

**Приложение ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование 2024-2025 уч.г.:  
Комплект контрольно-оценочных средств учебной практики УП 01.01**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Комплект  
контрольно-оценочных средств**

**учебная практика  
УП. 01.01**

**для специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 года № 742, с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н.

Составитель:

Волкова Н.Ю., преподаватель ОГАОУ «Алексеевский колледж»

# 1. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1.1 Область применения комплекта оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной практики УП.01.01

КОС включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной практики.

## 1.2 Цели и задачи УП – требования к результатам освоения УП

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения УП должен:

### **иметь практический опыт:**

проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;

формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;

соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях;

применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

организации обучающей деятельности учителя;

организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной;

организации различных форм учебных занятий;

соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;

диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);

диагностики предметных результатов;

организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;

наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с

сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;

разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;

анализа образовательных программ начального общего образования;

применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;

систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся;

оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся;

построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности;

организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения

**уметь:**

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

проектировать программы развития универсальных учебных действий;

проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;

использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

оценивать образовательные результаты;

анализировать учебные занятия;

анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

анализировать эффективность процесса обучения;

осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации

обучения обучающихся;  
проектировать траекторию профессионального роста;  
разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;  
разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  
планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;  
осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;  
осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;  
понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);  
осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

**знать:**

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);  
формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;  
проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;  
проектировать программы развития универсальных учебных действий;  
проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;  
проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;  
проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;  
проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;  
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;  
использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;  
применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических

упражнений;

создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

оценивать образовательные результаты;

анализировать учебные занятия;

анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;

систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

анализировать эффективность процесса обучения;

осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;

проектировать траекторию профессионального роста;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;  
осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

2) основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

3) современные тенденции развития дошкольного образования.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Результатом освоения УП.01.01 является овладение обучающимися общими компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное



	развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК.1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК.1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК.1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
П.К.1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК.1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК.1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК.1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

### 1.3 Результаты освоения междисциплинарного курса, подлежащие проверке

Наименование тем	Коды компетенций (ОК, ПК), личностных результатов (ЛР), умений (У), знаний (З), формированию которых способствует элемент программы	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках текущей аттестации</b> (номер задания)	Средства контроля и оценки результатов обучения <b>в рамках промежуточной аттестации</b> (номер задания/контрольного вопроса/ экзаменационного билета)
Тема 1 Инструктивное совещание со студентами и руководителями подгрупп по учебной практике, ведению отчётной документации. Оценка содержания санитарно-гигиенический условий урока в соответствии с СанПин	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6-1.8 ЛР 7,9,12	ПЗ №1	№1-3
Тема 2. Разработка методических материалов	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6- 1.8 ЛР 7,9,12	ПЗ №2	№ 4-12
Тема 3. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6- 1.8 ЛР 7,9,12	ПЗ №3	№ 13
Тема 4. Изучение нормативно-правовой базы	ОК 1,2,4,7 ПК1.1, 1.4 ПК 5.1, 5.4,5.5 ЛР 7,9,12	ПЗ №4	№ 14-15
Тема 5 Разработка методических материалов	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6- 1.8 ЛР 7,9,12	ПЗ №5	№ 16-17

Тема 6. Разработка методических материалов	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6- 1.8 ЛР 7,9,12	ПЗ № 6	№ 18
Тема 7. Изучение нормативно-правовой базы	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6- 1.8 ЛР 7,9,12	ПЗ № 7	№19
Тема 8. Разработка методических материалов	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6- 1.8 ЛР 7,9,12	ПЗ № 8	№ 20
Тема 9. Изучение нормативно-правовой базы	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6- 1.8 ЛР 7,9,12	ПЗ № 9	№21
Тема 10. Разработка методических материалов	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6- 1.8 ЛР 7,9,12	ПЗ № 10	№22
Тема 11. Изучение нормативно-правовой базы	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6- 1.8 ЛР 7,9,12	ПЗ № 11	№ 23
Тема 12. Разработка методических материалов	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6- 1.8 ЛР 7,9,12	ПЗ № 12	№ 24
Тема 13. Изучение нормативно-правовой базы	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6- 1.8 ЛР 7,9,12	ПЗ № 13	№25
Тема 14. Разработка методических материалов	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6- 1.8 ЛР 7,9,12	ПЗ № 14	№ 26
Тема 15.Отработка практических навыков	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6- 1.8 ЛР 7,9,12	ПЗ № 15	№ 27
Тема 16. Изучение нормативно-правовой базы	ОК 1,2,4,5,7,8 ПК1.1, 1.4, 1.6- 1.8 ЛР 7,9,12	ПЗ № 16	№ 28

Тема 17. Разработка методических материалов	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6- 1.8 ЛР 7,9,12	ПЗ № 17	№ 29
Тема 18 Отработка практических навыков	ОК 1,2,3,4,5,6,7,8,9 ПК1.1,1- 1.4, 1.6- 1.8 ЛР 7,9,12	ПЗ № 18	№30

## 2. Комплект оценочных средств для текущей аттестации

### 2.1. Практические задания (ПЗ)

#### Практические задания № 1

1. Оценка содержания санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности);

использование ТСО на уроке;

соответствие мебели возрасту учащихся;

уровень освещенности, чистота помещения;

размещение учащихся в учебной аудитории с учетом их особенностей здоровья;

приемы и методы работы над осанкой учащихся;

режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга;

применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания); наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия;

соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

2. Разработка технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.

3. Экспертная оценка технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.

грамотность определения цели и задач фрагмента урока;

грамотность определения этапов фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты;

грамотность разработанной структуры и хода фрагмента урока;

грамотность подбора содержания фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся;

грамотность подбора дидактических средств и интерактивного оборудования;

- грамотность оформления технологической карты фрагмента урока.
4. Определение воспитательного потенциала урока  
анализ содержания темы урока на предмет решения воспитательных задач;  
возможности включения героя в урок по решению воспитательных задач;  
возможности включения произведений детской литературы, как воспитательного сюжета урока

#### Практические задания № 2

##### Практические занятия

5. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы
6. Разработка мини-проекта по теме урока;
7. Разработка мини-исследования по теме урока;
8. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);
9. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)
10. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.
11. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.
12. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов;
13. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам (конструирование учебных заданий по определенной теме в соответствии с уровнями усвоения знаний: узнавание, воспроизведение, понимание, применение):  
определение цели заданий для каждого уровня усвоения знаний.  
определение содержания учебных заданий для каждого уровня усвоения знаний.  
подготовка в виде текста задания, методические комментарии к ним и предполагаемые ответы обучающихся.  
внести данные в таблицу (тип задания, цель задания, формулировка задания, методические комментарии (в том числе критерии оценки), предполагаемые ответы детей, примечание (при необходимости)).  
подготовка сопровождения выступления (презентация)  
подготовка оборудования, необходимого для выступления;  
демонстрация.
14. Творческая мастерская учителя начальных классов, сайт учителя начальных классов
- сбор и структурирование методической копилки (учебно-методических материалов) учителя начальных классов;
  - сбор и структурирование портфолио;
  - разработка сайта учителя начальных классов;
  - презентация творческой мастерской учителя начальных классов.

#### Практические задания № 3

1. Исполнение произведений детской литературы.

2. . Исполнение произведений детской литературы.

2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.

#### Практические задания № 4

1.Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)

2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

4.Наблюдение и анализ окружающего мира.

5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

#### Практические задания № 5

6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.

7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.

8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.

9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру

10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.

11. Проведение опытов.

12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.

13. Разработка учебного исследования.

14. Разработка мини-проекта.

15. Разработка учебного проекта.

### Практические задания №6

1. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)
2. Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
3. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании
4. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира.
5. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
6. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по окружающему миру в начальной школе.
7. Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающем мире: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
8. Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу.
9. Работа с контрольно-измерительными материалами по окружающему миру
10. Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по окружающему миру.
11. Проведение опытов.
12. Отработка навыка выполнения заданий и решения задач, в том числе олимпиадные.
13. Разработка учебного исследования.
14. Разработка мини-проекта.
15. Разработка учебного проекта.

### Практические задания №7

Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по технологии

Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

Наблюдение и анализ уроков технологии.

#### Практические задания №8

Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Разработка учебного исследования.

Разработка мини-проекта.

Разработка учебного проекта.

#### Практические задания №9

Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по физической культуре.

Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Наблюдение и анализ уроков физической культуры.

#### Практические задания №10

Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Разработка учебного исследования.

Разработка мини-проекта.

Разработка учебного проекта.

#### Практические задания №11



Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по музыке.

Обзор учебников по музыке, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Наблюдение и анализ уроков музыки.

### Практические задания №12

Проектирование урока музыки по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Разработка учебного исследования.

Разработка мини-проекта.

Разработка учебного проекта.

### Практические задания №13

Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению;

Изучение содержания федеральных рабочих программ начального общего образования по родному (русскому) языку и литературному чтению на родном (русском) языке.

Наблюдение и анализ урока русского языка и литературного чтения.

- наблюдение и анализ уроков обучения грамоте на разных этапах;
- наблюдение и анализ уроков литературного чтения;
- наблюдение и анализ уроков грамматики и правописания;
- наблюдение и анализ уроков развития речи (работа над изложением и сочинением);
- умение определять уровень языковых знаний, читательских умений у обучающихся начальных классов и объективно их оценивать;
- наблюдение и анализ контрольных уроков по русскому языку.

Наблюдение и анализ родного (русского) языка и литературного чтения на родном (русском) языке.

Проектирование урока русского языка и литературного чтения по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по темам русского языка, литературного чтения в начальной школе.

Подбор и (или) разработка заданий лингвистического содержания.

#### Практические задания №14

Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.

1 Работа с контрольно-измерительными материалами по русскому языку и литературному чтению.

Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по русскому языку, литературному чтению.

Отработка навыка обучения каллиграфическому письму (работа с прописями разных образовательных систем); выполнение графических упражнений на «Страницах чистописания» («Прописей»).

Работа с толковыми и фразеологическими словарями, словарями синонимов, антонимов, омонимов.

Работа с морфемными, этимологическими и словообразовательными словарями.

#### Практические задания №15

Отработка навыка обучения фонетическому разбору слова.

Отработка навыка лингвистического анализа текста.

Отработка навыка морфемному и словообразовательному анализу слова.

Отработка навыка обучения морфологическому разбору слова.

Отработка навыка обучения синтаксическому разбору предложений, построению схем предложений.

Отработка навыка правописания.

Отработка навыка проведения диктантов и организации работы над ошибками.

Планирование урока и определение его места в цикле уроков по теме или разделу.

Разработка уроков-исследования

#### Практические задания №16

Изучение Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике

Обзор учебников математики, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по математике, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

Наблюдение и анализ математики.

- наблюдение и анализ уроков дочислового периода;
- наблюдение и анализ уроков нумерации первого десятка, сотни, тысячи, многозначных чисел;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений выполнения арифметических действий;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения текстовых задач;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с геометрическим материалом;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач на нахождение доли;
- наблюдение и анализ уроков формирования знаний и умений решения задач с величинами.

#### Практические задания №17

Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по математике в начальной школе.

Работа с контрольно-измерительным материалом

#### Практические задания №18

Определение алгоритма подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.

Определение алгоритма подготовки обучающихся к мониторингу математической грамотности.

Определение алгоритма подготовки обучающихся к олимпиадам и конкурсам по математике.

Отработка навыка обучения каллиграфическому письму.

Отработка навыка выполнения заданий и решения задач по математике, в том числе олимпиадные.

Оформление результатов исследовательской и проектной работы.

Определение путей самосовершенствования педагогического мастерства

### **3. Комплект оценочных средств для промежуточной аттестации**

#### **3.1 Вопросы для дифференцированного зачета (ДЗ)**

1. Содержание санитарно-гигиенических условий урока в соответствии с СанПин.
2. Алгоритм технологической карты по одному из предметов, презентационных материалов, наглядного, раздаточного материалов к уроку.
3. Содержание экспертной оценки технологической карты урока по одному из предметов начальной школы.
4. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы
5. Разработка мини-проекта по теме урока;
6. Разработка мини-исследования по теме урока;
7. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий);
8. Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий)
9. Разработка сценария экскурсии в начальной школе.
10. Разработка виртуальной экскурсии для обучающихся начальных классов.
11. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения, в том числе с использованием интернет-ресурсов
12. Разработка и демонстрация уровневых учебных заданий по разным предметам
13. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.
14. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении
15. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.
16. Алгоритм подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в окружающего мира: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.
17. Алгоритм подготовки обучающихся к мониторингу.
18. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта,

сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

19. Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии.

20. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

21. Федеральная рабочая программа начального общего образования по физической культуре.

22. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

23. Федеральная рабочая программа начального общего образования по музыке.

24. Проектирование урока музыки по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

25. Содержание федеральных рабочих программ начального общего образования по русскому языку и литературному чтению.

26. Алгоритм подготовки обучающихся к мониторингу читательской грамотности PIRLS.

27. Разработка уроков-исследования.

28. Содержание Федеральной рабочей программы начального общего образования по математике.

29. Проектирование урока математики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.

30. Алгоритм подготовки обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований.

## **Критерии оценивания**

«5» «отлично»– студент показывает глубокое и полное овладение содержанием программного материала по МДК в совершенстве владеет понятийным аппаратом и демонстрирует умение применять теорию на

практике, решать различные практические и профессиональные задачи, высказывать и обосновывать свои суждения в форме грамотного, логического ответа (устного или письменного), а также высокий уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и демонстрирует готовность к профессиональной деятельности;

**«4» «хорошо»** – студент в полном объеме освоил программный материал по МДК владеет понятийным аппаратом, хорошо ориентируется в изучаемом материале, осознанно применяет знания для решения практических и профессиональных задач, грамотно излагает ответ, но содержание, форма ответа (устного или письменного) имеют отдельные неточности, демонстрирует средний уровень овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«3» «удовлетворительно»** – студент обнаруживает знание и понимание основных положений программного материала по МДК но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических и профессиональных задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения, но при этом демонстрирует низкий уровень овладения общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности;

**«2» «неудовлетворительно»**– студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно и неуверенно излагает программный материал по МДК не умеет применять знания для решения практических и профессиональных задач, не демонстрирует овладение общими и профессиональными компетенциями и готовность к профессиональной деятельности.

## **5. Информационное обеспечение**

перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

### **Основные источники:**

1. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6- е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия, 2018 – 320 с.

2. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. —

Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с.

3. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8-е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019 - 432 с.

4. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие/Е.Ф.Козина- 2-е испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2023-256 с.

5. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков: учебное пособие / Л. П. Долгих. - М.: КноРус, 2023-206 с.

6. Теоретические основы начального курса математики: учебное пособие для СПО/6-е изд., испр. и доп.-М.: ИЦ Академия, 2020- 288 с.

7. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста: учебник/ Погодина С.В. - М., 2019-272 с.

8. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для среднего профессионального образования/Воробьева Н.А. — М.: ОИЦ Академия, 2023 — 240 с.

9. Теория и методика физического воспитания с практикумом (детей дошкольного и младшего школьного возраста): учебник и практикум/С.В.Гурьев- М.: КНОРУС, 2023-212 с.

10. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. сред. проф. образования / под ред. С. О. Филипповой. – М.: Академия, 2019-320 с.

11. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие/М.Р.Львов, В.Г.Горецкий -11-е изд., стер.-М.: ИЦ Академия, 2019 - 464 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»)

2. Примерная образовательная программа начального общего образования (одобрена Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1/22 от 18.03. 2022г.)

3. Примерная программа начального общего образования предмета «Русский язык», культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

4. Примерная программа начального общего образования предмета «Литературное чтение», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

5. Примерная образовательная программа предмета «Математика», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

6. Примерная образовательная программа предмета «Окружающий мир», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

7. Примерная образовательная программа предмета «Технология», одобренная федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021

8. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык с методикой преподавания: учебник для учреждений СПО: в 2 т. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

9. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

10. Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с.)»

11. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 8-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-0054-0037-6.

12. Детская литература: учебник для учреждений СПО / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров-Луцкая и др. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 432 с. – ISBN 978-5-4468-9905-0.

13. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов, Ж.А. Першина; под ред. Э.М. Галямовой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 176 с.: ил. с цв. вкл.

14. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А.В. Калинин, Р.Н. Шикова, Е.Н. Леонович; под ред. А.В. Калинин. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

15. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Антонова Е.С., Боброва С.В. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 464 с.

16. Методические рекомендации по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС

17. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных



предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова)», 2021

18. Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой

19. Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова, 2022

20. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П.Стойлова. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

21. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник для учреждений СПО / Н.А. Воробьева, Н.Ю. Гурьянычева, К.И. Попова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2022. – 240 с. – ISBN 978-5-0054-0350-6.

#### **Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>

2. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»  
<http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/>

3. Сайт «Википедии» [ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

4. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/zav/>

5. Международный образовательный портал МААМ. RU.

<http://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki>

6. Профессиональное сообщество педагогов дошкольного образования.  
<http://doshkol-edu.ru/>

7. Социальная сеть работников образования.

<http://nsportal.ru/>

8. ИНФОУРОК

<https://infourok.ru/katalog-elektronnih-resursov-doo-1895388.html>

9. УРОК.РФ <https://урок.рф/>

10. Образовательный портал Дошкольник [doshkolnik.ru](http://doshkolnik.ru)

11. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование)  
<https://edu.ru/>

#### **Электронно-библиотечная система:**

IPR BOOKS - <http://www.iprbookshop.ru/78574.html>

**Веб-система для организации дистанционного обучения и управления им:**

Система дистанционного обучения ОГАПОУ «Алексеевский колледж»  
<http://moodle.alcollege.ru/>

