.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

8. В производственных условиях разнообразные машины, аппараты и инструменты, являются источниками шума, вибрации.

Это — это механические колебания, распространяющиеся в газообразной и твердой средах.

Выберите один ответ:

- а. Шум и вибрация
- б. Производственные шумы
- в. Колебания сигнала

9. Среди глобальных экологических проблем можно отметить следующие:

Выберите один ответ:

- а. - загрязнение поверхности и обезображивание природных ландшафтов: на Земле невозможно обнаружить ни одного квадратного метра поверхности, где бы не находилось искусственно созданных человеком элементов.
- б. - частично нарушен озоновый слой, защищающий от губительного для всего живого космического излучения;
- в. - мировой океан не только истощается в результате уничтожения живых организмов, но и перестает быть регулятором природных процессов;

10. В 1983 году была создана Международная комиссия по окружающей среде и развитию (МКОСР), большой заслугой которой явилось понимание необходимости объединения направления развития обеих групп государств: только в процессе экологизации и преодоления отсталости становится возможным выход из кризисной ситуации.

В результате родилось понятие "экологическое развитие", которое в докладе "Наше общее будущее" определяется как "sustainabledevelopment", или, в русском переводе, "устойчивое развитие" (УР).

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

11. По мере развития цивилизации человек все больше изолирует себя от естественной природной среды. Требуются большие затраты на сохранение непосредственно природной среды, а также на поддержание второй, третьей сред, которые не способны к саморегулированию.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

12. Непрерывный процесс образования, воспитания личности, направленный на формирование норм нравственного поведения людей в экологической среде и обществе.

Выберите один ответ:

- а. Экологическое образование
- б. Экологический мониторинг
- в. Экологическое равновесие

13. Консументы, редуценты, продуценты в квартире - это вид загрязнений:

Выберите один ответ:

- а. химический
- б. биологический
- в. физический

14. Особо значимым событием мирового уровня по экологическим проблемам, явилась Конференция ООН по окружающей среде и развитию в Рио-де-Жанейро в 1992 году, на которой был принят ряд важных документов.

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

15. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.

- точное земледелие
- почвозащитное земледелие
- органическое сельское хозяйство
- хомобиотический оборот
- химизация сельского хозяйства

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

16. Устойчивое развитие - это?

Выберите один ответ:

- a. Человечество + биосфера = гармонизация отношений
- b. Биосфера - единая самоорганизующаяся система. Человечество - часть биосферы
- c. Биосфера для человека

17. К ней относят жилые помещения, промышленные комплексы, городские застройки и т. п. Эта среда может существовать только при постоянном поддержании ее человеком. В противном случае она неизбежно обречена на разрушение.

Выберите один ответ:

- a. Созданная человеком среда
- b. Преобразованная людьми природная среда
- c. Непосредственно природная среда

18. Экосистемы, измененные человеком в процессе сельскохозяйственного производства. Это сельскохозяйственные поля, огороды, сады, виноградники, полезащитные лесные полосы и т. д.

Выберите один ответ:

- a. Агроэкосистемы
- b. Агроценозы
- c. Агросфера

19. Меры борьбы с шумом и вибрацией:

- замена шумных процессов бесшумными или более шумными;
- снижение качества изготовления и монтажа оборудования;
- добавление источников шума и вибрации;
- вывод работающих из сферы воздействия шума и вибрации;

Выберите один ответ:

- Верно
- Неверно

Практические задания (ПЗ) ПЗ №2

1. Установить соответствие:

Загрязнитель	Источник загрязнения
1) СМС	А) Производство строительных материалов
2) Радиоактивные вещества	Б) Аварии на АЭС
3) Гербициды	В) Сточные воды
4) Пыль	Г) Сельское хозяйство

(1В, 2Б, 3Г, 4А)

2. Отходы, способные вызвать отравление или иное поражение живых существ:

- а) питательные
- б) ущербные
- в) необходимые
- г) **токсичные**

3. Увеличение количества парниковых газов приводит к:

- а) закислению водоемов
- б) разрушению озонового слоя
- в) **повышению средней температуры на Земле**
- г) увеличению количества CO₂ на планете

4. Продолжите предложение:

«Низкие частоты звукового давления называются ...» (**инфразвук**)

5. Установите последовательность действий мониторинга окружающей среды:

- а) передача сведений в органы гос. управления
- б) наблюдение за природными экосистемами
- в) изменение антропогенной нагрузки
- г) создание законов

(Б, А, Г, В)

6. Установить соответствие:

Закон экологии	Пример
1) «Всё связано со всем»	А) Разложение животных остатков
2) «Природа знает лучше» комаров	Б) Исчезновение лягушек из-за гибели комаров
3) «Ничто не дается даром»	В) Внесение удобрений в почву
4) «Всё должно куда-то деваться»	Г) Кислотные дожди

(1Б, 2А, 3В, 4Г)

7. В РФ действуют законодательные акты, регулирующие использование и охрану отдельных природных ресурсов:

- а) социальный кодекс
- б) земельный кодекс**
- в) уголовный кодекс
- г) пищевой кодекс

8. Установите соответствие:

Природный ресурс	Положение в классификации
1) Гелиоэнергетика	А) Исчерпаемые
2) Геотермальная энергия	Б) Неисчерпаемые
3) Солнечная энергия	
4) Почвенные ресурсы	

(1Б, 2Б, 3Б, 4А)

9. Что НЕ является причиной истощения почвенных ресурсов:

- а) кислотные дожди
- б) карьерная добыча полезных ископаемых
- в) разрушение озонового слоя**
- г) нерациональное использование пищевых ресурсов**

10. Способ борьбы с вибрационным загрязнением:

- а) озеленение
- б) бетонные стены**
- в) ослабление его в источнике образования**
- г) шумоизоляция

11. Влияние урбанизации на природу:

- а) повышение продуктивности растительных сообществ
- б) разнообразие состава биогеоценоза
- в) обогащение атмосферы молекулярным кислородом
- г) возникновение особого климата, связанного с выделением во внешнюю среду тепла и изменением характера движения воздушных масс**

12. Установите соответствие:

Природный ресурс	Положение в классификации
1) Почвенные ресурсы	А) Возобновимые
2) Нефть	Б) Невозобновимые
3) Животный мир	
4) Железная руда	

(1А, 2Б, 3А, 4Б)

13. Природоохранные мероприятия:

- а) бессистемная рубка леса
- б) ловля рыбы в реках

- в) создание заповедников г) разработка малоотходных технологий

14. Продолжите предложение:

«Процесс увеличения численности городского населения - это ...» (**урбанизация**)

15. Установите соответствие:

Загрязняющее вещество

Воздействие загрязнителя

- 1) хлорфторуглероды
- 2) радиоактивные вещества
- 3) удобрения
- 4) оксиды серы

- А) разрушение озонового слоя
- Б) «цветение» воды
- В) лучевая болезнь
- Г) кислотные дожди

(1А, 2В, 3Б, 4Г)

2.2. Тестовые задания (ТЗ) ТЗ №1

1. Кто предложил термин «экология»:

- а) **Э. Геккель;**
- б) Ч. Дарвин;
- в) В.И. Вернадский.

2. Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на особи, популяции, виды, называют:

- а) биотическими;
- б) абиотическими;
- в) **экологическими;**

3. Понятие «биогеоценоз» ввел:

- а) **В. Сукачев;**
- б) В. Вернадский;
- в) Аристотель;

4. Минерализуют органические вещества других организмов:

- а) продуценты;
- б) консументы 2-го порядка;
- в) **редуценты.**

5. Понятие «экосистема» вел в экологию:

- а) **А. Тенсли;**
- б) Э.Зюсс;
- в) В. Вернадский.

6. Консументы в биогеоценозе:

- а) **потребляют готовые органические вещества;**
- б) разлагают остатки органических веществ;
- в) преобразуют солнечную энергию.

7. Определите правильно составленную пищевую цепь:

- а) лисица – ёж – семена ели – мышь;
- б) мышь – семена ели – ёж – лисица;
- в) семена ели – мышь – ёж – лисица.**

8. Показателем процветания популяций в экосистеме служит:

- а) их высокая численность;**
- б) связь с другими популяциями;
- в) колебание численности популяции.

9. Абиотическим фактором среды **не является**:

- а) сезонное изменение температуры;
- б) распространение плодов калины, рябины, дуба;**
- в) перепады атмосферного давления;

10. Приспособленность к среде обитания:

- а) является результатом длительного естественного отбора;**
- б) присуща живым организмам с момента появления их на свет;
- в) возникает путем длительных тренировок организма;

11. Из сред жизни самая тонкая (в вертикальном распределении):

- а) воздушная;
- б) почвенная;**
- в) водная;

12. К паразитам деревьев можно отнести:

- а) бабочку-белянку;
- б) божью коровку;
- в) жука-короеда;**

13. Это механические колебания, распространяющиеся в газообразной и твердой средах, вызывающие нарушения органов слуха, вестибулярного аппарата:

- а) шум**
- б) вибрация
- в) землетрясение

14. Научная дисциплина, рассматривающая взаимоотношения в системе «общество-природа», изучающая взаимодействие и взаимосвязи человеческого общества с природной средой (Николай Реймерс):

- а) прикладная экология
- б) демографическая экология
- в) социальная экология**

15. Форма межвидовых отношений, состоящая в совместном существовании организмов разных систематических групп, взаимовыгодное, нередко обязательное сожительство особей двух и более видов – это

- а) симбиоз**
- б) хищничество
- в) конкуренция

16. Дисциплина, которая изучает механизмы разрушения человеком биосферы, способы предотвращения этого разрушения и разрабатывает принципы рационального природопользования без деградации окружающей среды:

а) прикладная экология

б) социальная экология

в) городская экология

17. Растением – паразитом не является:

а) головня;

б) заразиха;

в) повилика.

18. Как называется весь комплекс совместно живущих и связанных друг с другом видов **животных**:

а) экосистема;

б) биоценоз;

в) зооценоз.

19. Глобальные экологические проблемы вызваны в первую очередь:

а) геологическими процессами;

б) высокими темпами прогресса;

в) изменением климата.

20. Основными природными факторами, влияющими на численность человеческих популяций являются:

а) особенности рельефа местности;

б) пищевые ресурсы и болезни;

в) особенности климата;

21. Рациональное природопользование подразумевает:

а) деятельность, направленную на удовлетворение потребностей человечества;

б) деятельность, направленную на научно обоснованное использование, воспроизводство и охрану природных ресурсов;

в) мероприятия, обеспечивающие промышленную и хозяйственную деятельность человека.

22. Вырубка лесных массивов приводит к:

а) увеличению видового разнообразия птиц;

б) уменьшению испарения;

в) нарушению кислородного режима.

23. Недостаток питьевой воды вызван, в первую очередь:

а) парниковым эффектом;

б) уменьшением объема грунтовых вод;

в) загрязнением водоемов;

24. Самыми распространенными заболеваниями, которые возникают в результате ухудшения экологической обстановки, являются:

а) болезни опорно-двигательной системы;

б) инфекционные болезни;

в) сердечно-сосудистые и онкологические заболевания;

25. Наиболее количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:

а) предприятия химической и угольной промышленности;

б) сельское хозяйство;

в) транспортные средства.

26. Демографический взрыв, научно-технический прогресс – это факторы возникновения экологической проблем:

а) глобальный

б) локальных

в) региональных

27. Пищевая цепь, цепь питания, взаимоотношения между организмами типа пища – потребитель – это

а) пищевые взаимоотношения

б) трофическая цепь

в) биотическое взаимоотношение

28. Увеличение количества химических компонентов определенной среды, а также проникновение (введение) в нее химических веществ в концентрациях, превышающих норму или не свойственных ей – это

а) химическое загрязнение

б) биологическое загрязнение

в) радиационное загрязнение

29. Ситуация, характеризующаяся наличием негативного изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенных и природных воздействий, в том числе обусловленных бедствиями и катастрофами, включая стихийные, как правило, сопровождаемые социальными и экономическими потерями – это

а) зона опасности, бедствия

б) антропогенная ситуация

в) экологически опасная ситуация

30. Необратимое историческое развитие живой природы, сопровождающееся изменением генетического состава популяций, образованием и вымиранием видов, преобразованием экосистем и биосферы в целом – это

а) эволюция

б) биосфера

в) геология

3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Контрольные вопросы (КВ)

1. Экология как наука. Цели, задачи и методы экологии.
2. Основные этапы в формировании Экологии как целостной науки.
3. Организм и условия его обитания. Экологические факторы и их классификация.
4. Общие закономерности действия факторов среды на организм.
5. Основные среды жизни и их характеристики.
6. Среда обитания организма. Популяция, характеристика.
7. Экологическое значение основных абиотических факторов в жизнедеятельности организмов. Экосистема, характеристика.
8. Популяции. Статистические характеристики популяций (численность и биомасса популяций, возрастной и половой состав).
9. Биосфера, характеристика. Структура экологической системы.
10. Предмет изучения социальной экологии.
11. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.
12. Понятие об адаптациях. Их классификация.
13. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме.
14. Основные формы межвидовых связей в экосистемах (нейтрализм, комменсализм, мутуализм, хищничество, конкуренция, паразитизм).
15. Трофическая структура биоценоза (продуценты, консументы, редуценты).
16. Продуктивность экосистем. Понятие о сукцессиях. Целостность и устойчивость экосистем.
17. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Понятие о биосфере и ноосфере.
18. Понятие «загрязнение среды». Классификация загрязнений.
19. Прикладная экология и ее основные направления.
20. Экологические проблемы: региональные и глобальные.
21. Охрана природы и рациональное природопользование.
22. Социальная среда. Экологические вопросы строительства в городе.
23. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.
24. Городская квартира. Требования к ее экологической безопасности.
25. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).
26. Шум и вибрация в городских условиях.
27. Глобальные экологические проблемы окружающей среды.

- 28.ООПТ, Заповедные территории. ООПТ Белгородской области.
- 29.Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.
- 30.Типы организаций, способствующих охране природы.
- 31.Экологические след и индекс человеческого развития.
- 32.Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
- 33.Международное сотрудничество в области охраны окружающей природной среды.
- 34.Охрана лесных ресурсов в России. Законодательство. ООПТ Белгородской области.
- 35.Естественные природные системы и агроэкосистемы: сходства и различия.
- 36.Классификация природных ресурсов и способы их охраны.
- 37.Основные источники загрязнения атмосферы, классификация.
- 38.Охрана природы и принципы природоохранной деятельности в России.
- 39.Глобальные проблемы современности, международный терроризм.
- 40.Понятие экологическое образование и культура личности.

4. Критерии оценивания

«зачтено» – студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по УП, в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

«зачтено» – студент в полном объеме освоил программный материал по УП, владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«зачтено» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по УП, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не

умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

«не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по УП, не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

5. Информационное обеспечение

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

Основные источники:

1. Блинов Л.Н. Экология: Учебное пособие для СПО /.- М.: Юрайт, 2016.- 209 с.
2. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология, 10-11 кл. Базовый уровень, учебник. - М. Вентана-Граф, 2017.
3. Титов Е.В. Экология: учебник.- 4-е изд.- М.: ИЦ Академия, 2017.- 208 с.
4. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2017- 304 с.
5. Экологические основы природопользования, -17-е изд. учебник/ Константинов В.М.- М.: ИЦ Академия,2017 – 336 с.

Дополнительные источники:

1. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
2. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Электронные издания (электронные ресурсы):

<https://resh.edu.ru/subject/40/>(Российская Электронная школа)

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3543/start/11541/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3565/start/67290/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/3585/start/105451/>

Цифровая образовательная среда СПО PROФобразование:

- Дерябин, В. А. Экология: учебное пособие для СПО / В. А. Дерябин, Е. П. Фарафонтова ; под редакцией Н. Т. Шардакова. — 2-е изд. — Саратов,

Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4488-0432-8, 978-5-7996-2820-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87908> (дата обращения: 03.09.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Электронно-библиотечная система:

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»
<http://moodle.alcollege.ru/>